

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОГЭ-2021

Сальникова Вера Владимировна,
д-р филол. наук, доцент
кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ТОГИРРО,
v.salnikova@togirro.ru

58-20-35

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/analyticheskie/otchet_oge_2021.html

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 ГОДУ в Тюменской области

основного общего образования в 2021 году

в Тюменской области

(наименование субъекта Российской Федерации)

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	22	0,15	14	0,09	504	3,03
Получили «3»	5954	39,84	5549	35,69	6631	39,88
Получили «4»	5274	35,29	5539	35,63	5677	34,14
Получили «5»	3695	24,72	4445	28,59	3815	22,94

ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

г.

ТОГИРРО

Институт | Кафедры и центры | Деятельность | Консу...

Главная / Научно-методическая деятельность / МЕТОДИЧЕСКАЯ / ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ / АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ

- АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ЕГЭ-2021
- АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ ОГЭ-2021

ТОГИРРО

Оценка качества | Версия для слабовидящих | Задать вопрос

Институт | Кафедры и центры | Деятельность | Консультации >

Главная / Научно-методическая деятельность / МЕТОДИЧЕСКАЯ / ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ / УЧАСТНИКАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УЧАСТНИКАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- УЧАСТНИКАМ ЕГЭ
- УЧАСТНИКАМ ГИА-9

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Русский язык (наименование учебного предмета)

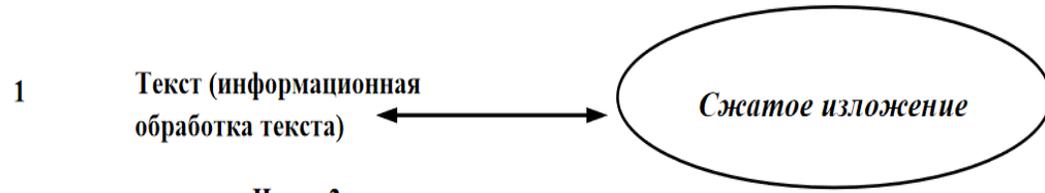
Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁴)

Таблица 4

Участники ОГЭ	2018		2019		2021	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	14921	99,84	15537	99,94	16627	100,00
Выпускники лицеев и гимназий	1656	11,08	1680	10,81	1844	11,09
Выпускники СОШ	13127	87,84	13734	88,34	14649	88,10
Обучающиеся на дому	30	0,20	40	0,26	24	0,14

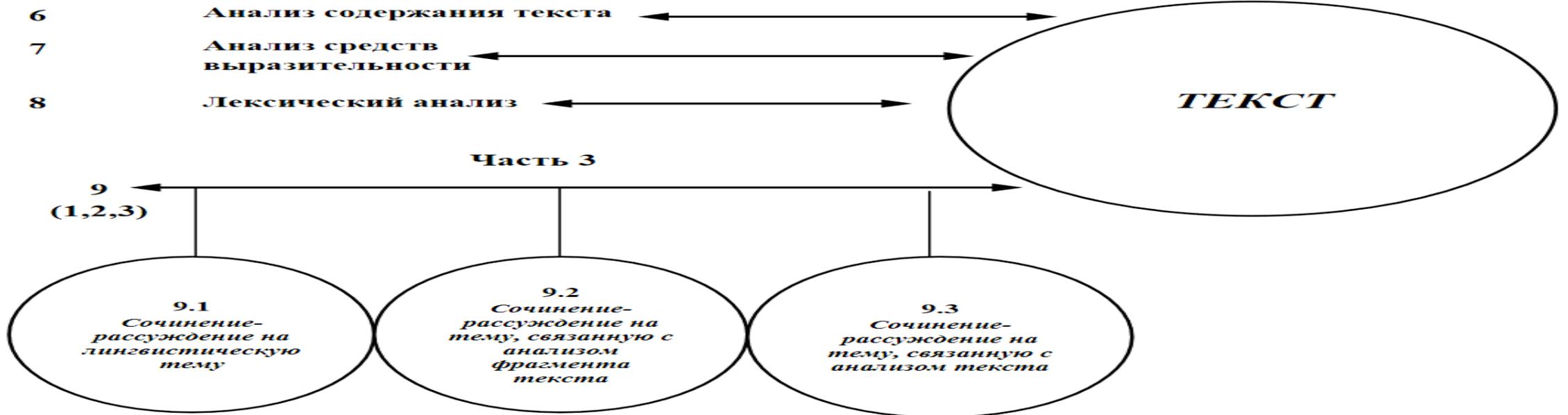
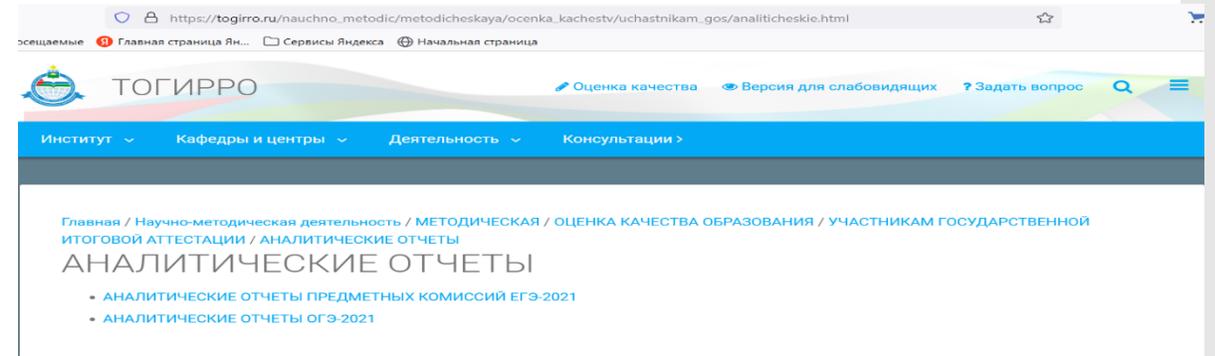
Часть 1



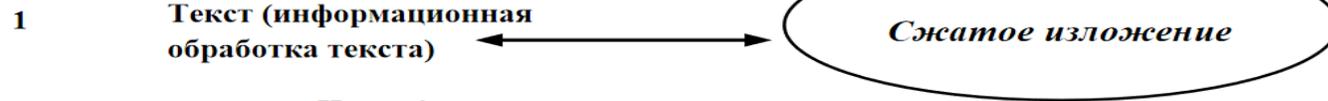
Часть 2

- 2 ↔ Синтаксический анализ (предложение, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, простое и сложное предложение)
- 3 ↔ Пунктуационный анализ (пунктограмма, предложение)
- 4 ↔ Синтаксический анализ (словосочетание)
- 5 ↔ Орфографический анализ (орфограмма, часть слова (морфема), слово)

