

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И
ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ), ПОЛУЧАЮЩИХ НАЧАЛЬНОЕ
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ВАРИАНТ 2.2.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования (вариант 2.3.), в соответствии с которой слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают нецензовое образование в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает в первую очередь развитие у обучающихся жизненной компетенции через планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах; использование доступных средств коммуникации для решения актуальных жизненных ситуаций; поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

АООП НОО вариант 2.3. реализуется в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для слабослышащих и позднооглохших детей, а также в отдельных классах вместе со сверстниками с аналогичными ограничениями здоровья в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Назначение Программы воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП, регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «академических» и «жизненных компетенций», в том числе накопление и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Рабочие программы воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, при этом «академический» компонент предполагает усвоение слабослышащих и позднооглохших детьми элементарных сведений и начальных представлений, а формирование жизненной и социальной компетенции является важнейшей частью образования такого ребенка.

Рабочая программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ: формирование индивидуальных личностных качеств, развитие жизненной и социальной компетенций и ценностных установок, направленных на понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к близким; развитие мотивации к обучению; развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной школы. Каждой образовательной организации, реализующей АООП НОО вариант 2.3. необходимо разработать собственную программу воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей детей, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью школы, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в школе.

Программа Воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих начальное общее образование по варианту АООП 2.3. должна включать в себя следующие разделы:

1. Пояснительную записку с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса школы.

2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором сжато описывается специфика воспитательной работы, сложившаяся в образовательной организации. Здесь указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания для слабослышащих и позднооглохших школьников, обучающихся по варианту 2.3. АООП НОО. Необходимо проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы.

В этом разделе перечисляются особые потребности детей, на реализацию которых направлена система воспитательной работы в школе, проанализирована ее взаимосвязь с коррекционно-развивающим обучением. Могут быть лаконично описаны основные трудности и дефициты, характерные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практике организации воспитательной работы: по умению пользоваться на доступном ребенку уровне минимальным набором речевых средств в процессе коммуникации; понимать значения слов, фраз, символов (невербальных средств коммуникации) и адекватно реагировать на них; по практическому освоению социальных ритуалов и форм

социального взаимодействия; по овладению элементарными представлениями об окружающем мире для передачи личных впечатлений, формулированию элементарных выводов, применения их в организации безопасной жизни; по формированию навыков самообслуживания, в том числе навыка использования индивидуальных слуховых аппаратов и/или процессора кохлеарного импланта; по соблюдению правил поведения и личной безопасности; по формированию мотивации к учебной и познавательной деятельности.

Могут быть названы научно-методические подходы и авторские разработки специалистов школы, оригинальные педагогические решения, используемые воспитательной работе образовательной организации. Может быть описано взаимодействие с социальными партнерами, родительскими сообществами, научными, медицинскими и иными организациями.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, по формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. При этом инвариантные модули являются обязательными и соотносятся с внесенными изменениями в Федеральный закон №273-ФЗ (Федеральным законом от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"). Вариативные модули выбирают образовательные организации. При этом организация вправе выбрать один модуль в зависимости от задач воспитания, возможностей образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, слухо-речевого и социального развития, на ожидания семьи и общества. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия и деятельность в соответствии с основными направлениями)», «Сотрудничество с семьей слабослышащего или позднооглохшего ребенка», «Основы трудовой деятельности и профориентации».

Школа может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в примерной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация жизнеобеспечения и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими

сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Правила поведения и коммуникации», «Практика социального взаимодействия».

В рабочую программу воспитания могут быть включены разрабатываемые школой другие модули, если они напрямую отвечают на социальный заказ или образовательный запрос от детско-взрослого сообщества, служат решению актуальной проблемы в рамках воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагаемая деятельность в рамках модуля специфична и не может быть реализована в приведенных в примерной рабочей программе воспитания обучающихся с ОВЗ вариативных модулях. Содержательное наполнение модулей должно отражать значимую и ценностно окрашенную деятельность для детско-взрослого сообщества и педагогического коллектива школы, не вступать в противоречие с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечать их интересам и возможностям.

5. Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) описываются не достигнутые личностные результаты детей, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией. Возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует школа в рамках данной деятельности.

6. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год. А также, по желанию школы, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада школы.

