

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	8	7,5	7	6	7,5	6	12	7,5	61,5	61,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дешево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

1,5+0,5 Буква s обозначает звук [с], но в начале слова - звук [з] (Например, Käsi na - касса, solotije - золоте). ss обозначает звук [с'] (wusstsein - воспомин). Буквосочетание ssch перед мягкими переднего ряда может обозначать звук [ш] (sschi rukai) или [щ] (Derewensschik) в остальных случаях оно обозначает звук [ст] (Szelenя)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

1 Буква ц обозначается буквосочетанием tz (Meisetz) в безударном слове или буквой z (Konez) в ударном слове.

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

0,5 Буква ы обозначается буквой i (solotije - золоте)

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

2 Нет. Она может обозначаться сочетанием jae (Jaekoh) или ja (Bujat) под ударением. В безударной позиции она обозначается буквой ä (Daäda). Также под ударением она может передаваться сочетанием ae (Daäda)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

0,5 Шит, если бы слово писалось с заглавной буквы, т.к. в немецком языке существительные пишутся с большой буквы. Буквосочетание ssch может передавать 2 звука, [ш] и [щ], а буква i может обозначать звуки [и] и [ы], поэтому если слово пишется со строчной, я бы его записала как "шит".

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

0,5
0,5
0,5
Особенностью является письменная фиксация озвученных согласных в кратких
формах существительных (Obed gotof? - Обед готов?). Восстановить слова озвученные
не передает (Obed произносится как [об'ет], но если до его записаны как
obet, возникла бы путаница между двумя словами, одно из которых без-
накает приемы пищи, а другое - обещание).

0,5
Звук [ч'] передается на письме буквосочетанием tssch (Тссшего).
Другой особенностью является ^{неоднократное} ~~дважды~~ произношение ^{вариативное} букв звуков, которые
обозначают буквы i и e. Буква i может обозначать звук [i] (prisschol')
käsina), [y] (ti - ты, sschitoko') и [i'] (nosspri). Буква e может
^{указывать как} ~~обозначать~~ звук [ч] на твердость ^{предшествующего} согласного (desschewo, sschena, тс есь
наше п и ш) и его мягкость (shleb, obed)

86
ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные
статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побеж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования —
префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из
тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец,
выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянec, резец ('орудие
каменного века'), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам.
Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой
выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Шкала классификации слова по способу образования (по производящей основе) и по значению суффикса ей 1

1 группа (существительные, образованные от прилагательных суффиксальным способом): пордеу ← порднй + еу, удалеу ← удалнй + еу. Суффикс имеет значение наличие качества

2 группа (существительные, образованные от глагольной основы суффиксальным способом): входеу ← входитъ + еу, редеу ← редеитъ + еу. Суффикс имеет значение субъекта действия, того, кто выполняет

3 группа (существительные, образованные от другого имени существительного): канадеу ← канада + еу, огордеу ← огорода + еу (7,5)

3 группа (существительные, образованные от другого существительного суффиксальным способом. Суффикс имеет целиком новое лексическое значение): пордеу ← огорода + еу, рходеу ← рхоход + еу 1

4 группа (существительные, образованные от другого существительного суффиксальным способом. Суффикс передает существительное значение "место"): канадеу ← канада + еу, европкеу ← Европа + еу (дополнительная е - интерфикс) 0,5 1

5 группа (существительные, образованные сложением основ и добавлением суффикса): власнмодеу ← влась + модитъ + еу, первопрходеу ← перво + прходеитъ + еу 1 1

ВОПРОС № 3 Личными являются слова люб (кел челова, любовь), рубеу и глобоу (во слово-коре) и сослужебны (образован префиксально-суффиксальным способом: со (сидитъ + итъ))

I.
Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.
...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(И. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой изменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

Торной - праведный, правильный (наконец тропка торная - сойдя с пути истинного)
Мазайо снуто тиво по правшам - III текст, "пойду дорогой торной" - "пойду вершиной"
Оказиональное значение во II тексте: торной - трудной. Возникло, оно возникло потому, что тиво праведно достаточно снотиво.

