

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ТОГИРРО

_____ М.В. Кускова

« ____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(Модуль «эксклюзивной» программы)**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тюмень
2020**

Проектная деятельность как метод формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (Модуль). Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», 2020.- 10 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (Модуль) «Проектная деятельность как метод формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа рекомендована лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование; лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование; педагогическим работникам сферы образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Автор:

Менг Оксана Васильевна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишима (далее - ЦНППМ ПР г. Ишима) структурное подразделение ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее - ТОГИРРО)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

- 1.1. Цели реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория участников
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Трудоёмкость программы (Модуля)

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Рабочая программа
- 2.3. Материально-технические условия реализации программы

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- 3.1. Оценка качества освоения программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Цели: формирование и (или) совершенствование педагогами профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации участник должен приобрести следующие знания, умения и навыки

Знать:

- основные понятия, особенности проектной технологии;
- классификации проектов;
- основные этапы работы над проектом;
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- специфику организации проектно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью, инновационными процессами;
- проектировать уроки и внеклассные мероприятия с применением методов проектного обучения.

Владеть:

- современными образовательными технологиями, в частности проектной для организации учебной деятельности в урочное и внеурочное время;
- методами и формами обучения с использованием технологии проектной деятельности;
- особенностями организации учебной деятельности при изучении школьных курсов с применением проектной технологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками самообразования и самоорганизации, анализа и синтеза.

1.3. Категория участников

Программа рекомендована:

- ✓ лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ педагогическим работникам сферы образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Форма обучения

Программа предусматривает очное обучение, очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 8 часов.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические и лаборатор. занятия
1.	Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века	3,25	1	2,25
2.	Практикум по организации проектной деятельности в образовательном процессе. Итоговая аттестация — защита проектов.	4,75	0	4,75
	Итого	8	1	7

Учебно-тематический план программы

«Проектная деятельность как метод формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические и лаборатор. занятия
1.	Раздел 1. Методических проектов – образовательная технология XXI века	3,25	1	2,25
1.1.	История проектной деятельности	0,25	0,25	-
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	0,25	0,25	-
1.3.	Учебные проекты и их классификации	0,5	0,25	0,25
1.4.	Основные этапы работы над	0,75	0,25	0,5

	проектом. Взаимодействие учителя и учащихся			
1.5.	Работа с источниками информации. Составление памятки	0,75	-	0,75
1.6.	Правила оформления проекта	0,25	-	0,25
1.7.	Основные требования к оформлению презентации проекта	0,25	-	0,25
1.8.	Защита проекта	0,25	-	0,25
2.	Раздел 2. Практикум по организации проектной деятельности	4,75	-	4,75
2.1.	Выбор темы, целеполагание	1,25	-	1,25
2.2.	Сервис WikiWall. Создание краткосрочных проектов	1,5	-	1,5
2.3.	Итоговая аттестация. Презентация проекта (подготовка и защита)	2	-	2
	Итого	8	1	7

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века.

1.1. История проектной деятельности — лекционное занятие.

Исторические аспекты проектирования. Метод проектов в мировой педагогике.

1.2. Теоретические основы проектной деятельности — лекционное занятие.

Основные понятия. Проектная деятельность в системе личностно-ориентированного образования как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.

1.3. Учебные проекты и их классификации — практическое занятие с применением образовательной структуры «Стё зе класс».

Классификация проектов (по Коллингу, современная классификация учебных проектов).

1.4. Основные этапы работы над проектом. Взаимодействие учителя и учащихся — групповая работа.

Методические аспекты работы над проектом. 6 «П». Основные этапы работы над проектом: выбор темы, постановка целей и задач, поиск, анализ

информации и необходимых материалов, планирование, работа над проектом, презентация, защита.

1.5. Работа с источником информации. Составление памятки — практическое занятие.

Источники информации. Интернет-технологии. Поиск, анализ, обработка информации.

1.6. Правила оформления проекта — практическое занятие.