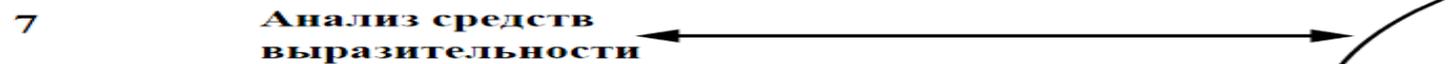
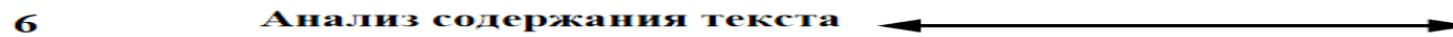
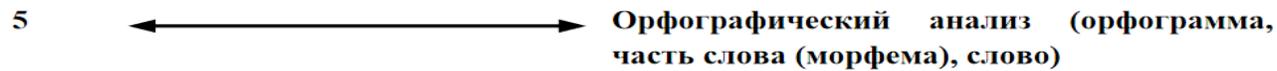
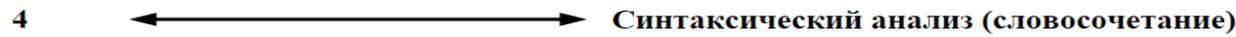
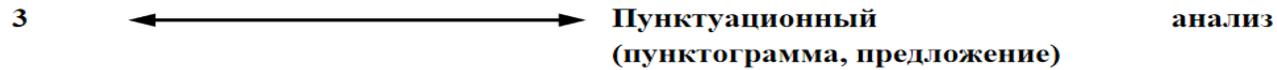
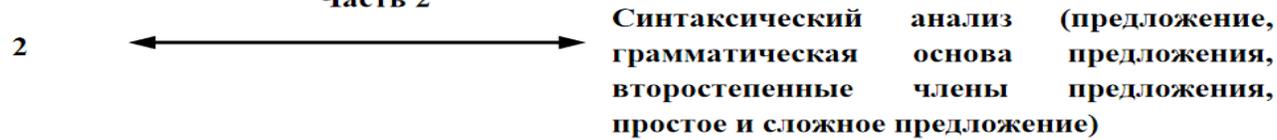
Перечислите и запишите номера заданий, процент выполнения которых значительно **УВЕЛИЧИЛСЯ** в сравнении с текущими и промежуточными диагностиками, в которых принимали участие ваши (вашей школы) обучающиеся.



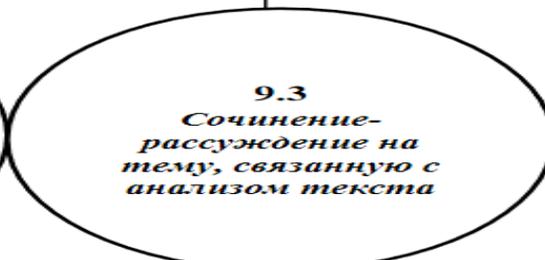
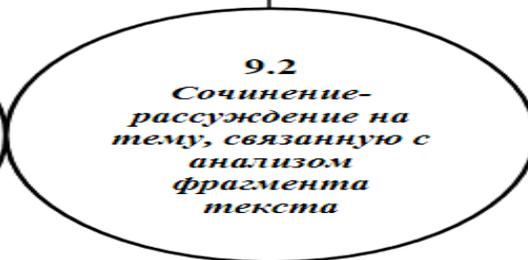
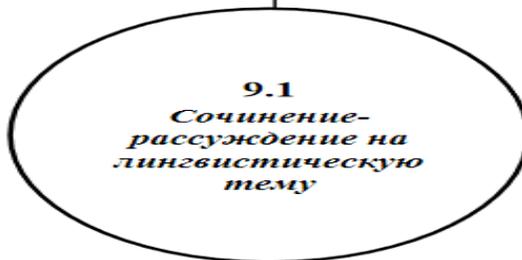
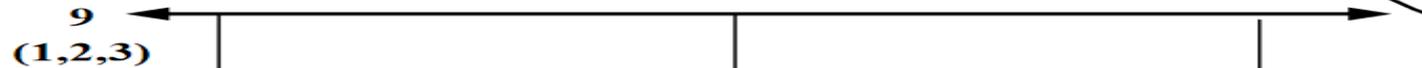
Часть 1



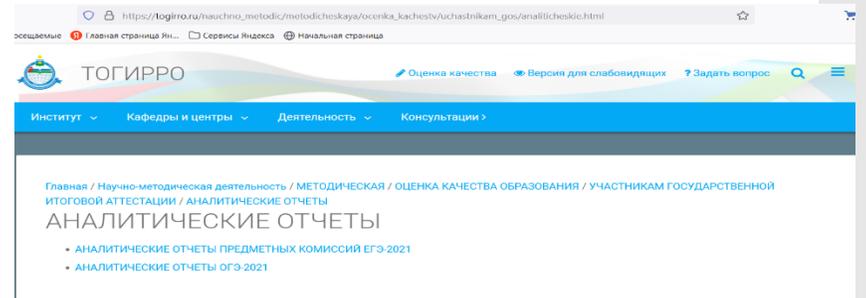
Часть 2



Часть 3



Перечислите и запишите номера заданий с НИЗКИМ процентом выполнения в 2021 г. в вашей школе (вашем классе).



https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/analiticheskie/otchet_oge_2021.html

Процент выполнения сжатого изложения девятиклассниками в 2021 году повысился в части сохранения всех микротем на 5,56%, а двух микротем понизился на 4,68%. Не справились – 0,86% учеников. Вместе с тем, повысился процент выполнения по критерию сжатия исходного текста. Не справились с компрессией 0,6% учеников, понизился процент учащихся, сумевших сжать две микротемы на 3,3%, а три микротемы повысился – на 6,91%, что свидетельствует о системной работе по сжатию текста на уроках русского языка.

Задание 2 . Синтаксический анализ. Не сумели правильно выполнить 37,01% учащихся.

Задание 3. Пунктуационный анализ. Процент выполнения данного задания (56% выполнения) в сравнении с прошлым годом(64%). Все задания тестовой части, как показывает статистика, выполнены в среднем на 50%, что позволяет говорить о низкой подготовке теоретической части.

Задание 4. Синтаксический анализ. 19,59% учащихся не справились с заданием.

Задание 5. Орфографический анализ. Задание выпускникам показалось одним из сложных, справились лишь 36% учащихся.

Задание 6. Анализ текста. С заданием справились 66% учащихся.

Задание 7. Анализ средств выразительности. Смогли правильно выполнить 75% учащихся.

Задание 8. Лексический анализ. Не сумели правильно заменить и написать слово 26,98% учеников.

Общий результат выполнения письменной части (сочинения-рассуждения) показал, что, по сравнению с ГИА 2019 года, наблюдается понижение результатов по критерию «Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос» (на 2 балла набрали на 2,08 % меньше). Не справились 4,35%.

Сложными заданиями для участников ОГЭ 2021г. оказались следующие: орфографические нормы - 47,1% выполнения при написании изложения и сочинения, соблюдение пунктуационных норм – 36,7 % выполнения, соблюдение грамматических норм - 59,7% выполнения.

