

Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы» по предмету «География» для учащихся 6 класса, обучающихся по варианту 6.2

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочих программ учебной дисциплины:

- **в раздел «Пояснительная записка»**

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы:

- использовать методические приемы, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, в частности мыслительную деятельность (умения анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости, абстрагироваться);
- на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь обучающихся с НОДА;
- развивать мелкую моторику;
- развивать пространственные представления и пространственно-временную ориентировку;
- развивать коммуникативные способности обучающихся в процессе фронтальной работы и работы в малых группах;
- максимально связывать приобретаемые географические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся.

Содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Курс географии 6 класса закладывает систему элементарных знаний об особенностях планеты Земля, основы понятий, общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез, изучение которых продолжится в последующих курсах географии.

Большинство объектов, изучаемых в школьном курсе географии, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, поэтому предполагает работу с символической наглядностью (картами, схемами, диаграммами, графиками и т. п.). Географическая номенклатура усваивается обучающимися с НОДА не в полном объеме. Важно помнить, что в процессе обучения географии корректируются пространственные нарушения, связанные с двигательным дефектом. Здесь каждый учитель может выбирать приемлемые для него формы работы. Например, при изучении раздела «Гидросфера – водная

оболочка Земли» части Мирового океана изучаем с помощью космических снимков, используемых не только для формирования образа территории в процессе изучения учебного материала, но и при работе с контурными картами в составе интерактивных приложений LearningApps.org. Создаём аппликации «Остров», «Полуостров», с которыми работаем на этапе закрепления знаний.

Как правило, обучающиеся с НОДА хорошо усваивают теоретический материал, однако перенос знаний в практическую сферу происходит с трудом, что обусловлено комплексными нарушениями развития, недостатками абстрактно-логического мышления, минимальным опытом в познании окружающей действительности, обусловленным характером двигательных нарушений.

Из географических оболочек Земли сложнее всего изучать Атмосферу, поскольку у детей с НОДА недостаточно сформировано абстрактное мышление. Решение образовательных задач при изучении данного материала зависит от профессионального мастерства учителя. Например, используем видеофрагменты, иллюстрирующие модели атмосферных процессов и явлений, возможности Интернет-ресурсов для ведения наблюдений за погодой, комплексные материалы Библиотеки МЭШ.

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, работу с контурными картами. В процессе обучения географии учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Учитель предлагает альтернативные способы выполнения заданий. Например, тесты и тестовые задания из Библиотеки МЭШ можно использовать на любом этапе урока. С помощью таких заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для конкретного класса, ученика, соответствующий уровню его развития и возрастным особенностям.

В процессе обучения географии учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, в данном случае

удобной формой контроля результатов учебной деятельности обучающихся с двигательными нарушениями является использование элементов программированного контроля (перфокарт), где в таблицу занесены вопросы и ответы. Обучающимся остается поставить только знак соответствия «+» на пересечении конкретных строк. Такая форма проверки занимает минимальное количество времени. Образцы карт может разработать и создать в интерактивном формате учитель, в соответствии с индивидуальными возможностями учеников, характером пройденного материала и желаемыми результатами его усвоения.

Краеведческий принцип в обучении географии позволяет строить обучение географии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке географическую действительность, результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т. е. устранять абстрактность географических понятий и их механическое усвоение, придать всему обучению, а не только усвоению географии, практическое значение, реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу, организовывать реальную природоохранительную работу, осуществлять профориентацию с учетом местных условий, решать проблему гражданского воспитания обучающихся как россиян и представителей отдельных этносов.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование интерактивных географических карт и других ресурсов;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных географических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках географии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-

деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности:

- картографический;
- статистический;
- сравнительно-описательный.

Процесс обучения географии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако в частности при обучении детей с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать

- замедленный темп формирования знаний;
- утомляемость;
- познавательную пассивность.

Характеристика деятельности обучающихся с НОДА

Предметом изучения на уроках географии являются пространственно-временные особенности какой-либо территории, объекта, явления или процесса; законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях. Поэтому организация учебной деятельности направлена на развитие:

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Одним из важнейших практических умений в процессе изучения предмета является работа с географическими картами. Главные трудности обучающихся в ходе данной работы связаны с умением анализировать географические карты, выявлять по ним причинно - следственные связи, что обусловлено особенностями ВПФ детей с НОДА.

