

Учет возрастных особенностей и базовых потребностей детей раннего возраста при организации образовательного процесса



Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы Федерального Собрания Российской
Федерации, вице-президент Ассоциации Фрёбель педагогов,
почетный работник общего образования



Москва – Тюмень, сентябрь 2021

План семинара

1. **Что нужно знать педагогу об особенностях развития ребенка раннего возраста**
2. **Развитие тактильной системы**
3. **Развитие проприоцептивной и вестибулярной систем**
4. **Развитие аудиальной системы и речевое развитие детей раннего возраста**
5. **Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: психолого-педагогические условия и базовые потребности ребенка, подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды**

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПЕДАГОГУ
О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

**ОСОБЕННОСТИ
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**НОРМАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ**



ФИЗИОЛОГИЯ

Физиология – наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей – функциональных систем, органов, тканей и клеток. Изучает механизмы различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.)

ПСИХОЛОГИЯ

Психология – область научного знания, исследующая особенности и закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), психических состояний (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства) и психических свойств человека (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)

РАЗВИТИЕ МОЗГА



При рождении вес мозга – 350 граммов (8-10% от общей массы тела, около 25% от веса мозга взрослого человека)



У взрослого человека вес мозга – 1500 - 2000 граммов (не более 2,5% от общей массы тела)

РАЗВИТИЕ МОЗГА



При рождении вес мозга – 25% от
веса мозга взрослого человека

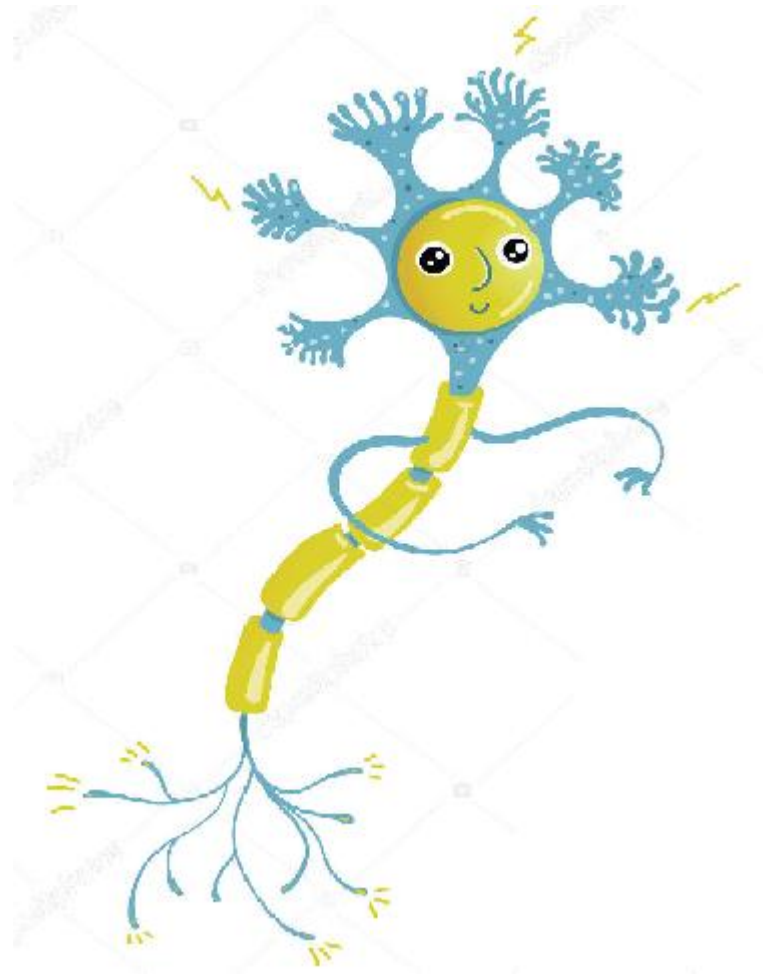


В 2,5 года вес мозга – 75% от веса
мозга взрослого человека

Рост веса мозга ребенка – 1 мг в минуту

БОЛЬШИНСТВО НЕРВНЫХ СИСТЕМ ФОРМИРУЕТСЯ ДО 3 ЛЕТ!

