

ГАОУ Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



## КОУЧ-СЕССИЯ

# Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий

## МОДУЛЬ №1



19 ЯНВАРЯ 2021 ГОДА



**Цель:** актуализация применения и обобщения опыта лучших практик сопровождения продуктивных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности.

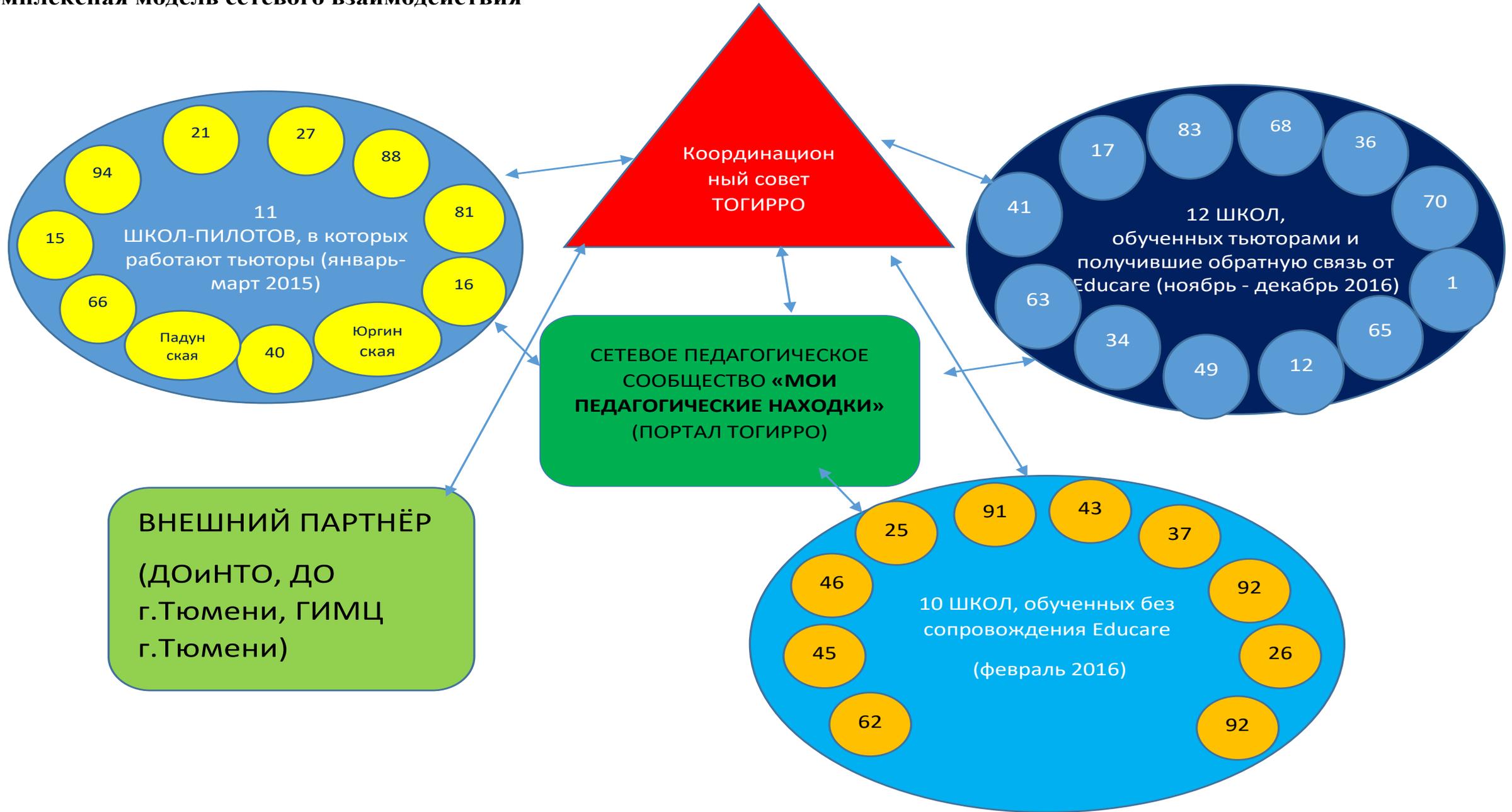


## Продуктивные технологии в Тюменской области



- **январь-март 2015 - 11 школ-пилотов**, в которых работают тьюторы: гимназия № 21, 27, 88, лицей № 81, гимназия № 16, Юргинская СОШ, Падунская СОШ, 40, 66, 15 (ФМШ), 94
- **ноябрь-декабрь 2015 - 12 школ**, обученных тьюторами и получившие обратную связь от Educare: МАОУ СОШ № 68, 36, 70, гимназия № 1, 65, гимназия № 12, гимназия № 49, лицей № 34, 63, 41, 17, гимназия № 83
- **февраль 2016 – 10 школ**, обученных без сопровождения Educare: МАОУ СОШ № 91, 43, 37, 92, 26, 92, 62, 45, 46, 25
- **март -октябрь 2016 - 19 школ**, обученных без сопровождения Educare, через взаимообучение

# Комплексная модель сетевого взаимодействия



# Продуктивные технологии в Тюменской области – 60 школ (3 561 чел) КПК -35 чел.

## ДИСТАНЦИОННОЕ УЧАСТИЕ – 10.03.2020

✓ **Центр г.Тобольска** -25чел.

✓ **Центр г.Ишима** – 25 чел.

✓ **Региональные Центры НППМТР** - Воронежская обл.(17чел), Республика Адыгея (11чел), Московская область (4чел), Вологодская область (8чел)

✓ **Школы-партнеры, готовые к сотрудничеству**

• Екатеринбург Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 20 (МБОУ СОШ № 20)

• Москва НОУ «Частная Школа «Президент»

• г.Казань

• ХМАО г.Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №11

• Челябинская область (11чел)

• г.Карабаш (4чел)

• г.Омск Международный методический центр «Академия педагогического мастерства» (14чел)

• г.Магнитогорск (2чел)г.Ярославль (1чел)

- В основе продуктивных технологий 21 века - кооперативное, или совместное, обучение (Cooperative Learning).

Кооперативное обучение основано на идеях, появившихся в начале прошлого века, и получивших развитие у таких философов и психологов как *Курт Левин, Джон Дьюи, Мортон Дойтш, Жан Пиаже, Лев Выготский.*

- В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные групповые формы работы (КСО).