Рабочая программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

В пояснительной записке рабочей программы воспитания школы должны содержаться сведения о:

1) варианте АООП 2.3. начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), частью которой является программа воспитания, разработанная в образовательной организации. В том случае, если школа реализует не только адаптированные программы варианта 2.3., но и адаптированные программы варианта 2.2., то указывается информация о согласовании программ Воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые имеются в образовательной организации;

2) нормативном правовом обеспечении организации воспитательного процесса, включая локальные нормативные акты образовательной организации;

3) основных терминах, понятиях и определениях, используемых в рабочей программе воспитания (в Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и т.д.);

4) порядке разработки, утверждения, обновления и согласования рабочей программы воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с общественными объединениями, советами родителей, организациями – участниками сетевого процесса ее реализации, с другими структурами и физическими лицами;

5) структуре рабочей программы воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и характеристики воспитательной среды школы, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Рабочая программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагога, работающего с детьми с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.)

Поскольку рабочая программа воспитания является частью АООП 2.3., не следует дублировать психолого-педагогическую характеристику слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по данной программе. Необходимо дать краткое описание их особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Следует отметить, что одна рабочая программа воспитания разрабатывается на весь уровень начального общего образования. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды школы, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса с учетом новых образовательных условий, в том числе дистанционного образования, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Приведен перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи слабослышащего или позднооглохшего ребенка, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;

- стимулирование максимально возможной самостоятельности слабослышащего или позднооглохшего школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и социальных ситуациях (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с детьми, обучающимися на дому, которые нуждаются в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями. Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей/законных представителей слабослышащего или позднооглохшего ребенка подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность школы к долговременному существенному взаимодействию со значимыми для

ребенка взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер слабослышащего или позднооглохшего ребенка (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы – конструктивное взаимодействие школы с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, ВОГ, ВОС, РООИ «Перспектива», РОО помощи детям с РАС «Контакт», Фонд содействия решений проблем аутизма в России «Выход», Фонд помощи детям и молодежи с аутизмом и другими нарушениями развития «Обнаженные сердца» и другими).

В разделе указываются также возможные варианты организации планомерных подготовленных и дозированных социальных контактов обучающихся в доступных им пределах с нормально развивающимися сверстниками. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

В раздел «Цель и задачи воспитания» указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционных задач, задач по формированию жизненной и социальной компетенций. Указывается механизм/способ их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне/этапе реализации АООП начального общего образования по варианту 2.3..

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах/уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний. Это позволит сформировать индивидуально-личностные качества, и ценностные установки данной категории школьников.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение младшего слабослышащего или позднооглохшего школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, Родине;
- к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
- к знаниям, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как важному условию развития положительных свойств и качеств личности.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- поддерживать самостоятельность обучающихся;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- включать обучающихся в систематическую трудовую деятельность;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Предложенный выше перечень задач воспитания является **примерным**, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, актуальных запросов и потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел «Планируемые/ожидаемые результаты воспитания»

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП НОО варианта 2.3., то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана через планируемые личностные результаты обучающихся с учетом специфики особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реальных возможностей детей.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам (формируемые индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды школы.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы и т.п.), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий/событий по включению слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабослышащими и позднооглохшими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместных мероприятий с нормотипичными/здоровыми детьми и взрослыми.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.)

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законными представителями; корректно привлекает братьев и сестер слабослышащего или позднооглохшего ребенка при развитии мотивации к обучению, формировании адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении, овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, овладении элементарными навыками и правилами коммуникации, развитии положительных свойств и качеств личности, готовности к вхождению обучающегося в социальную среду;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит *ориентировочный характер*. Если школа в организации процесса воспитания слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использует потенциал классного руководства, то в данном модуле рабочей программы воспитания ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые применимы и реально используются в воспитательной деятельности. В реализации отобранных видов и форм воспитания педагогическим работникам важно ориентироваться на особые потребности, запросы детей, их адекватные возможности, уровень профессионального мастерства педагогов.

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разным уровнем образовательных потребностей, дать образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов в форме мастер-классов, деловых игр с целью формирования навыков взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик», основанного на принципах уважительного отношения, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность усвоить образцы социального поведения на доступном ему уровне;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, формирование положительного отношения к учебе, ознакомление с возможностями использования ассистивных технологий в различных жизненных ситуациях и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- создание педагогических ситуаций для развития положительных свойств и качеств личности, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтных ситуаций;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, возможности и ограничения;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;
- другое.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления положительных личностных качеств, формирования положительных ценностных установок;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Правила поведения и коммуникации», «Практика социального взаимодействия» и др.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, формирование адекватного отношения к ним;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом АООП НОО варианта 2.3. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, т.к. входит в адаптированную основную образовательную программу школы, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов для глухого ребенка и организацию деятельности школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Воспитательная работа, реализуемая специалистами коррекционно-развивающего профиля, традиционно для сферы отечественной специальной педагогики, пронизывает коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО варианта 2.3. реализуется в рамках курсов: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Особое внимание уделяется формированию речевого слуха и созданию слухозрительной основы восприятия устной речи; формированию достаточно внятной, членораздельной речи, овладение элементарными навыками самоконтроля произносительной стороны речи; формировании