НЕЙРОНЫ, ДЕНДРОНЫ И АКСОНЫ



Нейронные сети – основа физических и личностных качеств человека

Разная скорость прохождения информации через нейронные сети – развитие базовых навыков

Развитие нейронных связей – формирование базовых схем

Базовая схема – рамка, внутри которой мы рисуем свое понимание мира на основе формирования и развития нейронных сетей

ЗЕРКАЛЬНЫЕ НЕЙРОНЫ



ЗЕРКАЛЬНЫЕ НЕЙРОНЫ

Зеркальные нейроны – нейроны, читающие мысли

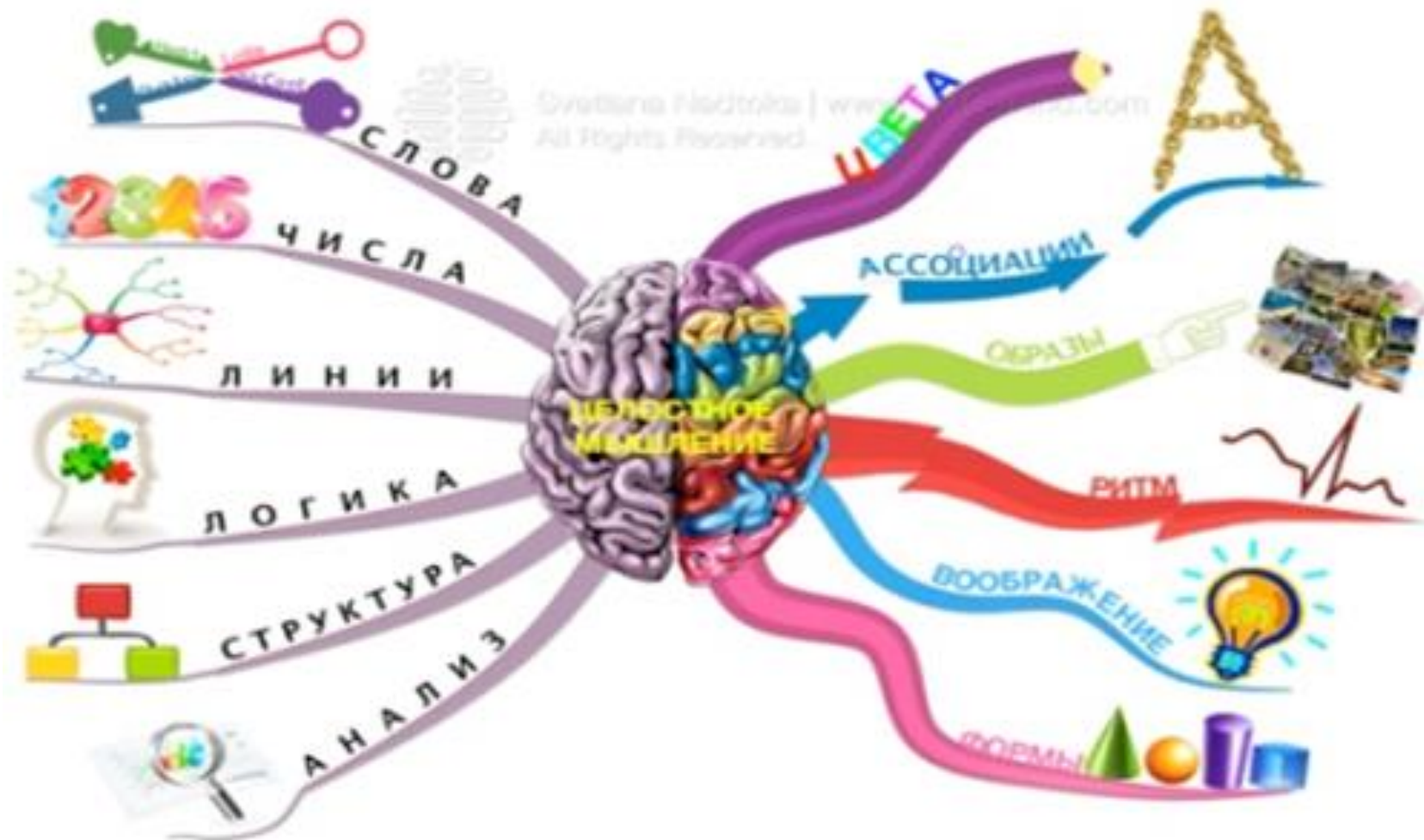
Функции зеркальных нейронов – эмпатия, предугадывание намерений, имитирование, ролевая игра, изучение языков, понимание метафор и пословиц, образных выражений

