

**Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

1. По мнению автора неравенство — это проблема, привходящая к жизни экономическими силами, но в части более глубоких оснований и наиболее важных аспектов, имеющая неколониальскую природу.

1) Автор указывает, что в ряде развитых стран, как и в «культурах кода» ряда обществ несправедливые неравенства минимизируются путём присуждения правды честному большому достоинству. Меры экономической несправедливости включают моральное возмездие в форме признания и уважения, моральная смена, здоровье, счастье более важные, чем деньги. Не увы, здоровый образ жизни часто недосягаем для непривилегированных, тем самым углубляя неравенство во многих обществах. Проблема «путь борьбы» или благородства бедных рабочих.

2) Разница пролегла в самом способе ведения жизни и её восприятии, в расстановке базовых приоритетов в ценностях жизни. Количественные различия перешли в качественной разрыв, и этот разрыв во-первых формирует символическую основу жизни и автономии наших людей.

3) Бедные часто живут в состоянии хронического стресса, способствующего тому, чтобы они дискриминировали собственные стратегические и долгосрочные нужды.

4) Неравенство калечит и расчленяет не только из-за бедности и лишения, сколько из-за нудного амбивалентного, двойного проявлений и ощущающего самое своё положение людей.

2. Автор считает, что неравенство имеет неколониальскую природу потому что неравенство формируется за счёт классовой системы, но есть также более сложные социо-культурные и технологические корни.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

2. Автор считает, что неравенство имеет неэкономическую природу, потому что люди свои потребности находят под культурным и психосоциальным давлением, в первую очередь.

1) В современных обществах достаточно трудно обеспечить, из-за невозможности поддержания здорового образа жизни. Человеческий труденный перестал быть образцом думательной системы и обладателем власти.

2) В следствии постоянного стресса и давления со стороны обязанностей свободных людей работы минимального материального обеспечения, именуемые неспособны к социальным изменениям, а как следствие к разработке способов улучшить положение.

3. А) То можно изменить ситуацию в обществе не только в

3.1) То можно изменить ситуацию неравенства жизни не только в социальном культурном и психосоциальном аспекте, сколько в политическом и экономическом, то есть, если бы правительство свои ресурсы имели представлять в высших органах государственной власти и имели возможность влиять на распределение власти жизни, неравенство не было бы столь острой проблемой. Как пример можно вспомнить СССР в котором власть (формально) принадлежала рабочему классу, а как следствие была активной социальной политикой. В СССР осуществляла работу, а отсюда привилегированное место он имел привилегированное было минимальным.

2) При жизни формирования не в силу того, что различные перемены были различными здоровым образом жизни, а скорее потому, что народ переменял быть положительным основным культурным ценностям. Народная, демократическая культура формировалась "звездой" вначале, которая воспевают свои идеалы, для которых труденный - человек "бодро". В том же СССР труд работы воспеваются был значимее для культуры.

3) Индивидуальные социальные моменты и знания у культуры формировались из-за коммунистической низкой коммунистической культуры, но этикет следствием застоя в образовании, которое представляется некими директивными мерами. Как пример можно вспомнить декабрьская война там, из которых был вынужденными иберическим зарко-сельского людей.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
 сформированного на "Волгоградские"

1) Сознательные формы достоинства и признания, наличие
 одних людей выше других в результате обществен-
 ных организаций труда и распределении благ и чинностей
 которые определяют те, над кем таким образом
 формируются, - формируют основу жизни всех людей,
 определяя не только их идентичность, но и способность
 и путь к действию

1) По мнению автора существует справедливое неравенство
 и несправедливое в случае и несправедливые общественные
 равенства компенсируются достоинством

1) В современном обществе достоинство труда является
 из-за невозможности поддержания нормального состояния
 людей и жизни всех населения.

370 Мр

010-25

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

350 Мр

35.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ

2. ~~Права физических лиц по управлению имуществом.~~
Изменение семейных физических лиц. — 0,5 Мр

3.1.

- 300 Мр
- A. Социалист — 1
- B. Исполнитель — 1
- C. Надзорщик — 1
- D. Информатор — 0

3.2.

- 200 Мр
- 1) Дееспособность — —
- 2) Полную дееспособность гражданин РФ обретает в возрасте 18 лет. —
- 3) Да, в случаях установленных законами РФ. — 1

4.1.

1) $11500 - 100 = 500$ (р.) - доход с одной пары оскв 2) $40000 : 500 = 80$ (пар.) + +
 Ответ: для достижения дееспособности необходимо продать 80 пар оскв

2) $1100000 : 500 = 200$ (пар.) - необходимо продать для получения прибыли без учета затрат.

