

## **Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **Первый год обучения иностранному языку (6 класс)**

#### **Пояснительная записка**

#### **Предметная область «Иностранные языки»**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабослышащих обучающихся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

**В курсе английского языка для слабослышащих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи.**

- расширение представлений об окружающем мире;
  - развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
  - развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
  - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабослышащих обучающихся;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности слабослышащих обучающихся на уровне основного общего образования:

☒ целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

☒☒ развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

☒☒ учет индивидуальных особенностей слабослышащих детей при оценивания образовательных результатов;

☒☒ использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

☒☒ применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

☒☒ организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

☒☒ развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

Обучение английскому языку слабослышащих обучающихся строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные слабослышащему ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.
- Работа над аудированием не предусматривается. Слабослышащим обучающимся следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе.
- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.
- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.
- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

### **Метапредметные результаты обучения**

☒☒ Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

☒ умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

☒ умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

☒ умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

☒ умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **Личностные результаты обучения**

☒☒ Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

☒ толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

☒ мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

☒ способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

☒ сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

☒ отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **Предметные результаты и содержание учебной дисциплины**

Тематика для организации ситуации общения в 6 классе:

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения**. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа**. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира**. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

**В результате первого года изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся овладеют следующими навыками:**

## **в области речевой компетенции**

### **рецептивные навыки речи:**

#### **слухозрительное восприятие**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

#### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи:**

- 1) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- 2) называть любимый цвет, игру, увлечение, описать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- 3) составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

**письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 3) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 4) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 5) заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- 6) заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- 7) составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- 8) писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

**лексический уровень языка** - не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренных на первом году обучения иностранному языку: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа;», «Моя квартира».

**грамматический уровень языка**

понимать и использовать в письменной и устной речи:

- 1) личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- 2) притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- 3) указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);
- 4) глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- 5) глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- 6) формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);
- 7) использование конструкции *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- 8) конструкция *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;
- 9) форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);
- 10) Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) для описания картинок;
- 11) конструкция *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- 12) предлоги места (*on, in, near, under*);
- 13) модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о праздновании Дня рождения.

## Примерное тематическое планирование

### Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности

Тема 2. Семейные фотографии

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

При изучении тем первого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

☒ подготовка к диагностической работе (1 час);

☒☒ проведение диагностической работы (1 час);

☒☒ анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

☒☒ проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие, чтение);

☒☒ контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1;

☒☒ контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1;

☒☒☒ контроль навыков письма, заполнение раздела о себе в анкете при помощи отдельных слов по ранее изученному образцу.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

### **Слухозрительное восприятие:**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

### **В области чтения:**

- ☒☒ читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
- ☒ применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- ☒ понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- ☒ прогнозировать содержание по картинкам;
- ☒ понимать основное содержание прочитанного текста;
- ☒☒ извлекать запрашиваемую информацию;
- ☒☒ понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- ☒☒ использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка.

### **Говорение**

#### **В области диалогической формы речи:**

- ☒☒ вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- ☒☒☒ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ☒☒ обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

#### **В области монологической формы речи:**

- ☒☒ составлять краткий рассказ по темам : «Знакомство, страны и национальности», «Семейные фотографии», «Традиции и праздники в моей семье»;
- ☒☒ составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- ☒☒ высказывать свое мнение по содержанию прочитанного;
- ☒☒ передавать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений).

#### **В области письма:**

- ☒ соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- ☒ выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- ☒☒выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
- ☒☒заполнять анкеты, бланки;
- ☒☒выполнять письменные творческие работы (составление поздравительной открытки с Днем рождения, Новым годом).

### **В области произношения:**

- ☒☒ стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- ☒☒соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☒☒оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- ☒☒корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☒☒личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- ☒☒притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- ☒☒ притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- ☒☒указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- ☒☒ *have got* для перечисления членов семьи;
- ☒☒формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

☐☐название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

☐☐*have got* для обозначения принадлежности;

☐☐имена: *Mary, David*;

☐☐личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

☐☐притяжательные прилагательные: *his, her...*;

☐☐названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

☐☐названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;

☐☐речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;

☐☐количественные числительные 1-20;

☐☐глаголы, связанные с праздниками и подготовкой к ним, *to decorate the flat, to decorate Christmas tree, to cook meals*;

☐☐речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения

Тема 2. Спорт и спортивные игры

Тема 3. Встреча с друзьями

При изучении тем второго раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2 –х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю второй четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

☐ подготовка к диагностической работе;

☐☐проведение диагностической работы;

☐☐анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

☐☐проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие, чтение);

☐☐контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 2;

☐☐контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском

языке в рамках тематики Раздела 2;

☐☐☐☐ контроль навыков письма, составление краткой записки о месте и времени встречи при походе в кино по ранее изученному образцу.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

#### **Слухозрительное восприятие:**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

#### **В области чтения:**

- ☐☐ читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
- ☐ применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- ☐ понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- ☐ прогнозировать содержание по картинкам;
- ☐ понимать основное содержание прочитанного текста;
- ☐☐извлекать запрашиваемую информацию;
- ☐☐понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- ☐☐использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка.