навыков речевого поведения, активизация элементарных навыков устной коммуникации; эстетическое и творческое развитие через осознанное восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и формирование координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку; развитие слухового восприятия социально значимых бытовых и городских шумов; голосов некоторых животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, умений различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса; развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми; формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации; коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Воспитательная работа во внеурочной деятельности по направлениям (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях алгоритмы поведения, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детской активности и самостоятельности;

Приведенный ниже перечень направлений внеурочной деятельности носит примерный характер, задающий направления педагогической мысли. Если образовательная организация видит воспитательный потенциал внеурочной работы, рекомендуется выбрать одно или несколько направлений, гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечающие на актуальные запросы учеников школы.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, способствующие формированию правил общения.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностного отношения к здоровью.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие овладению всеми этапами трудовой деятельности.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся навыков общения.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей слабослышащего или позднооглохшего ребенка» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

Модуль «Основы трудовой деятельности и профориентация»

Деятельность педагогического коллектива предусматривает включение школьников в трудовую деятельность и знакомство слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам профориентации.

Задачами деятельности являются - овладение обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для полноценной коммуникации,

социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных ситуациях, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Виды и формы деятельности

- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о трудовых навыках, о способах использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Каждая школа, реализующая АООП НОО вариант 2.3. и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению школы, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательной задачи чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей слабослышащих и позднооглохших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоение возможностей открытой безбарьерной среды.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным

условиям воспитания и обучения, указанным в АООП НОО варианте 2.3., обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него социальных компетенций, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие школы с педагогами, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений ребенка, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие слабослышащих и позднооглохших детей, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОГ), а также организовываться по принципу принадлежности к школе, округу, региону и т.д.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль «Правила поведения и коммуникации» позволяет школьникам овладевать элементарными представлениями о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), формирует умения решать простые задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную форму контакта, в том числе на основе словесной речи, накопление опыта понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания. В модуле формируется умение пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать об их исправности / неисправности; самостоятельно одеваться, переодеваться, выбирать одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой; обслуживать себя в связи с организацией питания и приёмом пищи; соблюдать правила гигиены чтения и письма; соблюдать правила личной гигиены, пользоваться средствами гигиены, позволяющими поддерживать порядок дома и в школе; понимать значение слов, фраз, широко распространённых символов (невербальных средств коммуникации), сигнализирующих об опасности и запретах (запрет купания, перехода через дорогу, перемещения на указанном участке дороги в связи с ремонтными работами и др.), а также принимать адекватные решения в соответствии с данными сигналами; избегать негативного влияния природных явлений на состояние собственное здоровья (например, избегать прямого попадания солнечных лучей, пользоваться зонтом во время дождя, избегать нахождения в открытом пространстве во время молнии и др.); соблюдать правила поведения и личной безопасности за пределами дома и школы (двор, транспорт, дача, кинотеатр, музей, зоопарк, парк культуры и отдыха и др.).

Вариативный модуль «Практика социального взаимодействия» помогает выстроить системную работу по овладению первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства; При реализации модуля возможно использовать различные формы работы, направленные на практическое освоение социальных ритуалов и форм социального и трудового взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, в том числе на основе словесной речи; на формирование у школьников стремлений к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, участию в общественной жизни с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет школа, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП НОО по варианту 2.3.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения. Обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания слабослышащих и позднооглохших школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП НОО 2.3., в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

В приложении рабочей программы воспитания школы содержатся обязательный и рекомендуемый (но не обязательный) компоненты.

В качестве обязательного компонента данный раздел содержит ежегодный календарный план воспитательной работы (в формате, утвержденном в образовательной организации).

В качестве рекомендуемого компонента могут быть следующие документы:

- ✓ описание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности;
- ✓ описание инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей реализацию содержания воспитательной работы;

- ✓ описание социокультурного пространства, сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (при наличии).

Образовательная организация имеет право включить и иные компоненты в данный раздел.