

ВАРИАНТ 2

Обществознание

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся с РАС формируют целостную картину общества, основы правовой, экономической, политической, духовной культуры, общероссийскую гражданскую и культурную идентичность, патриотизм, социальную ответственность, правовое самосознание, накапливают опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению; овладевают умениями получать из разнообразных источников и учатся критически анализировать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни. В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся с РАС может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя.

Оценка сформированности умений должна производиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, преимущественно в форме тестирования, подготовки презентации и устного ответа.

Предметные результаты по итогам изучения учебного предмета «Обществознание» (6 класс) должны отражать сформированность умений:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации);
- давать определение понятий (с визуальной поддержкой): индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особенности подросткового возраста; типы семей; виды деятельности; социальные общности и группы; права и обязанности обучающегося школы;
- называть государственные символы России; место России среди современных государств;
- приводить с методической поддержкой учителя примеры биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и

видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему;

– соотносить информацию по изученным темам с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия для формирования жизненных компетенций; объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей;

– использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета;

– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности (с опорой на региональный компонент) проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

Специальные требования при изучении обучающимися с РАС учебного предмета «Обществознание» (6 класс)

При планировании обучения обществознанию детей с РАС необходимо учитывать особенности эмоционально-волевой сферы, нарушения социального взаимодействия и неравномерность интеллектуального и социального развития ребенка. Осмысление информации морально-нравственного и гражданско-правового характера может представлять для ребенка с РАС особенную трудность. При этом освоение социальных норм и ролей, формирование жизненных компетенций, является для него ключевым элементом воспитания и залогом будущей успешной интеграции в социум.

Поэтому изучение окружающего ребенка социума должно начинаться уже в 5 классе, в 6 классе происходит изучение тех же тем на новом уровне развития ребенка, так как многие темы могут быть усвоены значительно позже, чем сверстниками без РАС, частично круг тем расширяется. Сформировавшись, умения могут не использоваться в полной мере, так как нарушение социального взаимодействия является одной из основных особенностей развития при РАС. Для достижения планируемых результатов необходимо: адаптировать методы представления нового материала, максимально используя визуальную поддержку (опорные схемы, таблицы, карточки с конструкторами фраз, отрывки из фильмов, презентации);

адаптировать способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, а также учитывать, что некоторые темы будут усвоены на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при овладении последующих тем. При изучении обществознания детьми с РАС рекомендуется применять метод социальных историй. Основной упор при изучении обществознания в 6 классе – должен быть сделан на сознательном овладении учащимися с РАС социальными нормами, пониманием их происхождения и обязательности соблюдения.

Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» (6 класс).

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Типы обществ. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Мировые религии.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Основы российского законодательства

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Права и обязанности детей и

родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.