

**Володина Елена Николаевна**

Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования  
elena\_mayak\_@mail.ru

## **Интеграция личностноразвивающего потенциала мотивационной образовательной среды и ресурсов социокультурного пространства в процессе формирования языкового опыта школьника**

*(опубликована в сборнике: Динамика языковых и культурных процессов в современной России»: материалы сборника VI Конгресса РОПРЯЛ 11-14 октября 2018 г. - Уфа, 2018. – Выпуск 6. - С. 983-988.)*

В статье анализируется экспериментальный опыт Тюменской области в рамках инновационной формы профессионального развития педагогического коллектива - методического абонемента, в основе которого - реализация языковых, коммуникативных, социокультурных практик, направленных на формирование языкового опыта личности, ценностно-смысловое и профессиональное самоопределение школьника, социализацию и интеграцию в современную культурную среду.

*Ключевые слова:* система общего образования, мотивационная образовательная среда, языковой опыт личности, метаязыковое образовательное пространство, социокультурное пространство.

Становление и развитие личности, ее самоактуализация и ценностно-смысловое самоопределение во многом зависят от качества *языкового образования*, цель которого - формирование *языкового опыта личности* - опыта понимания, истолкования и продуцирования текстов, которые выступают хранителями и генераторами культурных смыслов, способами выражения субъектности как социально ценного качества личности<sup>1</sup>. Приоритетность этого направления модернизации основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС и вызовами времени, обусловлена тем, что языковое образование выступает *метапредметной* основой общего образования, а языковой опыт личности - это опыт *метапредметный*, накапливаемый в процессе взаимодействия школьника с разными предметными языками (физическим, историческим, математическим и т.д.) и *метаязыком* – универсальным языком культуры<sup>2</sup> в учебной деятельности, социокультурных и жизненных практиках.

Экспериментальная деятельность (2013-2017 гг.) в школах Тюменской области в рамках сетевого проекта «Языковое развитие личности в системе общего образования в условиях реализации ФГОС» (руководитель – Володина Е.Н.) доказала эффективность *гуманитарных стратегий* в языковом образовании, позволяющих организовать *смыслоориентированный образовательный процесс* на культурно-текстовой основе. *Текстоцентрический принцип* является системообразующим и интегрирует деятельность всех педагогов по моделированию, проектированию и реализации языковых, коммуникативных, социокультурных практик в урочной и внеурочной работе (*педагогика текста*) на основе таких концептуально значимых подходов, как лингвокультурологиче-

ский, семиотический и герменевтический. Текстовый диалог личности с культурой, социумом, Другим, самим собой возможен при условии освоения школьниками: культуры в языке и языка в культуре (*лингвокультурологический подход*); способов знакового кодирования / декодирования информации (*семиотический подход*); способов понимания и интерпретации текста (*герменевтический подход*). Эти концептуальные подходы позволяют обучающимся в различных видах текстовой деятельности овладевать знаково-семиотическими механизмами понимания, анализа и интерпретации текстов, языковыми способами выражения себя как «личности понимающей» и «личности творящей», обеспечивающими «понимаемость» себя другими.

Одним из важнейших факторов развития личности и формирования ее языкового опыта является *мотивационная образовательная среда*. По нашему убеждению, мотивационная среда будет смыслоориентированной и личностноразвивающей, если она смоделирована как *метаязыковое образовательное пространство* - единое пространство языкового и ценностно-смыслового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) как носителей и источников языкового и ценностно-смыслового опыта<sup>3</sup>. Поскольку основной формой организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе является *диалог* как «всеобщий культурный феномен» (Х.-Г. Гадамер), то метаязыковое образовательное пространство - это пространство диалогического взаимодействия языков, значений и смыслов, побуждающих деятельность. «Мысль рождается <...> из мотивирующей сферы нашего сознания»<sup>4</sup>, и одновременно мотив является главным смыслообразующим фактором: «Вопрос о смысле есть всегда вопрос о мотиве»<sup>5</sup>. Динамика смысла определяется, по А.Н. Леонтьеву, динамикой деятельности личности<sup>6</sup>. Мотивированная на деятельность личность «отзывается» на бытие своим словом / текстом, являющимся, по выражению М.Хайдеггера, «местом смысла»: «Мысль, послушная голосу бытия, ищет ему слово, в котором скажется истина бытия... Мыслящий дает слово бытию»<sup>7</sup>. Смыслы, которые «распаковываются» в знаково-семиотической и интерпретационной деятельности, затем репрезентуются, воплощаются, «означиваясь», в разных формах социокультурной и социальной деятельности, в семиотических, коммуникативных, жизненных практиках. Так образовательное событие, опосредованное языковым опытом, наполняется ценностным смыслом, становится личностно значимым, превращается в акт жизне-действия, в со-бытие, «сосуществующее бытие – языка и человека во времени»<sup>8</sup>.

