

# Структура и содержание ОГЭ по обществознанию 2021

**БЕЛЯВСКАЯ ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, К.И.Н., ДОЦЕНТ  
КАФЕДРЫ СГД ТОГИРРО**

**[KSD.TOGIRRO@MAIL.RU](mailto:KSD.TOGIRRO@MAIL.RU)**

**(3452)59-83-92**

# Краткий анализ итоговой контрольной работы по обществознанию 2021



Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7141		658	9,2	4201	58,8	2143	30,0	139	1,9
10714	76	78	0,7	4005	37	5726	53,4	905	8,4

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения способов разрешения конфликта?

*Арбитраж, социализация, компромисс, адаптация, эскалация конфликта.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2

Хозяйка готовит борщ на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

- 1) хозяйка            2) семья            3) обед            4) борщ

Ответ:

3

Десятиклассница гимназии Татьяна победила на престижном конкурсе бальных танцев. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Татьяна?

- 1) высшее образование  
2) среднее профессиональное образование  
3) основное общее образование  
4) среднее общее образование

Ответ:

4 Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия предписывает определённые правила поведения для верующих.  
Б. Религия влияет на формирование мировоззрения верующих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к идеальным (духовным). Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6 Рудольфу позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Он рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Рудольфу было предложено по телефону открыть инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Рудольфу полученный доход. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Рудольфа? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7 Рыночная экономика, в отличие от командной,

- 1) исключает спады производства
- 2) предполагает свободу предпринимательства
- 3) порождает товарный дефицит
- 4) обеспечивает полную занятость

Ответ:

8 Инна несколько месяцев откладывала часть зарплаты для последующего приобретения абонемента в бассейн. Какую функцию денег иллюстрирует приведённый пример?

- 1) мера стоимости
- 2) средство накопления
- 3) средство обращения
- 4) мировые деньги

Ответ:

9 Верны ли следующие суждения о факторах производства?

- А. Факторы производства необходимы для создания товаров и услуг, удовлетворяющих потребности общества.  
Б. Все факторы производства имеются в обществе в необходимом объеме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10) Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

Ответ:

11) Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья оказывает экономическую поддержку несовершеннолетним и нетрудоспособным членам семьи.

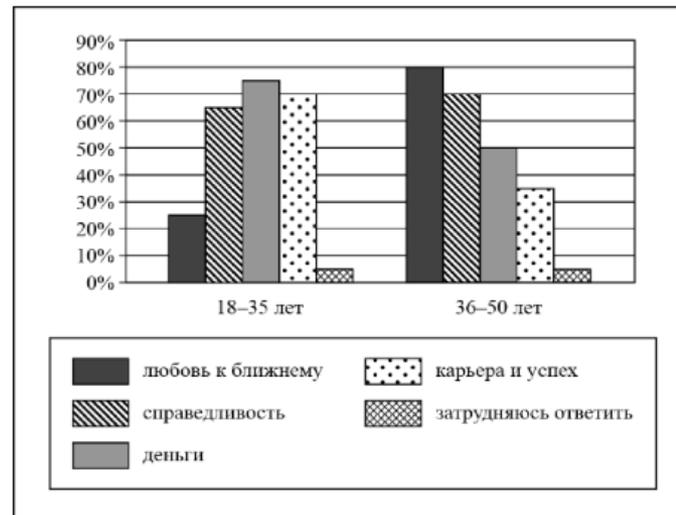
Б. Семья осуществляет моральное регулирование поведения своих членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:



12) В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какие ценности приоритетны для современного общества (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**13** Государство Z состоит из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции и законов. Местные власти назначаются центром. Какова форма государственно-территориального устройства страны Z?