Активное развитие зеркальных нейронов – третий год жизни ребенка

Стимуляция развития зеркальных нейронов – синхронные движения под музыку



РАЗВИТИЕ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ



РАЗВИТИЕ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ

Правое полушарие	Левое полушарие
Схватывает вещи целиком	Предпочитает детали
Способность распознавать замаскированные образы на сложном фоне, с ходу улавливать узоры и закономерности	Умеет разбивать сложные узоры на составляющие
Отличается мечтательностью, обрабатывает информацию обобщенно, не разбивая на составляющие	Занимается анализом и логикой, отличается точностью, способностью контролировать время
Чувственное восприятие	Абстрактные когнитивные (познавательные, мыслительные) функции

РАЗВИТИЕ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ

Правое полушарие	Левое полушарие
Склонно трактовать смысл услышанного в контексте сказанного, с учетом интонации, выражения лица говорившего	Очень точно понимает, что нам говорят, но не отличается проницательностью
Может ясно понимать смысл услышанного, но не в состоянии объяснить, из чего он следует	Не улавливает различий между контекстом и точным смыслом услышанного
Склонно мыслить на интуитивном уровне, «чувять нутром»	Мыслит логически
Воспринимает и запоминает картинки	Воспринимает и запоминает слова

РАЗВИТИЕ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ

Правое полушарие	Левое полушарие
Меньше нейронов, больше и длиннее аксоны – связи между ними	Нейронов несколько больше, они плотно «упакованы», тесно связаны друг с другом
Дает широкое, многогранное, но не детализированное представление о предмете	Способно рассматривать любой объект как систему, видеть взаимосвязи между компонентами
Обеспечивает широту кругозора Формирует чувство юмора и творческие способности	Выполнение напряженной, кропотливой работы
Осуществляет интеграцию сенсорных и эмоциональных стимулов (понимание произведений искусства)	Мыслит логически, раскладывает все по порядку, систематизирует Это требует больше времени

РАЗВИТИЕ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ

Третий год жизни – активная специализация полушарий

Ранний возраст – правополушарный

Современная система обучения ориентирована на развитие левого полушария

Правое полушарие ответственно за воображение, зрительные образы и интуицию. За не востребованностью этих качеств в процессе обучения правое полушарие мозга не просто отдыхает, но и чахнет от неиспользования

В раннем возрасте мы должны сосредоточиться на эмоциональном развитии, на стимулировании правого полушария

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Развитие осязания играет важную роль в осознании собственного тела

Тесная связь осязания с адаптацией организма к внешним условиям (а затем – к социальному окружению)

Рецепторы давления и прикосновения

Рецепторы температуры

Болевые рецепторы

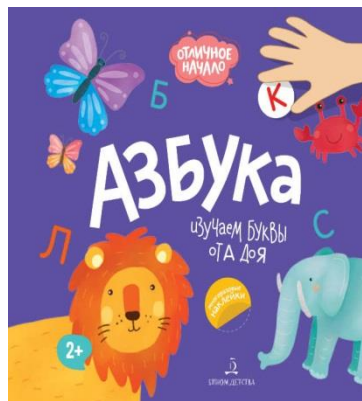
Правило «крепких 8-секундных объятий» Макото Шичиды
«Мотивация ребенка и самостоятельность могут достичь чудесных результатов через метод 8-секундных крепких объятий. Как только вы поймете, как они необходимы ребенку, такие проблемы, как задиристство по отношению к друзьям, бунтарство, отсутствие мотивации, недержание мочи ночью, сосание пальца решатся тут же. Однако вы не достигнете хороших результатов, используя этот метод, если просто будете выполнять это из чувства долга»

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Нужны игры: с сенсорными эталонами с различной фактурой поверхности, исключение зрительного анализатора при тактильных ощущениях («Волшебный мешочек»), экспериментирование с водой и песком, другими природными объектами



РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

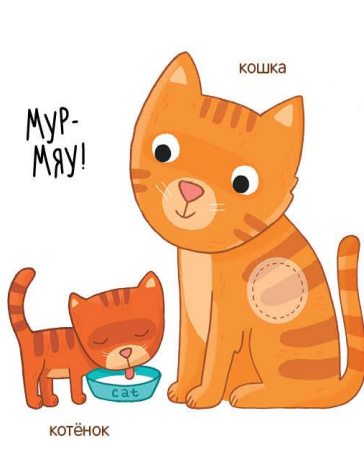
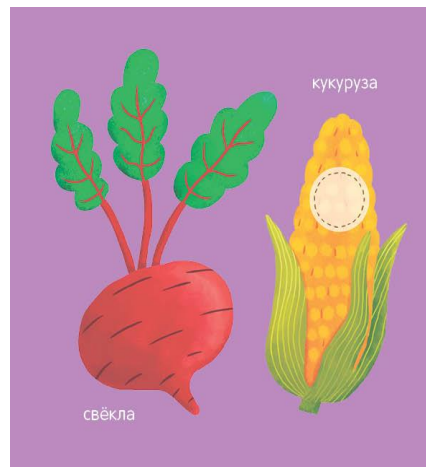
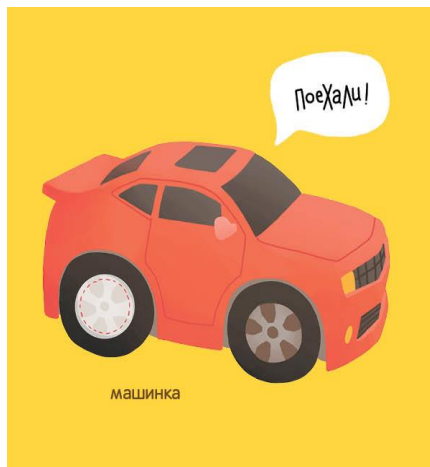


Контрастные иллюстрации

Условные изображения, упрощенные формы и скорее их узнаёт

Развитие тактильной системы интегрируется с познавательным и речевых развитием

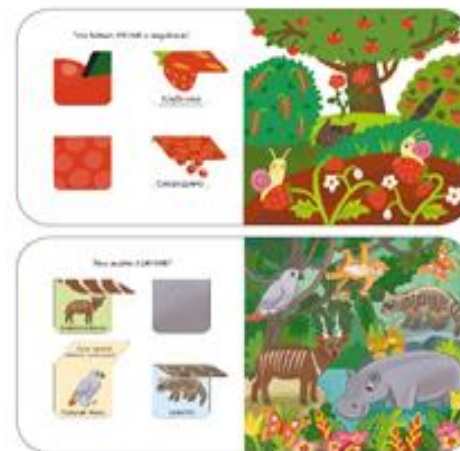
РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Крупные, многоразовые наклейки созданы специально для маленьких, пока ещё неловких пальчиков

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Кто там спрятался в окошке? Книжки-игрушки с клапанами



★ В этих книжках под каждым клапаном прячутся секреты. Какие? Играйте и угадывайте вместе с вашим малышом!



Развитие точных движений маленьких пальчиков в интеграции с сенсорным развитием



ЧТО ВНУТРИ И КАК ИГРАТЬ?

- Сначала рассмотрите странички с большими рисунками. Обсудите всё, что вы увидели.



- Называйте каждый предмет, каждого животного, каждое действие. Задавайте вопросы.



- Затем рассмотрите рисунок на клапанах. Он подскажет, кто спрятался в окошке! Прежде чем открывать клапан, найдите этого «героя» на большом рисунке.



- Вот кто спрятался в окошке! Первые открытия через деятельность!



