

Р910-11

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

10 класс

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	9,5	1,5	9	3	9	3,5	8,5	7,5	51,5	51,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дешево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

1,5 + 0,5

Буква ш - [ш] передается лат. буквами как: (прим: дешевое - дешсешово); Буква щ - [щ] передается латинскими

буквами как ssch (ßch) (прим: деревенщик - Деревенсшичк - Бам - Бам) - ssch (жиза - Sschena) - Derewensschick)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

0,5

Буква Ц обозначается латиницей как "z"
Пример: месяц - Mesetz ; конец - Konetz

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

0,5

Буква Ы обозначается латиницей как "i"
Пример: золотое - solotije

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передается латиницей всегда одинаково?

2

Нет, потому что 1) йотированный "я" передается как (ja) (баярин - Bojari)
2) безударный "я" передается как "ä" (дядя - Dädä);
3) безударный "я" пер. как "e" (месяц - Mesetz);
4) ударный "я" (ноз ударешен) пер. как æ (зайять - ssahæt)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

1,5

Sschit : Большая буква указывает на принадлежность слова к именам существительным ; ssch - щ, поэтому : "Щит" ;
sschit : мал. буква указывает на то, что это не существительное, поэтому это глагол - "Сшить" или "жить" или "шить"

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Особенности передачи живой речи на письме:

- (передается) ^{цубно-зубного}
- 1) Происходит ошущение звука [v] - [f] (gotof, а не gotov)
(в тексте I не передается ошущение пом. сош.: хлеб - chleb)
- 2) Звуки [a]; [jo] (ё) передаются только как "о" (Obed)
(в тексте I происходит ^{аналогично} ~~различное~~ "а" и "о": копез, Jæков, однако йотированный о передается как "е": Len ("лен"))
- 3) Неразличение букв "и", "oi" (нет графичной для обозначения зв. [oi]: "Ti", вместо "toi" (в тексте I oi - i, ~~аналогично~~)
- 4) Буква и звук "ч" передаются как ч остальным шипящие: "ч" - ~~tschego~~ (аналогично tschego), аналогично с шипящим в тексте I.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

I принцип: прибавление к глагольной / именной основе суффикса $\hat{e}u$ (от прилагательного: ¹⁾ гордый - гордец; ²⁾ удален - удалец; от ии. существ. Европа^{0,5} - европеец; Канага - кангеец; от глагола: ³⁾ выходить - выходец; плавать - плывец)

II принцип: прибавление к глагольной основе префикса / префиксизма / основы ии. существ. и суффикса $\hat{e}u$: (слышать - слышинец; ⁴⁾ доходить - доходец; ⁵⁾ префиксизм / основа ии. сущ.: проходить первым - первопроходец; любить ваять: ваятеливец)

Многие слова: рубен, резец, янсен, оловосец не входят в эти группы, потому что а) суффикс $\hat{e}u$ не указывает на человека; б) глагольная основа не имеет первичного значения в деривате: срать: рублик и рублик (мирам); янсен и янсени (итр. журнал)

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

45

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

В фрагментах I, III, IV слово "торной" употреблено в значении "одинокий", "миллионный людей" (I: тропа без шума, скажина, пуста; III: Мазай одинок; IV: отречение от толпы)

Оказиональное возникает на сложении слов: торной и терничкой (слошной) и выражается во фрагменте II. (каменит и торен-контекстуальные синонимы; торен = шумел, тусел)

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

3

Торить . Тереть .

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Возможно. Обратимся ко второй строке: "где нету пути человеку", то есть дорога априори лишена человека, потому что ему ее не пройти. Если стоит запятая, то предположение обретает смысл: "Дай за это мне дорогу, ^{пустую} на которой нет человека", что делает возможным понимание в окказиональном значении слова "торный".

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное ТЛЕН как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до тла, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол ТЛЕТЬ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — ТЛЕННЫЙ. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — ТЛЕТВОРНЫЙ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

ТЛЯ ⁺¹ и ТЛО. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально ЛУЧЕЗАРЕН (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном ЛУКОВИНА, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода ИЗЛУЧИНА (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном ЛИК, которое в Древней Руси значило то же, что и ИКОНА, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения ЛИЧНЫЙ. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Его (притяжательное местоимение); ~~ничто~~ (неопределённое местоимение); Нечто (неопределённое м.п.)