Демонстрации, спецификации, кодификаторы



О нас · ЕГЭ · ОГЭ

ФИПИ

ОГЭ

Освоение образовательных программ основного общего образования заверш

Нормативно-правовые документы

Приказы и методические документы

Демонстрации, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие структуру и содерж

Для предметных комиссий субъектов РФ

Открытый банк заданий ОГЭ

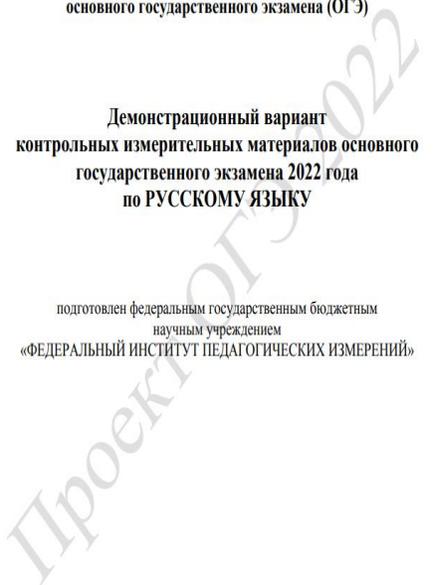
Новая версия открытого банка заданий

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



Демонстрации, спецификации, кодификаторы

Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 / 22

Основной государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2022 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2022 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по русскому языку в 2022 г.

Текст для прослушивания в части 1 экзаменационной работы приведён в разделе «Система оценивания экзаменационной работы».



Открытый банк заданий ОГЭ

Русский язык

Математика · Физика · Химия · Информатика и ИКТ · Биология

История · География · Обществознание · Литература · Английский язык · Немецкий язык

Французский язык · Испанский язык



Основной государственный экзамен по русскому языку

Начать

При подготовке к экзамену по русскому языку Вам могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);
- 2) Открытый банк заданий ОГЭ;
- 3) Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 г. по русскому языку; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ОГЭ по русскому языку.

КОДИФИКАТОР
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
СПЕЦИФИКАЦИЯ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2022 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1



Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

- 1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объем изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2



Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 2 Синтаксический анализ.
Прочитайте текст.

(1)Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4)Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

- 3 Пунктуационный анализ.
Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

- 4 Синтаксический анализ.
Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите полученное словосочетание.

Ответ: _____.

- 5 Орфографический анализ.
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАСЦЕНИВАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) ПОДВЕДЕНЫ (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) РАССТИЛАТЬСЯ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) ЗАДАЧ – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) ПО-АНГЛИЙСКИ – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.



- (1)На маленькой пристани уже набился народ.
– (2)Матвей Капитоноч, поторопись! – кричал кто-то из ожидающих.
(3)Гребец ничего не ответил. (4)Подводя лодку к мосткам, он чуть-чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5)Это был мальчик лет одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6)Лицо у него было худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки были смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под широкого козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб такие же соломенные, давно не стриженные волосы.
– (7)Матвей Капитоноч, здравствуй!
– (8)Отойдите, не мешайте! – вместо ответа кричал он каким-то хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударилась о стенку причала. (9)Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10)Маленький перевозчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он очень спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой.
– (11)Эй! – покрикивал он. – (12)Садись с левого борта. (13)А ты, с котелком, – туда... (14)Тихо... (15)Без паники.
(16)Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, случилось то, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный, безмятежно спокойный летний день. (17)Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18)Лёгким тулом он прошёл по реке. (19)И тотчас же в каждом из нас что-то ёкнуло и привычно насторожилось. (20)В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке.
– (21)Мотенька, что это?
– (22)Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – (23)Ничего особенного. (24)Зенитки.
(25)Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным перепонкам, я невольно зажмурился, услышал, как кричали женщины, и изо всех сил вцепился в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26)Ничего не скажу – было страшно. (27)Особенно, когда в воду спереди и сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28)Передо мной сидел мальчик. (29)Ни на один миг он не оставил вёсел. (30)Так же уверенно и легко вёл он своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31)Неужели он не боится? – подумал я. – (32)Неужто не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамейку?.. (33)А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34)Не понимает, что такое смерть».

(35)После короткого перерыва на Коперниковой пристани, пристани и причала

дождь. (37)Командир батареи почему-то вдруг очень смутился и даже покраснел.

– (38)Да, да... – сказал он, вытирая платком лицо. – (39)К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. (40)Но что же поделаешь! (41)Ведь бывают жертвы, свои люди гибнут. (42)Вот как раз недели три тому назад тут перевозчика осколком убило.

– (43)Как перевозчика? – сказал я. – (44)Где? (45)Какого?

– (46)Да вот тут как раз, на Неве, где вы переезжали. (47)Хороший человек был. (48)Сорок два года работал на перевозе.

– (49)А сейчас там какой-то мальчик, – сказал я.

– (50)Матвей Капитоныч! (51)Это сынишка перевозчика, который погиб.

(52)Я отчётливо представил во всех подробностях, как это случилось.

(53)И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. «(54)Как же он может? – подумал я. – (55)Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла? (56)Как может он спокойно сидеть на скамейке, на которой ещё, небось, не высохла кровь его отца? (57)Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой залятой работе, и к этой лодке, и к чёрной невской воде. (58)Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. (59)А ведь он улыбался. (60)Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий».

(По Л. Пантелееву*)

* *Леонид Пантелеев (1908–1987) – русский советский писатель, журналист.*

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: _____.

7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой залятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.

8

Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3



Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Генриетты Григорьевны Гранник: «**Знаки, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда... даже вместо слов.**».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой залятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался».

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3

Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно считать смелым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Часть 1

1

Текст (информационная
обработка текста)

Сжатое изложение

Часть 2

2

Синтаксический анализ (предложение,
грамматическая основа предложения,
второстепенные члены предложения,
простое и сложное предложение)

3

Пунктуационный анализ
(пунктограмма, предложение)

4

Синтаксический анализ (словосочетание)

5

Орфографический анализ (орфограмма,
часть слова (морфема), слово)

6

Анализ содержания текста

7

Анализ средств
выразительности

8

Лексический анализ

ТЕКСТ

Часть 3

9
(1,2,3)

9.1
Сочинение-
рассуждение на
лингвистическую
тему

9.2
Сочинение-
рассуждение на
тему, связанную с
анализом
фрагмента
текста

9.3
Сочинение-
рассуждение на
тему, связанную с
анализом текста

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ОГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 / 15

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015)) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»;

– раздел 2 «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

Разделы представлены в сопоставлении документов, на основании перечисленных выше документов.

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация КИМ ОГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 / 16

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособринадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и документа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Концептуальные подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной модели определяются, исходя из требований нормативных

Всего заданий – 9; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 9. Максимальный первичный балл – 33. Общее время выполнения работы – 235 минут.

Спецификация КИМ ОГЭ 2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 5 / 16

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

Пояснение к проектам документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 г.



При ознакомлении с проектами документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 г., следует понимать, что

в проекте демонстрационного варианта

- представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы;
- задания не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2021 г. (полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на ОГЭ 2021 г., приведен в спецификации КИМ);
- приведены обязательные для ознакомления инструкции по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий, записи ответов;
- приведены критерии оценивания выполнения заданий;

в проекте спецификации КИМ

- дано описание экзаменационной работы;
- приведен обобщенный план варианта КИМ, содержаниями полный список тем, задания по которым могут быть представлены на каждой позиции экзаменационного варианта.

