

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**6 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» (4 задания)**

**Мировой океан загрязняется. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2) и 4) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Мировой океан загрязняется. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка последствий предпринятых действий

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 5) и 7) и никакие другие).
1	Ответ принимается частично – выбраны два любые верные варианты ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Мировой океан загрязняется. Задание 3.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Выявлять мнения, подходы, перспективы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: выявление мнений на основе анализа ситуации

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы Нет, Нет, Да, Нет, Да в такой последовательности.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Мировой океан загрязняется. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: открытый ответ
- Объект оценки: аргументация в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью: приведены два верных довода, один из которых подтверждает, что сокращение использования пластиковых пакетов в магазинах помогает решению проблемы загрязнения Мирового океана пластиковым мусором, второй довод подтверждает противоположную точку зрения.</p> <p>Могут быть приведены доводы, связанные с количеством использования пластиковых пакетов, с неоднородностью пластикового мусора, загрязняющего океан, со способом попадания пластиковых пакетов в океан и с расположением страны (региона), принимающего участие в акции, относительно океанического побережья или любые другие верные доводы, соответствующие вопросам.</p> <p>Могут быть приведены следующие доводы, подтверждающие, что акция поможет сократить загрязнение Мирового океана пластиковым</p>

	<p>мусором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем меньше будут выдавать пластиковых пакетов, тем меньше их будут выбрасывать, и они меньше будут попадать в океан</li> <li>• В пластиковых пакетах часто приносят с собой на пляж вещи, а потом оставляют пакеты на пляже, а если приносить в сумке, то сумку точно унесешь с собой.</li> <li>• Даже если страна далеко от побережья, купленные пакеты попадают на свалку, потом в реку, потом в океан. Поэтому чем меньше пакетов люди выносят из магазинов, меньше загрязнение Мирового океана.</li> <li>• Любой пластиковый пакет из магазина может ветром принести в океан,</li> </ul> <p>и др. верные доводы.</p> <p>Могут быть приведены следующие доводы, подтверждающие, что акция НЕ поможет сократить загрязнение Мирового океана пластиковым мусором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластиковый мусор в Мировом океане – это не только пластиковые пакеты. Может быть, другого мусора станет больше.</li> <li>• Часть пластиковых пакетов может никогда не попадет в океан – они останутся на свалке далеко от океана.</li> <li>• Можно перерабатывать пластиковые пакеты и делать из них новые вещи, тогда их количество не важно – они будут переработаны.</li> <li>• Наука может изобрести пластик, который быстро разлагается и безвреден для природы, тогда можно продавать пакеты в магазинах, это удобно, и др. верные доводы.</li> </ul>
1	<p>Ответ принимается частично.</p> <p>Приведен один или несколько верных доводов, поддерживающих только одну точку зрения, в подтверждение второй точки зрения верный довод отсутствует.</p>
0	<p>Ответ не принимается. Приведен неопределенный, не соответствующий вопросу довод или приведен пример, не соответствующие требованию задания / описанной ситуации.</p>

## **Комплексное задание «Говорим на одном языке» (4 задания)**

### **Говорим на одном языке. Задание 1.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа Задание с комплексным множественным выбором)
- Объект оценки: оценка информации

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: указано «Да, Да, Да, Нет» в указанной последовательности.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### **Говорим на одном языке. Задание 2.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: Анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: анализ мнений на основе источника информации

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указаны ответы 3) и 4) никакие другие.
1	Ответ принимается частично – указан ответ 3) или ответ 4) и никакие другие ответы.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### **Говорим на одном языке. Задание 3.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: Формулировать аргументы
- Контекст: личный
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: Аргументация на основе анализа ситуации

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведены два адекватных примера, которые соответствуют требованию задания и ситуации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры на использование языка жестов, языка тела и пр.;</li> <li>• примеры, в которых обстоятельства подсказывают, о чем думают или что чувствуют люди (радость по поводу подарка, грусть по поводу утраты и пр.);</li> <li>• примеры, в которых указано на возможность передачи информации с помощью рисунков, формул и иных знаков (знаковых систем);</li> <li>• примеры, связанные с произведениями искусства (музыка, живопись, скульптура и пр.);</li> <li>• примеры, связанные с использованием компьютерных технологий (google- переводчик) или иных посредников.</li> </ul>
1	<p>Ответ принимается частично.</p> <p>Приведен один пример, соответствующий требованию задания и ситуации.</p>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведены один - два примера, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены один - два неверных, неопределенных или недостаточных примера.</p>

**Говорим на одном языке. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка последствий предпринятых действий

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия			
1	Ответ принимается полностью – выбраны следующие ответы: <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 80%;"> <tr> <td>1) Мы можем общаться с представителями разных культур и народов в Интернете.</td> </tr> <tr> <td>4) Во время путешествий легче находить новых друзей.</td> </tr> <tr> <td>7) Так можно узнать о традициях и обычаях других народов.</td> </tr> </table>	1) Мы можем общаться с представителями разных культур и народов в Интернете.	4) Во время путешествий легче находить новых друзей.	7) Так можно узнать о традициях и обычаях других народов.
1) Мы можем общаться с представителями разных культур и народов в Интернете.				
4) Во время путешествий легче находить новых друзей.				
7) Так можно узнать о традициях и обычаях других народов.				
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.			