- 1) федерация
- 2) республика
- 3) правовое государство
- 4) унитарное государство

Ответ:

**14** Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – это участие граждан и их представителей в делах государства.  
Б. Политика – это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**15** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ  
ЖИЗНИ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) закупка фирмой нового оборудования   | 1) экономическая |
| Б) всенародное обсуждение законопроекта | 2) политическая  |
| В) премьеры театрального спектакля      | 3) духовная      |
| Г) выборы депутатов парламента          |                  |
| Д) снятие денег с банковского счёта     |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

**16** Переход дороги в неустановленном месте нарушает нормы права

- 1) уголовного
- 2) административного
- 3) гражданского
- 4) трудового

Ответ:

**17** Гражданин В., являясь наследником второй очереди, претендует на наследство умершего брата. Нормы какого права станут основой для разбирательства дела в суде?

- 1) гражданского права
- 2) конституционного права
- 3) административного права
- 4) государственного права

Ответ:

**18** Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Выборы депутатов Государственной Думы проходят на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.  
Б. К ведению Совета Федерации относится назначение выборов Президента РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:



**19** Учитель на уроке предложил ученикам охарактеризовать науку и религию. Сравните эти две области (формы) духовной культуры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) объяснение важнейших вопросов в жизни людей
- 2) поиск объективных теоретических знаний о мире
- 3) вера в возможность взаимодействия человека со сверхъестественными силами
- 4) влияние на формирование мировоззрения человека

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**20** Заполните пропуск в таблице.

Тип политической партии по способу организации	Характеристика
Кадровая партия	Ориентирована на ближайшие выборы, формируется вокруг нескольких лидеров
... партия	Ориентирована на длительное участие в политике, имеет чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведёт систематическую работу с избирателями

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Бюджет состоит из двух частей – доходной и расходной. Через бюджет перераспределяются средства, собираемые с каждого гражданина и с каждого предприятия для решения важнейших государственных задач.

За счёт социальных расходов государство финансирует культуру и науку, развивает образование, удовлетворяет минимальные потребности населения в медицинском обслуживании (поликлиники, скорая помощь), выплачивает пособия на детей и по безработице, пенсии по старости, стипендии студентам.

Расходы на управление связаны с обеспечением нормальной работы исполнительной, законодательной и судебной власти. Часть государственного бюджета направляется на оборону и безопасность государства.

Государственные расходы в области экономики имеют важное народно-хозяйственное значение, они способствуют структурной перестройке общественного производства, наращиванию научно-технического потенциала, осуществлению инвестиционной политики, проведению природоохранных мероприятий.

Доходную часть бюджета в основном составляют налоги. По способу взимания налогов различают прямые и косвенные налоги.

*(По материалам энциклопедии для детей)*

**21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**22** Из каких двух частей состоит бюджет? Каково назначение государственного бюджета? Какие четыре направления траты средств государственного бюджета указаны в тексте? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)



**23**

Какие виды налогов названы в тексте? Объясните отличие между ними. Приведите пример налога каждого вида.

**24**

Все государства, помимо налоговых поступлений, изыскивают другие источники доходов государственного бюджета. Укажите один такой источник и поясните, с помощью каких мер государство может повысить его доходность.



Объектами контроля выступают **требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний.**

Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

**Эти требования являются универсальными** – они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения предмета (например, 6–9 кл. или 8–9 кл.), особенностей преподавания предмета в конкретном образовательном учреждении

**Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий**, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др.

Объем теоретического содержания курса основной школы, который может быть вынесен на проверку, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы особенно **выражена практическая составляющая** – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности



## Основные документы по предмету:

- Кодификатор
- Спецификация
- Демонстрационная версия



# Кодификатор

Определяет структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

**Раздел 1.** Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В первом столбце таблицы даны коды требований;  
во втором и третьем – требования к уровню подготовки выпускников/  
требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, достижение которых проверяется в ходе ОГЭ.