Информация об изменениях в КИМ ОГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ОГЭ 2020 г.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ОГЭ
Русский язык	Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Выразительность русской речи	1	1
Орфография	1	1
Лексика	1	1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Синтаксис	2	2
Пунктуация	1	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10
Итого	9	33

**Рекомендации по переводу суммы первичных баллов
за экзаменационные работы основного государственного экзамена (ОГЭ)
в пятибалльную систему оценивания в 2021 году**

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Таблица 2

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 26 баллов.

ЗАДАНИЕ №2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Это задание выполняется на основе небольшого текста, состоящего из пяти предложений. Оно направлено на комплексную проверку знаний учащихся в области синтаксиса. Из пяти данных на выбор утверждений только два могут быть верными. Правильное выполнение задания оценивается одним баллом.



ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ
ГРАММАТИЧЕСКАЯ (ПРЕДИКАТИВНАЯ) ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО И СКАЗУЕМОГО
ВИДЫ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ВВОДНЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ
ВВОДНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ОБРАЩЕНИЯ
ВИДЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ВИДЫ СВЯЗИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СОСТАВЕ СЛОЖНЫХ
ТИПЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ТИПЫ ПОДЧИНТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ
ПРЕДЛОЖЕНИИ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ

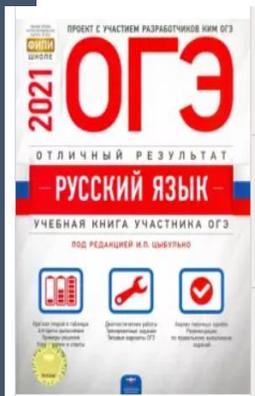
Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы, – Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.



ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ
ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СКАЗУЕМОГО
ТИПЫ СКАЗУЕМОГО
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы, – Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) появление стало (предложение 1)

РАССУЖДАЕМ

Анализируем первое утверждение в задании. В первом предложении содержится три части, следовательно, в предложении три грамматических основы. В третьей части сложного предложения (*появление которых стало вершиной эволюции*) грамматическая основа - *появление стало вершиной эволюции*. Следовательно, 1 ответ ошибочный.



(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы, – Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)

РАССУЖДАЕМ

Анализ второго утверждения позволяет сделать вывод о том, что грамматическая основа этого простого предложения – *проблема не решена*. Вывод: ответ 2 ошибочный.

Сказуемое первой части предложения 3 выражено кратким причастием с глаголом-связкой «быть», употребленном в прошедшем времени: *следы жизни были обнаружены*. Следовательно, ответ 3 ошибочный.



(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы, – Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
5) они безжизненны (предложение 5)

РАССУЖДАЕМ

Предложение 4 состоит из двух частей. Во второй части предложения грамматическая основа выделена верно: *имелись атмосфера (и) гидросфера*. Значит, это правильный ответ. Записываем ответ 4 в бланк ответов.

Утверждение 5, как и предыдущие утверждения, заставляют нас обратиться к синтаксическому анализу сложного предложения. Это сложное предложение, грамматическая основа выписана из его последней части: *они безжизненны*.

Следовательно, ответ 5 верный. Записываем ответ 5 в бланк ответов. Таким образом, правильный ответ: 45<или>54

АЛГОРИТМ ВЫДЕЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Грамматическая основа предложения (содержит основную информацию)

= подлежащее + сказуемое (*Наступили сильные морозы*)

только сказуемое (*На улице было морозно*)

только подлежащее (*Мороз и солнце*)

Сначала найди сказуемое, а потом – подлежащее.

СКАЗУЕМОЕ

Сказуемое (что делает предмет? каков предмет? что такое предмет? кто такой предмет?)

В предложении могут быть однородные сказуемые:
Он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.

СКАЗУЕМОЕ

Простое глагольное сказуемое

1. Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана.
2. Давайте рыбу ловить!

Составное именное сказуемое

1. Отец был учителем.
2. Двор стал цветом похож на плиты из серого песчаника.
3. Отец вернулся с работы больным.

Составное глагольное сказуемое

1. Он хотел уснуть и выспаться перед вечерней трапезой.
2. Теперь, возвращаясь, я боялся встретиться с этой несмешливой красавицей.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СКАЗУЕМОГО В БЕЗЛИЧНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Безличный глагол; безличный глагол + инфинитив	Светает. Мне не спится. Мне не хочется есть.
Личный глагол в безличном значении	Терпко <i>пахнет</i> полынью. На улице <i>таяло</i> .
Слова состояния, слова было, стало + слово состояния	<i>Темно и страшно.</i> Мне <i>стало грустно</i> .
Слова нет, не было, краткое причастие	В кабинете <i>накурено</i> .
Инфинитив, слова надо, можно, нельзя... + инфинитив	Нам <i>не забыть</i> таких сражений... Нам <i>надо спешить</i> .

АЛГОРИТМ ВЫДЕЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Как искать сказуемое?

Есть ли в предложении глагол?		
Да	Нет	
<p>Относятся ли к нему другие глаголы или слова <i>нужно, надо, рад, готов, должен, обязан, способен, намерен, согласен, вынужден</i> и под.?</p>	<p>Ищи в предложении слова, обозначающие признак, которые выражают основной смысл (отвечают на вопрос <i>какой? каково?</i>). Рядом с этими словами можно поставить глагол <i>быть (было, будет)</i>.</p>	
Да	Нет	Это и есть сказуемое
<p>В сказуемое включаются другие глаголы и слова <i>нужно, надо, жаль</i></p>	<p>Сказуемое выражено одним глаголом</p>	<p><i>Ей, видите ли, своя <u>прихоть дорожке</u> (признак обозначает слово <i>дорожке</i> (каково?), рядом с ним можно поставить глагол была, будет: ... <i>своя прихоть была дорожке</i>, значит, это сказуемое. Какой предмет имеет этот признак? Что было <i>дорожке</i>? – <i>прихоть</i>, значит, это подлежащее).</i></p>
<p><i>Хоть одну-то извилину <u>надо иметь!</u></i></p>	<p><i>Через неделю всё <u>повторилось.</u></i></p>	
<p><i>Ему <u>хотелось плакать.</u></i></p>	<p><i>Здесь, в Доме культуры, <u>есть</u> такая студия.</i></p>	
<p><i>Их <u>нужно было внести</u> за обучение в первом полугодии.</i></p>	<p><i>С появлением Ларисы <u>многое изменилось.</u></i></p>	
<p><i>Хотелось <u>учиться</u> не очень трудно и не очень скучно.</i></p>	<p><i>И вдруг я <u>расхотел</u> пускаться с балкона голубков.</i></p>	
<p><i>Толе очень <u>нравилось</u> бежать в школу под дождём.</i></p>		

СИНТАКСИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ИНФИНИТИВА

1. Не разговаривать!
2. Курить вредно.
3. Командир приказал солдатам выступать на рассвете.
4. Весь полк вышел встречать батарею Ваганова.
5. Ребята говорили о своей мечте поехать в Москву.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Кто? Что? Что является предметом речи?