Оранжевая,
длинная

Зелёный, весь
в пузырькишках



Помидор



Кукуруза

Красный,
круглый

Жёлтая,
зернистая

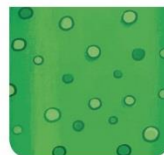


Морковь

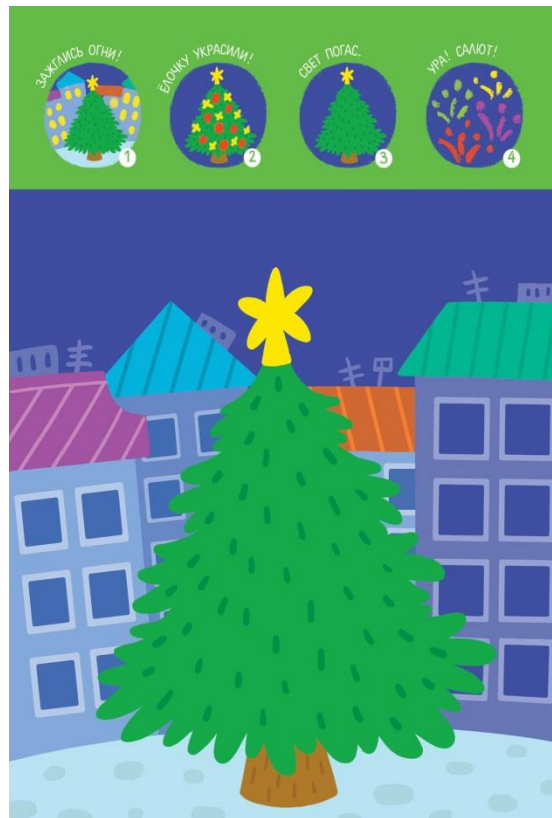


Огурец

Что за овощи на чредке?



Серия «Творим и вытворяем»



Карточка для рисования (многоцветная)



Серия «Творим и вытворяем»



Сочиняем и рисуем историю



Карточка с инструкцией
– подсказка для
взрослого

РАЗВИТИЕ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ СИСТЕМЫ



Проприоцептивная система воспринимает сигналы от мышц, связок и суставов, позволяет получить представление о положении и движении всех частей тела

Ощущение тела в пространстве – важный путь познания



Нужны упражнения на равновесие, на самовыражение через движение, на корректировку положения тела в пространстве, выполнение соответствующих движений («образных движений»), работа с сенсорными эталонами веса и плотности



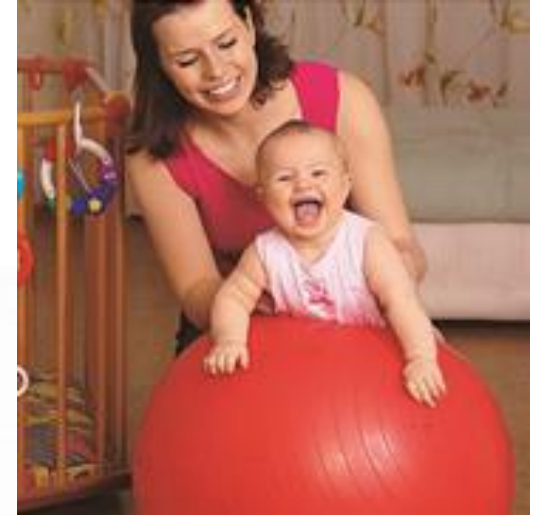
РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ

Вестибулярная система контролирует ощущение движения и баланса

Орган вестибулярной системы находится во внутреннем ухе, рядом с органом слуха

Орган вестибулярной системы находится во внутреннем ухе, рядом с органом слуха

Необходимы упражнения на равновесие, на качалках, на балансирах на горке



РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Зрение развивается только через постоянное движение глаз с переменным сосредоточением взгляда на объекте

Необходимы игры с перемещением объектов и отслеживанием их взглядом ребенка

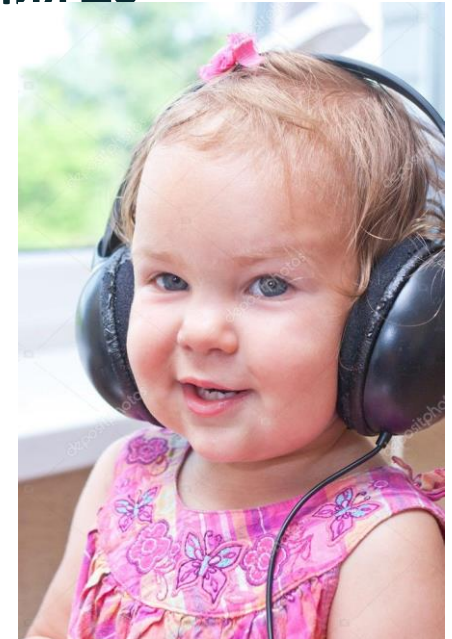
Постепенное освоение «ближнего» зрения путем перемещения взгляда с дальнего на ближний объект



РАЗВИТИЕ АУДИАЛЬНОЙ (СЛУХОВОЙ) СИСТЕМЫ

Слуховое восприятие включает:

- Умение слышать и различать звуки, голоса, громкость, частоту тонов, созвучие, распознавание ритма
- Отсеивание мешающих шумов
- Акустическую ориентацию в пространстве (определение направления поступления звука и оценка расстояния до источника слуха)
- Умение слушать собственный голос