Говоря об умении работать с географической картой, следует заметить, что данный вид деятельности не только расширяет кругозор обучающихся, формирует универсальные учебные действия (УУД), но и способствует развитию межпредметных связей. Карты, например, широко используются при изучении истории, на уроках иностранного языка в теме «Страноведение». Косвенно понимание географической картины мира может сыграть положительную роль при изучении биографии и творчества писателей, художников, музыкантов на уроках литературы, МХК, музыки, изобразительного искусства. Кроме того, умение читать условные знаки поможет ребятам ориентироваться в повседневной жизни.

Примеры заданий с учётом межпредметных связей

• Тема «Гидросфера»

Прочитайте текст «Кто дал названия океанам?» и ответьте на вопросы:

1. Какой океан не соответствует своему историческому названию и почему?

2. Какому океану, омывающему северное побережье России, Лондонское географическое общество в 1845 году дало название «Арктический океан»?

Кто дал названия океанам?

Имя каждому географическому объекту даётся не просто так. Любое название имеет определённые исторические предпосылки или связано с характерными особенностями той или иной территории.

Тихий океан был назван так испанским мореплавателем Фернаном Магелланом. Несмотря на то, что он достаточно бурный и часто здесь бывают шторма и смерчи, во время экспедиции Магеллана, которая длилась год, постоянно стояла хорошая погода, наблюдался штиль, и это было причиной подумать, что океан и вправду тихий и спокойный. Когда правда открылась, переименовывать Тихий океан уже никто не стал.

Древнегреческий историк Геродот в своих трудах «море за столбами Геракла» (за проливом Гибралтар) называл «Атлантис». Миф о титане Атланте, который удерживал небесный свод – по легенде он якобы находился на том месте, где расположен Атлантический океан.

Причиной дать название Северному Ледовитому океану стало множество льдин, дрейфующих в его водах, и, конечно же, географическое положение.

С названием Индийского океана всё предельно просто. Индия – одна из первых стран, известных Древнему миру. Воды, которые омывают её берега, были названы в её честь.

География – история – биология

• Тема «Саргассово море»

Особое географическое положение занимает Саргассово море в Атлантическом океане, расположенное между несколькими течениями.

Рассмотрите карты и фотографии Саргассова моря на слайдах.

Прочитайте текст «Море без берегов».

Задание: Найдите Саргассово море на карте океанов.

Море без берегов

По-испански sargazo – это сорт мелкого винограда, отсюда и появилось название моря. Когда корабли Колумба пробирались через воды моря, моряки обратили внимание на ягодки, которыми были увешаны ветви водорослей, очень напоминающие дикие виноградные гроздья. От этого слова и произошло название водорослей, а затем и самого моря.

К слову сказать, «ягодки» водорослей не являются плодами, – это специфические полавки, наполненные воздухом и удерживающие растение на плаву.

Многие морские обитатели выбрали своим домом саргассовые «заросли». Здесь можно увидеть различных крабов, черепах, креветок, кораллы и других.

География – литература

Мириады водяных пылинок
Поднимаются над океаном,
Чтобы тут же в путь пуститься длинный
По широтам и меридианам,
Стать сгустившимися облаками,
Тучами, чтоб тяжестью воды
Где-то падать на пески и камни,
На поля и на сады.
(С. Щипачёв)

О каком природном явлении говорится в стихотворении? Каково его значение?

- **Тема «Атмосфера»**

География – физика – математика

У поверхности земли атмосферное давление составляет 740 мм рт. ст. Рассчитайте атмосферное давление на высоте 200 м над уровнем моря.

Решение:

$200 : 10,5 = 19,04 \approx 19$ (р.) столько раз по 10,5 м или снижение давления в мм рт. ст.

$740 - 19 = 721$ (мм рт. ст.) атмосферное давление на высоте 200 м над уровнем моря.

География – химия – биология

В 1774 г. французский учёный Антуан Лавуазье исследовал основные части воздуха и установил, что он состоит из смеси газов. Какие газы входят в состав атмосферы? Какие из них необходимы для растений и животных?