Педагогическое сопровождение процесса развития личности в метаязыковом образовательном пространстве и ее интеграции в современную культурную среду требуют опоры на механизмы деятельностной самореализации школьника на основе *экстраполяции сформированного языкового опыта на другие виды личностного опыта* (опыт эмоционально-чувственного отношения и опыт деятельности, ценностно-смысловой, ментальный опыт), в процессе которой языковое развитие обогащает общее развитие личности. Это подтвердила экспериментальная практика в рамках инновационной формы профессионального развития педагогического коллектива, реализующейся в Тюменской области с 2017 году, - формы *методического абонемента*. В частности, тема методического абонемента гимназии № 49 г.Тюмени - «Мотивационная среда гимназии: качество образования для качества жизни». Работа по созданию и реализации модели мотивационной среды как системы влияний и условий формирования и развития языкового опыта личности проводится по шести направлениям в творческих группах, которые разрабатывают и реализовывают следующие проекты: «*Прогноз – оценка – результат*» (диагностика мотивогенности образовательной среды); «*Мир вокруг нас*» (изменения визуальной среды гимназии); «*Педагогические мастерские*» (освоение продуктивных технологий как средства создания мотивационной среды); «*Твой выбор*» (социально-гуманитарное направление); «*Семья и школа*» (новые пути и способы взаимодействия с семьей); «*Социальное партнерство – единство цели*» (сотрудничество гимназии с общественными институтами и структурами, социокультурными учреждениями). В контексте гуманитарно ориентированной образовательной модели гимназии № 49 гуманитарная культура и культура языковая как ее неотъемлемая часть выполняют системообразующую роль: «Слово есть культурно-социальная вещь... Слово есть единственный совершенно всеобщий знак...» (Г.Г. Шпет). Мотивационная среда гимназии ориентирована на развитие личности с высоким уровнем деятельностно-коммуникативных потребностей в их связях с жизненными ценностями и поведенческими мотивами, реализуемыми на основе языкового опыта в разных видах учебной деятельности и социальной жизни. В соответствии с этим активно обновляются методический инструментарий педагогов и формы уроков (бинарные, интегрированные, «музейные», библиотечные, учебные занятия в Литературной гостиной, в Лингвосалоне, Историческом парке, на производственном предприятии и др.), меняется сам хронотоп образовательного процесса: он не ограничивается уже стенами класса и школы, раздвигаются познавательные горизонты и контексты, богаче, соответственно, спектр возможностей, способов и форм творческой реализации ребенка. Например, на занятии

в Лингвосалоне по теме «Великие классики зарубежной литературы» поэтические и драматургические тексты школьники читают и театрализуют на немецком, французском, английском и русском языках, и в разных видах языковой деятельности по постижению *метатекста культуры* совершенствуется их мышление на языке, развивается языковое сознание, совершенствуется чувство слова. В условиях поликультурного пространства гимназии, личность, участвуя в социокультурных и жизненных практиках, интегрируется в социокультурную среду на условиях диалога, материализованного в знаковой форме, при разворачивании которого происходят зарождение «культурных голосов» собственного взгляда обучающегося на мир, самопостижение и самооткрытие, личностные ценностные изменения в общении с «голосом культуры».

Становление современного школьника происходит в полифоничном мире, мире текстов, в пространстве переплетения «знаковых сетей», и сама личность, ее сознание, представляет собой, в сущности, множественность текстов, которые она в процессе своего становления осваивает, продуцирует и предьявляет. Социокультурные практики в гимназии № 49, которые организуют и реализуют педагоги совместно с родителями и социальными партнерами, используя потенциал социокультурных и социопроизводственных объектов города и области (заседания комитета безопасности ООН в рамках проекта «Тюменская гимназическая модель ООН», деятельность клуба любителей иностранных языков, проекты «Международный урок» (Global Classroom), «Театральный карман», «Праздник великих побед» и т.д.), ориентированы на личностное и профессиональное самоопределение гимназистов, расширение и смысловое наполнение их когнитивного и жизненного пространства. Углубляются и концептуализируются знания детей об истории и культуре разных государств, развиваются навыки публичного выступления, письма, эффективной коммуникации, дипломатии и сотрудничества в условиях мировой глобализации, формируются лингвокультурологическая и социокультурная компетенции, гражданские и творческие качества личности, представления о национальных и общечеловеческих ценностях.

