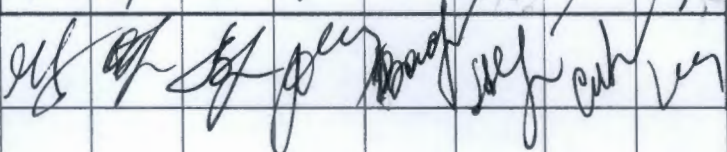


РЯ10-04

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ  
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7	7,5	9	7,5	8	6,5	7	11,5	64	64
Подпись члена жюри										
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

0,5

Шипящие [ш]; [ж]; [ц] записываются латинскими буквами "ssch"

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

1

Если звук [ц] на конце слова взрывной и содержится в безударном слове, то обозначается буквами "tz", если в ударном слове, то "z"

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

0,5

Буква Ы обозначается латинской "i"

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

2

Нет, буква Я передаётся по-разному, способ написания зависит от того, выпирает ли она или нет и к какому звуку ближе [j] или [ɔ]. В словаре можно встретить следующие обозначения Я: [jae]; [ae]; [ɔ]; [e].

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

1,5

Согласные "ssch" может обозначать либо [ʃe], либо [ш], либо [ц], а t может быть как [т], так и [т'] , поэтому слово Sschit можно записать в трёх вариантах: шит ; жить ; шить.

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Живая речь записывается так, как слышится. Согласные на конце слов пишут, если после них нет слова, начинающегося со звонкого звука. В слове *готов* = *gotof*, т.к. [ZЛТОФ], хотя в словаре *хлеб* = *chleb*, не смотря на то, что [xл'эп].

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/беж/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

**Примечание.**

Группа обычно включает два или более двух элементов.

часть речи, от которого образуется слово

Принципы распределения слов по группам: 1) ~~этот~~ словообразовательный;

2) значение, которое суффикс <sup>-еу</sup> придает слову.

группа 1: гордеу ← горди и удачеу ← удачи. Оба слова образуются от прилагательного и обозначают человека, обладающего каким-либо качеством.

группа 2: доходеу ← доход и огородеу ← огород. Оба слова образуются от существительного и имеют значение чего-то меньшего, т.е. суф. -еу - уменьшительно-ласкательный.

группа 3: канадеу ← Канада и европеу ← Европа. Оба слова образуются от имен собственных и обозначают человека, проживающего на определенной территории.

группа 4: милеу ← милить и случаеу ← случить. Оба слова образуются от глагола и обозначают человека, занимающегося какой-то деятельностью.

группа 5: первпроходеу ← первпроходь и властимобеу ← власть+любить. Оба слова образуются сложением одного слова с глаголом и обозначают человека.

Слова оставшиеся вне групп: мянцу, т.к. оно непроизводное; рубцу и руду, т.к. это суф., образованы от и. в. руды или объектно-субъектно от наименований (рубцу-рекат сам; рубцу оставил кто-то); слово выходеу не имеет парн, тогда как глаголу человека, совершившего действие от раз.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.  
Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровенью Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.  
...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

7,5

## III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

## IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

1 В текстах I, III, IV слово "торный" имеет значение "протоптанный", т.е.

Торная дорога = дорога, по которой уже много раз прошли до тебя, поэтому она чётка

В тексте I это слово является <sup>"торный"</sup> окказионалом из употребления в остальных ч

2+2 имеет авторское значение = сложный. Там герой пошёл по дороге, протоптанным  
людьми со сложной судьбой, поэтому идти по такой торной дороге тяжело.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

1 Торный ← торить (однокоренные: вторить, повторять)

2 родственный бесприставочный глагол: тереть.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно. Если поставить запятую, то «там, где нету пути человеку...»

будет уточнением и пояснять, ~~от~~ почему дорога торная, т.е. слотская.

1. Получается, «торная» будет в окказиональном значении.

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное Тол как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие доля + 0,5, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной приставочный глагол тлеть + 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — бессленный - несленный Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — длительный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

Тля +1 и Тлен +1. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелить +0,5 (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально устелен +0,5 (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька +0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода устье — (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном стол +0,5, которое в Древней Руси значило то же, что и престол +0,5, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения стольный град +0,5. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное столица +0,5, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом. (75) (88)

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### \*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.