РАЗВИТИЕ АУДИАЛЬНОЙ (СЛУХОВОЙ) СИСТЕМЫ

Необходимы:

- Игры с разнообразно звучащими предметами
- Игры со звучащими предметами на разном расстоянии
- Игры «Узнай по голосу»
- Игры на звукоподражание
- Игры со звучащими предметами с исключением зрительного анализатора
- Работа с иллюстрациями
- Художественная литература для малышей



Серия «Первые шаги к активной речи»



1 Каких карандашей на столе больше — красных или зелёных?

2 Этими карандашами можно нарисовать земляничную поляну?

3 Каких карандашей не хватает, чтобы нарисовать небо и солнце?

4 Найди эти цвета в коробочке с красками.

5 Что стоит на верхней полке?

6 Где сидит мишка?

7 Где живёт рыбка?

8 Найди самолётик. Из чего он сделан?

9 Какая игрушка на рисунке нравится тебе больше всего?

10 Какая твоя самая любимая игрушка?



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ



Развитие аудиальной и зрительной систем формирует способность ребенка раннего возраста воспринимать художественную литературу

Чтение = слушание текста + рассматривание иллюстраций

Взаимодействие с семьей

Чтение как средство развития эмоционального интеллекта

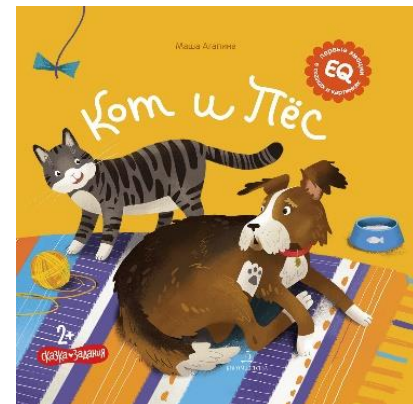
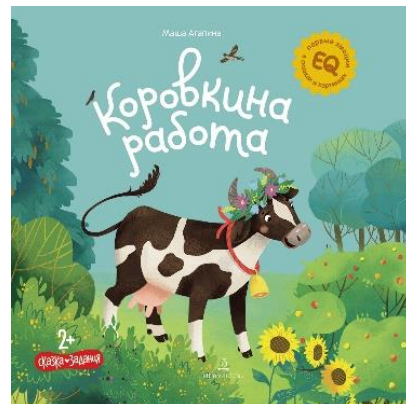
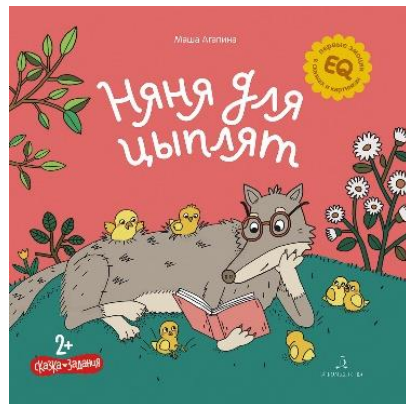
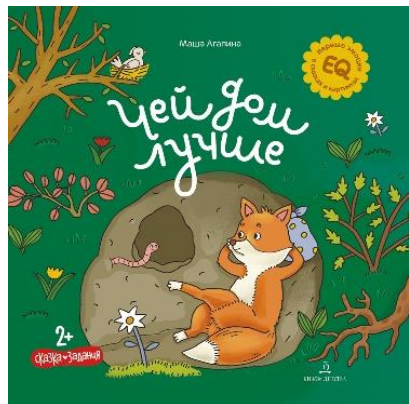
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ



ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА



Серия «Первые эмоции в сказках и картинках»





Когда собака счастлива,
она виляет хвостом...

ВЛЕВО - ВПРАВО -
ВЛЕВО - ВПРАВО -
ВЛЕВО - ВПРАВО!



Когда кошка счастлива, она мурлычет.

Мурр-
Мурр!



Когда лев счастлив, он обнимается...

Крепко-
крепко!




Когда змея счастлива,
она кружится:

ШШШ -
ШШШ -
ШШШ!





Когда лошадь счастлива, она скачет:



Мама с папой
смотрят на меня
и смеются.

ОНИ ПОЮТ,
КРУЖАТСЯ,
ПРЫГАЮТ И СКАЧУТ
ВМЕСТЕ
СО МНОЙ!

