

Результаты мониторинга механизмов управления качеством образования в Тюменской области (2021 г.)



Бояркина Юлия Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры ЕМД ТОГИРРО

1. Управление по результатам: управленческий цикл и его механизмы:

РЕГИОН – МУНИЦИПАЛИТЕТ – ШКОЛА - ПРЕДМЕТ.

1. Особенности построения системы оценки качества образования в условиях ФГОС.

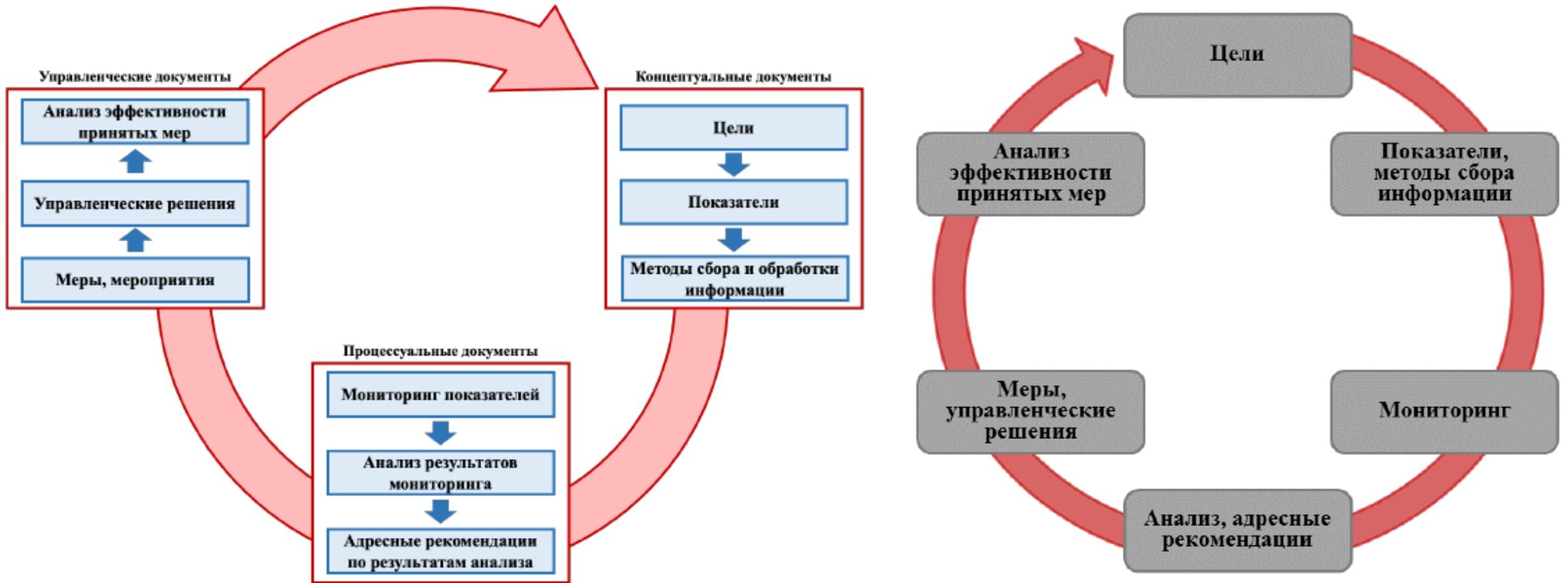


Оценка механизмов управления качеством образования позволяет решить ряд задач:

1. выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
2. выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
3. определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
4. выявить лучшие муниципальные практики управления качеством образования для тиражирования опыта