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий (ради некой надобности);
Некоторой (ради некоторой надобности)

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

1) Негде (в каком-то месте). Где-то - "когда-то", ещё
2) Нekoгда (в ссрл) - когда-то, ещё.

Пример: Нekoгда знакомый мне человек, уже был учеником.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А) возможна замена конструкции на соответствующую форму глагола без потери смысла. т.к. действие было совершено + 2
 Б) при замене конструкции и действие не было совершено +
 не передаст изначальное значение "иметь необходимость"
 Предложение (5) может быть отнесено и в А, и в Б, потому, что может смысл измениться, но из-за слов "по требованию" значение сохраняется.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжому, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбгнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

(7) - А (при замене **смысл не изменяется, действие было совершено**); (8) - А
(смысл не изменяется, действие совершено); (9) - Б (смысл изменяется, потому что **действие не было совершено**) **1,5**

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Должно быть + залог в прошедшем времени

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Можу (≈ способен) и Умею (был обучен, поэтому могу...)
Различие выражается в предфиксе (приставке) "у"

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

3,5

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1 Группа А: (1), (4), (6) - в главной части содержится факт, а в придаточной причина этого факта

4 Группа Б: (2), (3), (5) - в главной части содержится вероятное объяснение ситуации, а в придаточной фактически подтверждённое или происшедшее (причина) событие

2 Выполнить распределение помощи вводящие слова в гр. (2), (3), (5) группы Б: должно быть, видно.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

A: (4): Она [^{Америка}Индия] преградила ему [Колумбу] путь к райской Индии, потому что Колумб открыл Америку.

Три предложения или частей предложения группы А полностью теряют смысл, нарушается полезная структура. Значит, части предложения гр. А нельзя менять местами.

Б: (2): Кто-то из пиратов закрылся, потому что, должно быть, в слишком неосторожно болнули из трюма голову. Эксперимент показал, что части предложения группы Б поддаются изменению,

потому что смысл не меняется и не теряется (вероятно обоснование субъекта речи может быть как через фактом, так и иначе)

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

А: ⁽⁴⁾ Колумб открыл Америку, преградившую ему путь к райской Индии. Свойство: ^{структура} предл. группы А допускает преобразование в пропе при помощи притяжного оборота без потери смысла

Б: ⁽⁵⁾ Рассказчик англомана заключает в себе, должно быть,

^(8,5) что-нибудь важное, ~~раскатывшее~~ ^{сложное} заставившее старика ахнуть молчаливому газору рассказчика. — Предл. группы Б допускает

преобразование в пропе при помощи притяжного оборота без потери смысла или при н. действительного оборота (на прил. пр. (2): Кто-то из пиратов, ^{увидев} неосторожно болнуть голову, закрылся)

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣнъ зе

мла есть жолчь ганца посреди нѣо

же въздоухъ чрепка вѣлка ганцю

тако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ

тревѣшное сице ωкрѣжаетъ

землю нѣо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) Разумѣи (Разуми) ← (2) Разум (ум) ←
← (1) разуметь

Разуметь - использовать разум (ум), владеть всей информацией; быть выше знания; понимать.

05

II.

В каком падеже употреблена словоформа **гнцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Местной падеж - место, куда направлено действие

05

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — синий

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — карие

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 волосы — старъ бивъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седой (седые) 10'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлой (светлых)'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии засветло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: сице.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: желчный и желтой (злой)).

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — знаки^{0,5} (знаковое),

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зеленка.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола^{0,5}, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото^{0,5} — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза» — это глаза карие^{0,5}, то есть темно-коричневого^{0,5} цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица^{0,5}).

Укажите слово (Y) из текста: ~~чрепка~~ жолчь^{0,5}

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле пошмай (знай), земля — это желтое
лицо. Посреди неба те воздух. Скорлупа у лица
~~бани~~. Как окружаеи скорлупа лицо внутри (внутреннее
лицо), так и синева неба ^{и воздух} окружают землю.
Земля те посредине (посередине) / в центре

7,58

58

25