

## Методическая неделя МАОУ СОШ № 45

### Тема: «Единый речевой регламент в школе: проблемы и решения»

**Форма проведения:** Web-интеграция (информирование, изучение вопросов, обсуждение, получение образовательных продуктов в рамках современной информационной образовательной онлайн- среды + индивидуальный план + обсуждение, консультации в рамках визуального общения)

**Дата проведения:** с 27.11.2019 по 04.12.2019

**Место проведения:** Виртуальная, визуальная методическая площадка МАОУ СОШ № 45

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности и развитие культуры инновационной деятельности педагогических работников по проблеме формирования единого речевого режима образовательной организации в условиях современного поликультурного пространства, с целью сохранения культуры речи, значение культуры речи в формировании духовно-нравственных качеств у участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- актуализировать следующие понятия: речевой режим, речевой регламент, культура речи, духовно-историческая общность, самобытность культур и народов и др.;
- обновить, доработать, разработать проект Положения о едином речевом регламенте в образовательной организации;
- подготовить предложения по реализации Положения о едином речевом регламенте в образовательной организации (планы/программы, акции, проекты и др.);
- провести обзор опыта работы педагогов по соблюдению речевого регламента участниками образовательных отношений в письменной и устной речи в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организовать обмен лучшими практиками по предложенным темам (уроки, презентации, лаборатории, сценарии мероприятий, конспекты занятий, проекты и т.д.).

#### **Девиз недели:**

Мыслим креативно, рассуждаем системно, работаем совместно.

#### **Словарь недели:**

##### **Единый речевой регламент-**

*- это комплекс мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции и способствующих созданию единой образовательной среды;*

*- это режим грамотного письма и соблюдение норм устной речи, которые должны отражаться в системе единых для всех требований, строгое соблюдение всеми участниками образовательного процесса норм владения русским языком;*

*- это единые нормы создания текстов на русском языке, как письменных, так и устных, соответствующих современным нормам русского литературного языка*

**Развивающая речевая среда** – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Речевое поведение** - действия, поступки, обычаи, традиции и ритуалы людей, совершаемые с помощью такого инструмента, как речь.

**Эпиграфы недели:**

«Из всех знаний и умений, самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своем языке» **Н.И.Чернышев**

«Чем лучше человек знает родной язык, тем он будет счастливее, крепче и спокойнее духом и, конечно, умнее!» Ф.М. Достоевский

«В нем (в русском языке) все тона и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких, он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно». **Н.А.Гоголь**

«Мы сталкиваемся с попытками искусственно — я хочу это подчеркнуть, именно искусственно, — грубо, подчас абсолютно бесцеремонно сократить пространство русского языка в мире, вытеснить его на периферию», — указал **Владимир Путин**. По его словам, в некоторых странах вытеснение русского языка стало частью государственной политики. «Но за ней, и это тоже должно быть понятно и ясно, все то же давление, прямое нарушение прав человека, в том числе право на родную речь, на культуру и историческую память», — заявил глава государства.

**Сухомлинский В.А.** «Как воспитать настоящего человека»

Воспитывайте коллектив так, чтобы в духовной жизни, в той игре неисчислимого множества граней интересов, стремлений, истинных потребностей, которая характеризует богатство прикосновений человеческих миров, богатство взаимоотношений, чтобы в этой игре не было пустословия. Душа болит, когда, знакомясь с работой школы, видишь, как в шелухе пустословия теряются крохи мудрости, целеустремленности. Как страшного бедствия, бойтесь слов, ничего, по существу, не выражающих, ни к чему тонкому и сокровенному в человеческой душе не прикасающихся, никуда не зовущих и никаких глубоких мыслей не пробуждающих. Каждое слово, звучащее в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным и — это особенно важно — обращенным к совести живого, конкретного человека, с которым мы имеем дело. Пусть всё в школе задумывается и осуществляется так, чтобы не было обесценивания, инфляции слов, а, наоборот, чтобы цена слова постоянно возрастала. Детским, игрушечным вещам не надо давать громких наименований, которые нередко даются, порождая легкомысленное отношение к слову и пустословие (например, работает обычный детский кружок, а именуется он почему-то Малой академией наук... с горем пополам создается родительский ликбез, которому присваивается громкое наименование университета). Не надо принуждать детей давать трескучие и, по существу, невыполнимые обещания («Будем учиться только на «отлично» и «хорошо!»), не надо расхваливать за труд, к которому не приложен о серьезных

усилий. Школьное пустословие просто развращает человека, рождая у него лень мысли, нерадивость души. В атмосфере пустословия ребенок становится невоспитуемым. Неимоверно трудно учителю работать там, где крохи мудрости теряются в шелухе пустословия. Школа должна быть святым местом, где царствует честное, правдивое, твердое, мужественное слово. Это один из краеугольных камней воспитания Человеческого достоинства. Я считаю очень важной гранью духовной жизни коллектива: у детей с малых лет должно утверждаться презрение к пустому слову. Если кто-нибудь пытается «отвертеться» пустым обещанием, я предостерегаю коллектив и того, у кого уже открылся рот для «честного слова»: «Лучше помолчим. Подумаем. Самое главное — научимся стремиться». С тем, кого поразила червь пустословия, приходится терпеливо, настойчиво работать, обучая искусству стремления.