#### **Говорение**

##### **В области диалогической формы речи:**

- ☐☐вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- ☐☐запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ☐☐обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

##### **В области монологической формы речи:**

- ☐☐составлять краткий рассказ по темам: «Наши увлечения», «Спорт и спортивные игры»,

«Встреча с друзьями»;

☒☒ составлять краткое описание своего хобби;

☒☒ передавать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений);

☒☒ составлять голосовое сообщение с информацией о месте встречи при походе в кино.

#### **В области письма:**

☒ соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

☒ выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

☒☒ выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;

☒☒ составлять краткий рассказ о своем хобби;

☒☒ составлять рассказ о любимом виде спорта;

☒☒ писать записку или краткое электронное письмо с приглашением пойти в кино по ранее изученному образцу.

#### **В области произношения:**

☒☒ стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

☒☒ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

☒☒ оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

☒☒ корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

☒☒ глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

☒☒ речевая модель *play/do/go + виды спорта*;

☒☒ формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);

- ☐☐ *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- ☐☐ глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- ☐☐ модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- ☐☐ названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- ☐☐ виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*:
- ☐☐ глагол *play + названия игр: play chess, play football...*:
- ☐☐ речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- ☐☐ глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*:
- ☐☐ речевое клише *What's on at the cinema?, Let's go to the cafe*;
- ☐☐ модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

### **Раздел 3 Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день.

При изучении тем третьего раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю третьей четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- ☐ подготовка к диагностической работе (1 час);
- ☐☐ проведение диагностической работы (1 час);
- ☐☐ анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

- ☐☐ проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие, чтение);
- ☐☐ контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 3;
- ☐☐ контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском

языке в рамках тематики Раздела 3;

☐☐☐☐ контроль навыков письма, составление краткого электронного письма о своем дне по ранее изученному образцу.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

#### **Слухозрительное восприятие:**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

#### **В области чтения:**

- ☐☐ читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
- ☐ применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- ☐ понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- ☐ прогнозировать содержание по картинкам;
- ☐ понимать основное содержание прочитанного текста;
- ☐☐ извлекать запрашиваемую информацию;
- ☐☐ понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- ☐☐ использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка.

#### **Говорение**

##### **В области диалогической формы речи:**

- ☐☐☐ вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- ☐☐☐ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ☐☐ обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

##### **В области монологической формы речи:**

- ☐☐ составлять краткий рассказ по темам : «Школьные предметы», «Мой портфель», «Мой день»;

- ☒☒ составлять краткий рассказ о любимом предмете;
- ☒☒ высказывать свое мнение по содержанию прочитанного;
- ☒☒ передавать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений);
- ☒☒ составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

#### **В области письма:**

- ☒ соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- ☒ выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- ☒☒ выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
- ☒☒ заполнять пропущенные слова в тексте;
- ☒☒ выполнять письменные творческие работы (составление элементарного электронного письма о своей школьной жизни в объеме 4-5 простых предложений).

#### **В области произношения:**

- ☒☒ стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- ☒☒ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☒☒ оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- ☒☒ корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☒☒ глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- ☒☒ формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

☒☒ *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

☒☒ *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля:

☒☒☒ Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) для описания картинок.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

☒☒ названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

☒☒ названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

☒☒ речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

☒☒ порядковые числительные 1-6, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*;

☒☒ речевые клише: *He is reading. She is drawing*.

#### **Раздел 4 . Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как принимаю гостей.

При изучении тем четвертого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четвертой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

☒ подготовка к диагностической работе (1 час);

☒☒ проведение диагностической работы (1 час);

☒☒ анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

☒☒ проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие , чтение);

☒☒ контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 4;

☒☒ контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 4;

☒☒☒☒ контроль навыков письма, составление краткого рассказ о своей комнате, квартире по ранее изученному образцу.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

#### **Слухозрительное восприятие:**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

#### **В области чтения:**

Формирование элементарных навыков чтения в рамках изученной тематики:

- ☒☒ читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
- ☒ применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- ☒ понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- ☒ прогнозировать содержание по картинкам;
- ☒ понимать основное содержание прочитанного текста;
- ☒☒ извлекать запрашиваемую информацию;
- ☒☒ понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- ☒☒ использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка.

