

Современные подходы к организации учебного процесса в образовательной организации.

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №38 города
Тюмени Черепанова О.Н.

№	Наименование образовательных программ	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	4 года
2.	Основного общего образования	5 лет
3.	Среднего общего образования	2 года
4.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет

Первый уровень - директор школы, руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет **стратегические направления** развития школы.

На этом уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- ✓ Совет школы
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание трудового коллектива Общее собрание (конференция)

На этом уровне разрабатывается:

Программа развития образовательного учреждения, основная образовательная программа, перспективный план развития школы.

Готовится:

Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

Устав ОУ;

Программу развития образовательного учреждения;

Перспективный план развития школы;

Штатное расписание ОУ

Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, организатор детского движения, помощник директора школы по административно-хозяйственной части, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют *тактическое управление* образовательным учреждением.

Органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации:

1. *методический совет*
2. *аттестационная комиссия*
3. *совет по профилактике правонарушений*

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе:
определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- ⊙ Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- ⊙ Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- ⊙ План работы образовательного учреждения;
- ⊙ План методической работы ОУ;
- ⊙ Рабочие программы по предметам;
- ⊙ Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- ⊙ Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- ⊙ Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- ⊙ Планы работы с педагогическим коллективом;
- ⊙ Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- ⊙ Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные

руководители, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Выполняются *оперативные* управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Дневники наблюдений социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

Четвертый уровень - самоуправление - учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

К субъектам четвертого уровня относятся:

Научное общество учащихся;

Детские общественные организации

Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

1. Учебно-воспитательный процесс:

- * контроль за выполнением программы всеобуча
- * контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- * контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- * контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- * контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- * контроль за внеклассной работой по предметам;
- * контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- * контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- * контроль за работой методических объединений;
- * контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- * контроль за самообразованием учителей;
- * контроль за состоянием методической работы;
- * контроль за повышением квалификации учителей
- .

В процессе внутришкольного контроля используются такие *методы*:

- изучение школьной документации,
- наблюдение,
- беседы,
- устный и письменный контроль,
- анкетирование,
- изучение передового педагогического опыта,
- диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.

При подготовке к ГИА мониторинговая деятельность проводится по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков и консультаций, проведения административных тематических проверок.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
- Мониторинг выбора предметов на ГИА (в т.ч. осознанность выбора).

- 50 учителей, ведущих учебные часы
- 2 школьных психолога;
- 2 социальных педагога;
- 4 административных работника;
- 5 педагогических работников, работающих с группами дошкольного образования.

Педагогический стаж работников ОУ

ГОД	До 5 лет	5 – 10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2019-2020	8	7	16	35
	24%		76%	

Важными показателями стабильности школьного коллектива является уровень культуры отношений, сложившихся в школьном сообществе, и благоприятный психологический климат. Поэтому в школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества.

Методика «Пять пальцев»

С (средний) –
состояние духа,
настроения.

Б (безымянный) – близость цели.
Что я сегодня буду делать и
чего хочу достичь?

У (указательный)
– услуга,
помощь./ Чем я
смогу помочь

Б (большой) –
бодрость,
здоровье.

М (мизинец) –
мышление. Какие
знания, опыт я
хочу сегодня
получить?