**Раздел 2.** Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



ФИПИ

# Кодификатор. Раздел 1.

Код контролируемых требований	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования <b>Знать и понимать:</b>	ФГОС ООО
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей	
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
	<b>уметь</b>	
2.1	описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития



ФИПИ

## Кодификатор. Раздел 1.

Код контролируемых требований	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС ООО
2.2	<b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2.3	<b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2.4	<b>приводить примеры:</b> социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся



ФИПИ

# Кодификатор. Раздел 1.

Код контролируемых требований	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС ООО
2.5	<b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
2.6	<b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений т.д.
2.7	<b>осуществлять</b> поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление.



# Структура КИМа



№		№	
1	Родовая принадлежность и смысл понятия	11	Верность суждения
2	Человек и общество	12	Работа с графиком, диаграммой
3	Верность суждения	13	политология
4	Духовная жизнь	14	Верность суждения
5	Работа с иллюстрацией	15-17	право
6	Задача финграм	18	Верность суждения
7-8	экономика	19	Сравнение ( сходство, различное)
9	Верность суждения	20	Пропуск в таблице
10	социология	21-24	Работа с текстом

# ОГЭ- 2021



- Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом (1,5,6,12, 21-24).
- На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).
- Баллы: по 1= 2-14, 16-20; по 2= 1,6,12,15,21,22,24;
- 3б=5, 23; 4б – 12; всего=37б

<b>№</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37</b>
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

**Каждое задание проверяет определённое умение.**

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

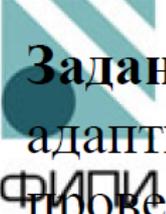
Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 5 и 12** – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.



**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)

(**задания 21–23**); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (**задание 23**); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (**задание 24**).



Задания представляют следующие разделы курса:  
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2 - 4)  
«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),  
«Социальная сфера» (задания 10, 11),  
«Сфера политики и социального управления» (13, 14),  
«Право» (16–18).



На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.



## КИМ 2022 года

Общее количество заданий КИМ осталось неизменным.

Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13.

Добавлено задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации.

Общий балл увеличен с **35** до **37**.



ФИПИ

Демонстрационный вариант  
Задание № 1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

**Страта; доход; власть; демократия; собственность.**

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

## Демонстрационный вариант Задание № 1

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: **власть, демократия;**

2) смысл понятия, например:

власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей /

демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия



Демонстрационный вариант  
Задание № 1

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них **2 балла**

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия.

ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.

ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл **1 балл**

## Демонстрационный вариант Задание № 1

В ряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.

Выписано только одно верное понятие.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Ответ неправильный 0 баллов

Максимальный балл 2

# Методы работы с терминами



- По классификации:
- «Собери ромашку»
- «Корзинка терминов»
- «Сложи в конверт» ....
- По смыслу:
- «Словарный крокодил»
- «Скажи иначе»
- «Восстанови понятие»
- «Кроссворд» ....



Рассмотрите фотографию.





Задание 5.

•Какой **вид экономической деятельности** осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте **два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.**

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

# Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом: 5

- В правильном ответе должны быть следующие элементы:
- 1) ответ на вопрос: покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую / деятельность потребителя и т.п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)
- 2) два правила с пояснениями, допустим: – заранее спланировать и записать всё, что хотите купить – составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое); – брать товар не на уровне глаз, а на полках выше или ниже (нередко все товары, размещённые на уровне глаз покупателя, дороже, чем аналогичные товары, лежащие на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, целесообразно внимательно рассмотреть все полки с нужным продуктом и сравнить цены). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения
- Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов) 3
- Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента 2
- Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент 1





- Для иллюстрации какой формы деятельности может быть использовано изображение женщины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, что составляет сущность данной формы деятельности.
- Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, укажите любые два качества, которые, по Вашему мнению, необходимы женщине, изображённой на фотографии, чтобы её деятельность была бы успешной.



1) ответ на вопрос, например: труд / трудовая деятельность;

*Если в ответе указывается термин «работа», то он не засчитывается.*

2) объяснение, например: создание материальных и духовных продуктов, для удовлетворения определённых потребностей человека и общества;

(Объяснение может быть сформулировано иначе.)

