

План работы с молодыми педагогами на 2019-2020 учебный год**Цель:**

Создать условия для успешной адаптации, развития профессиональной и личностной культуры, становления педагогического мастерства молодых педагогов.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства.

Задачи:

1. Способствовать формированию у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
4. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог»
5. Оказать молодым педагогам консультативно – методическую помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.
6. Совершенствовать работу школы наставничества.

Задачи	Планируемый результат	Индикативные показатели
Формирование списка молодых педагогов.	Наличие списка молодых педагогов.	Охват молодых педагогов мероприятиями в рамках реализации плана – 100 %.
Определение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов.	Планирование работы опираясь на результаты мониторинга по выявлению затруднений молодых педагогов в педагогической практике, определению уровня профессиональной подготовки молодых педагогов.	Адаптация и закрепление молодых специалистов в ОО – 100 %.
Выявление затруднений молодых педагогов в педагогической практике.		Закрепление наставников из числа опытных педагогов, руководителей за молодыми педагогами – 100 %.
Совершенствование системы методической работы в ОО с молодыми педагогами.	Анализ системы организации методической работы в ОО. Наличие плана ОО по работе с молодыми педагогами. Закрепление наставников из числа опытных педагогов, руководителей за молодыми педагогами.	Повышение уровня предметных и педагогических знаний, методической компетенции, общекультурного уровня: Умение планировать и управлять учебной деятельностью.
Оказание помощи в профессиональной и психологической адаптации молодого педагога в коллективе.	Разработка методических рекомендаций по организации профессиональной деятельности. Поддержание мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности (психологические и мотивационные тренинги)	Умение анализировать урок и свою деятельность. Освоение современных технологий преподавания. Постоянная работа по самообразованию,

Создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня предметной и методической подготовки молодых педагогов.	Повышение уровня предметной и методической подготовки молодых педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и в проектной деятельности.	повышение общекультурного уровня. Умение проектировать воспитательную работу с классным коллективом. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
Формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании.	Работа каждого педагога по теме самообразования.	Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
Повышение общекультурного уровня молодого педагога.	Участие педагогов в культурно – массовых мероприятиях на различных уровнях	Охват молодых педагогов мероприятиями -100%, профессиональными конкурсами – 80 %.

срок	Наименование мероприятий	Ответственный
	Первый год. Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха обучающихся»	
сентябрь	Собеседование с молодыми педагогами по организации учебно-воспитательной работы	заместитель директора по НМР, УВР, наставники
	Диагностика готовности к педагогической деятельности	заместитель директора по НМР педагог-психолог
	Определение наставников для оказания методической помощи	заместитель директора по НМР
	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, разработанными в ОУ	заместитель директора по НМР
	Практическое занятие. Составление рабочей программы	заместитель директора по НМР
	Инструктаж о ведении школьной документации. Обучение заполнения электронных журналов Web-образования, портфолио педагога, обучающегося	заместитель директора по УВР
	Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов	председатель профсоюзной организации
Октябрь	1. Методы изучения личности школьника 2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы 3. Неделя молодого педагога (план)	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Ноябрь	1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков 2. Практикум «Самоанализ урока» 3. Обсуждение «Факторы, влияющие на качество преподавания»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Декабрь	1. Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся 2. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Февраль	1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Март	Неделя молодого педагога-план	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник

Апрель	1. Круглый стол «Дидактические требования к современному уроку» 2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Май	Подведение итогов работы. Собеседование с педагогами. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагогов в коллективе	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
В течение года	Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
	Индивидуальные консультации	
	Участие в работе сетевых сообществ, посещение семинаров	молодые педагоги
	Посещение Школы молодого педагога МАОУ ИМЦ города Тюмени	
	Посещение Школы педагогического мастерства	Курмашева Г.А., Смирнова А.Т., Степаненко К.С., Нурмухаметова И.Ф.
Второй год обучения. Тема «Самостоятельный творческий поиск»		
Сентябрь	1. Развитие творческих способностей учащихся 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник, педагог-психолог
Октябрь	1. Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Ноябрь	1. Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Декабрь	1. Деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Февраль	1. Микроисследование «Проблемы молодых учителей»	педагог-психолог
Март	1. Коррекционно-развивающая направленность упражнения в системе психолого-педагогической помощи учащимся с нарушением интеллекта	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
	Неделя молодого педагога -план (открытые уроки)	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Апрель	1. Круглый стол «Дидактические требования к современному уроку» 2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Май	Подведение итогов работы. Собеседование с педагогами. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник

В течение года	Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
	Индивидуальные консультации	
	Организация участия в профессиональных конкурсах	заместитель директора по НМР
	Посещение Школы молодого педагога МАОУ ИМЦ города Тюмени	молодой педагог
	Посещение Школы педагогического мастерства	Курмашева Г.А., Смирнова А.Т., Степаненко К.С., Нурмухаметова И.Ф.

Третий год обучения. Тема «Выбор индивидуальной педагогической линии»

Сентябрь	1. Культура педагогического общения 2. Микроисследование «Выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Октябрь	Составление плана по курсовой подготовке.	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Ноябрь	1. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке 2. Обсуждение «Отметка и оценка – одно и то же?»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Декабрь	1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся 2. Обсуждение «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Январь	1. Особенности подготовки и проведения открытого урока 2. Внеклассная работа по предмету	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Февраль	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании 2. Семинар «Имидж современного учителя»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Март	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения 2. Обсуждение «Как часто школьники переживают на уроке чувство успеха?»	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
	Неделя молодого педагога –план (открытые уроки)	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Апрель	1. Круглый стол «Дидактические требования к современному уроку» 2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 3. Творческий отчет молодых учителей	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
Май	Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
В течение года	Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.	заместитель директора по НМР, УВР, руководитель МО, наставник
	Индивидуальные консультации	
	Организация участия в профессиональных конкурсах	заместитель директора по

		НМР
	Посещение Школы молодого педагога МАОУ ИМЦ города Тюмени	молодой педагог
	Посещение Школы педагогического мастерства	Курмашева Г.А., Смирнова А.Т., Степаненко К.С., Нурмухаметова И.Ф.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Карточка оценки молодого педагога

ФИО _____

Должность _____

Наставник _____

Дата _____

1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)									
На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом	1	2	3	4	5	6	7	На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом	
2. Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)									
Работу постоянно необходимо существенно переделывать	1	2	3	4	5	6	7	Результаты работы всегда на высоком уровне	
3. Уровень профессиональной подготовки (хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)									
Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно	1	2	3	4	5	6	7	Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков	
4. Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)									
Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь	1	2	3	4	5	6	7	Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими	
5. Способность к деловому общению (умеет ли четко выразить свои мысли, слушать и понимать собеседника)									
Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию	1	2	3	4	5	6	7	Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания	

6. Особенности поведения во время урока (умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)								
Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке	1	2	3	4	5	6	7	Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера
7. Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)								
Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется	1	2	3	4	5	6	7	Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи
8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)								
Требуется постоянное напоминание и жесткого контроля выполнения работы	1	2	3	4	5	6	7	Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля
9. Умение общаться с родителями учащихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona)								
Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка

Оценка проведена _____