Что утверждается о сказуемом?

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО

1. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

2. МЕСТОИМЕНИЕ

3. СУБСТАНТИВИРОВАННОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

4. СУБСТАНТИВИРОВАННОЕ ПРИЧАСТИЕ

5. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

6. НАРЕЧИЕ

7. МЕЖДОМЕТИЕ

8. ИНФИНИТИВ

9. ЦЕЛЬНОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

Большое видится на расстоянии.

Провожающие вышли из вагона.

Одна держала банку румян, другая
коробку со шпильками, третья
высокий чепец с лентами огненного
цвета.

Далече грянуло ура.

Мы с Дерсу пошли на охоту.

Тысячи птиц тянулись к югу.

1. В предложении могут быть однородные подлежащие:

Значит, отец и мама писали после своей утренней пробежки и перед работой.

2. Подлежащее выражается именами существительными или другими частями речи, к которым можно задать вопросы *кто? что?*

Это (что?) случилось в начале июня.

Через неделю всё (что?) повторилось.

С появлением Ларисы многое (что?) изменилось.

3. Подлежащее может быть выражено сочетанием слов:

Из тридцати ушедших на фронт местных мужиков вернулись с войны двое.

НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДЛЕЖАЩИМ

1) **обращение** (адресат речи), хотя и отвечает на вопрос *кто?*: Заходите, товарищ лейтенант. Вот скажите мне, Ваня.

2) слова, которые обозначают исполнителя действия, но стоят **НЕ** в именительном падеже: Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. Ему хотелось плакать.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Подлежащее обозначает исполнителя действия (делает *кто?* *что?*), стоит только в именительном падеже.

Как искать подлежащее?

Задай от сказуемого вопросы кто? что? Есть в предложении слово (слова), которое (-ые) отвечают на эти вопросы?

Да		Нет
Обозначает (-ют) оно (они) исполнителя действия?		Подлежащего в этом предложении нет.
Да	Нет	<i>О душе теперь <u>не думают</u>, только для <u>брюха</u> и <u>живут</u> (не названы ТЕ, кто не думает и живет).</i>
Это подлежащее	Подлежащего в этом предложении нет	
<i>По щекам моряков, не рассмотревших смерти в лицо, текли <u>слёзы</u> (текли кто? что? слезы, слезы совершают действие).</i>	<i>Медленно <u>гасят свет</u> (гасят кого? что? свет, свет не гасит себя сам, его гасят другие, значит слово <u>свет</u> не подлежащее, в этом предложении нет подлежащего).</i>	

ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Выделите грамматическую основу в следующих предложениях.

1. Ему хотелось плакать.
2. Неужели он теперь на всю жизнь будет у меня связан с деепричастными оборотами?
3. Интересно проследить траекторию неминуемой встречи предназначенных друг другу людей.

ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 2. Найдите в каждом предложении грамматическую основу.

1. Или была им недовольна?
2. И положил на её ладонь маленькую золотую медаль.
3. Собравшиеся в комнате боятся пропустить хоть слово из его рассказа.
4. Только Пушкин, Библия, Шекспир были её вечными спутниками.
5. Все сразу начали бы глядеть на него.

ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 3. Укажите количество грамматических основ в следующих предложениях.

1. Массивное здание вздрагивало от разрывов, чернильницы подскакивали и плескали, люстра под потолком начинала раскачиваться, а старый кассир сидел за своим столом над раскрытой приходо-расходной книгой, уставив рассеянный взгляд в распахнутое окно, на площадь, обезлюдевшую, точно перед грозой. (Б. Полевой).
2. Тучи небо плотно обложили, чувствую я, что стемнеет скоро.

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

НЕПОНИМАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ,
НЕУМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ СТРУКТУРНЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ
ЭЛЕМЕНТАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ,
НЕУМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ СМЫСЛОВЫЕ ВОПРОСЫ

ПОДВОДНЫЕ КАМНИ

НЕКОТОРЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
ИМЕЮТ ОДИНАКОВУЮ ФОРМУ
В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ,
ЧТО ПРИВОДИТ К СМЕШЕНИЮ ПОДЛЕЖАЩЕГО
И ПРЯМОГО ДОПОЛНЕНИЯ (*Дерево качает ветер.*)

Определение второстепенных членов

Незнание способов выражения разных членов предложения
является причиной смешения главных и второстепенных членов,
выраженных одинаковыми грамматическими
формами (например, инфинитивом).

Выявление однородных членов предложения

Члены предложения, выраженные разными частями речи,
учащиеся могут не опознавать как однородные
(*Работу выполняли быстро, с удивительной ловкостью.*)

ОТЛИЧИЕ ВВОДНЫХ СЛОВ ОТ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Кажется, шепчут колосья друг другу.
2. Мир кажется мне книгой бесконечной.
3. Дождь, казалось, зарядил надолго.
4. Море на сотни миль вокруг казалось пустынным.

ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

- (1)Закрываю глаза и вижу мой переулок. (2)Первый Тружеников. (3)Двухэтажный деревянный дом, в котором я прожила первые десять лет своей жизни. (4)Никогда не вижу его летом, только зимой. (5)Чувствую запах снега, слизываю его со своей пёстрой варежки.
- (6)Последней дошкольной зимой меня отдали в «группу» – так называли детей, которые по утрам гуляли в сквере с «интеллигентной» воспитательницей. (7)«Группа» показалась идеальным способом победить мою застенчивость.
- (8)Дед привёл меня в сквер как полагалось: к десяти. (9)Воспитательница, худенькая дама из «бывших», сказала, что я похожа на Мальвину, а саму её зовут Вера Григорьевна.
- (10)Убедившись, что дети «интеллигентные», а уж про Веру Григорьевну и говорить нечего, дед двинулся по направлению к главной аллее, ведущей из сквера на улицу (мы гуляли на маленькой, боковой!). (11)Я зарыдала и бросилась его догонять. (12)Вера Григорьевна бросилась за мной, интеллигентные дети побросали свои лопатки и бросились за Верой Григорьевной.
- (13)Я первая добежала до деда и, ослепнув от горя, уткнулась в карман его тяжёлого добротного пальто.
- (14)Дед сдался: звук моих рыданий, без сомнения, действовал безотказно.
- (15)Стряхнув снег с массивной лавочки с ажурными, утопающими в сугробе лапами, он твёрдо уселся на неё, поднял воротник и замер наподобие статуи.
- (16)Мы с Верой Григорьевной и растерянными детьми вернулись на свою боковую аллею. (17)Я успокоилась: широкая спина с поднятым каракулевым воротником была на расстоянии десяти метров от моих глаз.
- (18)Водить хоровод вокруг огромного дуплистого дуба и лепить из снега «куличики», стараясь, чтобы они были не хуже, чем у остальных детей, оказалось гораздо веселее, чем гулять за руку с бабушкой, как я делала до этого. (19)Каждые десять минут я отрывалась от своего веселья и проверяла, на месте ли неподвижная спина, слегка занесённая медленным снегом. (20)Спина была тут и не двигалась. (21)Один, впрочем, раз её не оказалось, и я уже приготовилась зарыдать, но сразу же и успокоилась: дед никуда не ушёл.
- (22)Окоченев, он подпрыгивал рядом с лавочкой и растирал ладонями побелевшие щеки.
- (23)Ровно в час гулянье закончилось, и, взявшись за руки, мы с дедом пошли домой.
- (24)Деревья стояли стеклянные от мороза, и нежный голубоватый печной дым поднимался из труб.
- (25)Не замёрзла? – спросил меня дед.
- (26)Я отрицательно покачала головой. (27)Новые впечатления переполняли меня.
- (28)Зима была долгой, холодной и снежной. (29)Каждое утро с десяти до часу я гуляла в «группе», а дед сидел на лавочке с ажурными, утопающими в снегу лапами.
- (30)Откуда же мне, шестилетней, было знать, что значит сидеть неподвижно и мёрзнуть во имя любви?
- (По И.Л. Муравьёвой*)