3) два качества, допустим:

– профессионализм;

– любовь к детям.

Может быть дан другой корректный ответ на вопрос, указаны другие качества

# Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (№6)

- Банк предлагает вам банковскую карту на выбор — с чипом или без него. Карта с чипом стоит чуть дороже, чем карта без чипа. Какая карта в большей степени обеспечит сохранность ваших денежных средств? Как правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: карта с чипом больше обеспечит сохранность денежных средств, так как по ней легче отследить все действия которые происходят с деньгами ; 2) ответ на второй вопрос, например: принять предложение банка и купить карту подороже с чипом. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

# Анализ задач задания №6



- 1 тип: защита пластиковой карты
- 2 тип: правильное поведение при работе с банкоматом
- 3 тип: смс, звонки от мошенников
- 4 тип: преимущества кредитной и дебетовой карт
- 5 тип: отличия финансовых пирамид
- 6 тип: условия и положительные последствия страхования

# Теория

- При работе с банковской картой: хранить в тайне от всех PIN –код, CVC- код номер и другие реквизиты банковской карты ( не хранить записку с цифрами пин-кода и т.д. рядом с картой);
- Лучше использовать карту с чипом, так как он надежнее бережет информацию с карты;
- Не передавать ни под каким предлогом (оплата в кафе) при расчетах свою карту в чужие руки;
- Установить на карте лимит расходования денег;
- Хранить минимальное количество денег на банковской карте для платежей через Интернет и мобильным телефоном.

# Теория

- Телефонное мошенничество:
- Цель: сбор информации и убеждение перевести деньги в пользу третьих лиц посредством рассылки SMS- сообщений.
- Часто в сообщениях о переводе денег не называют номер банка (4 последние цифры карты);
- Отправитель- мифическая компания или лицо;
- Настойчиво просят данные карты так как: ее заблокируют, ошибочно проведен платеж, экстренный платеж родственнику в затруднительной ситуации

## Звонок или СМС с незнакомого номера

# Телефонные мошенничества

СМС с информацией о выигрыше и предложением направить ответное СМС, позвонить, отписаться от рассылки

СМС от якобы друга/родственника с просьбой срочно перевести деньги

СМС со ссылкой, по которой нужно обязательно перейти

СМС с информацией, что у вас задолженность по кредиту и просьбой перезвонить по указанному номеру

Вам звонят не друзья, а мошенники. Их цель - ваши деньги

Ответное СМС, звонок оказываются платными и очень дорогими

Вы попадаете на «фишинговый» сайт, он скачивает вашу личную информацию

Мошенники выспрашивают у вас конфиденциальную информацию

### Ваши действия:

- Удалять СМС подобного содержания с незнакомых номеров
- Перезванивать на реальные телефоны друзей и родственников
- Отказываться от затяжных разговоров по странным номерам



## Мошенничества с банковскими картами



При  
совершении  
платежей с  
использованием  
банкоматов

**Скимминг** - кража данных с помощью различных замаскированных устройств, устанавливаемых на банкомат. За банкоматом ведется видеонаблюдение с целью получения PIN-кода.

**Траппинг** - блокировка карты в банкомате с помощью различных устройств. Карта извлекается мошенником непосредственно после ухода владельца и используется с применением PIN-кода, полученного с видеозаписи.

**Скотч-метод** - прикрепленный к диспенсеру двухсторонний скотч не дает получить банкноты.

### Ваши действия

Проявлять осторожность, обращать внимание на посторонних вокруг, на подозрительные устройства, наклейки в местах

# Интернет-мошенничества

По электронной почте с незнакомого адреса

О получении вами очень хорошей работы за рубежом, только надо оплатить визу, страховку, стажировку и т.п.

О получении вами приза, выигрыша, только сначала надо заплатить налоги, комиссионные и т.п.

О необходимости перехода по ссылке, приведенной в письме.