#### Д. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности» (есть такое печальное явление в психологии некоторых слабых людей, но объяснять его сейчас я не имею возможности – это большой и особый вопрос).

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо, надо. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения (как я уже сказал), но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

	Работа проблемных групп в рамках дистанционной формы: поиск информации, изучение информации, сброс идей и предложений, обсуждения, получение продукта по итогам работы								
вопросы для обсуждения	<b>МО учителей русского языка и литературы</b>	<b>МО учителей математики и информатики</b>	<b>МО учителей истории и обществознания</b>	<b>МО учителей естественно-научного цикла</b>	<b>МО учителей эстетического цикла</b>	<b>МО учителей физической культуры и ОБЖ</b>	<b>МО учителей иностранного языка</b>	<b>МО учителей начальных классов (1 корпус)</b>	<b>МО учителей начальных классов (2 корпус)</b>
	«Основные ресурсы формирования и развития единого речевого режима в рамках учебной и внеурочной деятельности. Единый речевой режим в школе – залог успешности прохождения	«Эффективные приёмы работы с учебным текстом на уроках как инструментом развития речевой компетентности обучающихся: как развивать речевую коммуникацию на других предметах»	«Создание условий для активизации речевой деятельности через интерактивные формы обучения»	«Размышление о критериях оценивания публичных выступлений школьников по формированию единых подходов к совершенствованию и оцениванию основных видов речевой деятельности обучающихся»	««Развитие речевых коммуникаций, речевой этикет участников образовательного процесса»	«Речь учителя как основа здоровьесберегающей деятельности»	«Роль учителя в создании развивающей речевой среды и формировании единого речевого режима школы:»	«Профилактика речевой неуспешности и коммуникативной некомпетентности: как выявить и как скорректировать»	

	ГИА»							
<b>Образовательный продукт</b>	Технологические карты, критерии оценивания, положение о речевом регламенте школы, памятки, дидактические материалы, буклеты, предложения, экспресс-карты, реестры , кейсы, планы, аннотации и т.д.							

### **Алгоритм**

Изучить вопрос

Изучить предложенные материалы

Сбросить идеи в корзину

Обсудить с коллегами

Предложить образовательный продукт по проблеме

**Отправить образовательный продукт руководителю МО**

**Руководители МО отправляют готовый продукт заместителю директора по НМР не позднее 05.12.2019**

Приветствуется творчество и свое видение на проблемный вопрос!

### **Евгений Весник**

#### **«Ода русскому языку»**

О, бедный мой язык родной,

О, прелесть русской речи чистой!

Кто не глумился над тобой –

Шпана, чиновники, лингвисты –

Кто бедолагу не ломал,

Не выворачивал, не мучал:

**«Обле'гчить, на'чать, взад, приня'л,**

**Правы', сочу'йствовать, подклю'чил».**

Ну, ладно б жулик, или вор,

Иль алкаши и наркоманы,

Но педагог, но прокурор,

Но дикторы с телеэкрана!...

Рабочий и интеллигент,

Родную речь, как шавку, лупят:

**«Осу'жденный и инцидент,**

**Блага', сочу'йствовать, оглу'пят».**

Ну, ладно б только бюрократ –

Кувшинное тупое рыло.

Но журналист, но депутат,

Язык недавно исказили.  
От сердца я хочу воззвать  
Ко всем, кто сын России верный:  
Пора не на'чать, а нача'ть  
Язык наш очищать от скверны.  
Друзья, следите за собой,  
Когда по-русски говорите.  
Ведь это наш язык родной –  
Его для внуков сохраните!

**Итоги методической недели:**

1. Получены образовательные продукты (буклеты, памятки, технологические карты уроков, критерии оценивания, примерное положение, презентации и т.д.)
2. Выиграны конкурсы:
  - Региональный конкурс среди образовательных учреждений «Проектирование речекультурной среды» (1 место -400 тысяч)
  - Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Номинация: Творческие и методические работы педагогов  
Работа: Памятка по развитию речевых компетенций на уроках математики, диплом победителя, 1 место Боброва О.Ю.
3. Образовательные продукты направлены для публикации на сайте МАУ ИМЦ города Тюмени