

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ.

ГЛОССАРИЙ

Урок – система организационной и учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение целей и задач общего образования, воспитания и развития учащихся.

Цель урока – реально достижимый, но не легкий итог совместной деятельности преподавателя и учащихся к концу урока; степень обученности, на которую педагог планирует вывести большинство учащихся в течение урока (научить определять, анализировать, находить, изготавливать и т.п.).

Задачи урока (учебных занятий) - комплекс теоретических и практических затруднений, преодолеваемых учащимися самостоятельно или при содействии преподавателя в организованном учебно-воспитательном процессе и способствующих их целенаправленному обучению, воспитанию и развитию.

Опорный сигнал - средство наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники.

Планирование урока – специфический акт принятия решения по конструированию общей умозрительной или письменной модели взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе урока. Основой служат цели, задачи и реальное время, а также принципы, методы и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.

Эффективность урока – степень достижения заданной цели деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени.

М е н е д ж м е н т педагогический - комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов направления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности.

М е н е д ж е р учебно – познавательного процесса –преподаватель, выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроке.

М е н е д ж е р учебно-воспитательного процесса – руководитель учебного заведения, (директор, его заместитель) выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-воспитательной деятельностью педагогов учебного заведения.

Методы педагогического м е н е д ж м е н т а (методы управления) - способы достижения поставленных целей, способы реализации основных функций менеджмента.

Управление образовательным процессом – это специфический вид интеллектуальной деятельности, реализующейся через умение субъекта управления (руководителя учебного заведения, преподавателя) воздействовать на управляемые субъекты путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности и добиваться на этой основе реальных и социально значимых образовательных целей.

Образовательный процесс -совокупность целенаправленного учебно-воспитательного, учебно-познавательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Система управления включает в себя следующие структурно- функциональные компоненты и системообразующие факторы: цель деятельности (планируемый, ожидаемый результат), субъект деятельности (директор, его заместитель, учителя, учащиеся), объект деятельности (он же второй субъект)- исполнитель распоряжений руководителя (учащийся, учитель, зам.директора и т.д.) содержание деятельности(учебная, управленческая и иная информация), способы деятельности

(принципы, методы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с учителем и учащимися и т. д.)

Система управления– управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения новаций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Функции управления (компоненты)- законченный цикл действий, отражающий определенное содержание управленческих воздействий; особые виды действий субъекта менеджмента с информацией.

Информация - продукт труда субъекта управления в образовательном процессе.

Формализм в обучении - стремление фетишизировать механическое, бездумное запоминание правил, законов, определений в ущерб их пониманию и осознанному применению на практике.

Управление – деятельность, в которой посредством планирования организации руководства и контроля обеспечивается совместная деятельность, направленная на достижение образовательных целей.

Концепция – обобщенный замысел, схема (состояние проблемы, перспективы)

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно образ желаемого результата, которого школа может достичь к определенному моменту.

Воспитание – сознательно организованное, систематическое и планомерное воздействие, которое отвечает социальному заказу.

Развитие – процесс изменения, перехода из одного качества в другое, более совершенное;

Развитие школы – закономерное, целесообразное, управляемое позитивное изменение школы и ее управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования.

Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы (объекта) в новое состояние

Новшество – новое средство (метод, методика, технология, программа) инновация – процесс основания этого средства)

Эксперимент –направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления школой.

Качество образования – соотношение цели и результата, (если цель задана операционально , если спрогнозировано потенциальное развитие школьника) К.о. должно включать в себя оценку оптимальности концепции , программы, технологии; текущих и конечных результатов.

Метод обучения – способ достижения цели, совокупность приемов, операций для ее достижения (индукция, дедукция). Это –внутренняя сторона организации образовательного процесса, его внутренний логический порядок.

Методы обучения – взаимосвязанные способы деятельности учителя и ученика, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, на воспитание и развитие

Форма обучения – это – внешняя сторона деятельности учителя; то, чем он пользуется на уроке (демонстрация, «очеловечивание» знания, учет «человеческого фактора», индивидуализация дифференциация в обучении).

Формы обучения – виды учебных занятий, направленных на развитие школьников (урок, факультатив, практикум и др.).

Активность учащихся на уроке – главный способ и основное условие эффективного развития их интеллектуальных, а также специальных умений и навыков.

Педагогическое мастерство – комплекс специальных умений и навыков, позволяющих преподавателю эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Стиль взаимодействия – система вербальных (словесных) и невербальных средств общения субъекта управления (преподавателя) и управляемыми субъектами (учащимися).