2+2

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Торной ← тореть + и - Прилагательное образовано от глагола тореть, родственном

2,5

наименее которого является глагол "тереть"

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания поставить запятую, то прилагательное *торный* превращается из прилагательного в определённое прилагательное. То есть "торная дорога" — дорога, где невозможно пройти человеку. Выделительно, человеку по такой дороге идти сложно, поэтому слово имеет окказиональное значение (такая трудная дорога)

0,5

70

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно +1 как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна +0,5, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный бесприставочный глагол гнить +0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — негнущий +1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — гнетворный +1 — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

тля +1 и тля +1. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: петяет — (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном петелька —, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода петля — (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и державка —, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Некому (в совр. русском языке - некто, неизменяемая форма) - неопределённое местоимение. 3

Некому (в совр. рус. яз. - некто, неизменяемая форма) - неопределённое местоимение

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

1) (Ради) некоторой 1) Некоторый 3,5

2) Некий (ради какой, ради какой)

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - какой-то неопределённое место. Образовано приставочным способом 1

Некто - кое-кто, какой-то человек, не названный точно. Неопределённое местоимение.

Где-то.

Например: По городу ходили слухи, что каждую ночь на главной улице появлялись некто в плаще.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Группа А: последовательные действия, которые происходят один за другим. Группа Б: действие конструкции происходит до упоминанного момента, оно не выказано

~~Группа Б~~ Группа (Б) может быть отнесена в обе группы, потому что требование
также может быть выказано до или после того, как он выставил объявление.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжому, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Предл. (7) и (8) к группе А (сначала отговаривался, потом принялся гнать, а затем он вынужден искать другое место). Предл. (9) к группе Б (действие должно было происходить точно как автор представил, действию не было выполнено)

1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Был вынужден (предполагает выполнение действия, уже это сделал)

1

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Сыграли (сов. вид) и играли (несов. вид). Различие выражается за счет приставки с и видовой категории (сов. в - группа А, несов. вид - группа Б)

(за приставку) 0,5
60

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом **потому что**. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

1 2 Группа А: предл. (1), (4), (6). Придаточная заключает в себе только причину.

2 Группа Б: предл. (2), (3), (5). Придаточная часть - доказательство, подтверждение

действия в главной части. Она придаточная позволяет понять и объяснить предполо-
жение в главной части.

2 Именно наличие вводных слов, выражающих неуверенность, ^впредположениях
наоборот
группа Б позволяет выполнить это распределение.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

В предложениях группы А можно поменять местами придаточную и главную
часть без искажения смысла. Например, предложение (4): Она преградила ему

пути к райской Индии, потому что Колумб открыл Америку, Колумба же, это открытие Америки послужило преградой, но это бессмысленно.

0,5

В предложениях группы Б можно поменять местами придаточную и главную часть. Например, предложение (2): Кто-то из пиратов закричал, потому что я слишком неожиданно вынул голову из гроба. Предложение не сохраняет смысла и логику.

0,5
1

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В предложениях группы А можно без потери смысла преобразовать придаточную часть ^{так, чтобы} ~~выраст~~ сложные предложения превратились в простые. Например, в предложении (1): Сидя на полу дико кричала из-за хриплого сквозняка, как будто бы хотела улететь к ее пути вилки из старого одеяла и способного испугать мои кони. В предложениях группы Б провести этот эксперимент без искажения смысла невозможно. Например, предложение (3): Рассказ о англичанах закончился в

1
1

сбе должно быть, что-нибудь веселая из-за смеха старика над темными задорами расквашка. Выходит, что смех послужил причиной, но значительно он был следствием.

12

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣнъ зе
мля есть жолчь ганца посреди нѣбо
же въздоухъ чрепка вѣлка ганцю
тако же окроужаетъ чрепка ганцю внѣ
тренѣшное сице окроужаетъ
землю нѣбо и въздоухъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

Взвдохнуть ← дух, душа ← дуть. / 15

Исходно из знаменки корня дуть (надуть, парить) и приставки, которая предполо-
жить, что взвдохнуть - парить "над кем-либо, над душой".

95

2

II.

В каком падеже употреблена словоформа **глицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Слово "Глицю" употреблено в В.п. (Исключает (кто?) Глицю). Этот падеж
выражает значение объективности, то есть указывает на то, на что направлено
действие.

05

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седой, поседевший 10'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'тщлой —'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии набело 0,5, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: елька 0,5.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: сандалник — и халерик 0,5).

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости:

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень —

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелёе 0,5.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола 0,5, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове изумруд — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза́» — это глаза́ _____, то есть темно-зелёною цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: _____).

Укажите слово (Y) из текста: ЖОЛЧЬ 0,5

5,55

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле знайте: мало зелени в почве, потому что ^{как} воздух огибает почву, так же окружает ~~и~~ почву сарутти. Испытание сито окружает землю, потому что ^и ~~воздух~~ ^{зеленые} находят в воздухе.

0,5

7,58