

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
11 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	10,5	6	7	10,5	3	4	11	10	62	56,4
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Инициальные фонемы соч. на письме передаются согласно фонетич. принципу:

0,5 + 0,5

gotof, s_dorof. При этом в слове чег в 30 пишется буква g на месте фриса zвz.

0,5

При написании бунд и фонетич. принцип не учитывается, написание совпа-

0,5

дает с русским o bed - o_beg, s_dorof - z_dorof. Но этот принцип проявляется в

0,5 + 0,5

слове prisschot пишется и. На месте е пишется o (хотя в словах ben - jem и

0,5

desschero - g_imevo пишется е).

10,5

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), сидидомец (неологизм), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Принципы-способы образования и знач. морфем. 1

1) ~~догосоды, поросоды~~ (суфр. способ образ., знач. - необходимый размер) 1

2) ~~канасоды, вранасоды~~ (суфр. способ обр., знач. - ^{наиб.} чужака по месту жительства) 1

3) ~~сидасоды, вадасоды~~ (слож. основ. + суфр. оксанция, зар-ка чужака по ^{особенности} характеру) 1

4) ~~поросоды, вранасоды~~ (суфр. -ция, зар-ка чужака по характеру) 1

~~Виды, гуды~~ (суфр. -ция, наиб. предметно образованные от его признаков)

~~Высоды (ирист. - суфр. не подк. к группе по способу образ.; зар-ка чужака по одному признаку, слово с темными звуками - высоды итд...)~~

~~Гуды (суфр. -ция, человек по роду деят.) нет групп с таким знач.~~

~~Сокосуды (ирист. - суфр.)~~

5) ~~Высоды, сокосуды~~ (ирист. - суфр. зар-ка чужака по одному признаку с неясн. знач. - высоды (откуда?), сокосуды (чей?) -

~~Гуды (сложение, зар-ка чужака по 1 признаку) не подк. к группе со сложн. и безн. по знач.~~

~~Виды (суфр. -ция, наиб. предмета по действию, которое он совершает) нет гр. с таким знач. 1~~

~~Гуды (суфр. -ция, наиб. предмета по способу его появления) нет гр. с таким знач. 1~~

~~Жиды (бессуф. от гитных слов, образ. по признаку) нет такого способа словооб. в чужаках 0~~

68

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

2+1
+
2
Торный в 1-м фрагменте - променный, променный (скука, вослед толпе, "куш сверкашь... и откровенно светит" - слово, которое имеет другое значение)
Торный во 2-м фрагменте - труднодоступный, недоступный большинству (в контексте "символики с "квантитативной"). Возможно, создавая окказиональное значение, автор связывал торный "с и. проторить" - проторить, проторить, проторить (пути). Но слово "торный" - это путь, который нужно проторить (пройти). Фраг.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

1 Протопить; мерзнуть (суш.)

• 3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную __
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте пробела стоит запятая, то слово «торный» можно понимать в смысле «торговый». При стандартном знач. второго слова может относиться как к первому так и к третьему и четвёртому. При окказион. знач. вторая строка однозначно относится к 3 и 4. Если запятая нет, то значение можно окказиональное, а вторая строка относится к первой.

Если ставит запятая: «Дай мне торную дорогу. Дай назвать мою или твою реку» (предлож. слово связано друг с другом, стандартн. знач.)
«Дай мне торный путь где нет пути человеку. Дай назвать черную твою реку мою и твою» (предл. слово связано, окказион. знач.)
Веночник всего времени испану. слово «торный» в окказион. знач. (связь да из всего фрагмента).

7

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна +0,5, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном умный +1. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе умалить +1, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренный приставочный глагол тлеть +0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — вечный +1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — вечный +1 — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные меч +1 и меч +1. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода мечо +1, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелет +1 (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально устиланы цветами (мелестками) +1 (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелюха +0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода костельня - (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

10,5

5е задание 38

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота / Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A – V – P».

В предложении *Кот спит / Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться, видеть, сыпать, надеть*, которые можно разделить на две равные группы (A и B). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе B.

~~A~~ ^{S-V} ~~A-V-P~~ Я вижу машину. Он сыпал крупу. Она надевала шапку.

15
15

~~A~~ S-A-V-P Она разбилась на части.

2. В группе B можно выделить подгруппы B1 и B2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы B.

B1 - действительное, лицо не выделено на составные и лексикальное значение «претерпевающего». Я вижу машину.

B2 - действ. лицо выделено на «претерпевающего». Он сыпал крупу. Она надевала шапку.

