

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7	4,5	6	8,5	5,5	5	7	7	50,5	50,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

1,5 Русские буквы Ш, Щ, (т.е. звуки [ш], [ш']') передаются сочетанием латинских букв "ssch" (например: desschewo - дешёво, derewen sschik - деревенщик), или же "sch", если учитывать лигатуру.

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

1 Буква Ц, обозначается двумя способами: буквой Z (в слове "Konez") и сочетанием TZ (в слове "MeseTZ").

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

0,5 Буква Ы обозначается в словаре буквой i (в слове solotiye - золотые).

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

нет, нельзя. 1 Передача буквы Я зависит от её положения в слове и соотношения в современном русском языке. Так, например, в слове MeseTZ буква Я передана как E, т.к. мы пишем me[c'a]ц, а в словах Таког и Војар буква Я стоит в абсолютной начале слова и после твёрдой, поэтому она передаётся как [ja].

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

1 Исходя из сведений словаря, сочетание ssch обозначает буквы ж (sschena), ш (sschivokoi) и щ (derevensschik). Тогда слово Sschit можно представить в 3-х вариантах: жит, шит и щит. Вероятнее всего, имеется в виду слово "щит", т.к. в немецком языке с заглавной буквы пишутся существительные.

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

0,5
0,5
0,5
0,5

Во фрагменте 1 в слове "gotof" (т.е. "готов") русская буква в представляла как F в слове с транслитерацией слова "готов" (составный из конце отглагольное - [в] → [ф], т.е. гото[ф]), хотя в слове хлеб* (хлеб - хле[п]) такого не наблюдается. Во фрагменте та же самая ситуация со словом sdorof (здоров - здоро[ф]), а также в слове prisschoi (принимать) можно наблюдать запись русской буквы Ё как O. Связано это с тем, что в слове при[шо]л звук [ш] не слышится, т.к. он всегда твёрдый, поэтому мы отчётливо слышим [о]. В слове можно обратить внимание на слово Len - лён, в котором Ё передаётся как E.

$$\textcircled{6} + \textcircled{1} = \textcircled{78}$$

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянec, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Этим двумя принципами являются: 1) от чего (от ^{слова} какой части речи) образовано слово; 2) какое значение несёт суффикс, с помощью которого образовано слово; 0,5
Первая группа слов — слова, в которых суффикс ¹ *-ей-* указывает на принадлежность к национальности (канадец, европеец); вторая — существ. с суффиксом ¹ *-ей-*, который придаёт словам определённую окраску (отродец, доходец); 3 — слова, называющие людей по профессии, который заимствован в прилагательном, от которого образовано слово (удалец, властолюбей); 4 — слова, образованные от падежей / падежной основы (резец, выходец); 5 — существ. называющие людей по действию, которое они совершают / совершили (первопроходец, сошуживец).
И слова вне групп — гордец, мшалец, глениец, рудец. Эти слова имеют непроизводную основу, т.е. в них не выделяется суффикс ¹ *-ей-*.

4,50

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думая я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

2+2
+1

Слово 'торный' имеет ^{авторское} значение "тернистый, трудный, с препятствиями" (фрагменты II) ~~III, I~~ и основное значение "знакомые, родные, известные" во фрагментах ^{0,5} I, III, IV. Авторское значение ^{0,5} и могло возникнуть лишь чередованием тор-//тер- и родством со словом "тернистый".

Исправлено! Верить ~~Игорь~~

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

0

Слово 'торный' образовано от глагола 'тортеть'. Исторически родственным может быть слово 'тереть' (чередование гласных о//е очень распространено в истории русского языка).

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.
Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если рассматривать контекст первой строчки, берётся всего, здесь невозможно понимать слова в авторском значении, т.к. лирический герой просит дать ему что-то, вероятно, за его старание или страдание. Очевидно, что он не станет просить дорогу, потому что предметный и неизвестный, трудный. Хотя если считать слова "там, где нету пути человеку", как относящееся к слову "торный", тогда слово приобретает окказиональное значение.

6

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно + 1 как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна + 1, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол тлеть + 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — вредительный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

Тля +1 и тлен +1. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелет +1 (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально простелен — (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька +0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода постель +0,5 (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном стол +0,5, которое в Древней Руси значило то же, что и престол +0,5, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения престольный град +0,5. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное столица +0,5, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Исправленному верить Муд

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

~~Некто~~, ~~некто~~, ¹некоторый, ¹некий.

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

¹Негде – неопределённое местоимение-наречие, обозначает "написанное где-то, в неопределённом месте". Местоимение-наречие того же разряда – некогда. Имеет значение "произошедшее когда-то, в неизвестный/неопределённый промежуток времени". Пример: Некогда в мире царствовал хаос.

Также есть значение "нет времени": "никогда заниматься с тобой этими играми".

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Группа А — указывает на необходимость совершённое действие; действие произошло.

Группа Б — действие должно было произойти, но оно не произошло по

помешавшим обстоятельствам. Предложение 5 можно отнести в обе группы, т.к. неизвестно, было произведено действие или не.

+
+
+
3

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Группа А: 7, 8;

Группа Б: 9;

1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Пришлось + инфинитив

0,5

(смысл.)

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

58

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1 2
Группа А — союз "потому что" указывает на причину (1, 4, 6).

2 2
Группа Б — за союзом "потому что" есть значение условия (2, 3, 5).

2 2
В предложениях группы Б есть слова предположения: должно быть,

видно; которые помогают разделить предложения по группам.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В предложениях экспериментальных предложений группы А теряют смысл,

в предложениях группы Б приобретают значение условия.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣли зе
 мля естъ жолчь шанца посреди нѣво
 же въздохъ чрепка бѣлка шанцю
 како же ωкроужаетъ чрепка шанцю внѣ
 тренѣшное сице ωкрѣжаетъ
 землю нѣво и въздохъ земля
 же естъ посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

^{0,5} Воздух ← ^{0,5} дух ← дышать.

Воздух — вещество, куда возносятся душа человека. —

15

II.

В каком падеже употреблена словоформа **ганцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

05

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный 0,5
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.). 15
 Здесь прилагательное (П1) в значении 'седой, седые волосы'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'чистый 0,5'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии надемо 0,5, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка / белок 0,5.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____).

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак 0,5,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — _____.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола 0,5, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото 0,5 — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаzá» — это глаzá _____, то есть темно-_____ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: _____).

Укажите слово (Y) из текста: жолчь / желтек (?) 0,5.

~~65~~

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

~~05~~

75