Работа по созданию и реализации модели мотивационной образовательной среды в Викуловской школе № 2 Викуловского района проводится в интеграционном образовательном поле, образуемом разными направлениями деятельности (урочной и внеурочной, внешкольной, социокультурной деятельности), взаимосвязанными и взаимодополняющими. Их цементируют метапонятия: *культура - язык – текст – чтение – метатекст культуры*. Соответственно сами педагоги, прежде всего, должны владеть способами и приемами работы с текстами разного знаково-семиотического оформления

на основе *механизмов знаково-символического и деятельностного опосредования*<sup>9</sup>, уметь организовать акт смыслопорождения, «наведения мостов» между значением и смыслом, а следовательно владеть читательской компетентностью и методологическими основами *педагогической герменевтики*<sup>10</sup>. Герменевтические процедуры понимания текста на всех уровнях – от герменевтического «вчувствования», семантического декодирования информации - к извлечению культурных смыслов и их герменевтической интерпретации с целью выявления личностной значимости в индивидуальном концептуальном мире – и к созданию собственных знаково-символических и поведенческих текстов – позволяют учителю «запустить» механизмы самоактуализации, которые являются одним из главных мотивационных факторов развития личности, инициировать моменты самоосознания и саморефлексии в процессе языкового смыслотворчества. Для развития рефлексивного сознания целесообразно моделировать ситуации личностного выбора – выбора обучающимся вида деятельности, сферы и способов реализации своего потенциала, средств выражения личностной субъектности в знаковых и поведенческих текстах, в том числе и языковых, которые становятся *импликацией* (кодированием в символической структуре текста) эмоционально-чувственных впечатлений, образных представлений и продуктов мыследеятельности, черт языковой и ценностной картины мира. В основе этих процессов - педагогическое стимулирование детского творчества посредством воздействия языковых механизмов на эмоционально-чувственную сферу личности и актуализацию воображения, развитие *активно-творческого сознания* языковой личности и воспитание качеств творца, который созидает в слове и словом текст, культуру, себя, мир.

Интегрированные учебные занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, проводимые педагогами Викуловской школы № 2, ориентированы на личностное и профессиональное самоопределение детей, расширение и смысловое наполнение их когнитивного и жизненного пространства и обеспечивают концептуализацию представлений растущей личности о мире. Расширение сферы протекания языковых процессов, разнообразие осваиваемых дискурсов (общественный, социальный, социокультурный, научный, художественный и др.) как следствие развития мотивационной сферы личности и постановки конкретных жизненных целей создают условия не только для закрепления культурных моделей, ценностных образцов и стереотипов поведения, интериоризации способов организации речевого поведения и усвоения новых форм деятельности, но и для выработки индивидуально-личностных моделей и стиля коммуникативного поведения. В разных формах языкового житнетворчества складываются от-

носителем устойчивые ценностные представления школьника о себе как носителе языка и культуры, концептуализируется и вербализуется опыт осознанного выбора речевых стратегий и интонационных структур речи исходя из целей и условий коммуникации, развиваются способность к речевой импровизации и рефлексивные навыки по интерпретации поведенческого текста как личностного события, оформляется модель коммуникативного поведения как культурно опосредованного текста.

Как доказывает экспериментальный опыт, организация образовательного процесса на основе интеграции личностно развивающего потенциала мотивационной образовательной среды и ресурсов социокультурного пространства раздвигает рамки предметного сознания школьника и обогащает опыт социализации, позволяет вывести когнитивный процесс в широкое метапредметное поле, в контекст меняющейся жизни, в котором закладывается фундамент целостной универсальной картины мира.

**Volodina E.N.**

Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education

Integration of the personal development potential of the motivational educational environment and resources of sociocultural space in the process of forming the language experience of the student

The article analyzes the experimental experience of the Tyumen region in the framework of the innovative form of the professional development of the pedagogical collective - the methodical subscription, based on the implementation of linguistic, communicative, sociocultural practices aimed at the formation of the language experience of the individual, the value-semantic and professional self-determination of the schoolchild, socialization and integration into the modern cultural environment.

Keywords: general education system, motivational educational environment, language experience of the individual, metalanguage educational space, socio-cultural space.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

- <sup>1</sup> *Володина Е.Н.* Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования: теория и практика. Научная монография. Москва: ФЛИНТА, 2016. 247 с.
- <sup>2</sup> *Володина Е.Н.* Метаязык как педагогический феномен и его роль в языковом развитии личности в школе / Е.Н. Володина // Образование и наука. Екатеринбург. 2015. С. 114-130.
- <sup>3</sup> Там же.
- <sup>4</sup> *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций / Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т.3. С. 379.
- <sup>5</sup> *Леонтьев А.Н.* Философия психологии: из научного наследия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. С. 28.
- <sup>6</sup> Там же.
- <sup>7</sup> *Хайдеггер М.* Бытие и время: Статьи и выступления. М.: Республика, 1993. С. 40-41.
- <sup>8</sup> Там же.
- <sup>9</sup> *Выготский Л.С.* Мышление и речь / Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С.5-361.
- <sup>10</sup> *Закирова А.Ф.* Входя в герменевтический круг ... Концепция педагогической герменевтики: Монография. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 272 с.