К проблеме сотрудничества в разное время обращались: *В.К. Дьяченко, Б.Таль, Е.С. Полат, Е.И. Пассова, Е.Г. Иванова.*



## Общие принципы Сингапурской методики обучения

- равные возможности для индивидуальной работы, и ответа в паре или группе;
- графические схемы для визуализации очередности ответов, мнений и понятий;
- обеспечение сменного состава пар и групп;
- использование речевых клише;
- возможность услышать разные точки зрения, сверить правильность ответов.

## Требования ФГОС к современному уроку

Урок должен обеспечивать **результаты учебного процесса**, **социализацию**, развитие **познавательной** **эмоциональной** **волевой сфер** обучаемых, освоение **правил речевого поведения** **формирование дружелюбного отношения** и **толерантности друг к другу**. Учитель должен делать упор на **взаимодействие учащихся друг с другом**, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса **в комфортной для себя обстановке**.

Для большей наглядности: пронумеруем их и выведем в сопоставительную таблицу:

# Какая форма работы эффективнее ?

Требования к уроку	Фронтальный опрос	Teambuilding	Round Robin
1) результат учебного процесса (повторение лексики)	да	да	да
2)+8) социализация, взаимодействие учащихся друг с другом	нет	да	да
3) развитие познавательной сферы обучаемых	возможно	Да (сравнивают и сопоставляют)	да
4) развитие эмоциональной сферы обучаемых	возможно	Да	да
5) развитие волевой сферы обучаемых	возможно	Да	да
6) освоение правил речевого поведения	Скорее нет	Да	да
7) формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу	возможно	Да	да
9) комфортная обстановка: А. для активных, Б. для тех, кто испытывает затруднения, отвечая перед всем классом	Да нет	Возможно да	Да, при соблюдении и принципов.

# Использование продуктивных технологий 21 века

- Не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Можно использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока.
- Обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность.
- Обеспечивает социализацию.
- Дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу.
- Позволяет провести урок в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отвечает требованиям всех стилей обучения.