Фонетика

Лексика и фразеология

Грамматика. Синтаксис

Орфография

Пунктуация

Речь

Языковые нормы

Выразительность русской речи

Информационная обработка текстов
различных стилей и жанров

Орфогра

Укажите

1) П

ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

Среди предложений 1–7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Окочнев,⁽¹⁾ он подпрыгивал рядом с лавочкой и растирал ладонями побелевшие щеки. Ровно в час гулянье закончилось,⁽²⁾ и,⁽³⁾ взявшись за руки,⁽⁴⁾ мы с дедом пошли домой. Деревья стояли стеклянные от мороза,⁽⁵⁾ и нежный голубоватый печной дым поднимался из труб.

Укажите количество грамматических основ в предложении 21. Ответ запишите цифрой.

Выпишите грамматическую основу предложения 4.

Среди предложений 11–15 найдите предложения, осложнённые обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

Федеральный институт педагогических

Федеральный банк тестовых заданий / Русский язык

- Фонетика
- Лексика и фразеология
- Грамматика. Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация
- Речь
- Языковые нормы
- Выразительность русской речи
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Орфогра
Укажите
1) п



Орфография

Орфограмма		
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц		
Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц		

5

© ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"

Употребление Ъ и Ь		
Правописание корней		
Правописание приставок		
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)		
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи		
Правописание падежных и родовых окончаний		
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		
Правописание отрицательных местоимений и наречий		
Правописание НЕ и НИ		
Правописание служебных слов		
Правописание словарных слов		
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи		
Орфографический анализ		

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

1. Неточное понимание или незнание правил правописания.
2. Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи по условиям контекста, определять грамматическое и лексическое значение слова, различать созвучные словоформы.
3. Неумение анализировать морфемный состав слова, определять значение созвучных морфем, подбирать родственные слова; неумение анализировать звуковой состав слова, который подразумевает различение звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.
4. Неумение / нежелание использовать определённую последовательность действий (алгоритм).



ОГЭ

Задание №5

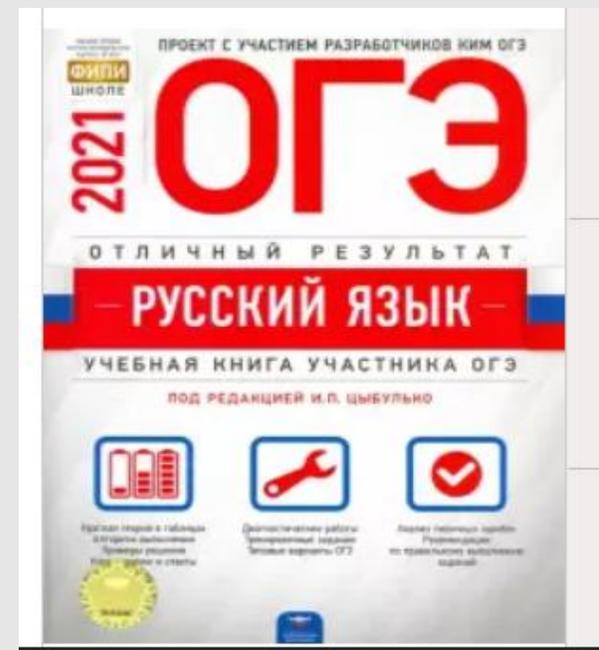
Анализ типичных ошибок

Неумение анализировать морфемный состав слова, определять значение созвучных морфем, подбирать родственные слова.

- Корень (№ орфограммы: 1-4, 12-14, 24, 26, 27).
- Окончание (№ орфограммы: 17-19, 25, 43).
- Приставка (№ орфограммы: 6, 10, 11, 22, 28, 29, 32, 36, 37, 44, 46, 47, 52, 58).
 - Суффикс (№ орфограммы: 31, 33-35, 39, 40, 49-51, 53,54, 56, 60).
 - Постфикс (№ орфограммы: 69, 70).
 - Интерфикс (№ орфограмма: 30).

Алгоритм выполнения задания №5

1. Прочитайте первый пример: выделенное слово и объяснение его написания.
2. Определите, какой частью речи является выделенное слово.
3. Установите, в какой части слова (в приставке, корне, суффиксе, окончании) находится указанное в объяснении орфографическое явление.
4. Если нужно, определите, от какой части речи образовано заданное слово.
5. Вспомните правило правописания данной морфемы в установленной Вами части речи.
6. Ещё раз прочитайте в примере объяснение написания выделенного слова – проверьте, соответствует ли это объяснение выявленному Вами правилу (пункту правила).
7. Верное объяснение написания выделенного слова является правильным ответом. Запишите его номер в строку ответа.



ОГЭ

Задание 5.

Орфографический анализ.

- Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
 - 1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
 - 2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) — в суффиксе причастия пишется одна -Н-.
 - 3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.
 - 4) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.
 - 5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

Так, статистика выполнения заданий по **орфографии** доказывает, что соблюдение правописных норм во многом определяется уровнем сформированности лингвистической компетенции обучающихся, значимым компонентом которой является понятие. При этом важно понимать, что только системный подход определяет строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала, создает условия для преодоления фрагментарности курса русского языка. Задача состоит в построении иерархии понятий, изучении их во взаимосвязи в практической деятельности с языковым материалом.

Поэтому для успешного выполнения этого задания необходимы знания по орфоэпии, морфемике, морфологии, лексике.

Всем этим умениям необходимо уделять должное внимание в процессе изучения курса, а на этапе подготовки к экзамену нужно организовать повторение этих разделов.

Успешность формирования орфографического умения зависит от уровня осознания языковой сущности каждой орфографической ситуации и от умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы, этапе языковой квалификации явления и этапе применения правила.

