

Р811-13

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

11 класс

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговый первичный балл | Итоговый фактический балл |
|-----------------------|------|-----|----|-----|----|---|----|-----|-------------------------------|---------------------------------|
| Максимум | 16 | 13 | 12 | 12 | 17 | 8 | 14 | 18 | 110 | 100 |
| Оценка | 10,5 | 4,5 | 5 | 6,5 | 11 | 7 | 10 | 9,5 | 64 | 58,2 |
| Подпись члена жюри | | | | | | | | | | |
| Примечания | | | | | | | | | | |

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

| | | | |
|----------------|-------------------------|------------|---------|
| Jaekor | якорь | Mesetz | месяц |
| Läsina | лесина 'дерево' | wossmoi | восьмой |
| wssegda | всегда | Len | лён |
| Konez | конец | ssanaet | занять |
| Daedä | дядя | solotije | золотые |
| Sschena | жена | sschirokoi | широкий |
| Derewensschick | деревенщик 'крестьянин' | Bojar | боярин |
| desschewo | дёшево | Chleb | хлеб |

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

4 0,5
1,5
Буква **ж** передаётся сочетанием [sschena]-**немца**
дешёво - [deshewo], деревенщик - [dewenschick]
передаются **ш, щ**. Буква **ц** и **ч** передаются 2 способами:
S или SS: лесина - [Läsina] и восьмой - [wossmoi], жакет - [ssakot]
и золотые [solotije].

2. Как в словаре обозначается латиницей буква **Ц**?

1
Буква **ц** обозначается 2 вариантами: z и tz :
концы - [konetz] и мезец - [Mesetz].

3. Как в словаре обозначается латиницей буква **И**?

0,5
Буква **и** обозначается так же как и буква **й, и** - i: золотые - [solotije], и восьмой - [wossmoi], и лесина - [Läsina].

4. Можно ли считать, что в тексте буква **Я** передаётся латиницей всегда одинаково?

2
Нет, т.к. варианты передаются по-разному. В слове **ягода** две буквы **я** и **я** передаются как **ae** и **ä** (Daedä). В слове **месяц** она передаётся как **e** (Mesetz). В слове **воляр** - ja (wojar).

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

1,5
Сочетанием **ssch** передаётся **ж, ш, щ**; **и** - **и** (последней гласной, если она есть, не обозначается) (якорь - Jaekor). Поэтому есть несколько вариантов: **жить** (sschit), **шут** (Sschit), **ишт** (sschit); $\text{t} = [\text{m}] / [\text{m}']$.

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Гласные ^{буквы} сочетаются со звуками ~~таши~~, что обозначаются на письме
 [обед - oved], несмотря на безударную позицию (в отклонении по
 отношению к ~~звуку~~ букве o), как в тексте I (solotije - золотые).
 Посредняя ^{небная} согласная во фрягах, являющаяся ^{шумной} партой, пишется
 (готт - gotot), в тексте I есть только 1 слово, оканчивающееся
 на шумную парную согласную, но она не пишется (Chled).
 Фраза "обед готт?" представляет собой 1 фонетическое слово, потому
 в слове обед [g] сохраняется [oved]. Мимикрия, как и в
 тексте I, никак не обозначается (oved), от предлога i
 (ti). Звук z обозначается сочетанием tssch (tszschero).
 В слове "Чего" где в совр. рус. языке вместо звука [z] пишется
 [s], этого не происходит, согласный сохраняется [tsschero]
 в слове жороб [z] пишется на [s]: sdotof. И, И, И, так же, как
 ВОПРОС № 2 и в тексте I обозначаются ssch.

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), сидидомец (неологизм), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Принципы: одинаковый способ образования, словообразовательная модель и одна часть речи для мотивирующих слов. 0,5

Группы: 1) канадец, европеец (Канада, Европа) - люди, проживающие в определенном месте. 0,5

2) первопроходец (первый + проходить), властолюбец (власть + любить) - образовано сложением с одновременной интерфиксацией

3) доходец (доход), скородец (скорость) - обозначает "небольшое" нечто (относительно к мотив. слову) 0,5

4) гордец (гордый), удалец (удалой) - обозначает человека, обладающего определенными качествами. 0,5

5) плывец (плыть), незец (независимый) - обозначает то/того, кто выполняет действие

Не вошли сурдомец (нет интерфикса, сложение исходных форм), шмель (-ец - входит в 1 корень), сосуживец (приставочно-суф. способ), рубец (иногда рубки), виходец (представляет собою, не выполняет названного действия) 0,5

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчиком попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

38
+ 1,5 = 4,5

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

I - нехотенной, дикой, буйной; II - протоптанной, хоненной.

I - окказиональное значение, II - исконное. I - 2, II - 1, 3, 4

2+1+1

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

школа тореть (штореть). Та же словообразовательная модель, что и в собирать → сверный.

0

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную __
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно. Если явления не стоят, то «дай дорогу торную там, где нет пути человеку» = дай проторенную дорогу там, где не ходили люди, т.е. бы явления исконное значение. Если явления стоят, то «там, где нету пути человеку» раскрывает значение слова торной в окказиональном значении: дай дорогу нехоженную, там, где не было людей. Дальнейшие строки не раскрывают смысла слова торной: просьба о неизвестной реке, но это не даёт оснований полагать, что просьба о тяжёлом пути.