Правила и основные требования к оформлению проекта, требования к структуре и содержанию. Методические рекомендации к оформлению графиков, схем, таблиц, диаграмм.

1.7. Основные требования к оформлению презентации — практическое занятие.

Особенности работы в программах: PowerPoint, Prezi, Pictochart для оформления презентации проекта. Требования к оформлению презентаций, содержанию слайдов.

1.8. Защита проекта — практическое занятие.

Основные требования к защите проекта (регламент, критерии оценивания проекта).

Раздел 2. Практикум по организации проектной деятельности.

2.1. Выбор темы, целеполагание — тренинг

Терминологический аппарат (тема, цель, задачи, гипотеза). Формулировка тем групповых проектов, актуальность. Цели, задачи, гипотеза.

2.2. Сервис WikiWall. Создание краткосрочных проектов — практическое занятие.

Онлайн сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями.

2.3. Презентация проекта (подготовка и защита)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.3.	Учебные проекты и их классификации – 0,25 часа
1.4.	Основные этапы работы над проектом. Взаимодействие учителя и учащихся – 0,5 часа
1.5.	Работа с источником информации – 0,75 часа
1.6.	Правила оформления проекта — 0,25 часа
1.7.	Основные требования к оформлению презентации проекта — 0,25 часа
1.8.	Защита проекта — 0,25 часа
2.1.	Выбор темы, целеполагание – 1,25 часа
2.2.	Сервис WikiWall. Создание краткосрочных проектов – 1,5 часа
2.3.	Презентация проекта (подготовка и защита) – 2 часа

Раздел 1.3.

Практическое занятие с применением образовательной структуры «Стё зе класс»

Классификация учебных проектов с применением продуктивных технологий (образовательная структура «Стё зе класс» - перемешанный класс)

Раздел 1.4.

Практическое занятие (групповая работа)

Заполнение информационной карты «Взаимодействие учителя и учащихся»

Раздел 1.5-1.8.

Практическое занятие

Составление памятки для учащихся «Как работать над проектом»

Раздел 2.1.

Тренинг с применением приема «Идейная карусель»

Формулирование темы, цели и определение задач. Работа над основной частью исследования по теме проекта (прием «Идейная карусель»)

Раздел 2.2-2.3.

Практическое занятие с применением онлайн-сервиса

Работа в онлайн-сервисе «WikiWall». Основные этапы создания вики-стенгазеты. Подготовка презентации в формате PowerPoint/ Prezi/ Pictochart. Подготовка к защите, защита группового проекта (тема, цели, задачи определены при выполнении заданий раздела 2.1)

2.3. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>Лекторий</i>	<i>Лекции</i>	<i>Видеостена (4 экрана с комплектом оборудования), интерактивная доска перекатная, мультимедийное оборудование, интерактивная трибуна</i>
<i>Учебная аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Интерактивная доска, цветное МФУ, ноутбуки с установленным программным обеспечением Liber Office., доступ к сети интернет, моноблоки, оборудованных специализированными программными комплексами, такими как MS Excel и др.</i>

<i>Проектная зона</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Интерактивные доски, ноутбуки, проводная система конференцсвязи, акустическая система, микрофонная станция с микрофоном, доступ к сети интернет</i>
-----------------------	-----------------------------	--

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Оценка качества освоения программы

Формы промежуточной аттестации: выполнение практических заданий, защита проекта, заполнение таблицы «Знаю. Хочу знать. Узнал».

Промежуточная аттестация может проводиться в конце изучения всех разделов.

Предмет оценивания: знания и умения участников. Объект оценки: решение методических задач, проект.

Организация оценивания: представление решения методической задачи, публичная защита проекта.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века

- презентация в формате Power Point
- раздаточный материал для участников (информационные карты, памятки, буклеты и др.)

Раздел 2. Практикум по организации проектной деятельности

- презентация в формате Power Point (на ноутбуках)
- печатный раздаточный материал для участников

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
5. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.

6. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
7. Управление инновационными проектами : учеб. пособие / под ред. В. Л. Попова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 335 с.
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - М.: Флинта, 2014.-144 с.