# Различные стратегии общего и специализированного обучения, развивающие социальные и эмоциональные навыки

## КОМПЕТЕНЦИИ

### Социо-культурная информированность

- Воспитывать уважение и толерантность к другим
- Поощрять умение сопереживать другим
- Развивать социо-культурную информированность

### Лидерство

- Развивать умение вести переговоры
- Поощрять умение сопереживать другим

### Приспособляемость

- Развивать умение выражать эмоции
- Практиковать как гибкость, так и устойчивость

### Упорство/настойчивость

- Развивать способность учиться на ошибках

## ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

### Критическое мышление/ Решение проблем

- Давать конструктивные замечания

### Креативность

- Открывать возможности для развития и инноваций
- Обеспечивать независимость выбора

### Коммуникация

- Создавать богатую языковую среду

### Сотрудничество

- Воспитывать уважение и толерантность к другим
- Открывать возможности для групповой работы

### Любознательность

- Поощрять вопросы/ рассуждения
- Обеспечивать независимость выбора
- Прививать знания, достаточные для умения задавать вопросы и вводить новшества
- Создавать противоречивые ситуации

### Как обучить всем навыкам

- Поощрять игровое обучение
- Разбить процесс обучения на более удобные для выполнения части
- Создавать безопасную для обучения среду
- Развивать гибкий тип мышления
- Налаживать связи
- Выделить достаточное количество времени на концентрирование внимания на предмете
- Развивать рефлексивное рассуждение и анализ
- Хвалить надлежащим образом
- Направлять раскрытие ребенком тем для обсуждения
- Помогать детям использовать преимущества своих личностных качеств
- Ставить соответствующие задачи
- Обеспечить заинтересованные взаимоотношения и заботу
- Ставить четкие задачи обучения, нацеленные на развитие определенных навыков
- Применять практический подход

### Инициатива

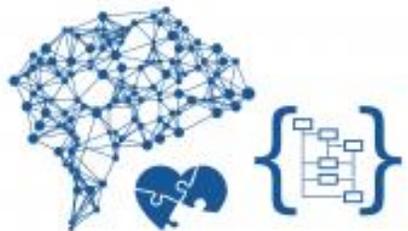
- Введение долгосрочных, увлекательных проектов
- Повышать уверенность в своих силах, в умении побеждать, преуспевать
- Обеспечивать независимость выбора

# Самые необходимые навыки

## В 2021

---

1. Решение комплексных задач
2. Критическое мышление
3. Креативность
4. Управление кадрами
5. Согласованная работа с другими
6. Эмоциональный интеллект
7. Принятие решений
8. Ориентированность на предоставление услуг
9. Ведение переговоров



## В 2015

---

1. Решение комплексных задач
2. Согласованная работа с другими
3. Управление кадрами
4. Критическое мышление
5. Ведение переговоров
6. Контроль качества
7. Ориентированность на предоставление услуг
8. Принятие решений
9. Активное слушание
10. Креативность



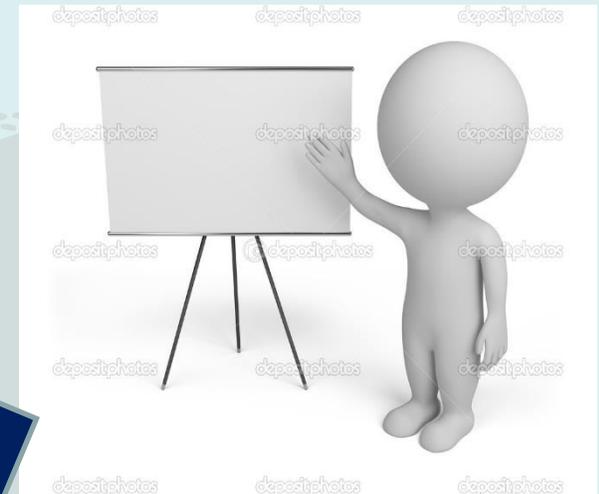
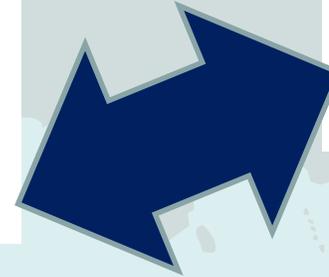
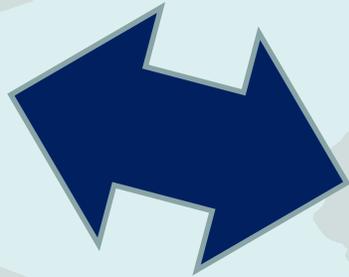
# Принципы командной работы

1. Позитивная взаимозависимость.
2. Равное участие.
3. Индивидуальная ответственность.
4. Одновременное взаимодействие.