Управленческий цикл и его механизмы



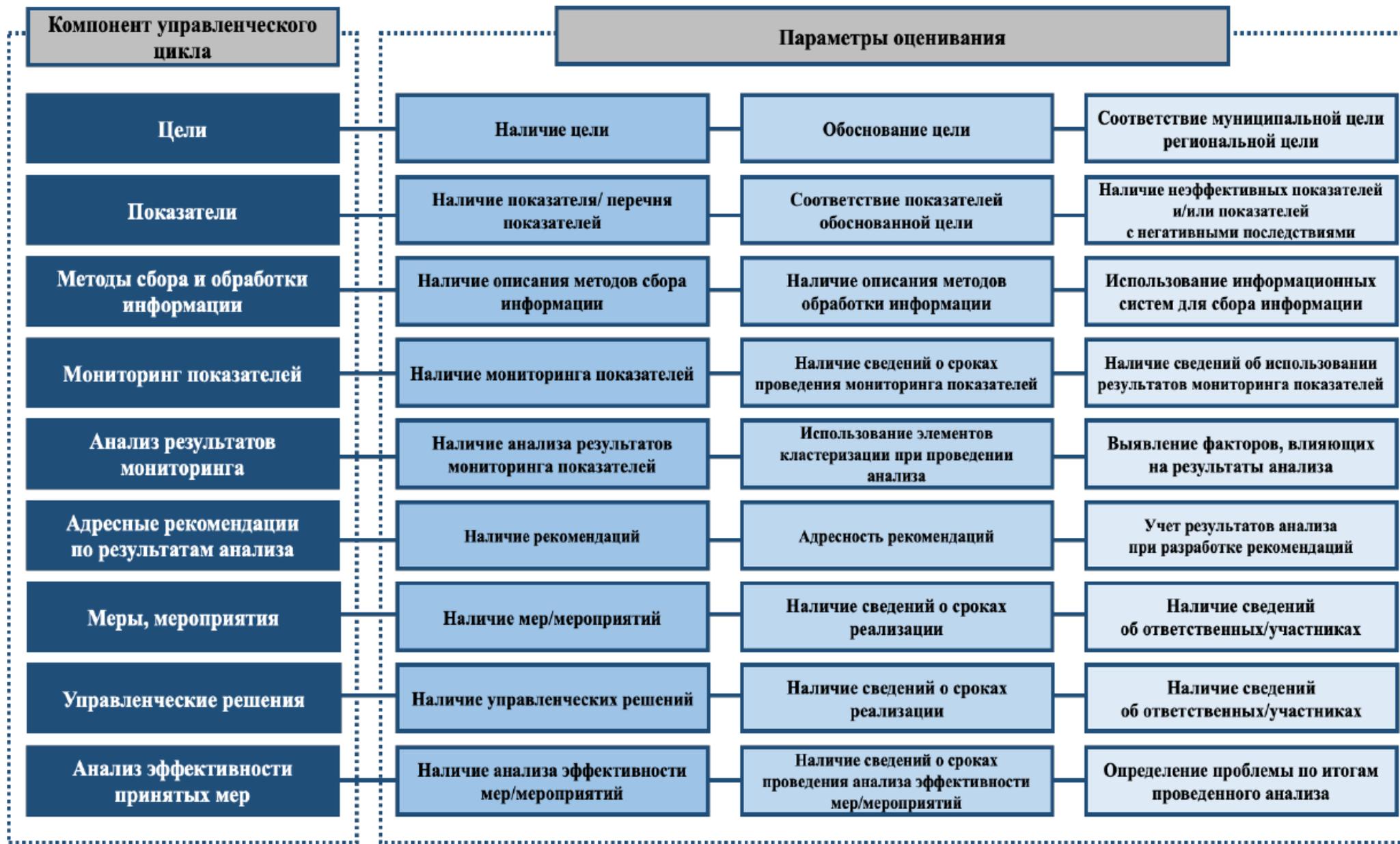
**Оценка качества образования в
соответствии с ФГОС
осуществляется по следующим
направлениям:**

- 1. Качество образовательных результатов**
- 2. Качество реализации образовательного процесса**
- 3. Качество управления**