**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

1) Некто<sup>1</sup>; 2) Некто<sup>1</sup> разряд: неопределённые<sup>1</sup> = 3,5

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некакой<sup>0,5</sup> = некой<sup>1,5</sup> = некоторой<sup>1,5</sup>

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде<sup>0,5</sup> = в некотором месте = где-то<sup>1,5</sup> где + не = негде<sup>3,5</sup>

Некогда<sup>0,5</sup> = когда-то (давно)<sup>1,5</sup> когда + не = некогда

разряд: неопределённые местоимения

Пример: Некогда<sup>0,5</sup> жили на территории Руси славянские племена, от них и зародился русский народ.

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + инфинитив. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

**Вопросы и задания:**

1. Опишите значения конструкции *должен был* + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А конструкция *должен был* + инф. выражает вынужденность в следствие некоторых обстоятельств. + 2

В группе Б эта же конструкция выражает то, что <sup>бы</sup> ~~бы~~ было сделано, если бы не возникли трудности (т.е. *должен был*, но не сделал). +

Предложение (5) может быть отнесено в обе группы, т.к. есть и вынуждающее обстоятельство (требование жены), но, с другой стороны, это действие ещё не совершено. +

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Группа А: 7, 8

Группа Б: 9

1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

вынужден был + инф.

1

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Не могу и могу. Различие выражается в том, что "не могу", чтобы иметь такой же противоположный смысл к "могу", как А к Б, должно употребляться в конструкции "не могу не + инф."

1 (наиболее точный)

ВОПРОС № 7

6,58

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1  
Группа А: 1, 4, 6

Группа Б: 2, 3, 5

2  
2  
Предложения группы А отличаются тем, что в их придаточных частях пояснена причина шавной, а в предложениях группы Б придаточная часть поясняет причину вывода, сделанного в шавной (например: во 2 предложении

рассказчик в шавной части понял, что осторожно высунул голову, когда услышал крик)

Распределение помогает выполнить ещё то, что в предложениях группы Б в придаточной части есть определённые члены, выполнявшие действия.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

0,5  
А: 4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии → Америка преградила Колумбу путь к райской Индии, поэтому он открыл её.

Б: 2) Должно быть, я слишком неосторожно вынул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закрыл → Кто-то из пиратов закрыл, потому что я слишком неосторожно вынул голову из травы. 0,5

В группе А из-за того, что мы помешали гаси, между ними осталась порочительная связь, но с придаточным средством. В группе Б при том, что меняются местами шавная и придаточное, гаси, стоящая на первом месте становится шавной, а та, что раньше была шавной, становится придаточной приемы. 1

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

Группа А: предложение Б преобразовывается: ...потенциально мировой ценный, изъятый на неустановившейся языке, пойд безвозвратно.

Группа Б: ни одно предложение без потери смысла не преобразовывается. Группа Б: злились заботи про нас и сильно удивился при нашей м

В группе А придаточную гаси можно превратить в пригласительный оборот, в группе Б это сделать нельзя, потому что в обеих

73-7 (7) ~~так сложного предложения гаси но можно перестроить, правда, смысл не останется совсем тот же.~~

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣн зе

мла есть жолчь ганца посреди нѣво

же въздouxъ чрепка бѣлка ганцю

тако же ωкρούжаетъ чрепка ганцю внѣ

тренѣшное сице ωкрѣжаетъ

землю нѣво и въздouxъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) воздух ← (2) дух ← (1) дуть 1,5

Исходный смысл слова воздух — то, что дует сверху. 0,5

2

## II.

В каком падеже употреблена словоформа лицу? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словоформа употреблена в родительном падеже, который указывает на принадлежность лицу (может быть замечено согласованием: желток яйца = желтый желток)

0,5

## III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — Синий

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — ~~коричневый жёлтый зелёный жёлтый~~ жёлтый 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые 15'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'слепой белый'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии бело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: лице

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: холерик 0,5 и флегматик),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень —

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — моча зелье 0,5

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пепел зола 0,5, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото 0,5 — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза» — это глаза карие 0,5, то есть темно-коричневого 0,5 цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица 0,5).

Укажите слово (У) из текста: КОЛУБ 0,5

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Размышления о земле. Земля есть желток яйца посреди неба.  
~~Воздух же белок яйца так же окружает яйцо внутри~~  
 Воздух же — скорлупа белка яйца. Как окружает скорлупа яйцо, внутреннее  
 что-то (лице) окружает землю, небо и воздух. Земля же находится  
 по середине.

11,5

65

30