С просьбой помочь перевести крупную сумму денег из-за рубежа, за что вы получите % от суммы, только надо оплатить какие-то услуги, таможенную и т.п.



Вам пишут не друзья, а мошенники. Их цель - ваши деньги.

Вы попадаете на «фишинговый» сайт, он скачивает вашу личную информацию.

**Ваши действия:** удалять письма подобного содержания с незнакомых адресов, не читать, не отвечать, не проходить по

указанным в них ссылкам

# Финансовые пирамиды: основные признаки

## ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ ФИНАНСОВОЙ ПИРАМИДЫ

### 1 Сверхвысокий доход.

Все, что больше 20 - 30% в год, - это заведомо неправда. Гарантировать (именно гарантировать, а не обещать) такую прибыль могут только мошенники.



2

### Секретные технологии.

Как правило, строители пирамид очень туманно рассказывают о том, чем они конкретно занимаются. Обычно это подается как некая тайна, о которой знают только избранные. Но вас готовы в нее посвятить... За небольшую плату.



3

### Офиса нет либо он явно временный.

Связь с организаторами осуществляется только по телефону и электронной почте. Деньги переводятся электронным платежом. Некоторые принимают средства от населения и наличными. Но это уже прошлый век.



4

### Обещание щедрых комиссионных за привлечение новых клиентов.

Некоторые легальные компании работают по этой же схеме. Но обычно в таком случае есть конкретный продукт, который предлагается продавать.



5

### Агрессивная рекламная кампания.

Обычно упор в ней делается на желание большинства людей стать богатыми как можно быстрее и не прикладывая к этому никаких усилий.



Дмитрий ПОЛУХИН

# Правила платежной безопасности

**Желательно подключить SMS-уведомления.**



**Не допускать посторонних к банковской карте, электронному кошельку, мобильному телефону и компьютеру.**

**PIN-код нужно помнить, нигде не записывать, никому не говорить, никогда не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе через терминал.**

**Использовать сложные и разные пароли, регулярно их менять, никому не сообщать.**

**Не использовать функцию запоминания паролей и автоматической авторизации в платежных интернет-сервисах.**

**Удалять информацию о платежах с помощью очистки буфера файлов (cache) и файлов сохранения данных (cookies).**

**Избегать SMS-платежей на короткие номера для оплаты интернет-услуг и переводов непроверенным получателям.**

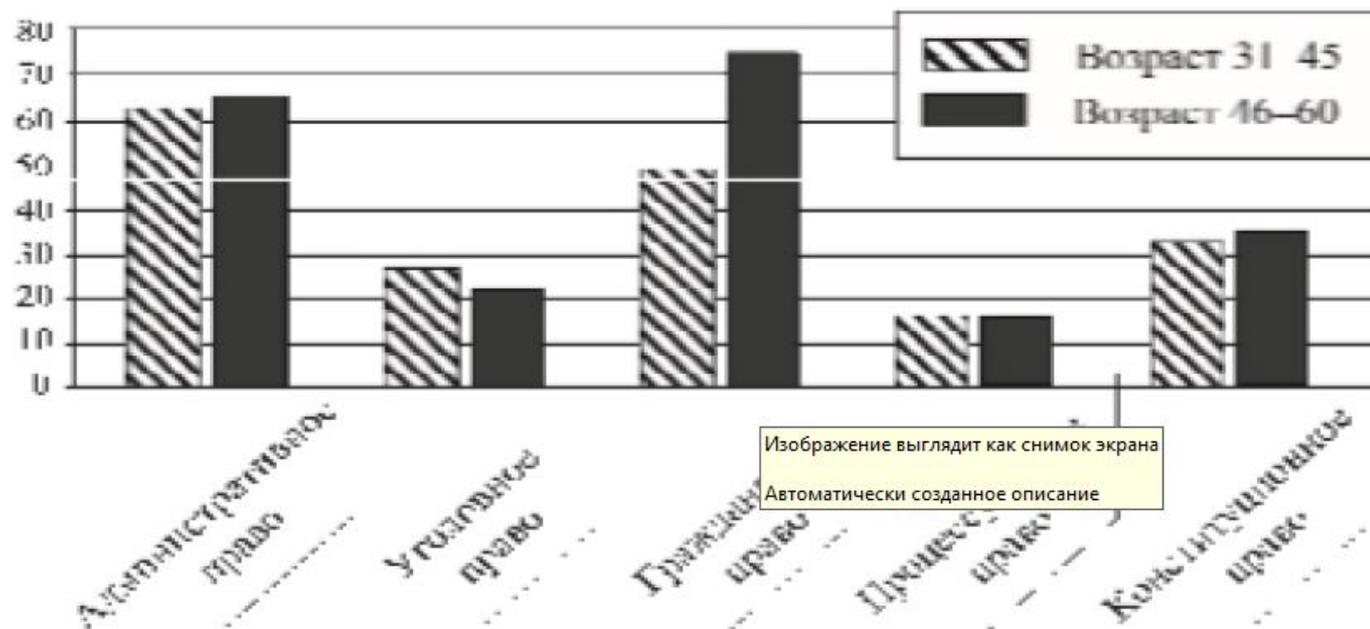
**Совершать покупки в интернете с помощью отдельной карты и на проверенных сайтах (<https://>)/**