# Обучение в сотрудничестве



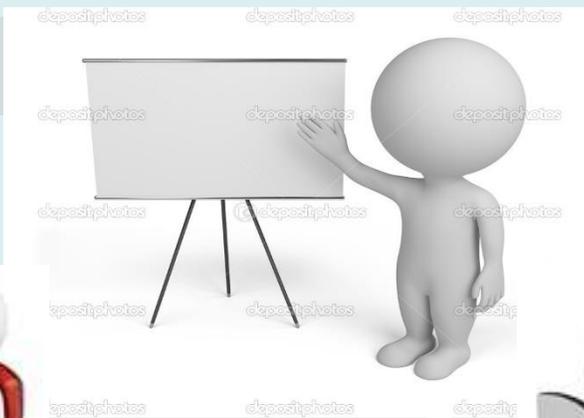
Весь класс

**Все равны**

Каждый услышал



▶▶▶  
**Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю**

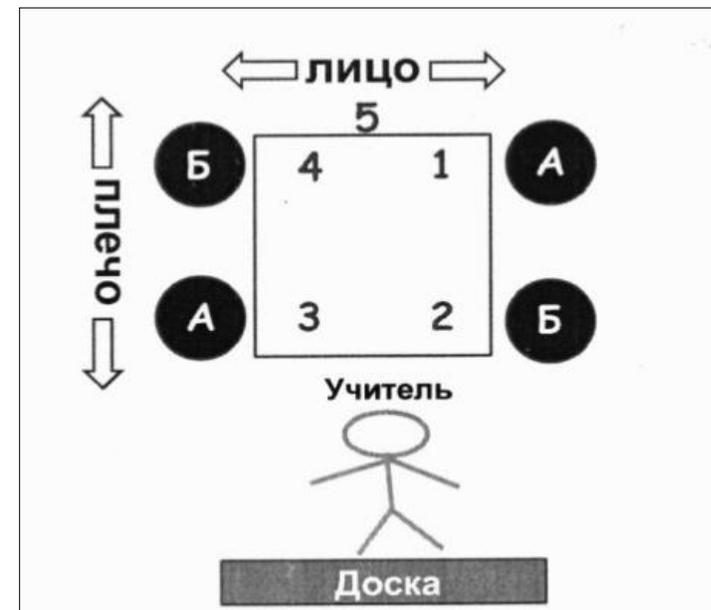
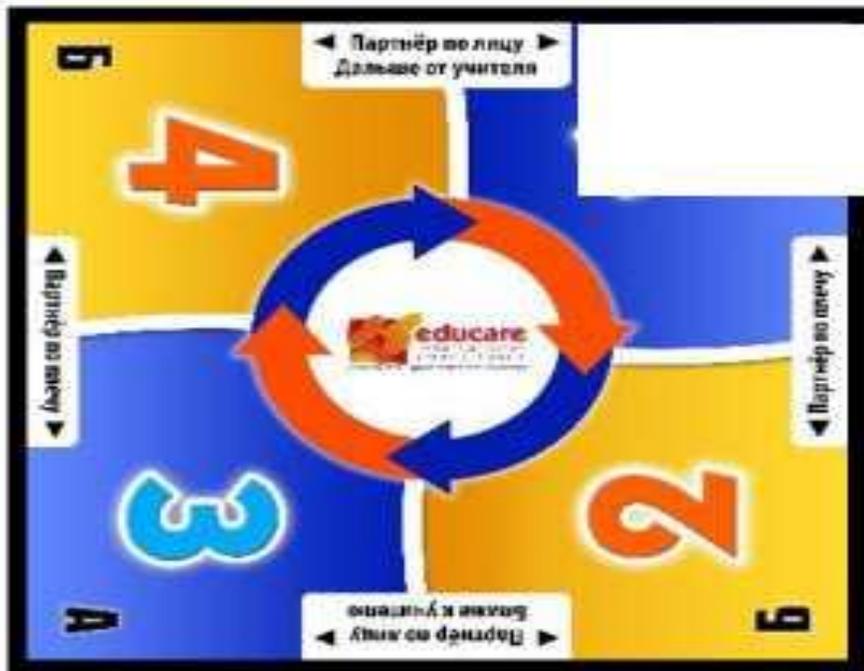


**Ученики сидят за  
столом по 4 человека**



# Инструмент для управления классом

- Для успешного взаимодействия в команде используется инструмент, который имеет название МЭНЭДЖ МЭТ.
- Это табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективной работы.



