

6

010-43

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

№1 Автор считает верным подход к природе неравенства, определяющий ее как неэкономическую, основанную на достоинстве и зависти. Для обоснования своего мнения он прибегает к работам социолога-теоретика Рихарда Сеннета

1) «Сеннет работает с понятием парой Визентал Руссел: <...> любовь к себе, и <...> зависть превосходства и его демотивирующе. Сеннет отстаивает мысль о том, что капитализм и индустриализация способствовали повсеместному доминированию одного и подавлению другого <...> чтобы уважать себя нам нужна самооценка других. Но характер и механизмы этого функционирования <...> показывают как определяющее влияние социально-экономического влияния.»

2) «Сеннет приходит к выводу, что понятие 'достоинства' <...> объединяет два 'источника': труд и тело' <...> можно заключить, что достоинство исходит от труда и его плоть, легитимизирует справедливое неравенство.»

3) «... по своему внешним - телесным характеристикам - телом может быть лишен достоинства через многочисленные исключения и "недопуски" - это обоснование автора, исходя из ситуации в современном обществе»

№2. Автор считает, что в природе неравенства неэкономическая, на основе мыслей известных социологов и наблюдений из жизни, он утверждает, что экононизация порождает «не является «равной пружиной» неравенства». Аргументами к своему выводу могут служить выдержки из текста:

1. «отсылает к трактату о неравенстве Руссел, <...> во основе неравенства лежит зависть, ведь если бы телом был полностью доволен собой и своим положением <...>, он бы никому не завидовал»

2. «социальные смыслы достоинства и признание, помещение одних людей выше" - "низ" другими <...> формируют основу жизни всех людей!»

№3 1 С точки зрения К. Маркса неравенство на разных этапах (формациях) развитие формируется из-за скачкообразного развитие производственных отношений, разности экономическою базиса, производящих и соц. революционии и выделению угнетаемого и угнетающего классов

2. Неравенство в капитализме также для основания не на достоинстве и зависти. С точки зрения Вебера к развитию капитализма и выделению классов привело протестантское

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

мировоззрение, оно сформировало «любовь» к труду, как дань и уважение богу, соответствовавшее отношению и доступом индивидов к благам развивалось и неравенство.

3. Неравенство имеет и в своей основе не достаток, а капитал. В классовой теории Маркса, говорится о том, что и деления на классы, а следовательно и неравенству, привели к разделению труда и разности доступа к материальным благам.

4. Автор считает, что чувство достоинства, его унижение и недовольство является основой к неравенству. «Достоинство» человека определяется его способностью к труду и его результатами.

Ценно «чувство превосходства» в современном обществе является движущим механизмом к расслоению общества

010-43

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

338
31 +1+1

45

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
ДА	Нет 1	Нет 1	ДА 1	ДА 1

2. Территориальные изменения

45

3.1.

- A. Соучастие ✓ 1
- B. Исполнитель ✓ 1
- C. Подстрекатель 1
- D. Посыльник 1

3.2.

- 1) Правоспособность, конституционные права человека 1
- 2) В возрасте 18 лет
- 3) Да, некоторые из этих прав могут быть временно ограничены, санкциями за противоправные деяния, однако зачатки права не отчуждаемы. 2

4.1.

- 1) 80 очков, т.к. переменные расходы = 40 000 р, а фикс. расход = 500 р
=> $40000 / 500 = 80$ очков ✓
- 2) 280 очков, т.к. нам нужно будет покрыть расход в 40 000 и получить прибыль 100 000 => $100000 / 500 = 200$, плюс 80 очков на покрытие расходов: $200 + 80 = 280$ очков ✓
- 3) 320 очков, по той же принципу, $120000 / 500 = 240$, $240 + 80 = 320$ ✓
- 4) 300 ✓

48. итого

4.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

5. В первой - мука, во второй - соль, в третьей - сахар.

Если содержимое пакетов не соответствует названию на них, то во второй пакете не мука и не сахар, значит соль. Тогда в первой не сахар, и не соль, т.к. она во второй. Остаётся, что в третьей пакете сахар, а в первой мука.

6.

1) О проблеме глобальной мировой интеграции, ослабления национально-суверенитета стран.

2) Отрицательно, она способствует этой проблеме.

«Мировое общество, которое образовалось в процессе глобализации во многих сферах <...> ослабевает, ставя под сомнение существование национальных государств <...> призывая их территориальные границы множеству разнообразных <...> социальных зависимостей...»

3) 1. Наоборот, за счет интеграции, расширения торговли и реализации на мировом рынке национальных производств, авторитет и существование многих стран возрастает.

2. Глобальное мировое сообщество дает гражданам (а значит и государствам) больше возможностей для развития, информации и технологий, заимствованные у др. стран упрощают и сокращают время на интенсивный рост экономической и социальной сферы государства, что в условиях изоляции было бы затруднительно.

7.

1) Власть

2) Наиболее интересны мне качества выказывающие Самостоятельность, и вполне с ним согласна. Придерживаясь психологической теории возникновения государства, можно судить о существовании (выделении) двух типов людей - управляющие и управляемые. Представителей первого типа можно назвать, т.к. власть предполагает за собой большие усилия и ответственность.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	Ж	И	Л	К	Д	А	Г

↑
↑
↑
↑
↑
2 -
↑
↑
-
↑

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа <u>ПРЕСТИЖ</u>	2 группа <u>ВЛАСТЬ</u>	3 группа _____
АЕ	ДБ	ВГ

2) Бюрократия

10.

1) Люди данной возрастной категории значительное время прожили в Советском союзе, при иной Конституции, после распада союза «Правила» государства менялись и людям данной категории нужно «перестраиваться», это вызывает у них большую потребность и интерес в изучении законодательства РФ.

2) Распад СССР3) 1) Политическая активность

2) Маргинальность, неопределенность в пути дальнейшего развития, это вызывает интерес ко всем сферам жизни, в том числе и к социально-экономической, политической.

3) Большая образованность, обуславливает понимание сути современной жизни, управление государством, осведомленность о своих правах и обязанностях.

4) 1) Вопросы возможности участия в работе органов власти и вопросы правил организации митингов, демонстраций.

1) Конституционный закон транзитивная является право на обращение в органы власти с предложениями и просьбами.

2) Граждане, достигшие определенного возраста могут избирать и быть избранными.

3) Право на участие в референдуме.