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

ПРИСТАВКА

СЕМАНТИКА

СУФФИКС

ПРИЧАСТИЕ

БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ

ЧЕРЕДУЮЩАЯСЯ ГЛАСНАЯ

УДАРЕНИЕ

КОРЕНЬ

НАРЕЧИЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ДЕФИС

Пояснение

- 1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении «близость к чему-либо».
- 2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) — в суффиксе отглагольного прилагательного пишется одна -Н-.
- 3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, а также может быть объяснено конечной согласной корня: перед Г пишем А.
- 4) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

Ответ: 45.

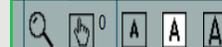
Приведем примеры алгоритмов к некоторым тестовым заданиям. **Задание 5** включает в себя орфографический материал, связанный с правописанием **Н** и **НН** в суффиксах различных частей речи. После повторения и закрепления правила учащиеся знакомятся с формулировкой задания, а затем им предъявляются алгоритмы, учитывающие содержание конкретных заданий:

№ п/п	Тип задания	Как выполнять	Примеры
1.	... выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется Н ».	Искать слова: 1. С Н . 2. Отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАНО? ЧТО СДЕЛАНА? ЧТО СДЕЛАНЫ? ЧТО СДЕЛАНЫ? 3. Образованы от глагола.	<i>решено, решена, решены, решен</i>
2.	... выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полном страдательном причастии прошедшего времени пишется НН ».	Искать слова: 1. С НН . 2. Образованы от глагола. 3. Отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАННЫЙ? КАКОЙ?	<i>решенный, решенная, решенное, решенные</i>

3.	... выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н , сколько в слове, от которого оно образовано».	Искать слова: 1. С Н или НН . 2. Оканчиваются на -О (-Е) . 3. Отвечают на вопрос КАК?	<i>решиительно, искренне</i>
4.	... выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с основой на -Н с помощью суффикса -Н- , пишется НН ».	Искать слова: 1. С НН . 2. Образованы от существительных с основой на Н . 3. Отвечают на вопрос КАКОЙ?	<i>луН(a)+Н= луННый</i>
5.	...выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила .	Искать слова: <i>оловянный, деревянный, стеклянный, ветреный.</i>	

6.	<p>... выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -АН- (-ЯН-), пишется одна буква Н».</p>	<p>Искать слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С суффиксом -АН- (-ЯН-). 2. Образованы от существительных. 3. Отвечают на вопрос КАКОЙ? 	<p><i>кожаАНый</i> <i>серебряЯНый</i></p>
7.	<p>... выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ОНН-, -ЕНН-, пишется НН».</p>	<p>Искать слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С суффиксом -ОНН-, -ЕНН-. 2. Образованы от существительных. 3. Отвечают на вопрос КАКОЙ? 	<p><i>клюквЕННый</i> <i>революциОННый</i></p>

ОРФОГРАФИЯ



Фонетика

Лексика и фразеология

Грамматика. Синтаксис

Орфография

Пунктуация

Речь

Языковые нормы

Выразительность русской речи

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Орфо

Указ

1

(1) Ранним утром лисица вышла из норы и рысцой побежала прямо к болоту: накануне она заметила на кочке утиное гнездо, но, имея много других забот, не успела с ним разобраться. (2) В норе у неё осталось шесть недавно родившихся лисят. (3) Они вечно хотят есть, но нужно подумать, чем утолить этот голод. (4) Детей нельзя кормить первой попавшейся дрянью: дети — дело нежное.

(5) Лисица уже приготовилась перепрыгнуть неширокую лужу, отделявшую знакомую кочку от берега, когда вдруг прямо перед её носом на воду шлёпнулась утка и затрепыхалась. (6) Забыв про всё на свете, лисица прыгнула, схватила лапами, лязгнула зубами, но... утка исчезла. (7) И, вся выпачканная, мокрая, лисица, фыркая и отплёвываясь, выбралась на берег в бешенстве.

(8) Вот что называется вляпаться в грязную историю. (9) Дать себя одурачить! (10) И кому же — утке! (11) Глупая кряква, очевидно, нырнула у неё между лапами в последний миг. (12) Пора бы уж знать эти шутки. (13) Теперь вот вытирайся, сушишь тут, а там дети пищат, да и у самой внутренности сводит от голода.

(14) И лисица, злобно повизгивая, каталась по траве, вытиралась, вскакивала, встряхиваясь, и опять ёрзала то одним ухом, то другим по траве. (15) Такой уж у неё характер: на себе она и шерстинки грязной не потерпит.

(16) А глупая кряква, облетев порядочный круг и убедившись, что лисица ушла, опустилась на своё гнездо, проверила, все ли одиннадцать бледно-зелёных яиц налицо, и, опустив нос, полузадремала.

(17) Что ж, всякий защищает своих детёнышей так, как умеет. (18) Она, кряква, драться не может никак: клюв у неё плоский, мягкий, лапы тоже мягкие. (19) Ей это отлично известно, и она добросовестно предлагает врагу съесть её, глупую, вместо её детёнышей. (20) Но... если в последний миг можно улизнуть, то отчего же не воспользоваться случаем? (21) И дремлет, слегка побрякивая, кряква: лисица к этой кочке уже не придёт. (22) А значит, можно ещё ей, глупой крякке, жить.

(23) Вот только бы досидеть, вывести детей. (24) Выключнутся маленькие, круглые, тёмно-зелёные. (25) Побегут, как мыши, по воде, запрячутся в тину так, что никто, даже рыжая плутовка, их не достанет. (26) И дремлет, дрожа, бедная глупая кряква: только бы досидеть!..

(По Е. Дубровскому)*

Из предложений 1—7 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется **НН**».

Из предложений 20—21 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Из предложений 11—13 выпишите слово с **чередующейся** безударной гласной в корне.

Орфографические навыки можно отрабатывать и на языковом материале текста.

Приведем пример задания.

Объясните орфограммы (выделены буквы).

Прощальными раСкатами прогрЕмили летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но соЛнце ещё щедро отдаёт своё тепло.

В августЕ в природЕ улавливаЮтся приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть.

РазнОтравье прЕвратилось в душистые скирды. Небо раСчистилось от облаков и стало звонким. Оно приготовилось и ждёт, когда в нём зазвенят прОщальные крики птиц.

Когда в полдень припекает соЛнце, замечаЕшь особо нежное томление земли. Зелёная листва отслужила своё и начинает блёкнуть. ПолИняли краски летней поры.

СоЛнце выплываЕт теперь в глубокой тИшине и посеревиших от ноЧной прохлады туманах.

(По А. Марину)

Важно, чтобы ученики верно определяли орфограмму и условия выбора написания.

Ответ:

Прощальными раскатами (буква С в приставке перед глухим согласным) прогремели (чередующаяся гласная в корне слова) летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но солнце (непроизносимая согласная, проверяем «солнышко») ещё щедро отдаёт своё тепло.

В августе (окончание Е у существительного 2 скл. в П.п.) в природе (окончание Е у существительного 1 скл. в П.п.) улавливается (буква Е в окончании глагола I спр.) приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть.