# Среда изменений



# ▶▶▶ Педагогические эффекты

- Возможность реальной организации сотрудничества детей и учителя
- Решение поставленных целей и задач обучения путем вовлечения всех без исключения учеников в обучающий процесс
- Создание условий для развития мышления и речи учащихся
- Здоровьесберегающая направленность



## ПЕДАГОГИ-ТЪЮТОРЫ

### **МАОУ СОШ №40**

1. Волненко Елена Сергеевна
2. Госсен Екатерина Геннадьевна

### **МАОУ СОШ №27**

1. Блинова Наталья Ильинична
2. Косовцева Светлана Петровна

### **МАОУ лицей №81 Саттарова**

- Светлана Наримановна

### **МАОУ СОШ №94**

1. Воротилова Елена Анатольевна
2. Латынцева Ольга Викторовна
3. Зимина Инесса Владиславовна

### **МАОУ гимназия №16**

1. Петрова Ольга Александровна,
2. Зверева Алена Юрьевна

# ОБСУЖДЕНИЕ

использования структур продуктивных технологий по направлениям  
(Урок. Внеурочная деятельность. Работа с родителями. Методическая работа)

**Уже применяем структуры продуктивных технологий**

<https://padlet.com/dinashev15/nf9yhrgbsuta04nl>

**на платформе ПАДЛЕТ**

<b>№ школы</b>	<b>Урок - результат</b>	<b>Внеурочная деятельность - результат</b>	<b>Работа с родителями - результат</b>	<b>Методическая работа - результат</b>



# Мастер-класс

## «Опыт реализации продуктивных технологий»

Обобщение опыта и способов презентации лучших практик:

- Урок.
- Внеурочная деятельность.
  - Работа с родителями.
  - Методическая работа.