2) $200 + 80 = 280$ (пар.) необходимо продать для получения прибыли с учетом затрат.

Ответ: необходимо продать 280 пар. + +

3) $(40000 - 10000) : 500 + 120000 : 500 = 240 + 80 = 300$ (пар.) Ответ: 300 пар + +

4) $2000 - 1000 = 1000$ (р.) - доход с продажи одной пары оскв $3200 \cdot 1000 = 3200000$ (р.)

- прибыль с продажи $3200000 - 1200000 = 2000000$ (р.) можно потратить на пенсию. —

4.2. $12000 \cdot 1,1 = 2200$ (у.д.е.) - компания оперирует на своей земле. +

2) $2600 - 2200 = 400$ (у.д.е.) - может потратить специалист. +

Ответ: 400 у.д.е. + 200 Мр

1186

55

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС

200р
25

5. Если содержимое ни одной из банок не соответствует надписи на ней, то во второй банке находится соль, и.к. ни сахар ни соль в ней находится не могут, по условию задачи. В первой банке не может находится соль, и.к. она находится во второй и не может сахар, по условию, следовательно в ней находится мука, следовательно в третьей банке находится сахар.

6.

1) Форму лекции поврнит о проблеме ослабления национальных государств на фоне глобализации.

2) Мирное сообщество, которое образовалось в процессе глобализации во многих сферах, а не в одной только экономической, ослабевает, слабим под давлением мощнейших национальных государств, борьбу и соперничество на территориальных границах множества разнообразия, не связанных с определенной территорией социальных зависимостей, рыночных отношений.

3) 1) Во время мирового глобализационного тренда стимулируют рост национально-капиталистических движений в качестве реакции на ослабление нац. государств. Примером может послужить движение "Make America great again" в США и победа Дональда Трампа на выборах в США.

2) Другим примером может послужить Китай в котором на фоне глобализации наблюдается рост экономики и влияния КПК на мировой арене.

7.

1) Власть

2) Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание Самосиных, и.к. по сути оно может помочь понять нарастающий протестный движени в мире и его проявления в США и Беларуси. Люди не хотят брать на себя бремя правления, однако продолжают от себя "каждый" добродетельности. Поэтому больше веруем на капитализм или справедливый социализм протестантов и оппортунистов, и.к. оппорту. это они будут более справедливыми господами.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	Ж	И	М	К	Л	А	Г

++ ++ ++ ++ ++ ++ -- -- ++

85р

85р

85р

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС

9.

0000

1)

1 группа <u>АГ</u>	2 группа <u>ВЕ</u>	3 группа <u>БД</u>
Дачами дачной сферы.	Рабочий класс	Бюрократия

2)

Капитализм

10.

1) По моему мнению в освещенности о содержании Конституции РФ лидером возрастная категория 45-59 лет, потому что в период их молодости, когда когда многие из них уже имеют зрелый возраст право голоса принималась конституция РФ, то есть проходил Всероссийский референдум и они ознакомившись с её текстом.

2) Принятие Конституции РФ в 1993 году, *Пенсионная реформа 2018*

3) 1) Заинтересованность в политической жизни страны могла обусловить повышенный интерес к Конституции у молодежи.

2) Многие получили высшее образование, мало вызвали у граждан интерес к правовому аспекту закона и как следствие интерес к содержанию основного закона по этому поводу.

3) Низкая обеспеченность в материальном аспекте является характерной чертой молодежи, что мало стимулировало интерес к правам граждан на социальное обеспечение, данные опроса подтверждают данное предположение п.к. 5 и 7. опрашиваемые заинтересованы инициативы.

4) Более всего для молодежи до 35 лет интересны вопросы возможности участия в форме власти (14% из 39% от общего числа опрошенных) и вопросы права организации митингов и демонстраций.

1) По мнению Конституции РФ граждане достигшие возраста 30 лет, постоянно проживающие на территории РФ и не имеющие другого гражданства имеют право баллотироваться в Совет Федерации.

Граждане достигшие возраста 35 лет проживающие на территории РФ возможны в течение жизни (10) лет и не имеющие и никогда не имели иностранного гражданства или лица не имеют право могут баллотироваться в президенты РФ. 3. С 21 года граждане могут баллотироваться в органы местного самоуправления и. Граждане имеют право на проведение мирной демонстрации при условии предупреждения местного власти.