Мы не собаки,
не кошки,
не пантеры,
не львы,

не птицы,
не змеи,
не бараны,
не лошади.

Мы - СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ!



**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Психолого-педагогические условия



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Психолого-педагогические условия



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Психолого-педагогические условия



**Поддержка инициативы
и самостоятельности детей
в специфических для них видах
деятельности**



**Возможность выбора детьми
материалов, видов активности,
участников совместной
деятельности и общения**

Психолого-педагогические условия



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

VI. Потребность в непрерывности

1. Родители (должны)
2. Воспитатели
3. Педагог-психолог

I. Любовь и признание

1. Родители (должны)
2. Воспитатели
3. Медики

II. Общение

1. Родители (должны, но они не ориентированы на общение)
2. Воспитатели
(основное направление работы – поднимать социальный статус ребенка в семье)
3. Другие педагоги
4. Сверстники

V. Эмоционально-нравственные потребности

(формируются социумом, генетической основы нет)

1. Родители
2. Воспитатели
Навязывание нравственности не проходит. Но задавать образцы нравственного поведения, потребность поступать нравственно можно и нужно

Ребенок и его базовые потребности

Субъекты социальной среды (те, кто активно влияет на процесс развития ребенка)

Родители, члены семьи
Воспитатели
Медики
Другие педагоги
Другие взрослые
Сверстники

III. Физическое развитие и здоровье

1. Родители (должны)
2. Медики
3. Воспитатели

IV. Познавательные потребности (генетически заложены, но могут корректироваться педагогически)

1. Воспитатели
2. Иные педагоги
3. Родители

Потребность в любви и признании



- ✓ Обращение по имени
- ✓ Прямой открытый взгляд



- ✓ **Чередование мимических выражений:**
 - доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения
 - приветливое – при приближении к ребенку
 - задумчивое, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения

Потребность в любви и признании

- ✓ Чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения
- ✓ Использование мягких жестов – открытых, поддерживающих, поглаживающих



Потребность в любви и признании

- ✓ Вариации интонаций с целью обращения внимания на отдельные моменты:
 - обращение личностное – мягкая, доброжелательная интонация
 - обсуждение дела – спокойный деловой тон
 - необходимость сделать замечание – строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия



Потребность в общении

- ✓ Использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса
- ✓ Наличие свободного пространства между педагогом и ребенком
- ✓ Реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении
- ✓ Создание обстоятельств общения

Потребность физического развития и здоровья

- ✓ Использование побуждающих слов, действий
- ✓ Разумное использование слов, действий-ограничителей
- ✓ Создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях
- ✓ Чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов
- ✓ Использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка

Познавательные потребности

- ✓ Показ модели, техники выполнения действий с предметами с использованием деловой спокойной интонации
- ✓ Применение эмоциональной паузы – создание интриги – при предъявлении чего-либо интересного для ребенка
- ✓ Проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме
- ✓ Осуществление эмоционально насыщенного контакта – проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка



Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха)
- ✓ Использование открытых, побуждающих слов, действий, жестов, интонаций, движений



Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание «кризисов компетенций» (создание затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникациями)



Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание мест «личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке, чтобы ребенок мог разместить там свои игрушки, принесенные из дома, фотоальбом, рисунки, поделки и др.)



Эмоционально-нравственные потребности



- ✓ Изменение позиций ребенка (игрок – ведущий, пользователь – помощник, наблюдатель – активный исполнитель)



Потребность в непрерывности



- ✓ Тесное взаимодействие с семьями для выработки единой позиции в воспитании ребенка
- ✓ Педагогическое просвещение родителей



РППС

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- **содержательная насыщенность**
- **трансформируемость**
- **полифункциональность**
- **вариативность**
- **доступность**
- **безопасность**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РППС

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

Физическое

Познавательное

Двигательная активность

Речевое

Художественно-эстетическое

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Содержательная насыщенность РППС

Центр сенсорики и конструирования

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Центр познания и коммуникации (Книжный уголок)

Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами

Двигательная активность

Центр творчества и продуктивной деятельности

Центр организации наблюдения и труда

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Центр экспериментирования материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Центр игры

Центр двигательной активности

Спасибо за внимание!

oskorolupova@prosv.ru

