

30.09.2020 **Всероссийская конференция** «Проблемы и эффективные образовательные решения в области изучения русского языка как родного и как неродного»

Вальтерова Светлана Ивановна,  
учитель русского языка и литературы МАОУ  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Тюменская область

<https://argon.school/ru/seminarDetail/3589>

### **Описание эффективного образовательного решения в области изучения русского языка как родного и как неродного**

1. Наименование решения:

Обучение речетворчеству для совершенствования языковых компетенций обучающихся

2. Предпосылки реализации:

Языковая личность человека складывается из его способности осуществлять различные виды речемыслительной деятельности, использовать разного рода коммуникативные роли. Школа должна становиться площадкой для развития и совершенствования этой способности.

*Проблемы, которые должны были быть решены:*

| <b>Описание проблемы</b>   |   |   |
|--|---|---|
| Стандартные учебные программы большинства школьных предметов не ориентированы на развитие коммуникативных и речемыслительных способностей обучающихся. Тем не менее, тексты окружают человека не только во время изучения профильных языковых дисциплин: это и устная речь, и задачи, сообщения и объявления, схемы и графики. В школах преобладает опыт организации деятельности обучающихся на основе готовых текстов, а не создание детьми своих текстов. |   |   |
| <b>№</b>   | <b>Показатели, характеризующие положение до применения решения</b>                            |   |
| 1  | Отсутствие в учебных планах активностей, направленных на развитие речетворческих способностей | Не во всех программах учебного плана представлены формы, методы обучения речетворческой деятельности в урочное и внеурочное время.                                  |
| 2  | Нарастание ненормированной речи школьников  | Наблюдается низкий уровень правильной, выразительной русской речи у обучающихся школы.  |
| 3  | Упрощение речевых высказываний  | Многие обучающиеся не справляются с объемом сочинений и изложений в ходе пробных экзаменов по русскому языку, литературе, написаний эссе по обществознанию, истории |
| 4  | Организация деятельности обучающихся на основе готовых текстов                                | Преобладает опыт организации деятельности обучающихся на основе готовых текстов, а не создание своих текстов  |

*Возможности, которые позволили реализовать решение*

| <b>№</b> | <b>Описание возможности</b> |
|----------|-----------------------------|
|----------|-----------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 1. | 2014 – 2017 годы: участие МАОУ «Викуловской СОШ№2» в областном сетевом проекте «Языковое развитие личности в системе общего образования в условиях реализации ФГОС» |
| 2. | Единая методическая тема: «Языковое развитие личности через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время»  |
| 3. | 2018 год: методический абонемент «Мотивационная среда образовательной организации»  |
| 4. | 2019 год: стажировочная площадка «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»  |

### 3. Участники реализации

| № | Участники           | Описание их роли в применении решения  |
|---|---------------------|--|
| 1 | Учителя-предметники | Разработка и проведение факультативов и мероприятий, индивидуальные занятия, профильные(языковые) смены в лагере дневного пребывания |
| 2 | Обучающиеся школы   | Участие в мероприятиях, событиях, профильных(языковых) лагерных сменах   |
| 3 | Социальные партнеры | Участие в мероприятиях, событиях, профильных(языковых) лагерных сменах   |

### 4. Краткое описание этапов применения решения:

*Принципиальные подходы, избранные при разработке и внедрении:*

Обучение речетворчеству – это искусство учить детей владеть устным и письменным словом. Цель такого обучения в том, чтобы продемонстрировать школьнику варианты реализации им речевой деятельности в новых коммуникативных условиях, вооружить его набором средств, которые могут быть им использованы в самостоятельной речевой деятельности. Основой учебной деятельности при этом является текстоцентрический подход. Как текст воспринимается любая учебная и другая информация. Текст выступает главной единицей образования, так как является основой общения.

*Этапы реализации:*

|        |   |
|--------|---|
| 1 этап | <b>Подготовительный</b><br>Разработка программ факультативов и мероприятий, событий   |
| 2 этап | <b>Практический</b><br>Проведение факультативов и курсов по выбору по плану учебной и внеурочной деятельности; организация профильной (языковой) лагерной смены   |
| 3 этап | <b>Обобщающий</b><br>Подведение и обсуждение итогов работы стажировочной площадки, реализации единой методической темы на педсовете школы. Представление опыта работы на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. |

