

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

«Развитие профессиональных компетенций молодого педагога»

Автор: Менг Оксана Васильевна,
руководитель ЦНППМПР г. Ишима

**ИШИМ
2021**

Развитие профессиональных компетенций молодого педагога. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (Модуль). Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», 2021.- 10 с.

Рецензент:

Воронина Евгения Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (Модуль) «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа рекомендована лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование; лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование; педагогическим работникам сферы образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Автор:

Менг Оксана Васильевна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишима (далее - ЦНППМ ПР г. Ишима) структурное подразделение ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее — ТОГИРРО)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

- 1.1. Цели реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория участников
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Трудоёмкость программы (Модуля)

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Рабочая программа
- 2.3. Материально-технические условия реализации программы

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- 3.1. Оценка качества освоения программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование, качественное изменение и формирование новых профессиональных компетенций молодых педагогов посредством эффективных практик непрерывного профессионального развития, обеспечивающих формирование готовности к внедрению в практику деятельности образовательных организаций инновационных технологических решений.

1.2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения.

Должностные обязанности по ЕКС: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации участник должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- техники развития критического мышления, креативности, коммуникативности, коллаборации;
- цифровые инструменты и технологии для создания образовательной и воспитательной среды, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- группы методов и средств воспитательной работы, формы организации внеучебной деятельности, их основные характеристики, игровые технологии;
- приемы общения в конфликте, способы предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций.

Уметь:

- использовать техники по развитию критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- применять цифровые технологии в образовательном процессе;
- использовать продуктивные технологии в процессе учебной деятельности;
- проводить внеклассные мероприятия с применением цифровых технологий

Владеть навыками:

- развития критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации в процессе учебно-воспитательной деятельности;

-разработки интерактивных элементов курса в соответствии с предметной областью средствами сетевых технологий: элементы передачи теоретической информации (медиафайл, рисунок, документ, текст, классификация) и др.

1.3. Категория участников

Программа рекомендована:

- лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- педагогическим работникам сферы образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Форма обучения

Программа предусматривает очное обучение, очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 36 часа.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические и лаборатор. занятия
1	Раздел №1 Навыки будущего для учителя настоящего	12	3	9
2	Раздел №2 Особенности организации образовательного процесса	12	3	9
3	Раздел №3 Воспитание в современной школе: от программы к действиям	12	2	10
	Итого	36	8	28

Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические и лаборатор. занятия
1	Раздел №1 Навыки будущего для учителя настоящего	12	3	9
1.1.	Техники развития критического и креативного мышления	3	1	2

1.2.	Коммуникативные техники. Техники коллаборации для организации групповой работы	3	1	2
1.3.	Конфликт и способы его решения	4	1	3
1.4.	Эволюция компетенций педагога. ИОМ	2	0	2
2	Раздел №2 Особенности организации образовательного процесса	12	3	9
2.1.	Правовые аспекты организации образовательного процесса. Особенности создания рабочей программы по предмету	2	1	1
2.2.	Системно-деятельностный подход в обучении.	3	1	2
2.3.	Особенности применения игровых и продуктивных технологий в образовательном процессе	3,5	0,5	3
2.4.	Цифровизация образования: вызовы современности	3,5	0,5	3
3	Раздел №3 Воспитание в современной школе: от программы к действиям	12	2	10
3.1.	Программа воспитания. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.	4	1	3
3.2.	Современные подходы к организации профориентационной работы. Стажировка.	8	1	7
	Итого	36	8	28

2.2.Рабочая программа

Раздел 1. Навыки будущего для учителя настоящего (8ч).

1.1.Техники развития критического и креативного мышления (2ч).

Понятие «Критическое мышление», его характеристики.

Постановка развивающих целей и проблемных ситуаций (SMART, GROW, диаграмма Исикавы и др.). Обратная связь, рефрейминг (B.O.F.F., SOI, SLC, «Бутерброд»: «+», «-», «++», «Я – высказывание» и др.)

Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления. Техники развития креативности: творческое мышление, активизация деятельности (непрямые стратегии, CRAFT, SCAMPER, морфологическая матрица и др.). Техники развития креативности в группе (Brainstorming, Stop & Go, DeepDive, Brain Writing, Метод эвристических вопросов).

1.2. Коммуникативные техники. Техники коллаборации для организации

групповой работы (2ч).

Коммуникативные техники эффективного слушания (перефразирование, отзеркаливание, сбор идей, признание чувств, принятие, эмпатия, преднамеренное молчание, линкование, поиск точек соприкосновения, слушание при наличии своей точки зрения, подведение итогов и др.).

Коммуникативные техники: организация дискуссий и обмена опытом (ОРИП-модель, методика «Me-We-Us», дизайн-сессия, метаплан и др.).

Техники коллаборации для организации групповой работы (Стратегические изменения в реальном времени, Технология участия, Выход за рамки, Поиск будущего и др.).

1.3. Конфликт и способы его решения (2ч).

Понятие и виды педагогических конфликтов, основные типы конфликтных ситуаций, приемы общения в конфликте, способы предупреждения и урегулирования конфликтов, техника «Я-высказывание».

1.4. Эволюция компетенций педагога (2ч).

Вызовы современности. Образ ученика будущего. Эволюция компетенций педагога: новый ролевой набор (тьютор, коуч, фасилитатор, игротехник, мотиватор, модератор, консультант, коммуникатор, блогер, эксперт, дизайнер, навигатор в мире информации, вдохновляющий лидер). Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональных компетенций молодого педагога.

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса (8 часов).

2.1. Правовые аспекты организации образовательного процесса.

Особенности создания рабочей программы по предмету (2ч).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Виды программ. Требования к содержанию, структура, порядок утверждения.

2.2. Системно-деятельностный подход в обучении (2ч).

Исследования, по оценке качества образования. Функциональная грамотность. Механизмы формирования функциональной грамотности. Метапредметный подход в обучении.

2.3. Особенности применения игровых и продуктивных технологий в образовательном процессе (3ч).

Основные понятия и целевые ориентиры. Знакомство с продуктивными и игровыми технологиями. Концептуальные положения и идеи. Особенности использования продуктивных и игровых технологий в образовательном процессе. Разработка уроков с применением продуктивных и игровых технологий.

2.4. Цифровизация образования: вызовы современности (2ч).

Федеральная целевая программа развития образования. Цифровая трансформация. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки. Модели цифровых компетенций. Паспорт цифровых компетенций педагогического работника. Инновационные процессы в сфере образования, связанные с цифровизацией экономики. Содержание и особенности информатизации сферы образования. Формирование компетентности в области инноваций у педагогического работника.

Раздел 3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям (8ч).

3.1. Программа воспитания. (4ч).

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Методические рекомендации по разработке программ воспитания. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности».

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Концепции воспитания. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания.

3.2. Современные подходы к организации профориентационной работы (4 ч).

Трансформация профессиональной навигации. Атлас новых профессий. Современный рынок труда. Понятие «Востребованная профессия». Полезные интернет-ресурсы для профессионального самоопределения. Трамплин успеха. Траектория достижения цели.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	Тренинг по развитию креативного и критического мышления
1.2.	Практическое занятие с применением игровых технологий по развитию коммуникативных навыков и командообразованию
1.3.	Практикум «Конфликт и способы его решения»
1.4.	Эволюция компетенций педагога. Разработка ИОМ
2.1.	Коучинг «Разработка примерной программы по предмету»
2.2-2.3.	Практикум «Разработка фрагмента урока/внеклассного мероприятия с применение современных технологий»

2.4.	Тренинг «Цифровизация образования: вызовы современности»
3.1.	Коучинг «Моделирование программы воспитания»
3.2.	Практикум (групповая работа) «Разработка образовательного маршрута, направленного на знакомство с миром профессий»

Раздел 1.1. Тренинг по развитию креативного и критического мышления.

