

Интегрированный урок (обществознание, русский язык, литература) «Человек славен добрыми делами»

Учитель обществознания МАОУ Нижнетавдинская СОШ Кириллова О.А.,
Учитель литературы МАОУ Нижнетавдинская СОШ Цапкова И.Н.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Вид урока: интегрированный, урок-практикум с элементами проблемного обучения.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действий: работать с различными источниками информации, смысловое чтение текста.

Образовательная цель: отработать умения обучающихся: вычленять информацию из различных источников информации; высказывать свое мнение, суждение, ;расширение терминологического словаря.

Основные понятия, термины: добро, мораль, золотое правило морали.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, цветная бумага, клей, ножницы, маркеры; аудиозапись сказки Л.Н. Толстого «Белка и волк», видеофрагмент мультфильма «Шапокляк», социальный видеоролик «Дорога к счастью делай добро».

Формирование УУД:

Личностные действия: развивать способность к самоопределению себя как личности, творящей созидательную деятельность; формировать активную гражданскую позицию; уважительное отношение к людям, населяющих планету Земля.

Регулятивные действия: формировать умения: формулировать тему урока, его цели; прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Познавательные действия: отрабатывать умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацелить себя на выполнение поставленной задачи; сотрудничать при решении учебных задач с соучениками; пользоваться различными источниками информации, способствующими пополнению знаний; слушать, выступать перед коллективом; постановки и решения учебной проблемы.

Коммуникативные действия: развивать навыки: планирования учебного сотрудничества; выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; применять полученную информацию в жизни.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы и приемы	Система формируемых УУД
Этап мотивации	<i>Кириллова О.А.</i> Приветствие обучающихся. Психологический настрой на урок. Представляет гостя	Приветствие учителя.	Погружение в тему урока.	Коммуникативные: умение слушать, задавать уточняющие вопросы.

	<p>урока: Фома Второгодников. Просит помочь ему ответить на вопрос: о чем сегодня пойдет речь на уроке?</p> <p>1)Загадка: Ему подчиняются ветры и воды, Его называют царем всей природы. 2) Предлагает прослушать аудиозапись сказки Л.Н. Толстого «Белка и волк»</p> <p>Вопросы: 1)О чем эта сказка? 2)Кого называют добрым?</p> <p>Тема урока «Человек славен добрыми делами». План 1)Что такое добро. Кого называют добрым? 2)Главное правило доброго человека.</p> <p>Постановка проблемного вопроса:Легко ли быть добрым и что для этого необходимо?</p>	<p>Участие в диалоге</p> <p>Разгадывают загадку.</p> <p>Прослушивают аудиозапись сказки Л.Н. Толстого «Белка и волк»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, целеполагание.</p> <p>Делают записи в тетради.</p>	<p>Диалог</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Смысловое прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Фронтальная беседа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать тему урока, его цели.</p>
<p>Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Кириллова О.А. Организует работу с термином «добро». Предлагает составить ассоциативный ряд к слову добро. Называет свои ассоциации, обращает внимание на правила написания слов. Обращается за</p>	<p>Называют ассоциации.</p>	<p>Диалог обучающихся с учителем.</p>	<p>Практические, коммуникативные: применение знаний на практике, актуализация знаний, умение анализировать и обобщать факты, формулировать выводы, строить диалог со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p>

<p>помощью к учителю русского языка и литературы.</p> <p><u>Цапкова И.Н.</u> Организует работу детей по орфографии.</p> <p>Организует работу с толковым словарям.</p> <p>Задания: 1. Найти определение понятия «добро»; 2. Выделить ключевые слово в определении? 3. Сформулируйте определение понятия «Добро».</p> <p>Организует работу с текстом сказки О. Уайльда «Счастливый принц»</p> <p>Вопросы: 1)Почему плакал Принц, ведь его же называли счастливым? 2)Почему Принц решил помогать людям? 3)Чем жертвовала Ласточка, решившись помогать Принцу? 4)Отчего Ласточке стало тепло, несмотря на то что приближалась зима?</p> <p><u>Кириллова О.А.</u> организует работу с памятником</p>	<p>Называют орфографически е правила.</p> <p>Работают с толковым словарем.</p> <p>Находят определение термина в словаре, выделяют ключевые слова.</p> <p>Формулируют определение.Запись определения в тетрадь</p> <p>Читают сказку по ролям.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Работа с орфографическими словарями, смысловое чтение текста.</p> <p>Диалог обучающихся с учителем.</p> <p>Смысловое чтение текста. Анализ произведения О. Уайльда «Счастливый принц»</p> <p>Диалог обучающихся с учителем</p> <p>Демонстрация памятника «Войну-</p>	<p>организовать свое рабочее место, планировать текущую работу, нацелить себя на выполнение поставленной цели, сотрудничать при решении учебных задач с соучениками, пользоваться различными источниками информации.</p>
---	--	---	--

	<p>«Войну-освободителю».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1)Кто изображен на памятнике?</p> <p>2)Какому историческому событию посвящен памятник?</p> <p>3)Какой поступок воина мог послужить поводом к созданию памятника?</p> <p>Задание:</p> <p>Рассказ учителя о монументе «Воин - освободитель».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1)Что побудило советского воина спасти немецкую девочку?</p> <p>2)Можно поступок солдата назвать подвигом?</p> <p><i>Цапкова И.Н.</i></p> <p>Организует работу с текстом Н. Дубинина</p> <p>Вопросы на слайде. Работа с непонятными терминами: мораль, вирус, трахома, подвиг.</p> <p><u>Кириллова О.А.</u></p> <p>Организует работу с понятием золотое правило морали.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1)Почему его так называют?</p> <p>2)Что оно означает?</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Высказывают свою точку зрения, аргументируют ее.</p> <p>Читаю текст, выполняют задание.</p> <p>Называют определение понятий.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>освободителю»</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Диалог учителя с обучающимися.</p> <p>Смысловое чтение текста.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Диалог учителя с обучающимися.</p>	
<p>Этап закрепления</p>	<p><u>Кириллова О.А.</u></p> <p>Организует</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Практическая работа (отработка умений и навыков по</p>	<p>Познавательные: решение учебной задачи</p>

проговори ванием во внешней речи.	просмотр фрагмента мультфильма «Шапокляк» Предлагает написать 3 аргумента в защиту добрых дел.		систематизации материала)	
Этап включения изученного в систему знаний.	<i>Кириллова О.А.</i> , предлагает «очеловечить человечка» и разместить его на полюсе зла или добра.	Выполняют творческую работу. Защищают проект.	Творческая работа в группе. Защита проекта.	Коммуникативные (умение строить диалог со сверстниками, развитие диалоговой речи) Личностные: формирование активной личностной позиции.
Этап рефлексии учебной деятельнос ти на уроке	Кириллова О.А. предлагает просмотреть видеоролик и ответить на вопрос: 1) Легко ли быть добрым и что для этого необходимо?	Смотрят видеоролик «Дорога к счастью: делай добро» Отвечают на вопрос, делают выводы.	Диалог учителя с обучающимися	Коммуникативные (умение общаться друг с другом и учителем.)
Домашнее задание.	Параграф № 10 1) Составить план к тексту. 2) Подготовь рассказ о добром человеке, которого ты встретил в жизни?	Записывают домашнее задание в дневник.		