Информация – продукт труда преподавателя и учащихся на уроке; в общем виде – продукт интеллектуальной деятельности человека, продукт общения человека с природой и обществом.

Принцип деятельности – основная руководящая идея, основное правило поведения субъекта этой деятельности.

Принцип обучения – исходные, ведущие положения образовательной деятельности человека.

Система – нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Педагогическая система – это теоретическая модель объекта педагогической деятельности, которая отражает необходимую и достаточную совокупность взаимосвязанных элементов: воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса; цель, содержание, формы, методы и средства, характеризующие пути достижения цели.

Воспитательная система – это сложное социо-психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.

Образовательная система – интеллектуальная подготовка молодого поколения к жизни в обществе, в системе специальных учреждений.

Авторская система – авторская школа, в основе деятельности которой лежат нетрадиционные подходы, идеи, концепция.

Дидактическая подсистема – система учебной деятельности педагогов и учащихся, методическая работа учителей.

Обучаемость школьника – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения: темпы умного развития, способности школьника, успеваемость по предмету.

Педагогическая деятельность – самостоятельный вид деятельности, в котором реализуется передача социального опыта и культуры от поколения к поколению.

Технология – буквально «наука о мастерстве»; это – система целей, средств, методов, условий организации деятельности, гарантирующих достижение заданных целей.

Педагогическая технология – это система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей.

Технология обучения – рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Технология учебно-воспитательного процесса – это система целей, содержания, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленная на развитие личности учителя и учащихся.

Обучение (преподавание + учение) – специально организованная двусторонняя деятельность, обеспечивающая активное усвоение учащимися содержания образования (учение) и упорядоченную, систематическую, планомерную передачу учителем знаний, умений, способов познавательной деятельности, направленных на развитие личности ученика.

Преподавание – руководство педагога учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе их взаимодействия.

Учение - индивидуальная познавательная деятельность учащихся.

Содержание обучения – совокупность научных знаний, учебной информации, обеспечивающих развитие личности ученика.

Средства обучения, средства преподавания, средства педагогического взаимодействия – это специально разработанные материалы или материализованные объекты, обеспечивающие эффективность учебного процесса.

Учебный процесс– дидактическое взаимодействие преподавания и учения. Механизмом этого взаимодействия выступает общение субъектов преподавания и учения.

Анкета – основной метод социологического исследования, используется, например, при изучении общественного мнения различных социальных групп, при исследовании интересов молодежи к избранной профессии.

Блок уроков – это система иерархически взаимосвязанных уроков, нацеленных на реализацию единой дидактической цели по усвоению содержания определенного модуля учебной информации и связанного с ней алгоритма учебных действий.

Блок учебной информации – это автономная часть изучаемого материала.

Блочно-модульная технология – это такая организация учебного процесса, при которой происходит «сжатие» учебной информации в определенные блок-модули и подача учебного содержания осуществляется через блоки уроков.

Интерес – стимул овладения знаниями об окружающем мире и систематизации их, он обогащает личность, воспитывает ее в духовной преданности «высоким интересам».

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Метод – способ деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

Методы исследования – совокупность приемов и операций. Направленных на изучение педагогического явления и решение разнообразных научно-педагогических проблем.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактической задачи.

Модульное обучение, как развитие блочного – такая организация учебного процесса, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей.

Образование – целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и потребностей.

Обучающий модуль – автономная часть учебного материала, состоящая из нескольких компонентов:

точно сформулированная учебная цель;

банк информации (учебный материал в виде обучающих программ);
методическое руководство по достижению целей;
практическое занятие по формированию необходимых умений;
заключительный контроль, соответствующий целям, поставленным в данном модуле.

Обучение - целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого прежде всего осуществляется образование и вносится существенный вклад в воспитание и развитие личности.

Познание – необходимый исторический процесс накопления духовных ценностей, отражающий законы природы, общества, межчеловеческих отношений, жизни самого человека.

Преподавание – процесс деятельности преподавателя в ходе обучения.

Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса.

Процесс – закономерная, последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом моментов развития.

Технология обучения (педагогическая технология) - новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

Учебно-познавательная деятельность – процесс приобщения школьников к познанию и воспитанию интереса к предмету.

Учебный процесс – специфический процесс обучения в определенном учебном заведении

Учение – процесс деятельности ученика.