Структура методики



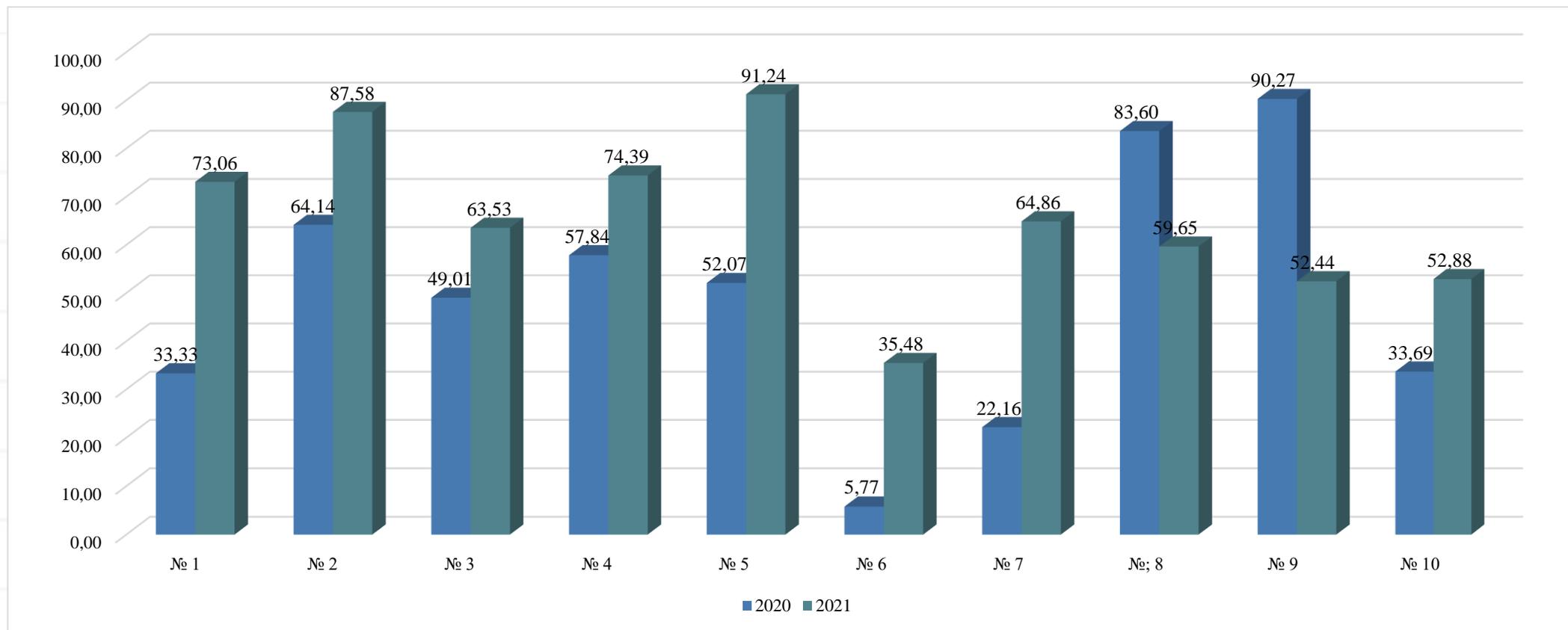
ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ



Средний процент заполнения форм по Тюменской области, в разрезе каждого показателя мониторинга

Позиции оценивания	Средний процент заполнения форм
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	60
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	53
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	63
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	57
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	47
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	64
2.3. Система организации воспитания обучающихся	69
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	64

Рисунок 1 – Результаты мониторинга за 2020 и 2021 год (%)



ФГОС

Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Качество результатов - по ученику