Практико-ориентированные задания

- **Тема «Гидросфера»**

Как вы понимаете слова журналиста В.М. Пескова: «Все ли мы понимаем, какое это сокровище – речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать невозможно. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Только-только пробившись из земли, ключик без пользы уже не течёт. Но кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на её берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого

пьют сегодня огромные города и крупные промышленные центры. И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин этому надо искать в человеке.

Почему и как надо охранять реки?

Знаете ли вы:

- а) Что является истоком и устьем вашей местной реки?
- б) К речной системе какой реки она относится, каков её режим?
- в) Откуда возникло её название?

Изменение продолжительности светового дня – географическое следствие орбитального движения земли

При обращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси в один и тот же момент времени разные участки поверхности нашей планеты получают разное количество тепла и света.

В дни равноденствий на всей Земле день равен ночи. Поэтому количество солнечной энергии, приходящейся на единицу площади в данное время, зависит в основном от широты местности (от высоты Солнца). В другие дни играет роль и продолжительность солнечного сияния: ведь на разных широтах разная длина светового дня.

Солнце над Москвой летом никогда не поднимается так высоко, как над Гаваной, а над Мурманском – как над Москвой.

В Москве никогда не бывает таких продолжительных дней летом и ночей зимой, как в Мурманске, а в Гаване – как в Москве.

Таким образом, в результате постоянного движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, раз в сутки (за исключением полярных широт) солнечный диск появляется и исчезает за горизонтом, обозначая начало и конец светового дня.

В астрономии восходом и закатом Солнца называют время, когда над горизонтом показывается или исчезает верхняя точка солнечного диска.

В свою очередь, период перед восходом или заходом Солнца, когда естественное освещение обеспечивается отражением солнечных лучей от верхних слоёв земной атмосферы, а само Солнце при этом находится ниже линии горизонта, называется сумерками.

Продолжительность сумерек напрямую зависит от географической широты места и от времени года: на полюсах они длятся от двух до трёх недель, в приполярных зонах – несколько часов, в умеренных широтах – около двух часов. А вот на экваторе время перед восходом Солнца составляет от 20 до 25 минут.

Задания:

1. Прочитайте текст «Изменение продолжительности светового дня – географическое следствие орбитального движения Земли».

2. Пройдите по ссылке и определите время восхода и захода солнца, длительность светового дня в городе Москве в данный момент времени, в разные месяцы года.

Сделайте вывод о взаимосвязи между определённым временем года в нашей местности и продолжительностью светового дня.

- **Тема «Атмосфера»**

Ты знаешь, что такое погода, элементы погоды, как одеваться в различное время года? Расскажи об этом младшему брату.

Подбери 5 загадок на тему «Погода».

Почему ласточки летают низко над землёй при наступлении пасмурной погоды? Какие ещё приметы, помогающие предсказать погоду, вы знаете?

По радио диктор сообщил, что влажность воздуха достигает 90%. Что это означает? Как вы отреагируете на этот факт?

Назовите основные правила поведения во время грозы.

- **Тема «Географическая оболочка»**

Вы – работник туристического агентства. Вам предложили составить текст рекламы отдыха в Египте, Индии. Опишите особенности природных зон, в которые попадёт турист. С какими природными особенностями ему придётся встретиться?

- **в раздел «Описание ожидаемых результатов обучения»**

Личностные и метапредметные результаты обучения соответствуют результатам достижения, представленных в ФГОС ООО.

Предметные результаты:

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять солёность вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, сравнения годового количества осадков, выпадающих на разных широтах, сравнивать особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

– характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе:

– приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

– проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

– объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов,

зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

- показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

- **в раздел «Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения»**

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности по пятибалльной системе.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА может быть использована система тестирования (в том числе с

использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. Формы тестовых заданий разнообразны. Наиболее распространенной является форма с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. На уроках географии учителя используют и другие формы тестовых заданий. Например, задания на установление соответствий, заполнение пропусков с написанием нужных понятий, установление правильной последовательности и другие.

- **в раздел «Специальные условия реализации дисциплины»**

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различного вида контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по географии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео-материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.