



Внутришкольная система оценивания в МАОУ гимназии № 16 города Тюмени



**Филиппи Наталья Александровна,
директор МАОУ гимназии № 16
города Тюмени,
заслуженный учитель РФ**

Гимназия сегодня

Учащиеся: 2500

Родители: 3469

Парфёнова, 19
22 503 кв. м
Территория: 18 452
кв. м
1508 чел.
1 смена

Рижская, 71
4 095,6 кв. м
Территория: 13 441 кв. м
992 чел.
2 смены
34 учителя начальных
классов
182 чел. – 2 классы (76%)



Администрация – 7

Педагоги – 106

Педагоги не осуществляющие учебный процесс – 8

УВП – 8

МОП – 6 (4 квотированных места)

ЦТР и ТО: Ровесник, Авангард, Грант, Этнос, Алый парус

ДСЮШ: Прибой, Рубин, Водник, ФК Тюмень, Футбол – Хоккей, Нега №3, Нега №4, Юная Сибирь

Другие: ДШИ Этюд, ГАУ ДО ТО РИО - Центр, МАОУ ВСОШ №2

ВУЗы: Тюменский ГУ, Тюменский ГМУ, ТИУ, ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

СУЗы: ТТСИИГХ, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства

Другое: Президентская библиотека им. Ельцина



ВИДЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ:



Административный
контроль

Самоконтроль

Коллективный
контроль

ВИДЫ КОНТРОЛЯ
В ГИМНАЗИИ

Взаимоконтроль

Предметно-
обобщающий
контроль

Персональный
контроль

Комплексно-
обобщающий
контроль

Оперативный
контроль

Внутришкольная система оценивания в МАОУ гимназии № 16 города Тюмени



Мониторинг
диагностических
работ в системе
СтатГрад
(Московский
институт открытого
образования)

Административный
контроль: входящий,
рубежный, итоговый
(1-11 классы)

Использование
результатов
внешней
экспертизы (ВПР,
НИКО, РОКО и
др.)

Организация
индивидуальных
траекторий
обучения учащихся
(в т.ч. через
проектную
деятельность)

Профильные классы
(в т.ч.
внутриклассная
профилизация)

Формирование
предпрофильных 5, 7-х
классов на основании
рейтинга (комплексная
составляющая:
к.р.+РОКО+ВПР+средний
балл
обученности+портфолио)

Промежуточная
аттестация в 2-8, 10
классах в формате
устных и
письменных
экзаменов

Принципы и подходы к оцениванию результатов

принцип развивающего образования

научной обоснованности и практической применимости

решение поставленных целей и задач на достаточном «минимуме»

единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач

принцип интеграции образовательных областей

деятельностный подход

принцип дифференциации

комплексно-тематический принцип

Использование результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО, РОКО и др.)



ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ В ГРУППАХ
СОТРУДНИЧЕСТВА**

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ
УСПЕШНОСТИ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА
САМООБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**ГИБКОСТЬ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
СТРУКТУРЫ ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДОТ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ
ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**РАЗНОУРОВНЕВЕСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕСУРСА**



*За истину,
добро и красоту!*



Мы вместе!



*Тюменская область
сердце России!*



**Спасибо за внимание!
Всегда рады встрече с Вами!**

Наши контакты: г. Тюмень, ул.
Парфенова, д.19, т.8(3452)21-54-56
filippi@list.ru