Требования к условиям реализации основной общей программы

Требования к структуре основной образовательной программы



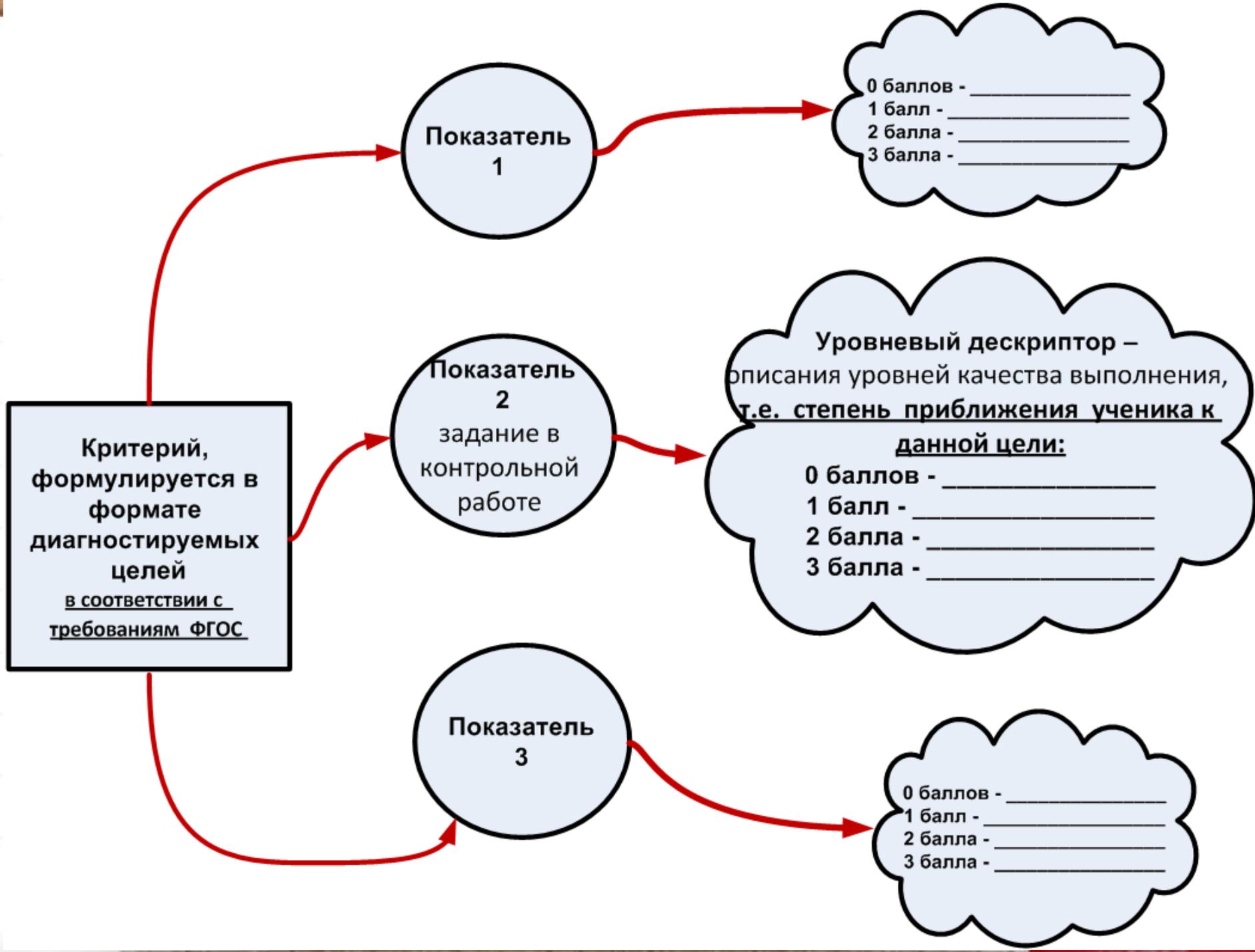
Качество процесса

По событиям, по урокам

Качество системы управления - по качеству системы ВШК, по компетентности администрации

По компетентности учителя

По кабинетам, мат-техническому оснащению



КАК разработать ВСОКО в школе?

🌸 **Выделить направления:** *Качество образовательных результатов, Качество реализации образовательного процесса.*

Качество управления – для его оценки разрабатывается отдельный чек-лист/карта самоанализа и др.

🌸 По каждому направлению выделить критерии (позиции которые будут оцениваться – 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.5).

🌸 Расширить содержание критериев позициями, которые подлежат оценке качественной или количественной

Уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся 1 -11 классов, Уровень учебно-познавательной мотивации обучаемости, Уровень сформированности ценностей ЗОЖ и другие, заложенные в ООП или проекте развития ОО)

🌸 Определить дескрипторы – уровни достижения результата (по каждому критерию)

🌸 Сформировать/ наполнить «управленческую папку» (подобрать инструменты с помощью которых будете проводить исследование/ осуществлять контроль)

План реализации ВСОКО (пример, для всех ОО: школа/сад)

№	Показатель	Технологии, методы	Сроки	Субъекты	Формат обобщения	Механизмы обратной связи- Где и когда обсуждаются результаты
Качество результатов (на основе раздела: Требования к результатам освоения основной образовательной программы)						
1.....						
1						
Качество процесса (на основе раздела: Требования к условиям реализации основной общей программы)						
1						
Качество управления: (на основе раздела ФГОС: Требования к структуре основной образовательной программы)						
2						



План реализации ВСОКО (пример)