05

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть, пить, читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Б1 Она читает книгу. ^{внешний вид} ~~Самостоятельные~~ ~~книжки~~ не ~~меняются~~

Б2 Малыш ест кашу. Девочка пьет воду. ~~Изменяется вид, местоимения~~ ^{предметы} ~~состав~~

за верность
принципу, указанному
в п. 2, - 15

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Группа Б1 - как *вышла* на Р. Он *ушёл* в магазин.

05

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Глагол *играть* может относиться не только к Б, но и к А (например, *она играет роль врага*). ^{Он играет в мячики и прыжки} ~~Иногда~~ ~~можно~~ ~~"он играет в прыжки"~~ ~~относ к Б1~~
(повисеть на прыжки невозможно). ~~прыжки не являются~~

05

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А и Б — 1, 2, 5. Должен был = ему пришлось по обстоятельствам.
 Б — 3, 4, 5, 6. Должен был = должен был совершиться
 в 5 пред. не очень понятно без конст. конструкции, должен был. С одной стороны, человек
 был принужден по требованию жены приехать, с другой стороны, его вынудили обстоя-
 тельства.

9,5

9,5

9,5

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7,8 - А. "пришлось принять приглашение", "пришлось искать другое место".
~~А перед не относился ни к одной из групп, должен был "принадлежит" здесь уже факт события. Джонни Депп не был в фильме "Эбегнейла", а только в нем не упоминалось его участие, но очевидно в фильме немешесонн и другие актёр факт был бы в этой роли. Подобный пример: Специалист должен был собираться и митовал пылью на туркете, но не в нраве~~
 3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.
 После ухода жены он **должен был** срочно нанять няню.
 1,5

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Мог + инф. Он легко мог вымолвить I ряд (был способен). Он не мог носить в дам из-за зажимившего рукава (не имел возможности).
 1

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

46

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1
2+2
+2

А-1,4,6 **Потому что** = так как; **из-за того что** по криклике того, **что**
 Б-2,3,5 **Потому что** = это стало ясно **из того, что**
 В группе Б ~~есть~~ **потому что** присутствие **потому что** вводит **слова** **потому что** **видно**,
 которые указывают на предположение и наглядно выполняют задание.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

0,5
0,5
1

При первом эксперименте в группе А **потому что** меняется на **потому что**. Америку преградила Колумбу путь к райской Индии, **потому что** Колумб открыл её (для себя). В группе Б **потому что** меняется на **из-за того что**. При нашем появлении Михаил сильно удивился, **из-за того что** машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

1
1

А. Ставшие на ногу можно привести к переносу значения слова как и за-
 ходило естественной функцией из-под ноги и коварно возмущало удивительный
 как его ниши валище из стороны орбиты. Таковыми являются функции из-под
 ноги и коварно возмущали удивительный как его ниши валище из стороны од-
 ного, что приводит к переносу значения слова как и за-
 ходило естественной функцией из-под ноги и коварно возмущало удивительный

Б. Крик оного и мирный поносился из-за нестерпимого высказывания иная ча-
 вы из травы. Должно быть, нестерпимое высказывание иная голова из про-
 вая повесть за собой крик оного из мира. ^{должно быть,}
 Предлагается использовать много стилистических приемов, прил. и детерм. обороты. При
 этом любая из слов может быть сохранена как посылка и сказ.

73 - 11

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣли зе
 мля есть жолчь ганца посреди нѣбо
 же въздохъ чрепка бѣлка ганцю
 тако же окроужаетъ чрепка ганцю внѣ
 тренѣшное сице окрѣждаетъ
 землю нѣбо и въздохъ земля
 же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

Взвешивать - взвешивать - взвешивать
/ 0,5

II.

В каком падеже употреблена словоформа **панцю**? Какое значение в данном случае, выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Р.н. черепки лица, черепки-приман. знач.
На Бога надейся, а сам не махай.
/ 0,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — золотой —
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый —

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (**П1**) в значении 'седой 1,5'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь **П1** употребляется в значении 'зрелый, обветшалый —'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии зрелому надобно образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-. 0,5

Укажите слово (**Х**) из древнерусского текста: бѣлка 0,5.

2. Слово (**У**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**У**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: галерик 0,5 и меланхалик 0,5), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — трава 0,5.

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

пыль 0,5

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пыль 0,5, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове пыль 0,5 — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня. —

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза» — это глаза желтого, то есть темно-желтого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: желатин).

Укажите слово (Y) из текста: жаль 0,5

68

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Земля ^{ушибительна} ~~ушибительна~~. Земля — это желтое яйцо, посередине, а воздух — скорлупа на белке яйца. Как окружает скорлупа внутренности яйца, так и воздух окружает землю, тогда как земля посередине.

48

105