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное _____ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие _____, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном _____. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе _____, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренный бесприставочный глагол тлеть +0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

1
56

два прилагательных. Одно из них — клетенной +1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — тлетворной +1 — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные Тля +1 и _____ . Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода Тю +1, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: селялся 0,5+0,5 (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально всёмен 0,5 (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном селька +0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A – V – P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (A и B). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе B.

A: *разбиться* (Миша ^S *разбился* ^V - Миша ^S *разбился* ^V о скалу)
надеть (Мама ^A *надевает* ^V платье) A - V - P

B: *сыпать* (Мама ^A *сыплет* ^V муку ^P - Мама ^S *сыплет* ^V муку ^P в миску; Мама ^S *сыплет* ^V муку ^P в миску - S-P) 2,58
видеть (Мама ^A *видит* ^V кошку ^P - Мама ^S *видит* ^V кошку ^P сердцем) 2,58

2. В группе B можно выделить подгруппы B1 и B2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы B.

B1: *видеть* могут *только* те, с кем, взаимодействующими с тем/кем совершается действие. *видеть* сердцем, ногами
 B2: такое содержание невозможно. *сыплет* муку в миску. 26

В критериях указан другой принцип, но этот принцип обоснован и не противоречит понятию переходности

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лечь*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Б1: ~~есть~~, ~~лечь~~. ~~есть~~ сун (Мама ест сун, AV-P / Мама ест ложкой, S-V), (Катя ~~лёт~~ ~~воду~~ возможно выполняет действие при помощи чего-либо) 15

Б2: читать (Мама читает книгу, A-V-P / Мама шьёт в кровати, S-V), ~~лечь~~ (Мама ~~лёт~~ ~~воду~~, A-V-F, Мама ~~лёт~~ ~~из~~ ~~шляпки~~, S-V). ~~Некоторые~~ Действие выполняется само, без помощи чужих. 25

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

— об

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Играю спектакль (Мама играет спектакль) - A-S-V-P
Играю ~~в~~ с бирюльками (Женя играет с бирюльками) S-V
Играю бирюльками (Катя играет бирюльками) S-V
Относится к группе Б1. Однако неоднозначно, т.к. возможно составить предложение так, что то, что с помощью чего выполняется действие, станет тем, кем выполняется действие. От этого меняется смысл. (Играю кошкой и играю с кошкой, во втором случае кошка - дополнительный элемент, не обязательный) 15

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А: действие, совершённое в прошлом, при чём действие обязательное, принудительного характера со стороны обстоятельств. 3 +

Б: действие, которое должно было совершиться в прошлом, но из-за некоторых причин не было совершено. +

5: принудительный характер, но ничего не сказано про дальнейшее действие, было оно совершено или нет. +

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

А: 7,8 (принудительный хар-р обстоятельств) 1,5
 Б: 9 (действие не было совершено в прошлом)

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Обязан был + инфинитив (обязан был искать себе другого места)

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Могь / Сможь. Различаются значениями по отношению к будущему времени (Различаются значения от вида (сов./несов.) - приставки с (могь - возможное действие - смогь - совершено)

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

2,5

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1
2
2
2
А: 1, 4, 6 Б: 2, 3, 5. В предложениях группы Б есть вводные слова, обозначающие вероятность, возможность предположения (Видно, должно быть). В группе Б придаточная часть в сложном отношении следует за главной, т.е. сначала ~~за~~ процессом ^{+ содержание придаточной придаточной и следствия} это-то в главной части, потом в придаточной. В группе А наоборот: сначала в придаточной, потом в главной, только придаточное прилагательное.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В группе А возможность ~~за~~ перемены мест (потому что Америка преградила Колумбу путь к райской Индии,

он открыл ей), смысл не искажается. Во времени
 plane прилагательная идет раньше, чем шедшая гость
 в группе Б такая замена невозможна (потому что кто-то
 у шедшей закрыл, должно быть, а слишком косвенно
 вступил у того голову), смысл искажен, т.к. во време-
 ной plane прилагательная гость следует за шедшей:
 сначала вступил голову, потом кто-то закрыл.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

Группа А: стало на полу было целое у-я дубило у-ю
 звери холодного сквожика. Сохранение прилично-средствен-
 ных отношений. Прилагательное - только приличное

Группа Б: кто-то у шедшей закрыл у-я шедшей
 вступил иной голову у того. Замена прилично
 смердящим. Прилагательная гость содержит ? еще
 значение средствен и прилично одновременно

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣни зе

мла есть жолчь ганца посреди нѣбо

же въздоухъ чрепка бѣлка ганцю

тако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ

трѣнѣшное сице ωкроужаетъ

землю нѣбо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

вздох (воздох) приставка въз (воз), в современном русском языке - вз (вдох)

0,55

II.

В каком падеже употреблена словоформа **панцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словоформа ~~панцю~~ Дательного падежа, означает в.л.

0,55

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — жёлтый —

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — коричневый —

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (**П1**) в значении ' седой 18 '.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь **П1** употребляется в значении ' чистый 18 '.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии набело 9,5, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: бѣлка 9,5.

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: холерик 9,5 и меланхолик 9,5), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — _____.

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

клизь

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — жель 0,5, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове желото 0,5 наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза» — это глаза карме 0,5, то есть темно-коричневые 0,5 цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица 0,5).

Укажите слово (Y) из текста: холзь 0,5 / 7,58

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Размещение о земли. Земля - коричневое лицо
посреди неба. Воздух же - крепкое белое лицо также
крепко окружает внутреннее +0,5 лицо как окружают
землю небо и воздух, земля же +0,5 посередине.

9,58

18