№	Показатель	Технологии, методы	Сроки	Субъекты	Формат обобщения	Механизмы обратной связи- где и когда обсуждаются результаты
ВШК качества результатов						
1.Здоровье обучающихся						
1	Уровень здоровья учащихся	Микроисследование - включенное наблюдение, анкетирование, анализ медицинской документации, работа с педколлективом	Декабрь, апрель	Классные руководители, учителя, учителя физической культуры, заместители директора	Аналитическая справка	Представление на совещании при директоре, планирование и коррекция работы по развитию валеологической компетентности учителя
2.Личностные образовательные результаты						
1	Уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся 1 -11 классов	Мониторинг - включенное наблюдение, анкетирование	Сентябрь, май	Классные руководители, учителя, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка Диагностические карты	Заседание МО классных руководителей
2	Уровень учебно-познавательной мотивации обучаемости	Мониторинг - диагностика, включенное наблюдение	Сентябрь, май	Классные руководители, руководители МО, заместители директора по УВР	Диагностические карты	Горизонтальный педагогический консилиум, семинары по индивидуализации обучения
3	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Микроисследование - включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Декабрь, май	Педагог -психолог, учителя биологии, классные руководители	Диагностические карты	Представление на МО классных руководителей, планирование работы по развитию и коррекции валеологической компетентности учителя
		Мониторинг уровня способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, уровень самореализации Мониторинговое исследование, анализ портфолио	Май	Педагог –психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР	Диагностические карты Диагностические карты	Горизонтальный педагогический консилиум
4	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО ООО	Мониторинг количества и % отличников по уровням образования и по школе в целом. Количество и % хорошистов по уровням образования и по школе в целом. Количество и % неуспевающих (имеющих академическую задолженность) по уровням образования и по школе в целом	Май	Классные руководители, руководители МО, заместители директора по УВР	Сводная таблица, анализ/диаграммы	Аналитическая справка, материалы в анализ работы за год и планирование методработы на следующий учебный год
		Мониторинг количества и % обучающихся, оставленных на повторный курс обучения. Количество и % обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам учебного года.Количество и % выпускников 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании особого образца. Количество и % выпускников 11-х классов, получивших				

- Анализ уровневых дескрипторов (учителя) (3)
- анализ урока здоровье(1)
- анализ урока здоровье
- ВСЕОБУЧ
- карта анализа урока(1)
- карта анализа урока
- Критерии внутришкольные предметные события (1)
- Критерии ГИА
- критерии документация
- Критерии Метод. деят-ть ОО
- критерии овз
- критерии оценивания внеурочки
- критерии оценивания события
- Критерии оценки образовательных программ
- критерии оценки урока(1)
- критерии оценки урока
- Критерии проекты
- Критерии_предметные курсы
- Критерии_учебный план
- План високо наш
- показатели и дескрипторы(1)
- показатели и дескрипторы



Для каждого
показателя ВСОКО
разрабатывается
«управленческая
папка»/
«управленческий
кейс»



Технология мировое кафе





Пример уровневого дескриптора для показателя
«планирование и достижение цели» в проектной работе:

0 - цель не сформулирована;

1 – цель сформулирована, но не обозначены пути ее достижения;

2 – цель определена и ясно описана, представлена схема ее достижения;

3 – цель определена, ясно описана, представлен четкий план ее достижения;

4 – цель определена, ясно описана, представлен четкий план ее достижения, работа выполнена точно и последовательно.

Примеры контрольных работ (физика)

Разделы работы	Текст задания	Уровневые (дескрипторы) оценки		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
Предметные	<p>Определить длину медной проволоки L и площадь ее поперечного сечения S. Известна масса медной проволоки $m=900$ г и электрическое сопротивление $R=171$ Ом.</p> <p>Дано: $m=900$ г; $R=171$ Ом; $d=8,92$ г/см³, плотность меди; $\rho=0,0175$ Ом·мм²/м, удельное сопротивление меди.</p> <p>Найти: L?; S-?</p>	<p>1. прописать формулу закона ОМА.</p> <p>2. решение задачи поэтапно и с подробным описанием (найти массу проволоки, сопротивление проволоки, длину проволоки и сечение проволоки).</p> <p>3. описать полученный ответ</p>	<p>1. указаны все необходимые формулы</p> <p>2. дано значение ответа по формуле, расписаны этапы решения, но рассуждения представлены не в полном объеме, либо не соответствуют требованиям.</p>	<p>1. частично выполнены пункты 1-3 или какой-то один из них, а именно не прописан закон ОМА</p> <p>2. решение задачи не происходило поэтапно и не были расписаны ответы</p> <p>3. в конечных ответах присутствуют ошибки</p>



КАК ЭТО СДЕЛАТЬ НА УРОВНЕ ПРЕДМЕТА ?

- ☀ Выбрать УУД, которое требует оценки.
 - ☀ Выделить критерии (составляющие, которые будут оцениваться)
 - ☀ Определить дескрипторы – уровни достижения результата (по каждому критерию)
 - ☀ Сформировать/ наполнить содержание проверочной работы (подобрать задания, с помощью которых будете проверять сформированность критериев)
- 
- 

РСОКО

МСОКО

ВСОКО



**ВНУТРЕННЯЯ
СИСТЕМА
ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