Постановка развивающих целей и проблемных ситуаций (SMART, GROW, диаграмма Исикавы и др.).

Обратная связь, рефрейминг (В.О.Ф.Ф., SOI, SLC, «Бутерброд»: «+», «-», «+», «Я – высказывание» и др.)

Техники развития креативности: творческое мышление, активизация деятельности (непрямые стратегии, CRAFT, SCAMPER, морфологическая матрица и др.).

Техники развития креативности в группе (Brainstorming, Stop & Go, DeepDive, Brain Writing, Метод эвристических вопросов).

Раздел 1.2. Практическое занятие с применением игровых технологий по развитию коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Коммуникативные техники эффективного слушания (перефразирование, отзеркаливание, сбор идей, признание чувств, принятие, эмпатия, преднамеренное молчание, линкование, поиск точек соприкосновения, слушание при наличии своей точки зрения, подведение итогов и др.). Коммуникативные техники: организация дискуссий и обмена опытом (ОРИП-модель, методика «Me-We-Us», дизайн-сессия, метаплан и др.).

Техники коллаборации для организации групповой работы (Стратегические изменения в реальном времени, Технология участия, Выход за рамки, Поиск будущего и др.)

Раздел 1.3. Практикум с применением кейс-технологий «Конфликт и способы его решения». Техника «Я-высказывание». Решение кейсов.

Раздел 1.4. Форсайт «Эволюция компетенций педагога».

Исследование «Тренды современного общества». Моделирование образов: «Ученик будущего», «Учитель будущего. Конструирование «Новый ролевой набор». Разработка ИОМ профессионального развития педагога.

Раздел 2.1. Коучинг «Разработка примерной программы по предмету»
Правовые аспекты организации образовательного процесса (круглый стол).
Особенности создания рабочей программы по предмету (разработка чек-листа).
Разработка программ.

Раздел 2.2-2.3. Практикум «Разработка фрагмента урока/внеклассного мероприятия с применением современных технологий». Применение игровых, продуктивных технологий, формирование функциональной грамотности.

Раздел 2.4. Тренинг «Цифровизация образования: вызовы современности». Проектирование «цифрового урока»

Раздел 3.1. Коучинг «Моделирование программы воспитания». Рекомендации по разработке программ воспитания. Модульное наполнение.

Раздел 3.2. Практикум (групповая работа) «Разработка образовательного маршрута, направленного на знакомство с миром профессий». Картирование, составление маршрута.

2.3. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>Лекторий</i>	<i>лекции</i>	<i>видео стена (4 экрана с комплектом оборудования).</i>
<i>Учебная аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>мультимедийные средства обучения, в медиатеке обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, такими как MS Excel, ноутбуки с установленным программным обеспечением Liber Office.</i>

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Оценка качества освоения программы

Формы промежуточной аттестации: разработка индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций молодого педагога; составление паспорта цифровых компетенций педагогического работника; разработка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий с применением современных технологий, решение кейсов, составление чек-листа «Создание рабочей программы по предмету», картирование.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого раздела.

Предмет оценивания: знания и умения слушателей. Объект оценки: решение методической задачи по разработке учебных, внеклассных, профориентационных мероприятий.

Организация оценивания: презентация фрагментов уроков и внеклассных мероприятий с применением современных технологий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Навыки будущего для учителя настоящего (8ч).

- презентация в формате Power Point
- раздаточный печатный материал
- видеоматериалы

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса (8 часов).

- презентация в формате Power Point
- раздаточный печатный материал
- рекомендации по разработке программ
- чек-лист

- программное обеспечение для создания цифровых ресурсов

Раздел 3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям (8ч).

- презентация в формате Power Point.

- раздаточный печатный материал