### 5. Действия по применению решения:

*Перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать решение:*

| №  | Описание мероприятия  | Исполнитель         |
|----|---|---------------------|
| 1. | Внедрение дополнительных форматов работы с текстом в общеобразовательные предметы | Учителя-предметники |
| 2. | Факультативы «Риторика» и «Геометрия вокруг нас» в начальных классах              | Учителя-предметники |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3.  | Внеурочные программы «Хочу все уметь», «Звездная галактика», «Патриот», «Зебренок» в начальных классах | Учителя начальных классов   |
| 4.  | Театр-студии, дидактические спектакли  | Учителя начальных классов, русского языка и литературы, МХК                       |
| 5.  | Программа «Азбука дорожной безопасности»   | Специалисты учреждения дополнительного образования( Дом детского творчества)      |
| 6.  | Игра «Умники и умницы» для начальных классов   | Учителя начальных классов   |
| 7.  | Программа подвижных игр на переменах «Вожатский карман»  | Педагог-организатор   |
| 8.  | Предметные декады  | Учителя-предметники   |
| 9.  | Программы по лего-конструирование  | Учителя начальных классов   |
| 10. | День талантливого ребенка(ДТР)   | Учителя-предметники   |
| 11. | Индивидуальные занятия с обучающимися  | Учителя-предметники   |
| 12. | Предметы по выбору с 5 класса  | Учителя-предметники   |
| 13. | Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня   | Учителя-предметники   |
| 14. | Акции и проекты в рамках Календаря образовательных событий   | Учителя-предметники   |
| 15. | Уроки нравственности   | Учителя русского языка и литературы, представители местного Свято-Троицкого храма |
| 16. | Фестиваль учебных проектов по секциям «Слово», «Цифра», «Мастер», «Человек», «Природа»                 | Учителя-предметники   |
| 17. | Программа профильной(языковой) смены лагеря дневного пребывания обучающихся                            | Учителя-предметники(русского языка и литературы, физики, биологии, МХК)           |

6. Результаты применения решения:

| № | Показатель, единица измерения  | Значение показателя                         |
|---|--|---|
| 1 | Число обучающихся, прошедших факультативы по развитию речетворческой деятельности(%)                           | 2017- 54%<br>2018- 65%<br>2019- 72%         |
| 2 | Количество участников внеклассных мероприятий, событий(%)  | 100%  |
| 3 | Количество обучающихся – победителей, призеров олимпиад, конкурсов различного уровня(за 3 последних года в % ) | 2017- 45%<br>2018- 52%<br>2019-61%          |
| 4 | Количество участников профильной(языковой)   | 2017-50 обучающихся<br>2018- 75 обучающихся |

|                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| смены) в лагере дневного пребывания | 2019- 75 обучающихся |
|-------------------------------------|----------------------|

*Показатели эффективности применения решения:*

|   |
|---|
| <b>Описание мер, обеспечивающих решение вопросов изучения русского языка как родного и как неродного</b>  |
| Решение повышает уровень владения русским языком как родным через активное развитие навыков речетворчества в рамках профильных предметов, так и в школьной среде в целом. Эффект достигается благодаря внедрению в обучение по общеобразовательным предметам дополнительных форматов работы с текстами: сочинения-рассуждения, миниатюры и эссе; редактирование текста; комплексная работа с текстом (решение текстовых задач); составление синквейнов, кластеров, интеллект-карт; коммуникативные и игровые ситуации, речевые тренинги; использование эпиграфов, цитат из произведений художественной литературы в контексте изучаемого предмета; проекты, языковые рефлексии и др. Реализация обучающимися различных коммуникативных ролей в рамках интеллектуальных игр, олимпиад, факультативов, дискуссионной площадки, уроков нравственности, читательских конференций, фестивалей учебных проектов, профильных(языковых) летних смен.. |

7. Социальная значимость реализации

|  |
|--|
| <b>Описание мер, обеспечивающих привлечение внимание общественности к проблеме</b>   |
| Организация научно-практических и читательских конференций, творческих вечеров; дидактических спектаклей, продвижение обучающихся школы для участия в региональных и межрегиональных олимпиадах, конкурсах, освещение деятельности школы в СМИ.  |
| <b>Описание социального партнерства</b>  |
| Объединение для реализации решения педагогов МАОУ «Викуловская СОШ№2» и учреждений дополнительного образования, местных СМИ; привлечение представителей РПЦ к проведению уроков нравственности, читательских конференций, специалистов ТюмГУ, ТОГИРРО для организации профильных(языковых) летних смен, речевых тренингов, практикумов как с педагогами, так и с обучающимися. |

8. Ресурсы, необходимые для внедрения решения в другой образовательной организации:

| № | Перечень ресурсов  | Обоснование необходимости ресурсного обеспечения   |
|---|--|--|
|   | Повышение квалификации педагогов по теме «Языковое развитие личности в системе общего образования» | Все педагоги школы несут образцы норм русского литературного языка, качественно обучают обучающихся культуре русской речи и грамотному ценностному прочтению как литературных произведений, так и текстов на всех предметах учебного плана. Методы, подходы в обучении речетворческой деятельности должны быть едиными в урочное и внеурочное время. |

9. Перспективы реализации решения:

|  |
|--|
| Благодаря текстоцентричному подходу в обучении в урочное и внеурочное время, |
|--|

создается мотивационная образовательная среда, в которой дети повышают уровень языковых компетенций и приобщаются к национальной культуре.