#### **Говорение**

##### **В области диалогической формы речи:**

- ☒☒ вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- ☒☒ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ☒☒ обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

##### **В области монологической формы речи:**

☒☒составлять краткий рассказ по темам : «Моя комната», «Как я провожу время дома», «Как принимаю гостей»;

☒☒составлять краткое описание своей квартиры;

☒☒высказывать свое мнение по содержанию прочитанного;

☒☒передать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений);

☒☒составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости.

### **В области письма:**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

☒ соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

☒ выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

☒☒выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;

☒☒ составлять описание своей комнаты;

☒☒ составлять текст поста для блога «Как я провожу время дома» по ранее изученному образцу.

### **В области произношения:**

☒☒ стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

☒☒соблюдать правильное ударение в изученных словах;

☒☒оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

☒☒корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

☒☒формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

☒☒ *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

☒☒предлоги места (*on, in, near, under*);

☒☒модальный глагол *can* для выражения умений (*I can read in my room*).

☒☒ форма повелительного наклонения глаголов: *Come in! Take a sit!* и др.

☒☒ Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

☒☒названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;

☒☒название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;

☒☒лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to clean up after party....*

- речевое клише *Some cake?, Some tea?, Some juice? ; - добавить*
- речевое клише *You are welcome!*

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### **Характеристика ответа**

##### **Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Отсутствуют грубые ошибки. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

**4**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в

задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, которые не препятствуют пониманию речи обучающегося. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

**3**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - менее 3 фраз.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

### **Диалогическая форма**

#### **Характеристика ответа**

#### **Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

.

**4**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 2-3 ошибки, из которых одна может быть грубой. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения

англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**3**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Речь аграмматична, но в целом понятна. Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматического оформления речи, интонационные конструкции для передачи цели высказывания не реализованы. Объем высказывания менее заданного - 1 реплика с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письма**

Письменные работы делятся на 2 типа:

☐☐☐ письменные работы для текущего контроля, к которым относятся самостоятельные работы;

☐☐ промежуточные и итоговые контрольные работы.

Письменные работы для текущего контроля оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

#### **Оценка**

**5** 90-100%

**4** 75-89%

**3** 60-84%

**2** 0-59%

Контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

#### **Оценка**

**5** 85-100%

**4** 70-84%

**3** 50-69%

**2** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- ☒☒ содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- ☒☒ организация и оформление работы;
- ☒☒ лексико-грамматическое оформление работы;
- ☒☒ орфографическое и пунктуационное оформление.

## **Оценка**

### **5**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х орфографических неточностей, которые не затрудняют понимание текста.

### **4**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. При отборе лексико-грамматических средств допущены 2-3 ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Допускается 1-2 неточности в пунктуационном и орфографическом оформлении, не препятствующих пониманию текста.

### **3**

Коммуникативная задача решена частично. Имеются нарушения оформления текста, частично соответствует ранее изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущено более 5 ошибок, в том числе грубых, затрудняющих понимание текста. Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

### **2** Коммуникативная задача не решена

## **Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих детей, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

☒☒Учет индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

☒☒Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения слабослышащих детей при преподавании иностранного языка.

☒☒Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;

☒☒Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

☒☒Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

☒☒Применение на занятиях специальных программных средств “Inspiration maps”, “Clicker 8”, направленных на развитие коммуникативных навыков на английском языке у детей с ОВЗ.

☒ Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

Организация процесса обучения иностранному языку слабослышащих детей предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

☒ Частая смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся.

☒ Использование коммуникативных игр для решения учебных задач и для формирования положительного отношения к предмету.

- ☒ Организаций подвижных видов деятельности, динамических пауз на занятиях.
- ☒ Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации рабочего места.
- ☒ Формирование культуры здорового образа жизни при изучении курса иностранного языка в рамках изучения таких тем, как *“Healthy eating”*, *“Sport”* и др
- ☒ Формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по иностранному языку и во внеурочное время.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Итоговое тестирование**

В конце учебного года предполагается проведение итогового тестирования, направленного на выявление уровня сформированности у слабослышащих обучающихся коммуникативных навыков на английском языке в рамках изученной тематики.