## Управленческий конструктор

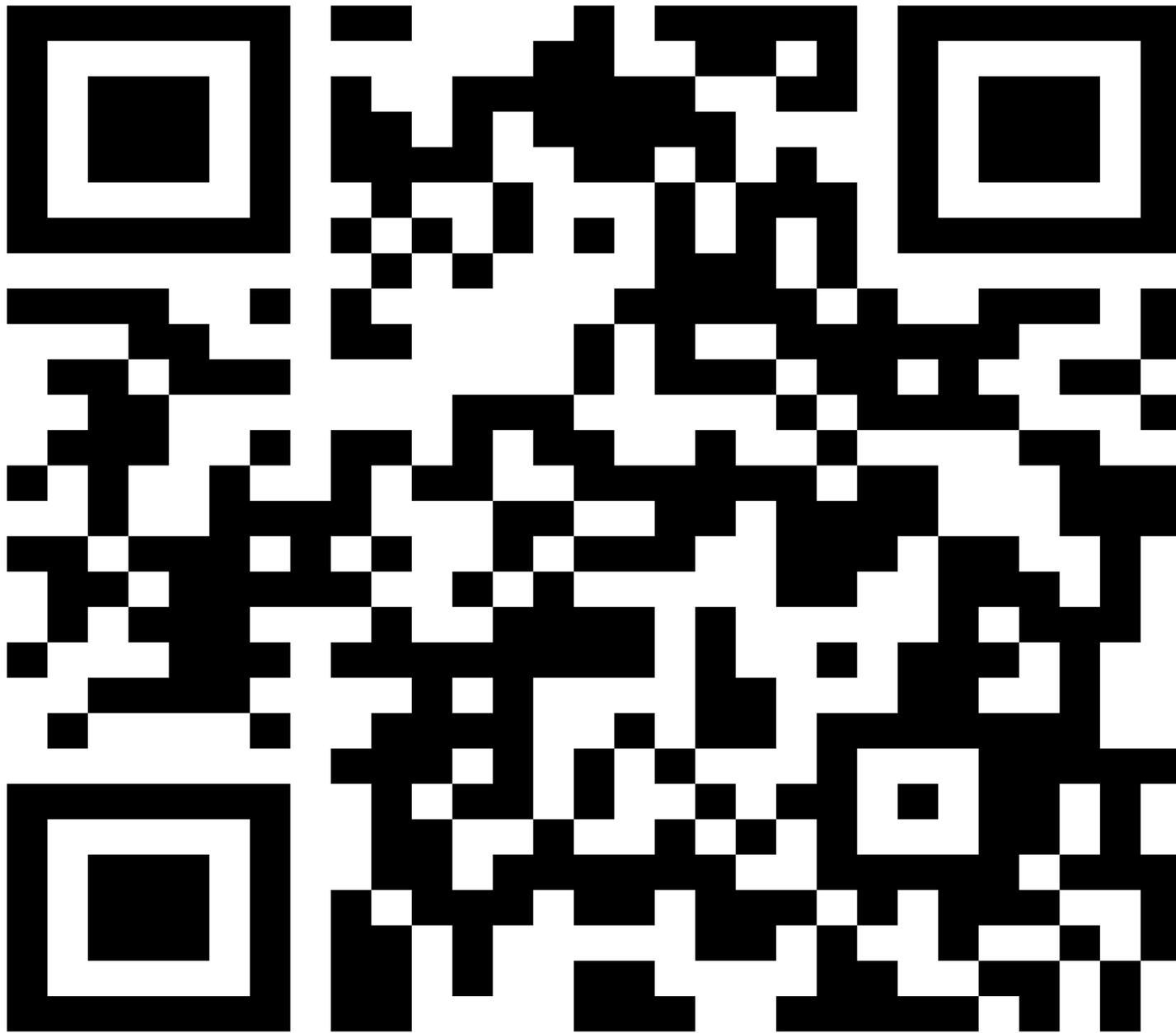
MP

«Управленческий алгоритм практики использования продуктивных технологий в образовательном процессе»

<https://padlet.com/dinashev15/qw90xdml2sc0aw0c>

Опыт управления процессом освоения продуктивных технологий  
( на платформе ПАДЛЕТ)

- В чем интересен опыт для ВАС как управленцев?
- Как продвигаете эти технологии в своей школе?
- В каких направлениях ВШК применяете продуктивные технологии?
- При анализе урока учителя как учитываете применение продуктивных технологий?



# Размышления: как буду использовать?

Мои идеи ... РЕФЛЕКСИЯ



Зайдите на [www.menti.com](http://www.menti.com)

ВВЕДИТЕ КОД **79 26 78 7**

- Что получили нового на коуч-сессии?

- Что возьмете для себя?

Как оцените работу преподавателей ТОГИРРО

*по 10 бал. шкале*

Как оцените работу педагогов-тьюторов

Как оцените свою работу

**ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН:** Ваши предложения...



## **ДОМАШНЕЕ задание на 2 МОДУЛЬ**

1. Разработать совместно с педагогом, прошедшим КПК в 2020 году «сценарий мероприятия» на основе использования продуктивных технологий
2. Провести это мероприятие в своей образовательной организации
3. Ежеквартальный мониторинг «Освоение продуктивных технологий»
4. Создание регионального методического сборника «Продуктивные технологии 21 века в Тюменской области»