**Незамедлительно сообщать в платежную организацию, если «взломан» кошелек, карта потерялась, скомпрометирована или с нее без согласия держателя списаны деньги.**

**При использовании банкоматом проявлять осторожность, обращать внимание на посторонних вокруг, на подозрительные устройства и наклейки в местах ввода PIN-кода и карты.**

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

# Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом: 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: доля тех, кто считает, что обеспечение гражданских прав и свобод важнее всего для дальнейшего развития страны одинакова в 1995 и в 2015 годах (этот факт говорит о постоянстве мнения совершеннолетних в вопросах государственного обеспечения гражданских прав и свобод); б) о различии, например: доля тех, кто считает, что развитие технологий важнее всего для дальнейшего развития страны, за 20 лет выросла ( совершеннолетние граждане стали более достойно оценивать роль технологий для дальнейшего развития страны . Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 4



## Текст

- Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина. На человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.
- Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив



ФИПИ

## Текст

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)



ФИПИ

## ЗАДАНИЕ 21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы – время учёбы;
- 4) уметь найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

## ЗАДАНИЕ 21

ФИПИ

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Количество выделенных фрагментов может быть **различным 2 балла**

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста **1 балл.**

ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста **1 балл**

Не выделены основные фрагменты текста. 0 баллов

ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. 0 баллов

ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов

**Максимальный балл 2**



ФИПИ

## ЗАДАНИЕ 22

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.?

Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.)

Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) **ответ на первый вопрос**, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;

2) **ответ на второй вопрос**, например: – общая интеллигентность человека; – способность создавать новое; – нравственная ответственность; (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.)

3) **ответ на третий вопрос, например**: – знания всё растут и усложняются; – именно в молодости ум человека наиболее восприимчив. (Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста



## ЗАДАНИЕ 22

ФИПИ

Правильно даны ответы на три вопроса 2 балла

Правильно даны ответы на любые два вопроса 1 балл

Правильно дан ответ только на один любой вопрос.

ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов

**Максимальный балл 2**

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;

2) два примера с указанием качеств, допустим:

– занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками;

– чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках



## ЗАДАНИЕ 23



ФИПИ

Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций) 3 балла

Правильно приведены любые четыре позиции 2

Правильно приведены любые две-три позиции 1

Правильно приведена одна любая позиция.

ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов

**Максимальный балл 3**



## ЗАДАНИЕ 24



ФИПИ

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;

2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)



ФИПИ

## ЗАДАНИЕ 24

Приведены два аргумента (объяснения) 2 балла

Приведён один аргумент (объяснение) 1 балл

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов

**Максимальный балл 2**