Федеральный институт педагогических

Федеральный банк тестовых заданий / Русский язык

- Фонетика
- Лексика и фразеология
- Грамматика. Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация
- Речь
- Языковые нормы
- Выразительность русской речи
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Орфогр:
Укажите
1) П

Разнотравье (соединительная гласная О) превратилось (Е в приставке ПРЕ со значением «близко к значению пере-») в душистые скирды. Небо расчистилось (буква С в приставке перед глухим согласным) от облаков и стало звонким. Оно приготовилось и ждёт, когда в нём зазвонят прощальные (непроверяемая гласная в корне слова) поклики птиц.

Когда в полдень припекает солнце (непроизносимая согласная, проверяем «солнышко»), замечаешь (буква Е в окончании глагола I спр.) особо нежное томление земли. Зелёная листва отслужила своё и начинает блёкнуть. Полиняли (безударная гласная в корне, проверяемая ударением, – «линька») краски летней поры.

Солнце (непроизносимая согласная, проверяем «солнышко») выплывает (буква Е в окончании глагола I спр.) теперь в глубокой тишине (безударная гласная в корне, проверяемая ударением, – «тихо») и посеревших от ночной (в сочетании ЧН не ставится Ъ) прохлады туманов.

Информационное письмо

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО предлагает принять участие в курсах, актуальность которых определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи учителям при подготовке к ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы предлагаем принять участие в следующих курсах:

1. «Оценочные процедуры по русскому языку в свете требований ФГОС: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы выполнения тестовых и текстовых заданий, методика обучения написанию сочинения в формате ОГЭ и ЕГЭ, перспективные модели ЕГЭ» (16 ч.).

Время проведения курсов – 1-2 ноября 2021 года.

Формат проведения курсов: очный.

Курсы осуществляют высококвалифицированные педагоги, члены экспертной комиссии, кандидаты и доктора филологических наук.

Место проведения курсов – Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО), ул. Советская, 56.

Курсы проводятся на **договорной основе**. Стоимость участия в курсах составляет 1600 рублей (за 16 ч.). Участникам курсов выдается удостоверение. Курсы состоятся при условии комплектования групп не менее 15 человек.

Заявки на участие в курсах просим направлять до 15.10.21 на адрес электронной почты кафедры

☞ социально-гуманитарных дисциплин v.salnikova@togirro.ru по следующей форме:

Название курса	ФИО учителя	Место работы	Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	Форма оплаты (наличный/безналичный; юридическое/физическое лицо)

АНОНС. ВЕБИНАРЫ

ГРАФИК ВЕБИНАРОВ

ЕГЭ 2021– 02.12 (16.00);

2022 – 28.01 (15.00); 24.03 (16.00).

ОГЭ 2021 – 25.11 (16.00);

2022 – 21.01 (15.00); 17.03 (14.00).

Информационное письмо

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО предлагает принять участие в курсах, актуальность которых определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи учителям при подготовке к ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы предлагаем принять участие в следующих курсах:

1. «Оценочные процедуры по русскому языку в свете требований ФГОС: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы выполнения тестовых и текстовых заданий, методика обучения написанию сочинения в формате ОГЭ и ЕГЭ, перспективные модели ЕГЭ» (16 ч.).

Время проведения курсов – 1-2 ноября 2021 года.

Формат проведения курсов: очный.

Курсы осуществляют высококвалифицированные педагоги, члены экспертной комиссии, кандидаты и доктора филологических наук.

Место проведения курсов – Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО), ул. Советская, 56.

Курсы проводятся на договорной основе. Стоимость участия в курсах составляет 1600 рублей (за 16 ч.). Участникам курсов выдается удостоверение. Курсы состоятся при условии комплектования групп не менее 15 человек.

Заявки на участие в курсах просим направлять до 15.10.21 на адрес электронной почты кафедры

☛ социально-гуманитарных дисциплин v.salnikova@togirro.ru по следующей форме:

Название курса	ФИО учителя	Место работы	Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	Форма оплаты (наличный/безналичный; юридическое/физическое лицо)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОГЭ-2021

Сальникова Вера Владимировна,
д-р филол. наук, доцент
кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ТОГИРРО,
v.salnikova@togirro.ru

58-20-35

ЗАДАНИЕ № 5

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА

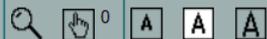
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-его склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.

В этом задании необходимо выбрать правильное написание указанной в примере буквы. Обратите внимание на то, что при анализе ответов под номерами 1, 3, 4 Вам не обойтись без знаний по фонетике. Вы должны уметь определять звуковой состав слова, который подразумевает различение звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных, чередующихся гласных в корне.

При выполнении задания 5 Вам необходимо провести частичный фонетический анализ слова, определяя особенность согласных звуков (мягкие или твёрдые, глухие или звонкие) и учитывая при этом не только качественную их характеристику, но и возможные фонетические процессы: оглушение и озвончение, особенности произношения некоторых сочетаний букв. Эти умения должны применяться вместе с другими видами анализа: орфографическим, лексическим, морфологическим, морфемным и словообразовательным. Именно эти виды анализа позволят решить приведённое выше задание: верными будут ответы 1 и 5. Таким образом, в бланк ответа записываем: *15<или>51*.



Фонетика

Лексика и фразеология

Грамматика. Синтаксис

Орфография

Пунктуация

Речь

Языковые нормы

Выразительность русской речи

Информационная обработка текстов
различных стилей и жанров

Орфография (292)

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30]

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПРИОТКРЫТЬ** (окно) – написание приставки определяется её значением – *неполнота действия*.
- 2) **СКОВАНА** (льдом) – в краткой форме страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.
- 3) **ПЕЧЬ** (пирог) – буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.
- 4) **СФОТОГРАФИРОВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) **СЖИГАТЬ** – безударная гласная в корне слова проверяется формой слова, в котором гласный звук находится в ударном слого.



492С81

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПРЕРВАТЬ** – правописание приставки определяется её значением, близким к значению слова *очень*.
- 2) **ОПЕКАЕМЫЙ** (мамой) – правописание гласной в суффиксе страдательного причастия настоящего времени определяется принадлежностью к спряжению глагола.
- 3) **СТИХНЕТ** (ветер) – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква С.

ПУНКТУАЦИЯ

Сложность формирования **пунктуационных умений** заключается в том, что они предполагают и грамматико-синтаксические, и речевые операции. Осознание структуры синтаксической конструкции происходит с опорой на синтаксические познания и отражает способность экзаменуемых соотносить конкретный языковой материал с отвлеченной схемой, а выбор необходимого знака предполагает синтаксические и пунктуационные умения, способность соотносить конкретный материал со схемой и с образцом и понимание смысловых оттенков той или иной конструкции

Трудности в освоении пунктуации обусловлены недооценкой необходимости функционально-семантического подхода в обучении русскому языку. Несмотря на то что современные методические системы опираются на основные положения системно-деятельностного и когнитивно-коммуникативного подходов и ориентируют на комплексное изучение разделов «Синтаксис» и «Пунктуация», в процессе обучения богатые возможности материала современных учебников используются не в полной мере.