ГАОУ Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



## КОУЧ-СЕССИЯ

# Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий

## МОДУЛЬ №1

Петрученко Т.В. – к.п.н., методист ЦНППМПР ТОГИРРО

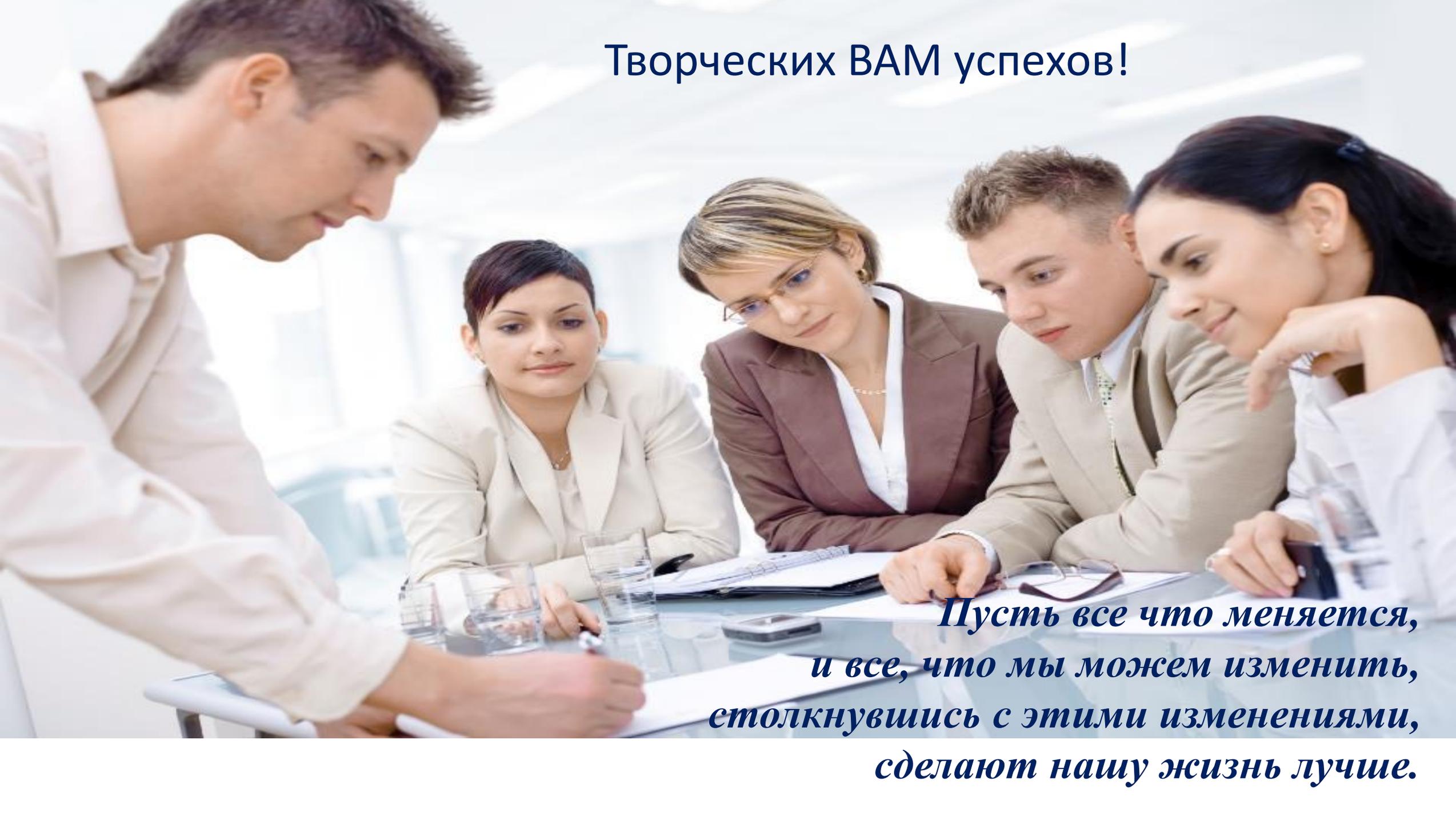
[mamtanya31@mail.ru](mailto:mamtanya31@mail.ru)

**2020г.**

18.02.2020 КОУЧ-СЕССИЯ №1  
10.03.2020 КОУЧ-СЕССИЯ №2  
13.10.2020 КОУЧ-СЕССИЯ №3

**2021г.**

19.01.2021 КОУЧ-СЕССИЯ №1  
Февраль-ноябрь КОУЧ-СЕССИЯ №2

A group of five business professionals (three women and two men) are gathered around a conference table in a bright, modern office. They are all dressed in professional attire (suits and blouses). One man on the left is leaning over the table, pointing at a document. The others are looking at the document with varying degrees of interest and focus. There are several glasses of water and papers on the table. The background is a bright, out-of-focus office space with large windows.

Творческих ВАМ успехов!

*Пусть все что меняется,  
и все, что мы можем изменить,  
столкнувшись с этими изменениями,  
сделают нашу жизнь лучше.*