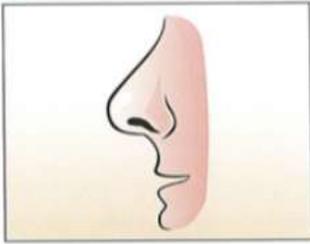
#### **Test**

*В качестве примеров заданий частично использованы иллюстрации из Collins Cambridge English Qualifications: Pre A1 Starters by Mackay, Osborn, 2018*

### **PART 1 – READING AND WRITING**

1. **Look and read. Put a tick or a cross in the box. Look at the example.**

***Example***

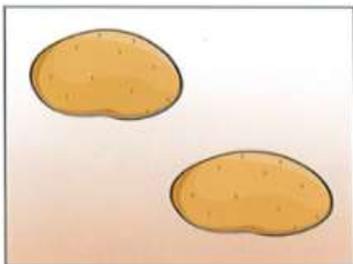


This is a nose.	v
-----------------	---



This is a hat.	v
----------------	---

**Questions**



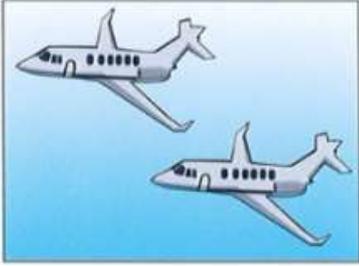
This is a fish.	
-----------------	--



This is a piano.	
------------------	--



These are potatoes.	
---------------------	--



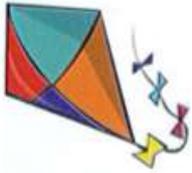
These are planes.	
-------------------	--

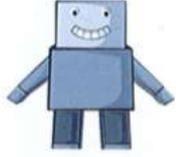
2. Look at the pictures and the letters. Write the words. Look at the example.

**Example:**

	<u>b</u> <u>o</u> <u>a</u> <u>t</u>	b    a t    o
---	-------------------------------------	------------------

**Questions:**

	-----	t    i e    k
		r    n i

	<p>-----</p>	<p>t            a</p>
	<p>-----</p>	<p>b            o r            o                  t</p>
	<p>-----</p>	<p>y            r                  o l            r</p>
	<p>-----</p>	<p>c            l p e e r i h o            t</p>

3. Read and choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. Look at the example.

*Frogs*



Frogs usually have a short body with a wide (1) ....., short front and long back (2) ..... Frogs have wet (3) ..... . Frogs lay their (4) ..... in water and their babies come from them. Frogs can (5) ..... and eat (6) .....

 <p style="text-align: center;"><b>head</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>legs</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>skin</b></p>
 <p style="text-align: center;"><b>eggs</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>jump</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>mosquitoes</b></p>

## PART 2 – SPEAKING

### Part 1 (cards)

*Учитель демонстрирует большую картинку и просит показать определенный предмет. На первый вопрос учитель отвечает сам, демонстрируя суть задания.*

- Учитель спрашивает, например, ‘Where is the boy?’ Ученику нужно найти мальчика на картинке и указать на него. Если ученик просто покажет предмет, не сопровождая это словесным ответом, например, «here it is», это считается правильным ответом. 2 вопроса:

- Where is the boy?
- Where is the dog?

- Учитель показывает ученику 8 карточек и просит расположить несколько из них в определенным образом на большой картинке. Успешное выполнение этого задания не предполагает, что ребенок будет поддерживать диалог. Достаточно, если он будет правильно следовать инструкциям учителя. Учитель может попросить расположить

картинку в определенном месте, например, "Put the car between two boys). В этой части экзамена всего три задания. 3 задания-вопроса:

- 1) Put the book next to the boy.
- 2) Put the book in front of TV.
- 3) Put the dog on the mat.

### **Part 2 (cards)**

Учитель задает вопросы о предметах на большой картинке. От ученика требуется участвовать в диалоге, при этом не обязательно отвечать на вопросы полными предложениями, достаточно простых фраз в одно-два слова. Учитель задает 4 вопроса:

- 1) Now, what is this? (dog)
- 2) What colour is it? (black)
- 3) How many dogs are there? (four)
- 4) What is on the table? (book)

Дополнительно учитель попросит рассказать об одном из предметов на большой картинке, например, "Tell me about the dog." и ребенку нужно будет сказать 2-3 простых фразы о предложенном предмете.

### **Part 3**

Учитель демонстрирует одну за другой 3 карточки и задает по три вопроса к каждой из них. Ученик отвечает на вопросы, используя простые предложения в одно-два слова, например:

- What is this? Do you like bananas? What fruit do you like?
- What's this? What colour is it? Have you got a pen?
- What's this? Do you like mice? What animals do you like?

Всего предлагается ответить на 9 вопросов.

Пример иллюстрации и набора карточек:

