

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI века:

проблемы и перспективы



1
2020



Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы

№ 1 (27)
2020

ISSN 2226-2954

«Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы»
Свидетельство
о регистрации
ПИ № ТУ72-00540
Выдано Управлением
Роскомнадзора
по Тюменской области,
ХМАО-Югре, ЯНАО

Учредитель:

ГАОУ ТО ДПО
«Тюменский областной
государственный ин-
ститут развития регио-
нального образования»

Редколлегия

Главный редактор:
О.В. Ройтблат, д.пед.н.,
профессор, ректор
ТОГИРРО, г.Тюмень
Зам. главного
редактора:
Н.Г. Милованова,
д.пед.н., профессор
ТОГИРРО, г.Тюмень

Редакционный совет:

С.А. Писарева, д.пед.н.,
профессор РГПУ им. А.И.
Герцена, г. Санкт-
Петербург
Н.Н. Суртаева, д.пед.н.,
профессор РГПУ им. А.И.
Герцена, г. Санкт-
Петербург
Н.А. Криволапова,
д.пед.н., профессор Кур-
ганского института разви-
тия образования и соци-
альных технологий,
г. Курган
Ю.А. Бояркина,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО
О.А. Каткова,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО
Е.А. Самусенко,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО
А.Р. Файзуллина,
к.пед.н., доцент ТОГИРРО

Мнение авторов не всегда совпадает
с мнением редакции.
Печатается в соответствии с пред-
ставленными материалами.

16+

В номере:

- Бояркина Ю.А.** Особенности организации образовательного процесса в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области.....3
- Стрижак Н.Ю., Перегонцева Т.В.** Жизненные и временные перспективы выпускников города Тюмени.....5
- Агеева Г.В.** Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области в свете реализации концепции образовательной области «Технология».....6
- Симон Н.А.** Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей.....12
- Хучахметова Н.В.** Работа отряда юных инспекторов движения в период дистанционного обучения.....13
- Душина М.И.** Цифровая среда образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций 21 века.....13
- Назарова Ю.А.** Особенности работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»- структурного подразделения МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района.....17
- Щуракова Л.А.** Деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Сорокинского района.....20
- Непрякина А.Н., Чигарева Н.Г., Яковлев А.В.** Реализация предметной области «Технология» в рамках сетевого взаимодействия на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Переваловской СОШ Тюменского муниципального района.....21
- Плесовских Н.И.** «Точка роста» – территория социального партнёрства.....22
- Шешукова Н.В.** Мобильный Кванториум на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Староалександровская СОШ им.Калиева А.М.» Яркового района.....23
- Хохлов О.Г.** Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении игре в шахматы.....23
- Подласова А.Г.** Формирование современных компетенций у обучающихся через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 1 Тюменского района.....25
- Суслаева С.С.** Формирование и развитие коммуникационных способностей учащихся в новых образовательных условиях (на примере анализа деятельности кружка «Интермедиа» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 1 АТМР).....28
- Гулина О.В.** Формирование и развитие коммуникационных способностей учащихся в новых образовательных условиях (на примере анализа деятельности кружка «Школа юного экскурсовода» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 1 АТМР).....30
- Камитова А.И.** Развитие эмоционального интеллекта младших школьников на уроках окружающего мира (из опыта работы).....34
- Дерябина С.В.** Лучшие практики преподавания предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» на базе Центра «Точка роста».....35
- Минина С.А.** Повышение цифровой компетенции педагогов ресурсами центра образования цифрового и гуманитарного профилей «точка роста» в контексте непрерывного профессионального развития педагогов.....42

Дата выхода в свет:
21.12.2020
Свободная цена
Тираж 1 000 экз.

Адрес редакции, издательства, типографии: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Тел. (3452) 59-83-77 E-mail: info@togirro.ru www.togirro.ru
Отпечатано: в информационно-издательском отделе ТОГИРРО

Особенности организации образовательного процесса в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области

Бояркина Ю. А.,

к.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Минпросвещения России стали одной из важных составляющих российской системы образования: с 2019 года в школах сел и малых городов Российской Федерации открылось 5 тысяч таких центров, в Тюменской области функционирует 28 «Точек роста» на базе сельских школ.

Проект по организации и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее, Центр) реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». *Центры «Точка роста» создаются на базе школ и обеспечивают доступ к новым формам образования детям, живущим в селах и малых городах. Главная миссия Центров заключается в обеспечении доступности получения современного образования через доступ каждого ученика, вне зависимости от территории его проживания, к любым учебным или научным материалам, современному инновационному цифровому оборудованию, освоению цифровых технологий.* «Точки роста» позволили расширить образовательное пространство школ. На базе таких Центров дети могут осваивать программы общего и дополнительного образования на высокотехнологичном современном оборудовании, совершенствовать свои навыки и развивать компетенции, определиться с выбором будущей профессии. **В данном сборнике представлен материал по анализу эффективности использования различных подходов к организации профориентационной работы обучающихся в школах.**

«Точки роста» становятся центром социокультурной жизни общества и проводником в области цифрового, гуманитарного и естественнонаучного образования. Инфраструктуру центров рекомендуется также использовать для творческой и социальной реализации не только детей, но и педагогов, родителей и других жителей страны.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Изменения коснулись и других предметов: учителя используют инфраструктуру «Точки роста» в преподавании географии, биологии, химии, физики и литературы. В Центрах дети разных возрастов осваивают предметы «Технология», «Информатика» и «ОБЖ» на новом учебном оборудовании, посещают занятия цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного направлений, в том числе изучая основы робототехники, трёхмерного моделирования, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты. Кроме создания технических условий и обновления содержания, а также методов обучения по информатике, ОБЖ и технологии, центры реализуют, параллельно, ряд других функций. В том числе: дополнительные программы с использованием цифровых элементов обучения, дистанционных и сетевых форм для внеурочной деятельности; доступ к общеобразовательным программам других населенных пунктов (для дистанционной формы обучения); организация внеурочной деятельности в каникулярный период; шахматное образование; проектная деятельность педагогов и учащихся; повышение квалификации администраций и педагогических коллективов; просветительская деятельность среди населения области; создание и развитие общественных движений в среде школьников, направленное на развитие социальной активности, творчества и самореализации.

Кроме того, Центры смогли привлечь к дополнительному образованию ребят, которые обучаются на дому: они могут приходить вместе с родителями и выбирать программы и заниматься проектной деятельностью. Вообще, такие центры позволят стереть грань между городскими и сельскими школами, проводить профориентационную работу и заниматься с одаренными детьми.

Тюменская область с 2019 года является одним из 11 пилотных регионов по нескольким федеральным проектам Национального проекта «Образование», одними из них являются проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Эти два проекта во многом имеют общие цели и усиливают друг друга в 29 школах Тюменской области и 1 ПОО «Ишимский Многопрофильный техникум» реализуются мероприятия по внедрению ЦОС, а еще в 28 сельских базовых школах основаны «Точки роста». В рамках данных проектов за год сделано достаточно много, а именно: - Оснащены современным оборудованием (техническими и программными средствами) образовательные организации, участвующие в проекте. - Прошли профессиональную переподготовку на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ РАНХиГС по управлению процессом внедрения модели ЦОС - 7 человек из числа управленческих кадров региона; 20 руководителей, прошли обучение на федеральном уровне в рамках подготовки региональных команд по внедрению модели ЦОС и функционированию «Точек роста» (Томск, Москва). - Сейчас в Москве (РАНХиГС) проходят обучение порядка 200 директоров и заместителей директоров школ региона по направлению цифровизации. - Более 40% педагогических работников Тюменской области, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетентности в области современных цифровых технологий, на базе ТОГИРРО. - В образовательном процессе в 100% области школ применяют цифровое оборудование и современные технологии, включая дистанционное и электронное обучение (81% учащихся) (78% учащихся обучаются с применением web-платформ Учи.ру, Скайенг, Яндекс.Учебник, Якласс и др.). - 76% школ используют модуль «Учет питания» АИС «Электронная школа Тюменской области». - 46% зданий школ Тюменской области имеют высокую скорость подключения к Интернет (город – 100 Мбит/с, село - 50 Мбит/с). - Проведен мониторинг применения цифровых технологий в школе и мониторинг уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности (ИК-компетентности) обучающихся основной школы.

Режим работы и содержание образовательной деятельности на базе Центров строится по-новому. В первой половине дня в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов. Рекомендуется также использование инфраструктуры

центров во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Открытие «Точки роста» послужило толчком для развития всей сельской территории. Во многих муниципальных образованиях Тюменской области любой местный житель может прийти в Центр и воспользоваться интернетом, получить консультации и помощь при регистрации на портале госуслуг, записаться к врачу, получить ответ на вопрос. Все это новые возможности для творческой и социальной самореализации жителей. Центры «Точки роста» оснащаются мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центры также дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Для работы в центрах учителя сельских школ повышают квалификацию на базе детских технопарков «Кванториум». «Точки роста» - новые центры притяжения сельских ребят.

С началом деятельности Центров изменилось и преподавание многих общеобразовательных предметов: на уроке информатики и технологии теперь можно примерить шлем виртуальной реальности, запустить квадрокоптер и распечатать 3D-модель. В некоторых школах проводятся виртуальные уроки английского языка с использованием VR-шлема. Для родителей проводятся занятия по повышению цифровой грамотности, оказанию первой медицинской помощи и т.д. Учебный класс после занятий превращается в коворкинг-центр, шахматную гостиную и медиа-зону». В центре могут заниматься все желающие вне зависимости от успеваемости, места жительства и социального статуса. Кабинет проектной деятельности стал центром общественной жизни школы. У школьников в селах появилась возможность получить дополнительные знания в области новых технологий, поучаствовать в конкурсах технического творчества на самых разных уровнях и быть там конкурентоспособными.

Все преподаватели новых центров прошли специальную подготовку. учителя сельских школ познакомились с современными технологиями обучения и воспитания в детских технопарках «Кванториум», изучали гибкие навыки (soft-skills), вопросы проектного управления и методiku генерации идей в режиме онлайн.

Опыт по функционированию «Точек роста» регулярно обсуждается в педагогическом сообществе Тюменской области, педагоги делятся своими открытиями и дают открытые уроки с использованием потенциала цифровой среды. Так, на областном августовском педагогическом форуме в 2020 году данный вопрос с интересом обсуждали на нескольких площадках и по результатам работы спланировали дальнейшее развитие Центров и поставили новые задачи, такие как: - провести мониторинг уровня сформированности ИКТ-компетентности у выпускников основной школы; - обеспечить перевод цифровых технологий в штатный режим использования педагогами в каждой ОО; - использовать максимально эффективно оборудование пространства «Точек роста» и ресурсов в образовательном процессе; - внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, направленных на формирование «цифровой зрелости» как у обучающихся, так и педагогов итоги мониторинга использования в учебно-воспитательном процессе цифровых технологий; - оптимальное распределение ресурсов (кадры, платформы, время), системность и последовательность использования инструментов «цифры» с учетом постоянного анализа и стимулирования (конкретные показатели, конкретные меры, вариативность решений); - адресный пересмотр функционала работников с целью увеличения времени педагогов, затрачиваемого на обучение детей, с учетом передачи иных обязанностей по работе в «цифре» на аутсорсинг либо другим категориям работников; - внедрение в штатный режим работы оптимальных форматов «цифрового» взаимодействия с родителями, формирование «цифровых» компетенций; - конкретизация действий по включению в «цифру» каждого педагога, обеспечение продуктивной «коллаборации» учителей в отношении ребенка, а также строгий отбор и систематизация используемых образовательных платформ и ресурсов; - предоставление возможности обучаться на web-ресурсах не менее 85% учащихся на системной и/или модульной основе; - лучшие практики, программы, модули по использованию «цифровых» форм организации обучения.

Реализация проекта новых образовательных центров положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика или школы, но и на всю систему образования в целом.

- Среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. - Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей. - Знакомство с реальным спросом на рынке труда позволяет родителям заранее обдумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка. - Обучение в родном регионе с учетом потребностей местных предприятий увеличивает шансы выпускников на трудоустройство. - Взаимодействие между школами и образовательными центрами создает и развивает единое образовательное пространство от муниципального уровня и до масштабов страны.

Нормативные документы, регулирующие деятельность Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 №ВБ-17/04вн «По созданию региональной сети Центров-Точка-роста»
3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-133 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта Современная школа национального проекта Образование и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N P-23 Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия".
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 года № P-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов РФ и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы».

В данном выпуске журнала «Региональное образование XXI: проблемы и перспективы» представлены лучшие практики организации деятельности в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области. Показаны возможности и особенности организации сетевого принципа преподавания программ и новые подходы к реализации концепции образовательной области «Технология» с использованием современного оборудования и межпредметных связей различных предметов. Так же предложена подборка междисциплинарных исследовательских и проектных работ для учащихся на современном цифровом оборудовании, описаны эффективные практики профориентационной работы, которую можно организовать на базе Центров.

Жизненные и временные перспективы выпускников города Тюмени

Стрижак Н.Ю.,

к.биол.н., педагог-психолог МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени, доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУВО «Тюменский государственный университет»

Перегонцева Т.В.,

к.пед.н., начальник отдела учебно-методической работы Управления по реализации программ и проектов МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени

Изменения, происходящие последнее время в мире, оказывают значительное влияние на мироощущение личности при восприятии собственной жизни и ее осознание в целом. Условия нынешней социальной жизни требуют от личности выбора правильного жизненного пути и наиболее осмысленного отношения к собственной жизни, так как умение прогнозировать и возводить жизненные планы воздействует на жизненные перспективы личности.

Исследование жизненных перспектив приобретает особую значимость при обращении к ситуации восприятия будущего, предвидения предстоящих событий, а также выдвижения целей и выбора путей их достижения. Именно поэтому проблема жизненной перспективы становится актуальна в настоящий момент.

Говоря о жизненной перспективе, отечественные авторы связывают ее с концепцией жизненного пути личности и объясняют ее как возможности самой личности, которые складываются в настоящем и должны осуществиться в будущем [1].

Так же авторы предлагают рассмотреть характеристику будущего жизненного пути человека. В этой трактовке жизненная перспектива представляется как «целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которых человек связывает свою социальную значимость и смысложизненные ориентации» [3].

Зарубежными авторами жизненная перспектива объясняется как своеобразная самопроекция человека в будущее, которая отражает свою систему ценностей и мотивов и одновременно как бы выходит за пределы личной мотивационной иерархии [2; 4].

Другими словами, жизненная перспектива для нас - это целостная картина будущего, отражающая в себе систему ценностей и мотивов, то есть ее составляющими будут жизненные цели, представления о будущем, а также смысложизненные ориентации.

Временная перспектива – полная совокупность представлений индивидуума о своем психологическом будущем и психологическом прошлом, существующих в данный момент времени [6].

Проблема состоит в том, что перед выпускниками школ стоит серьезный выбор своего жизненного пути, постановка целей, другими словами, профессиональное самоопределение. Данный выбор взаимосвязан со смысложизненными ориентациями и жизненными перспективами выпускников.

В этой связи, итоги мониторинга по профориентации позволяют получить информацию о тенденциях профессионального самоопределения, осведомленности школьников о региональном рынке труда, мотивах выбора профессии; определить контингент восьмиклассников, намеревающихся продолжить образование в 9 классе общеобразовательной школы или в профессиональных учебных заведениях.

В марте 2020 года в мониторинге по профориентации: «Исследование жизненных и временных перспектив личности (ЖВПЛ)» приняли участие 5228 обучающихся 8 классов и 3331 обучающихся 10 классов города Тюмени из 31 ОО: г.1, 2(веч.), г.5, 5, 9, 13, 15, г.16, 22, 25, 27, 32, л.34, 41, 42, 43, 45, 48, г.49, 60, 63, 68, 69, 70, 72, л.81, г.83, 88, 89, 92, л.93. Это составило 86% от числа всех обучающихся в 8 и 10 классе этих ОО.

Не приняли участие в мониторинге по профориентации: «Исследование жизненных и временных перспектив личности (ЖВПЛ)» 17 ОО: 7, г.12, 17, г.21, 26, 30, 37, 38, 40, 51, 52, 58, 62, 65, 67, 73, 94.

Методика «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ) Н. И. Никольской.

Цель: методика позволяет оценить уровень жизненной и временной перспективы личности. Среди множества качеств, которые определяют и характеризуют жизненную и временную перспективу личности, выделяют 10 системообразующих и приоритетных качеств. Методика позволяет определить уровень развития полученных баллов по каждому критерию и охарактеризовать в интегрированном виде такие качества, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, стрессоустойчивость, независимость, способность быть лидером, желание к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.

По итогам тестирования определились следующие показатели: - размытые цели и непроявленные ценностные ориентации у обучающихся 8 класса - 13,01%, 10 класса - 9,85%; - остановленное саморазвитие и неумение выстраивать образ будущего у обучающихся 8 класса - 35,16%, 10 класса - 30,35%; - низкий и ниже среднего уровень саморазвития проявился у более половины восьмиклассников ОО №№ 15, 22, 25, 32 и десятиклассников ОО №№ 5, 41; - отсутствует профессиональный интерес у обучающихся 8 класса - 42,94%, 10 класса - 35,36%. В ОО №№ 5, 9, 22, 27, 41, 43, 45, 92 этот же критерий отсутствовал у более половины десятиклассников; - отсутствие стремления к качественному результату массово проявили обучающиеся 10 классов ОО гимназия №№ 5 и 16 (соответственно 33,33% и 25,37%).

Выше среднего и высокие результаты выявлены по следующим показателям: - четкие цели, ценностные ориентации и образ своего будущего у обучающихся 8 класса - 61,07 %, у обучающихся 10 класса - 68,33 %; - наличие ценностных ориентаций выявлено у более чем 80% обучающихся 8 классов ОО №№ 15, 22, л.34, г.49, л.93 и обучающихся 10 классов ОО №№ г.5, 15, г.16, 22, л.34, 69, 70, л.93; - непрерывное саморазвитие и умение выстраивать образ своего будущего – более чем 50% восьмиклассников из ОО №№ г.49, 69, 70, 88 и десятиклассников из ОО №№ 13, 22, 32, 42, г.49, 63, 69, 70; - профессиональный интерес выражен у более половины восьмиклассников и десятиклассников ОО

№№ г.49, 69, 70 и 88% десятиклассников ОО № 13; - стремление к качественному результату выражено у большинства обучающихся 8 и 10 классов ОО №№ 13, г.49, 70.

В современных условиях радикальные перемены, происходящие в экономической, политической и общественной жизни российского общества, сопровождаются существенными изменениями в мироощущении людей при восприятии событий собственной жизни. Возрастание темпов жизни требует от человека более осмысленного отношения к времени собственной жизни, так как умение предвидеть, прогнозировать и строить жизненные планы влияют на жизненный выбор, организацию и осуществление деятельности.

Возникает необходимость осуществления психологической помощи старшеклассникам в процессе планирования ими жизненного пути, осознании и постановке жизненных целей, смысла их реализации, выработке стратегий и способов их достижения [7].

Профориентация школьников в условиях интеграции учреждений позволяет обеспечить преемственность между уровнями содержания образования и технологиями обучения. Результат этой работы проявляется в активном участии обучающихся в олимпиадном движении, творческих конкурсах и соревнованиях интеллектуальной направленности. Например, в рамках муниципального проекта функционирует региональный центр выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, куда привлечены ведущие преподаватели региональных ВУЗов и учителя-практики. На уровне муниципалитета активно финансируются образовательные сессии для школьников: тренинг по подготовке к участию во Всероссийских олимпиадах «Путь к Олимпу» (г. Москва), Форум молодых исследователей «Шаг в будущее», Российская научная конференция школьников «Открытие» (г. Ярославль) и др. Расширяется спектр экскурсионно-познавательных поездок в культурно-образовательные и научно-академические центры России (г. Новосибирск; г. Санкт-Петербург, г. Томск, г. Казань, г. Самара, г. Москва), целью которых является осуществление принципа вариативности, открытости, доступности образования. Такой подход, прежде всего, содействует формированию осознанности и способности человека самостоятельно выбрать индивидуальную образовательную траекторию, активизировать процесс личностно-профессионального самоопределения [5].

Институциональный характер образования позволяет говорить об образовательных услугах, понимаемых как особый продукт на рынке труда, а социальное взаимодействие субъектов профессионального образования можно рассматривать с позиций стейкхолдерского подхода как нового способа организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях социального взаимодействия субъектов системы образования [7].

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни. - М.: Мысль, 2001. - 299 с.
2. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов, К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016.
3. Головаха Е.И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Питер, 2001. - С. 256-269.
4. Майерс Д. Социальная психология /Д. Майерс. – СПб., 2017. – 245 с.
5. Перегонцева Т.В. Профориентация обучающихся в условиях интеграции профессионального, общего и дополнительного образования /В сборнике: Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренни Александра Александровича. - Санкт-Петербург, 2020. - С. 325-329.
6. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника /Е. Ю. Смирнова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2010. - № 125. - С. 88 - 93.
7. Стрижак Н.Ю. Роль стейкхолдеров в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапах профессионально-личностного самоопределения /В сборнике: Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренни Александра Александровича. - Санкт-Петербург, 2020. - С. 273-277.

Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области в свете реализации концепции образовательной области «Технология»

Агеева Г. В.,

методист учебно-методического отдела учебно-методической работы
Управления по реализации программ и проектов МАУ ИМЦ г. Тюмени

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий. В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от основного общего образования к среднему общему образованию, профессиональному и высшему образованию, а также трудовой деятельности.

Организация преподавания курса «Технология» в общеобразовательных организациях необходима с учетом «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Основные задачи, определенные Концепцией: - создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования; - изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром; - формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебного предмета «Технология» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов); - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании); - создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и

способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад Национальной технологической инициативы (далее - НТИ); широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учёт достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций»; - модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс; - поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология».

Совершенствование содержания и методов технологического образования требует модернизации материально-информационной среды общего образования, а также опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования. Все это можно эффективно осуществить на базе Центров «Точка роста» в сельских школах и на базе современных цифровых лабораторий городских школ, например, «НаукаЛаб». Можно выделять в программе технологии модули, которые целесообразно осваивать с помощью этих ресурсов или выстраивать в этом направлении занятия внеурочной деятельности.

Одной из ключевых задач Концепции является обновление содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» посредством введения в содержание предмета наиболее перспективных технологических направлений Национальной технологической инициативы (далее - НТИ) (Подробнее об НТИ: <https://asi.ru/nti/>; Олимпиада НТИ: <http://nti-contest.ru/>) - аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электроники; возобновляемая электроэнергетика; строительство; транспорт; агротехнологии; биотехнологии; технологии «умного» дома.

В Концепции предлагаются конкретные механизмы обновления содержания предметной области «Технология». Например, при недостаточном обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием предложено использование возможностей сетевого взаимодействия с технопарками, Кванториумами, центрами дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования (при соблюдении всех лицензионных требований).

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания образовательной области «Технология», для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе необходимо активно использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Количество часов на изучение предметной области «Технология» в классах, реализующих ФГОС ООО, определяется следующим образом:

Основное общее образование

Таблица 1

Учебный предмет - технология					
класс	5	6	7	8	9
количество часов	2	2	2	1	1 (вариативная часть, внеурочная деятельность) Данные занятия могут быть реализованы посредством «Точек роста»

В 9 классе предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО), а «за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности».

Организация оценивания планируемых результатов предмета «Технология»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с этим в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта.

Организация учебного процесса предмета «Технология» в 9 классах

Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что в части Примерной основной образовательной программы основного общего образования, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов. В пред-

метной области «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

В случае если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений), то в соответствии с Примерной программой возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т.е. в том числе и курсов технологической направленности.

При реализации предметной области «Технология» во внеурочной деятельности, в соответствии с Примерной программой (ПООП ООО), формами внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» определены проектная деятельность, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта проекта обучающегося, актуального на момент прохождения курса. При этом могут быть использованы возможности Центров «Точка роста».

Организация учебного процесса предмета «Технология» в 10-11 классах

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) учебный предмет «Технология» может быть представлен в учебном плане образовательной организации и/или выбран для изучения обучающимся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность: - предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне, в том числе через программы «Точек роста»); - обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технологии.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждая образовательная организация, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных (не обязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в образовательной организации, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

В учебном плане для 10-11 классов предмет «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов, но в целях обеспечения непрерывности технологического образования на усмотрение общеобразовательной организации, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся, и их родителей (законных представителей), возможно преподавание учебного предмета «Технология» на базовом уровне.

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; - овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; - развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности; - воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; - подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Использование современных образовательных технологий

Основой преподавания предметной области «Технология» продолжает оставаться заявленный ФГОС системно-деятельностный подход. Основная активность на уроке должна принадлежать ученику. Большую часть урока учителю следует организовать как систему заданий, посредством выполнения которых учащийся овладевает необходимыми знаниями. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста обучающихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий).

Проектная технология. Одной из современных образовательных технологий на уроках технологии, является проектная деятельность. Проектная деятельность заключается в разработке и изготовлении нового продукта обучающимися под руководством учителя и постепенно переходит в самостоятельную деятельность школьника. Изготавливая изделие, обучающиеся учатся проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, вносить поправки, корректировать схемы и чертежи. В основе любой проектно-технологической деятельности лежит исследование в форме анализа информации, проведение экспериментов и опытов, поисковых работ в процессе которого, у обучающегося формируется представление о проблеме изучаемой темы, раздела. В процессе изучения теоретического материала и решения на его основе конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских задач формируются практические умения и навыки, эффективные приемы решения этих задач, осваиваются элементы проектной деятельности. На основе освоенных знаний и умений организуется проектная деятельность обучающихся, в процессе которой они осваивают логику и этапы выполнения проекта, решают отдельные проектные задачи, инициируют и реализуют индивидуальные и

групповые проекты, оформляют и представляют их публично, принимают участие в конкурсной и олимпиадной деятельности. Использование проектной деятельности позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета «Технология».

При изучении обновленного содержания предмета целесообразно использовать проектный метод обучения, так как в Концепции проектная и исследовательская деятельность в преподавании считается приоритетной, перед учителем ставится новая задача: знакомство обучающихся с жизненным циклом продукта, использование принципов дизайна при проектировании изделий, решении изобретательских задач.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов, как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Примерные темы проектов, связанные с обновлением содержания предметной области «Технология»

Таблица 2

Тема урока	Тема проекта
Аддитивные технологии	Восстановление 3D изображений на поврежденном снимке
	3D - моделирование и прототипирование в литейном производстве
Виртуальная и дополненная реальности (VR и AR)	Конструирование очков виртуальной реальности
Робототехника и системы автоматического управления	Робот – пылесос, робот – чемодан, робот - информер
	Разработка установки для 3D - сканирования
Возобновляемая электроэнергетика	Изготовление ветряной электростанции
	Использование энергии солнца для освещения помещений
Строительство	Современные строительные материалы в архитектуре городов
	Нanomатериалы в строительстве
	Разработка универсального алгоритма управления системой здания или сооружения
Транспорт	Изготовление радиоуправляемой автомоделки
	Создание карт полей и схемы движения агротехники
	Грузовой беспилотник
Агротехнологии	Изготовление сушилки для сушки ягод и фруктов
	Изготовление приспособлений для обработки почвы
	Изготовление приспособлений для автоматического полива насаждений

Подробнее можно познакомиться с технологией проектного обучения в статьях:

Таблица 3

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf	Основа управления проектом
https://kofu.ru/oortal/docs/F666695/IRSh_2015_02_L.pdf	1640 Рязанов И.А., Шаров М.О. Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта/Исследовательская работа школьников.- № 2(52). – 2015. – С. 7-16.
http://www.rusnor.ore/uoload/My/2017/iour/NBICSNT2.pdf	Рязанов И.А., Шаров М.О. Проектная деятельность и её реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках исследовательской педагогической//НБИКС - №2. – 2017. – С. 265-272.
http://socialnauki.prosv.ru/article/1327	Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика
http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf	Проектный подход к образовательным проблемам

Для обновления содержания предметной области «Технология» рекомендуется использовать «метод кейсов» (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Данный метод использует описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес ситуаций, направлен на изучение обучающимися «жизненной» ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации.

Развитие креативного мышления. (ТРИЗ, алгоритмизированный подход к изобретательству, творчеству). ТРИЗ - теория решения изобретательских задач, разработанная Г. С. Альтшуллером. Идея Г.С. Альтшуллера состоит в том, что творчеству можно учить так же, как и другим видам человеческой деятельности. Творчество - это создание чего-то нового. Если познать закономерности, по которым это новое появляется, то их можно научиться применять - а значит, научиться «вычислять» новое, то есть изобретать.

Главная цель данной технологии - развить в школьнике творческое начало. Особенность ТРИЗ - технологии заключается в том, что она предполагает повышение культуры мышления. Технология ТРИЗ - основана на принципе «освободить» мышление обучающихся от шаблонов.

ТРИЗ - технология позволяет ученикам: - развивать творческое нестандартное мышление; - учиться преодолевать трудности в процессе обучения; - объективно оценить принятые решения.

Таблица 4

Подробнее познакомиться с ТРИЗ технологией можно в статьях:

https://oopen-lesson.net/3632/	Использование приемов ТРИЗ на уроках технологии.
https://open-lesson.net/1513/	Непрерывное формирование творческого мышления и развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.
http://nmc-Denza.ru/files/metod/technoloie/isDolz_ovanie_Driemov_TRIZ_na_urokah_te_chnoloiei_v_sootvetstvii_s_FGOS_OOO.pdf	Использование приёмов ТРИЗ на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО.
https://altshuller.ru/school/	Официальный фонд-архив Альтшуллера [Электронный ресурс].
https://ibroi.ru/	Триз технологии учителям и родителям. Ресурсы, проекты, дистанционное обучение.
https://4brain.ru/triz/	ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач.
https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnoloiei-triz-v-Proektnoy-devatelnosti-1414296.html	Использование технологии ТРИЗ в проектной деятельности.
https://iera-triz.ru/	Консультации для начинающих ТРИЗ-педагогов по методической работе и составлению учебных планов.
https://volea-triz.org/	Инновационные технологии на основе ТРИЗ в образовании детей.

Междисциплинарная интеграция. В Концепции предметной области «Технология» делается акцент на необходимость обеспечения связей фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром. Предметная область «Технология», синтезирующая естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, что может быть достигнуто посредством применения на уроках технологии межпредметных связей, стимулирующих интерес и облегчающих освоение других предметов.

Осуществление межпредметных связей способствует приобщению обучающихся к системному методу мышления, формированию системы научных знаний и мировоззрения, развитию умений обучающихся обобщать знания по разным предметам.

Программа по технологии предусматривает широкое использование межпредметных связей: - с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; - с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий; - с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий; - с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Межпредметные связи учебных предметов «Технология» и «Физика»:

Таблица 5

Физика	Технология	Межпредметная связь и ее содержание
Механика	Бытовая универсальная швейная машина (устройство)	Взаимодействие механизмов
	Уход за швейной машиной	Взаимодействие тел, сила трения
Инерция	Подготовка инструмента к работе	Вставка резца в шерхебель. Техника безопасности при работе с токарным станком
Рычаг	Технология работы с тонколиственным металлом	Принцип работы ножниц по металлу и их сравнение с канцелярскими ножницами
Диффузия	Свойства древесины	Условия сушки древесины
Электричество	Электротехнические устройства	Действие электрического тока, напряжение, проводники электрического тока

Подробнее можно познакомиться с примерами междисциплинарной интеграции в статьях:

Таблица 6

Интеграция учебного предмета «Технология» с другими учебными предметами	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/10/11/integratsiya-uchebnogo-predmeta-tekhnologiya-s-drugimi
Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. Всероссийская конференция по результатам мониторинга реализации концепций учебных предметов. Предметная область «Технология»	http://interactiv.su/wD-content/uploads/2017/10/10_4_interactiv-2.pdf
Реализация междисциплинарных связей в интегрированных уроках технологии	http://infed.ru/articles/479/
Метапредметные результаты обучения школьников при реализации междисциплинарных связей на уроках технологии	http://infed.ru/articles/405/
Межпредметная интеграция (технология - информатика) как средство повышения эффективности школьного технологического образования	http://kniga.seluk.ru/k-informatika/1275089-l-mezhpredmetnaya-integratsiya-tekhnologiya-informatika-kak-sredstvo-povisheniya-effektivnosti-shkolnogo-tekhnologicheskogo-obrazovaniya

Цифровые образовательные ресурсы в преподавании предметной области «Технология»

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим формирование познавательной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов повышает заинтересованность обучающихся предметом, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, сокращает потери времени при проведении занятий и самостоятельной работы. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью Информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) нового поколения.

Информационно-коммуникационные технологии. Образовательная область «Технология», требует при её изучении современных методов, приёмов и технологий. Современное содержание предмета «Технология» представляет возможности для обучения школьников работе с современным оборудованием, что делает предмет более интересным и увлекательным, повышает мотивацию к изучению предмета. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют уйти от пассивного усвоения материала, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию активно.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, карты, видео - экскурсии, видеофрагменты, аудиофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проецируя их на большой экран.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием цифровых образовательных ресурсов, инструментов и сервисов. Создание собственной базы ЦОР существенно упрощает учебный процесс для педагога и обучающегося, кроме того, делает его более ярким и насыщенным.

Современное обучение сегодня трудно представить без технологии мультимедиа. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку, как показывает практика - использование

ИКТ способствует повышению качества знаний обучающихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей.

Имеется опыт применения следующих видов ИКТ на уроках технологии: - работа в Word: тексты документально-методических комплексов, контрольные работы, дидактический раздаточный материал; - работа с Google формами: создание тестов, совместный поиск и хранение информации; - работа с информационным ресурсом OnLine Test Pad - <https://onlinetestpad.com/ru> - конструктор тестов, опросов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий; - работа в Power Point, <https://www.canva.com/>, <https://www.google.com/intl/ru/slides/about/>: создание мультимедийных презентаций для учителя и учеников.

Таблица 7

Гиперссылка на ресурс	Краткое описание
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. Подборка учебных модулей по предметам. ЦОР в данной коллекции представлены основными типами (как и для других предметов): - информационный (направленный на формирование новых знаний); - практический (направленный на закрепление знаний и отработку умений применять полученные знания в различных ситуациях); - контрольный (направленные на проверку знаний).
http://school-collection.edu.ru/	В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов имеется несколько рубрик («Наборы цифровых ресурсов к учебникам», «Инновационные учебные материалы», «Коллекции», «Инструменты учебной деятельности»). Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
http://znakka4estva.ru/	Образовательный портал «Знак качества». Презентации по предметам, документы, видеолекции.
https://megabook.ru/	Мультимедийный российский онлайн - ресурс Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
http://resh.edu.ru/	Российская электронная школа (РЭШ) - «Российская электронная школа» - полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов. РЭШ позволяет сформировать план обучения для учеников в соответствии с их запросами. В каждый урок, помимо объясняющих тему интерактивных элементов, включены тренировочные задания и контрольные вопросы по двум вариантам. Учитель может самостоятельно добавлять любые дополнительные задания, написания эссе и проверять их.
http://mosmetod.ru/metodichesko%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F?page=1	Методический центр г. Москвы. На данном ресурсе имеются электронные учебные ресурсы по предметной области «Технология», записи видеоконференций, вебинаров, семинаров и мастер-классов. Видеолекции по основным разделам программы предмета, по новым современным направлениям развития технологий (Применение робототехники на производстве, в школе и дома, работа 3D-сканера и 3D-принтера, машины и станки с ЧПУ и др.).
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам.
http://www.openclass.ru/sub/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F?page=1	Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». Подборка цифровых образовательных ресурсов, план-конспект уроков, мастер-классов.
https://rosuchebnik.ru/ https://prosv.ru/	Рабочие программы, тематическое планирование, тесты, вебинары по технологии.

Применение данных форм работы позволяет стимулировать и развивать познавательный интерес обучающихся, формировать у них навыки работы с информацией.

Различные компьютерные программы помогают решать инженерно-технологические задачи, развивать пространственное мышление, логику. Программу SweetHome 3D можно применять при изучении тем: «Творческий проект», «Интерьер дома» для построения виртуальных объектов - простых геометрических тел, чертежей и сложных 3D-моделей.

Интересна работа с использованием программы Компас-3D при построении чертежей конструкций изделий из древесины и металла, при изучении тем «Графика» по черчению. Автоматизация построения чертежа выкройки изделия позволяет не только качественно, в соответствии с размерами, построить выкройку швейного изделия, но и ускорить разработку новых моделей одежды.

Ссылка на видеоуроки по обучению работе в программе Компас-3D - <http://www.kompasvideo.ru/lessons/604/index.php#4>.

Программа Redcafe (<http://redcafestore.com/>) - это профессиональный софт для построения и моделирования выкроек одежды. Данная программа уникальна своей простотой и возможностями (САПР одежды), позволяет не только качественно, в соответствии с размерами построить выкройку швейного изделия, но и ускорить разработку современных моделей одежды. Видеоуроки по работе с программой Redcafe - <http://redcafestore.com/tutorials>.

Для организации дистанционного обучения можно использовать сервис «Google Classroom» - <https://classroom.google.com/> (для использования данного ресурса необходима регистрация на Google.com (Gmail)). Функционал сервиса Google Classroom - объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы. На платформе педагог может самостоятельно разрабатывать задания. При использовании данного ресурса с приложениями педагог имеет возможность: - создать свой класс/курс; - организовать запись учащихся на курс; - делиться с учениками необходимым учебным материалом; - предложить задания для учеников, оценивать задания и следить за их прогрессом. При создании и организации курса будут доступны три основные вкладки: Лента, Задания, Пользователи, Оценки. В ленте собирается и отображается актуальная информация по курсу: учебные материалы, объявления, задания, видны комментарии пользователей. Вкладка задания позволяет добавить учебные материалы в курс и распределить задания по темам в необходимой последовательности. В разделе «пользователи» создается список учащихся, присоединившихся к изучению курса. В разделе «оценки» просматриваются результаты учащихся за выполненные задания, а также работа с критериями оценки. Диагностика: учащиеся проходят тесты, созданные учителем, отчет соби-

рается в личном кабинете учителя, при этом устанавливается разный уровень доступа для учеников, будут указаны баллы и правильные ответы.

Можно создавать общие презентации, текстовые документы, таблицы, в том числе и сайты. Создать совместный курс, или обучающийся в качестве задания может создать свой курс на Google Classroom.

Программа Google SketchUp (<https://app.sketchup.com/>) для быстрого создания и редактирования трехмерной графики. Все трехмерные модели в этой программе создаются на основе простых двумерных фигур - линии, дуги, прямоугольника и т.д. Поддерживается библиотека трехмерных моделей (зданий, мостов, машин, мебели, людей, животных, вымышленных персонажей и проч.) с бесплатным доступом к поиску и добавлению новых моделей. Данную программу можно использовать при изучении тем по черчению, «Интерьер дома», «Творческий проект».

Tinkercad (<https://www.tinkercad.com/>) - online-сервис и среда моделирования для работы с 3D объектами и электронными схемами, позволяющий за считанные минуты создавать 3D модели. Отличительными особенностями являются открытость, бесплатный доступ, богатые функциональные возможности редактора. Поддерживается групповая работа, обмен готовыми результатами, интеграция с популярными каталогами 3D-моделей и системами удаленной 3D-печати. Возможности: подготовка проектов, творческих работ.

Презентация как форма преподавания позволяет сделать процесс обучения более наглядным и привлекательным. Самостоятельное создание презентаций является одним из видов самостоятельной работы обучающихся.

Презентации и мультимедийные ресурсы по Технологии

Таблица 8

https://easysen.ru/load/tekhnologii/372	Технология в начальной школе. Презентации к урокам, интерактивная проверка знаний, интерактивные тесты, таблицы
https://Droshkolu.rU/lib/list/s_17	
https://www.uchoortal.ru/load/107	
https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiva/Dresentacii-3/	Методические разработки по Технологии. Мультимедийные презентации, игры, контроль знаний, олимпиадные задания, урочные разработки.
https://easysen.ru/load/tekhnologii/372	Технология в начальной школе. Презентации к урокам, интерактивная проверка знаний, интерактивные тесты, таблицы.
ilkaurokov.ru/tehnologiva">https://kor>ilkaurokov.ru/tehnologiva	
https://koDilkaurokov.ru/tehnologiyam	Презентации к урокам Технологии, интерактивная проверка знаний, интерактивные тесты, таблицы.
https://koDilkaurokov.ru/tehnologivad	
https://agartu.com/index.DhD?newsid=250	
	Использование ИКТ на уроках технологии.

Таким образом, преподавание предмета технология должно реализовываться на основании требований концепции образовательной области «Технология» с учетом интеграции различных предметных областей и использования ресурсов организаций партнеров, включая сетевую форму реализации программ. Наиболее эффективно осуществить данный подход можно используя ресурсы центров «Точка роста»: отдельные модули рабочих программ по Технологии могут быть освоены при выполнении проектов на оборудовании Центров, часть предметного содержания может быть реализована через партнерство с предприятиями, с участием реальных представителей различных профессий и т.д. необходимо учесть, что все варианты организации преподавания в условиях реализации Концепции образовательной области «Технология» должны быть отражены в локальных нормативных актах образовательной организации.

Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области

Симон Н. А.,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Основной целью центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных компетенций по предметным областям, а также внеурочной деятельности. С позиций предмета ОБЖ цель конкретизирована как создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности с применением материальной базы «Точки роста». Практикоориентированная направленность предмета ОБЖ обусловлена необходимостью приобретения устойчивого навыка безопасного поведения в различных средах, что и определяет предметные задачи: безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды); здоровый образ жизни; основы комплексной безопасности населения РФ; первая помощь пострадавшим; основы военной безопасности государства.

Педагоги особое внимание уделяют проблемам работы в дистанционном режиме: освоение образовательных платформ, создание собственного электронного образовательного ресурса, проведение уроков в режиме on-line. Использование цифровых ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию, например, электронный информационно-образовательный комплекс МЧС России по Тюменской области предназначен для массовой подготовки различных возрастных групп населения Тюменской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.

Все это стало возможным благодаря цифровому оснащению центров. Современное оборудование центров «Точка роста» позволяет формировать практические навыки оказания первой помощи пострадавшим. Разработка программного обеспечения виртуальной реальности различных чрезвычайных ситуаций будет способствовать формированию навыков поведения в режиме ЧС.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что работа центров «Точка роста» повысила эффективность образовательного процесса. Появилась возможность увеличить количество практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи, в том числе сердечно-легочной реанимации, первой помощи при обструкции дыхательных путей.

Применяемые интерактивные технологии, способствуют развитию коммуникативных и творческих способностей школьников, умению работать в команде. Особое место в работе центров «Точка роста» занимает работа с одаренными детьми. Подготовка к участию в предметной олимпиаде по ОБЖ, участие в общественных волонтерских движениях, ЮИД, «Юный спасатель» несомненно активизирует обучающихся, родителей во внеурочной деятельности. Что

в конечном результате формирует навыки безопасного поведения у всех участников образовательного процесса и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов школьной программы.

Работа отряда юных инспекторов движения в период дистанционного обучения

Хучахметова Н.В.,

учитель ОБЖ МАОУ Ембаевская СОШ

В условиях пандемии все вынуждены соблюдать режим самоизоляции. Но работа отрядов ЮИД по подготовке к конкурсам продолжается. Есть время привлечь в отряд ЮИД новых ребят. В нашей школе было предложено начальным классам 1-4 класс на уроках окружающий мир пройти тестирование по основам ПДД. Ребятам предлагалась пройти игру «Каникулы Зубренка» и в конце игры получить заслуженные баллы, также продемонстрировать фильм о работе отряда ЮИД. Те, кто заинтересовался из новых ребят участвовать в движении ЮИД. Мы предложили закрепить, повторить, изучить правила дорожного движения в онлайн формате, челлендж [#МыДомаИзучаемПДД!](#) Для того что бы за столь долгий период времени нахождение дома не отвыкнуть от соблюдения правил дорожного движения и не растеряться на проезжей части после выхода в школу.

Современные технологии позволяют перевести обучение правилам дорожного движения в удаленный формат. Поэтому мною была составлена программа подготовки. Как и в конкурсе «Безопасное колесо» программа разделена на блоки (станции). 1- «Знатоки ПДД», 2- «Знание основ оказания первой медпомощи» (теория и практика), 3- «Фигурное вождение велосипеда», 4- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», 5- «Авто городок». Задача ребят выполнить задания отдельно по каждой станции, которые будут приходиться на вайбер, и в течении дня отправить правильное решение. (Примерные задания отдельно в папке). Для ребят, которым необходимо была нужна помощь по решению поставленных задач по ПДД, через ZOOM проводились консультации. А та команда ребят, которые целенаправленно готовились к конкурсу «Безопасное колесо» через день по видеосвязи решали, отвечали на тесты. Многие зададут вопрос, а как же по подготовке к фигурному вождению, у нас в селе это проще. У кого-то ограда большая, или есть место перед домом. Вот там они и тренировались самостоятельно снаряды были предложены из подручных средств. (бутылки пластиковые, корбочки, мячи, конусы, кегли и многое другое), но раз в неделю они должны были записать видео своей тренировки. Что бы подсказать им их ошибки, исправить технику прохождения снарядов. А автогородок, они повторяли, когда ехали в магазин или в другое место.

Все информационные материалы для дистанционного обучения детей правилам дорожной безопасности можно найти на сайтах образовательных организаций нашего района и региональных органов образования, а также в официальных аккаунтах подразделений ГИБДД в социальных сетях.

Кроме того, напоминаем, что сейчас созданы различные интернет-ресурсы, на которых размещены полезные и наглядные материалы по тематике дорожной безопасности. Ими можно воспользоваться для самостоятельного изучения ПДД детьми вместе с родителями в период самоизоляции. Например, это интерактивные образовательные порталы [«Город дорог»](#), [«Дорога без опасности»](#) и [«Сакла»](#), а также сайты [юидроссии.рф](#), [beztdp.ru](#), [сайт всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства»](#). Мы уверены, что челлендж [#МыДомаИзучаемПДД!](#) объединит многих неравнодушных взрослых, а также поможет детям не только интересно провести время на домашнем режиме, но и подготовиться к безопасному участию в дорожном движении по окончании периода самоизоляции. И как результат нашего дистанционного обучения, и последующей подготовки, на областном конкурсе «Безопасное колесо» -2020, который проходил с 6 по 9 октября наша команда заняла – 3 место. В личном первенстве среди мальчиков тоже -3 место.

Цифровая среда образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций 21 века

Душина М. И.,

методист МАОУ «Прииртышская СОШ» Тобольского района Тюменской области

На сегодняшний день современной школьной среде необходимо стать многокомпонентной, динамично преобразующейся, трансформирующейся, отвечающей на запросы всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. С 2019 года МАОУ «Прииртышская СОШ» является инновационной площадкой по реализации федерального национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Под цифровой образовательной средой (ЦОС) понимается открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [Михаил Кушнир, <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a>].

Поэтому педагогический состав нашей школы разработал опытно-экспериментальный проект формирования цифровой образовательной среды МАОУ «Прииртышская СОШ» как инновационной площадки по формированию ключевых компетенций 21 века, в ходе реализации которого в школе будет создана информационно-образовательная среда – портал «Цифровое образование» на базе школьного сайта, включающий в себя банк образовательных и методических материалов, необходимую нормативно-локальную документацию; планируется активизировать около 80% учащихся и педагогов - участников сети, будет обучено около 80% педагогов-пользователей, включены в реализацию программы более 60-70% родителей.

На период сентября 2020 года внутреннее и внешнее информационно-техническое пространство школы составляет следующие цифровые системы: электронные президентские библиотеки; единая локальная сеть; автоматизированные рабочие места; мобильные классы; лаборатории по робототехнике; кабинеты информатики; цифровые классы (с планшетным оборудованием); интерактивные панели; цифровые научные лаборатории (науколабы).

Внешнее информационное пространство: социальные партнеры: дистанционные курсы, цифровые образовательные ресурсы; центры по повышению квалификации; органы управления: департамент образования и науки Тюменской области, отдел образования Тобольского муниципального района, ИМЦ; школьный сайт; открытая вебинарная площадка; облачные технологии.

Проектная творческая группа, состоящая из административного аппарата и педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ», провела SWOT-анализ возможностей проведения опытно-экспериментального проекта по формированию цифровой образовательной среды:

Хорошие, внешние ВОЗМОЖНОСТИ Просматривается линия тренда на уровне Правительства РФ относительно цифровизации образовательной среды и экономики страны в целом. Успехи по работе с проектами - региональный грант по реа-	Хорошие, внутренние СИЛЫ В организации создана цифровая инфраструктура, которая обеспечивается материально-технически; Многие педагоги мотивированы на повышение компетентности и присвоение новых - цифровых компетенций;
--	--

<p>лизации инновационной программы (3 место). Родители в 60% - идейные партнеры школы. В районе действует сетевое взаимодействие между образовательными организациями. Существуют исторически сложившиеся программы взаимодействия с организациями-партнерами</p>	<p>Методическая деятельность школы, направленная на реализацию федерального проекта; Обучающиеся активны в части разработки и реализации проектов по расширению образовательной среды цифровыми компонентами, освоения технологий, реализуемых при помощи цифровых ресурсов. Высокий уровень креативности у администрации и педагогов</p>
<p>Плохие, внешние УГРОЗЫ Есть в регионе организации, значительно опередившие идеи предлагаемого проекта. Политика импортозамещения требует поиска технологий с учетом ресурсов внутреннего рынка. Коллеги школ района, региона не откликнуться на предложение о создании единого пространства цифровой коммуникации.</p>	<p>Плохие, внутренние СЛАБОСТИ Слабая готовность коллектива к вариативному многозадачному проекту (нужна предварительная концептуальная подготовка). Недостаточное осознание педагогов организации в необходимости освобождения временных ресурсов на новые разработки. Нет отстраненной должности системного администратора для реализации проекта.</p>

Оценив свои возможности, а также интерес школьников, учителей и родителей к освоению цифровых технологий, творческая группа обратила внимание на ряд проблемных вопросов в части интеграции и трансформации педагогической деятельности: - что из цифровых ресурсов будет современным, перспективным и эффективным для образовательного процесса в ближайшие 2-3 года? - какие из приобретаемых цифровых средств (оборудование, программы, инструменты, системы, сервисы, пр.) качественно и количественно необходимы в информационной среде конкретного образовательного учреждения? - при помощи каких цифровых инструментов учебной деятельности обучающимися различных возрастных групп достигаются индивидуальные, цифровые, социальные компетенции и образовательные результаты?

Актуальность опытно-экспериментального проекта обусловлена следующими нормативными документами: - Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012: ст. 16 о необходимости «создания в школе условий для реализации образовательных программ с применением электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя современные цифровые ресурсы и образовательные технологии по их применения», посредством разработки и внедрения в школе единой LMS системы с функциями сбора и обработки больших данных по учету образовательных достижений, проведения онлайн мониторингов школы, отслеживания здоровья учащихся и пр. - Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «ФГОС начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «ФГОС основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 «ФГОС среднего (полного) общего образования»: 2 «расширение возможностей реализации образовательного процесса с учетом индивидуализации в части организации интерактивного взаимодействия между пользователем и средством ИКТ, обеспечивающего поддержку самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также организации групповой учебной деятельности». - Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы». - Постановление Правительства РФ № 313 от 15.04.2014 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы РФ "Информационное общество (2011-2020 годы)». - Постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 года «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

Актуальные вопросы и предложения по формированию цифровой образовательной среды, а также анализ полученного опыта образовательных организаций за последние годы позволил выявить ряд противоречий между: необходимостью повышения у субъектов-участников образовательного процесса ключевых компетенций в области цифровых технологий; стихийными попытками построения образовательного процесса, интегрированного с новыми образовательными технологиями и цифровыми ресурсами; потребностью динамичной обработки информации, циркулирующей внутри образовательной организации, в т.ч. между ее структурными подразделениями, участниками образовательного процесса и отсутствием созданного в школе алгоритма индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.

Ответы на поставленные вопросы, как и разрешение противоречий, необходимы в современной системе образования. Так, для обеспечения качественного образовательного процесса важна интеграция и трансформация современной образовательного процесса, гибко меняющегося под внешними факторами, в свою очередь, современная цифровая образовательная среда должна быть наполнена обоснованными для ожидания образовательных результатов цифровыми инструментами, системами, др. ресурсами.

Таким образом, в связи с вышесказанным, проектный центр МАОУ «Прииртышская СОШ» считает, что останавливаться только на этапе комплектования цифровой среды в образовательном учреждении стало нецелесообразным. Поэтому педагогический коллектив нашей образовательной организации готов к реализации более глубокого исследования об адресной включенности всех участников образовательного процесса в опытно-экспериментальный проект, результативности и эффективности цифровых ресурсов в образовательном процессе, об обоснованном формировании выводов относительно комплектования школьной инфраструктуры, о выявлении алгоритма построения индивидуализации обучения, исходя из ключевого принципа - доступность образования.

Деятельность школы в статусе региональной экспериментальной площадки станет логичным продолжением инновационной деятельности по направлению создания и развития цифровой образовательной среды МАОУ «Прииртышская СОШ» и дальнейшему распространению опыта.

Цель проекта: опытно-экспериментальным путем обосновать правильность создания образовательного портала «Цифровое образование» на базе школьного сайта как эффективного и доступного средства сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи проекта: - выявить цифровые компетенции участников образовательного процесса и разработать критерии оценки современного цифрового пространства образовательного учреждения; - среди перечня цифровых инструментов определить комплекты, удовлетворяющие принцип доступности образования и формирования алгоритма перехода к индивидуализации обучения; - создать центр цифровой коммуникации - портал «Цифровое образование» на базе школьного сайта, обеспечивающий активное сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного пространства как инновационной площадки формирования ключевых компетенций.

Новизна проекта состоит в поиске: - цифровых компетенций всех участников образовательного процесса, способствующих развитию их ИТ-грамотности; - критериев оценки современного цифрового образовательного пространства образовательного учреждения; - корреляций в системах «цифровой образовательный ресурс - индивидуальная, цифровая, социальная компетенция, «цифровой образовательный портал» - образовательный результат.

Программа реализации опытно-экспериментального проекта:

Сроки: октябрь 2020 г. – октябрь 2022 г.

Целевая аудитория: методист, педагоги, учащиеся, родители, административный аппарат школы.

Программа реализации проекта:

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методов деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Теоретический анализ данных	Формирование концептуального видения и результатов опытно-экспериментального проекта	Анализ цифровых ресурсов учреждений, включенных в цифровое образовательное пространство; сбор информации о лучших практиках по теме проектного исследования, сопоставительный анализ данных	Создание творческой рабочей группы, проведение анализа, обсуждение материалов, формирование рабочих материалов	Сбор информации для формирования компетенций, критериев оценивания цифровой образовательной среды, инструментов первичной диагностики	Информационная справка по итогам аналитической работы	Цифровые компетенции участников образовательного процесса; критерии оценки цифровой среды, инструментов (рабочий вариант); методики диагностирования результатов присвоения компетенций (индивидуальных, социальных)	Октябрь 2020-февраль 2021
Итоги этапа: сформулированы и описаны цифровые компетенции для участников образовательного процесса образовательного учреждения							
Организационный этап	Подготовка к реализации программы опытно-экспериментального проекта	Проектирование программы реализации опытно-экспериментального проекта: распределение проверочных мероприятий по возрастным группам, технологиям, цифровым инструментам, проверяемым гипотезам; первичные результаты оценки данных диагностики; насыщение опытно-экспериментального проекта проверяемыми формами, методами, технологиями, средствами обучения	Определение экспериментальных и контрольных групп, проведения контрольного эксперимента	Сформированы этапы опытно-экспериментального проекта, подготовлен контрольный срез первичных данных, определены ответственные и сроки проверки гипотез	План реализации программы: концептуальные части, гипотезы, этапы проверки, ответственные, прогнозируемый результат. Справка по результатам контрольного среза	Пакет методик диагностики, результаты контрольного среза, первичный анализ данных. Новые формы, методы, технологии, средства обучения в условиях цифровой образовательной среды; учебно-методические материалы	март - август 2021
Внедренческо-экспериментальный этап	Реализация программы опытно-экспериментального проекта	Поэтапная проверка внедрения технологий и инструментов цифровой образовательной среды в образовательный процесс. Выявление доступных цифровых инструментов для построения обучения. Описание алгоритма перехода к цифровому обучению.	Обсуждение проводимых работ в рабочих и экспериментальной группах	Выявлены механизмы и контексты технологий и инструментов образовательной среды	Среди перечня цифровых инструментов определен комплект, удовлетворяющий принципу доступности образования и формированию алгоритма перехода к цифровому обучению	Аналитический материал, справки результаты диагностики, программы учебно-методические материалы	сентябрь 2021-апрель 2022

Итоги этапа: разработаны интерактивные уроки на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося; сформирован рабочий материал алгоритма перехода к обучению в цифровой образовательной среде, обеспечивающий доступность образования; сформулированы критерии оценки цифрового пространства образовательного учреждения; оформлен пакет диагностического инструментария для определения уровня присвоения участниками образовательного процесса цифровых компетенций, приращения индивидуальных и социальных умений в процессе освоения цифровых технологий, методические рекомендации для применения в образовательном процессе диагностического инструментария.							
Аналитический этап	Анализ данных, описание результатов опытно-экспериментального проекта	Сопоставление полученных данных, описание итогов, методическое описание результатов. Разработка уроков (занятий) для детей разных возрастных групп по применению информационных ресурсов, показавших по итогам экспериментальной работы большую результативность и эффективность, в том числе, в части автоматизированной оценки результатов обучающихся	Работа в творческих группах, обсуждение полученных данных, презентация результатов	Описаны результаты опытно-экспериментального проекта. Представлены методические материалы по урокам (занятиям) применению информационных ресурсов, показавших эффективность по итогам экспериментальной деятельности. Результаты по методике оценки корреляционных параметров	Получены результаты, сформулированы выводы	Описаны компетенции, инструменты, критерии оценки современной цифровой образовательной среды, результаты опытно-экспериментального проекта	май-июнь 2022
Итоги этапа: разработаны рекомендации для руководителей образовательных учреждений и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения; утвержден алгоритм перехода обучения в цифровую образовательную среду, обеспечивающий доступность образования всем участникам.							
Трансляционный этап	Реализовать программу трансляции выводов и накопленного опыта	Проведение методических семинаров, открытых занятий для педагогов школ района, региона. Участие в открытых мероприятиях района, региона. Разработка методических рекомендаций по формированию цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и ее оценки. Разработка рекомендаций по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения	Открытые мероприятия на базе образовательного учреждения, в районе, регионе.	Описаны результаты реализации проекта в методических и управленческих рекомендациях, проведены семинары с трансляцией выводов экспериментальной работы среди педагогической общественности школы, района, региона	Будут доложены результаты экспериментальной деятельности. Опубликованы методические/учебно-методические материалы/рекомендации	Публикации по теме реализуемого проекта	август сентябрь октябрь 2022
Итоги этапа: разработан и оформлен центр цифровой коммуникации - портал «Цифровое образование» на базе школьного сайта, обеспечивающий активное сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного пространства, как инновационной площадки формирования ключевых компетенций							

Конечные продукты опытно-экспериментального проекта: методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды образовательного учреждения; разработки интерактивных уроков и других методических материалов (сетевой банк) на основе цифровых ресурсов; автоматизированной оценки результатов обучающегося; рекомендации для руководителей образовательных учреждений и методистов по внедрению цифровых инструментов в учебную деятельность и включению их в информационную среду образовательного учреждения; критерии оценки цифрового пространства образовательного учреждения; пакет диагностического инструментария для определения уровня

присвоения участниками образовательного процесса цифровых компетенций, приращения индивидуальных и социальных умений в процессе освоения цифровых технологий; центр цифровой коммуникации - портал «Образовательная сеть» на базе школьного сайта, обеспечивающий активное сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного пространства.

Также будет представлен следующий аналитический материал: справки, включающие статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам проведенной опытно-экспериментальной работы по реализации проекта; материалы, подтверждающие корреляцию в системах «цифровой образовательный ресурс - индивидуальная, цифровая, социальная компетенция, «цифровой образовательный ресурс»; обобщающие итоговые данные опытно-экспериментального проекта, подтверждающие системный, индивидуальный, социальный эффект, образовательные результаты, полученные после внедрения в образовательный процесс цифровых ресурсов; описание цифровых компетенций, формируемых в результате работы участников образовательного процесса, интегрированного с цифровой образовательной средой; описание критериев оценки цифрового пространства образовательного учреждения.

Предложения по распространению и внедрению результатов опытно-экспериментального проекта в образовательную практику: совещания, семинары, конференции, круглые столы на уровне школы, района, региона; сетевые сообщества для обмена опытом; открытый портал «Цифровое образование» с методическими методическим, нормативным, аналитическим наполнением; статьи и их публикации; участие в открытых уроках, курсах повышения квалификации в районе (регионе).

Критерии и показатели эффективности внедрения опытно-экспериментального проекта, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом его реализации. Этапы организованного систематически проводимого мониторинга согласуются с этапами внедрения опытно-экспериментального проекта

№	Наименование критерия	Сроки реализации	Инструментарий
1	Мониторинг, проводимый опытно-экспериментальной работой		
1.1.	Количественные		
	количество изучаемых цифровых ресурсов, включенных в цифровое образовательное пространство образовательного учреждения	октябрь 2020 - февраль 2021	Информационная справка с описанием материалов
	количество целевых групп - участников опытно-экспериментальной работы	март – август 2021	Методы и методики диагностики (констатирующий и контрольный замеры)
1.2.	Качественные		
	Присвоение участниками опытно-экспериментальной работы цифровых компетенций	сентябрь 2021 - май 2022	Методики диагностирования присваиваемых компетенций
2.	Мониторинг аналитической и методической деятельности реализации опытно-экспериментального проекта		
2.1.	Количественные		
	количество новых форм, методов, технологий, средств обучения в условиях цифровой образовательной среды	май-октябрь 2022	Публикации на портале « Образовательная сеть»
	количество учебно-методических материалов по дидактическому инструментарию опытно-экспериментальной работы		
2.2.	Качественные		
	корреляция в системах «цифровой образовательный ресурс - индивидуальная, цифровая, социальная компетенция, «цифровой образовательный ресурс - образовательный результат»	май 2022	Методики диагностики
3.	Трансляция результатов опытно-экспериментального проекта		
3.1.	Количественные		
	количество проведенных открытых мероприятий/участий в открытых мероприятиях	октябрь 2022	Наличие публикаций
	количество публикаций (статьи - интернет, газеты, сборники научно-методических трудов)		Наличие публикаций
	количество рекомендаций, ед.		Наличие публикаций
	количество участников педагогического цифрового портала «Цифровое образование»		Мониторинг посещаемости портала
3.2.	Качественные		
	распространение выводов опытно-экспериментальной работы через повышение квалификации педагогов (школы района, региона)	октябрь 2022	Программы открытых мероприятий

В заключение хочется отметить, что создание и реализация опытно-экспериментального проекта возможна при условии наращивания профессионального капитала, который, в свою очередь, состоит из человеческого капитала, социального капитала и капитала принятия решений. Учитель должен стать создателем не столько образовательной, сколько обучающей среды, «он должен стать конструктором обучающихся компьютерных технологий, создателем индивидуализированных программных продуктов, дизайнером неформальной и внеурочной обучающих деятельности ребёнка с применением ИКТ [Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации/ Ушаков К.М. // Вопросы образования. -2013. -№4. С.247-258].

Особенности работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»- структурного подразделения МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района

Назарова Ю.А.,

заместитель директора по учебной работе МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района

В рамках реализации Национального проекта «Образование», в соответствии с планом мероприятий по реализации Федерального проекта «Современная школа» в МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района в сентябре 2019 года создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр является структурным подразделением школы, в деятельности которого применяются более современные информационные техноло-

гии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В период подготовки к открытию произошла модернизация материально-технической базы школы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей, обновлен перечень средств обучения и УМК, содержание образовательных программ, методик преподавания и оценивания. Особое внимание уделено нормативно-правовому обеспечению создания и функционирования Центра: изданы нормативно-правовые акты, план (дорожная карта) первоочередных действий по созданию Центра, получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых. Утверждены: Положение о Центре, Штатное расписание, программа работы Центра, учебный план, рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработаны должностные инструкции управленческого и основного персонала.

Особое внимание уделено дизайну, инфраструктуре Центра: созданы помещения для функциональных зон в соответствии с региональным брэнд-буком: - зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», - новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие многофункциональные зоны, обеспечивающие возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игр в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий; - формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.

Педагоги школы прошли курсы повышения по программе Повышения квалификации педагогического состава Центров "ТОЧКА РОСТА" Фонда новых форм развития образования. Восемь педагогов получили удостоверения ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», пройдя обучение в заочном формате, и трое преподавателей прошли обучение и получили документы установленного образца, пройдя обучение очно.

Педагоги школы в течении учебного года активно участвовали в работе методических объединений, давали открытые уроки, проводили интересные внеклассные мероприятия, делились опытом работы. Опыт работы педагогов Центра представлен на районном методическом объединении учителей математики и информатики, форуме руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В декабре состоялся районный Единый методический день по теме «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе», в рамках которого прошли мастер-классы, открытые уроки по «Технологии», «Информатике», «ОБЖ», где учащиеся вместе с наставниками продемонстрировали, чему удалось научиться за 3 месяца, рассказали о первых проектах с использованием нового учебного оборудования («Практикум по оказанию первой медицинской помощи»; «Мастер – класс «моделирование трехмерных объектов»; Мастер – класс «Создание анимированной истории, выполненной на языке программирования Scratch».

В ходе реализации проекта детально изучены Концепции предметных областей и внесение коррективы в основные общеобразовательные программы (рабочие программы учебных предметов) и методики преподавания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Математика», «ОБЖ».

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

В Центре «Точка роста» обновление содержания по предмету Технология планируется поэтапно по 68-часовым учебным программам: 1. «Промышленный дизайн», 2. «Робототехника», 3. «Разработка VR/AR приложений», 4. «Геоинформационные технологии», 5. «Основы программирования на языке PYTHON на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

В частности для классов, работающих по учебным программам В.М.Казакевича и др. (В 5-7-х классах): Из 68 часов учебной программы - 48 часов изучаются по традиционной модели, а 20 часов наполняется новым содержанием из программы «Промышленный дизайн» кейс №1 и кейс №2 .

Синхронизировано изучение кейсов образовательной программы «Промышленный дизайн» и кейсов, входящих в содержание учебного курса «Технология». В логической последовательности выстроено распределение тем по датам.

В Центре организуются и проводятся занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в количестве 68 часов по одной из четырех программ: «Промышленный дизайн», «Разработка VR/AR приложений», «Геоинформационные технологии», «Основы программирования на языке PYTHON на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Основы робототехники», «Шахматы в школе», «Основы программирования на языке Scratch». Работа Центра осуществляется согласно утвержденного расписания занятий внеурочной деятельности учащихся и расписания дополнительного образования учащихся

Расписание занятий внеурочной деятельности учащихся Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2019-2020 учебный год

№пп	Ф.И.О. руководителя	Наименование	Класс	Время работы
1	Тимирязев А.Г.	«Промышленный дизайн»	5	Пн. – 16.00-18.00ч.
2	Медведев А.З. Тухтарова Г.Х.	«Промышленный дизайн»	6-7	Пн. – 16.00-18.00ч.
3	Тимирязев А.Г.	«Робототехника»	5	Пт. – 16.00-17.00
			6	Пт. – 17.00-18.00
4	Алимова Е.А.	«Разработка VR/AR приложений»	7	Вт. – 15.00-16.00
5	Шуляк И.В.	Шахматы	6-11	Вт., чт. – 15.00ч.

6	Гриб Л.В.	Шахматы	1	Вт. – 13.30ч.
7	Алимова Е.А.	Основы программирования на языке Scratch	5-9	Пн.-15.00-16.00

Расписание занятий дополнительного образования учащихся

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2019-2020 учебный год

№пп	Ф.И.О. руководителя	Наименование	Класс	Время работы
1	Тимирязев А.Г.	«Геоинформационные технологии»	8-11	Ср. – 16.00-18.00ч.
2	Тимирязев А.Г.	«Промышленный дизайн»	8-11	Вт. – 16.00-18.00ч.
3	Алимова Е.А.	«Разработка VR/AR приложений»	8-11	Вт. – 16.00-18.00
4	Алимова Е.А.	«Основы программирования на языке PYTHON на примере программирования беспилотного летательного аппарата»	8-11	Чт. – 16.00-18.00
5	Корытова Е.В.	Шахматы	2-5	пн. –пт. - 13.30-15.30ч.

Программы представляют собой самостоятельные учебные курсы, изучаемые в течение учебного года параллельно с освоением программ основного образования в рамках изучения предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Курсы предполагают возможность участия обучающихся в соревнованиях, социально-культурной деятельности, олимпиадах и конкурсах.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, в рамках утвержденного графика проведения занятий для учащихся 5-9 классов.

Расписание занятий учащихся «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уватская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района

№	Класс	Период проведения	Название программы	Название программы
1	5-9 класс	09.01.2020 11.00-12.00	Промышленный дизайн	Основы программирования на языке Scratch
2	5-9 класс	09.01.2020 12.00-13.00	Основы программирования на языке Scratch	Промышленный дизайн
3	5-9 класс	10.01.2020 11.00-12.00	Промышленный дизайн	Основы программирования на языке Scratch
4	5-9 класс	10.01.2020 12.00-13.00	Основы программирования на языке Scratch	Промышленный дизайн

Организация занятий на каникулах

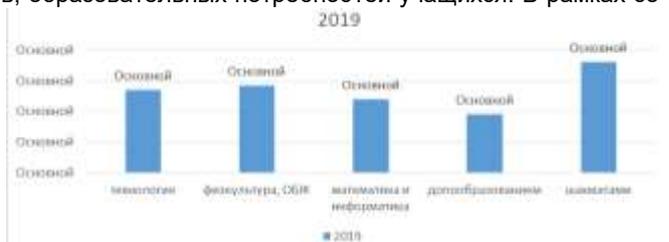
С целью реализации взаимодействия по профессиональной ориентации и дополнительной подготовке, расширения возможностей формирования практических навыков учащихся 5-11-х классов школы, в 2019 году заключены договоры с сетевыми партнерами школы.

Развитие сетевых форм взаимодействия

№	Сетевые партнеры	Взаимодействие
1	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТюмГУ)	Профориентационная работа, экскурсии, встречи с родителями, Научно-практическая, образовательная, методическая и инновационная деятельность, проведение практических занятий в рамках предметной области «Естественно-научные предметы»
2	Федеральное государственное казенное учреждение «23отряд федеральной противопожарной службы по Тюменской области»	Профориентационная работа, экскурсии, встречи с родителями, проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту, проведение практических занятий в рамках предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
3	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	Профориентационная работа, экскурсии, встречи с родителями, интернет-олимпиады по математике, физике, информатике для учащихся
4	АУ ДО «Центр дополнительного образования детей и молодежи» Уватского муниципального района	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Совместная деятельность сторон, безусловно, расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, высшим образованием, устанавливает равный доступ к качественному образованию и реализации интересов, образовательных потребностей учащихся. В рамках сотрудничества учащиеся школы получают возможность участвовать в вебинарах, акциях, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, проводимых преподавателями сетевых партнеров. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, посещают практические занятия, участвуют в отраслевых олимпиадах, конкурсах, занимая призовые места.

Диаграмма численности учащихся, Центра «Точка роста»



Результативность работы Центра

№	мероприятие	результат
1	Первый чемпионат по решению кейсов «УрФО решает»	2 место
2	Всероссийской акции «Добрые уроки», приуроченной к Международному дню добровольца.	участие
3	Урок Цифры	участие
4	Ломоносовский турнир	Диплом призера
5	Региональный этап Международной Scratch-олимпиады креативному программированию для обучающихся 1 – 11 классов образовательных организаций Тюменской области	диплом участника
6	Региональный онлайн-марафон по программированию «TOPCoder junior» для обучающихся 5 - 11 классов образовательных организаций Тюменской области. Марафон проводится с целью повышения интереса у обучающихся к изучению языков программирования.	участники
7	Районные соревнования «Белая ладья»	1 место-2 чел. 2 место—2 чел 3 место-1 чел.
8	Областная спартакиада по шахматам Нижняя Тавда.	6 место

9	Областной шахматный турнир среди школьных шахматных клубов.	7 место
10	Областной математической игры "Квадрат Декарта" на Кубок института математики и компьютерных технологий ТюмГУ	Диплом участника
11	Онлайн- олимпиады «Я люблю математику», «Учи.ру»	Дипломы призеров
12	отраслевая олимпиада «Газпром» для школьников	Призеры заочного тура, участники очного тура
13	Фестиваль профессиональных проб «ЮНИSKILLS» номинация «Биотехнология» «Прототипирование и 3Дпечать»	Диплом Победителя, Диплом призера
14	IV Региональная научно-практическая конференция школьников и дошкольников «Юный Менделеевец-2020»	Дипломы победителей, призеров
15	IX Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	Дипломы победителей, призеров
16	online турнир по шахматам участников проекта «Точка роста» Тюменской области	Дипломы победителей, призеров
17	Заочная районная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее – 2020»	Дипломы победителей, призеров

Результативность работы в 2019-2020 учебном году подтверждается показателями результативности. Благодаря открытию Центра в Школе в 2019-2020 учебном году создана современная образовательная среда, внедряются новые элементы содержания образования через включение их в программу курса, а также через занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Повышается активность учителей по обобщению своего педагогического опыта; муниципальный банк данных регулярно пополняется лучшими педагогическими практиками, методиками и технологиями, также учителя школы активно представляют свой педагогический опыт на Всероссийских конкурсах и конференциях. Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях, направленных на развитие математической грамотности и математической культуры: в дистанционных олимпиадах и конкурсах различной направленности. Учащиеся вместе со своими учителями активно участвуют в сетевых проектах, становятся победителями и призерами. Все проводимые мероприятия способствуют использованию инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В данный момент интерес к обучению в Центре «Точка роста» возрастает не только у школьников, но и у местного населения. Поэтому в 2020 году планируется увеличить охват местного населения дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, повысить результативность его работы.

Деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Сорокинского района Щуракова Л. А.,

руководитель Центра «Точка роста» Сорокинского района, MAOY Сорокинская СОШ №3 с. Большое Сорокино

Деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Сорокинского района направлена на создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных общеобразовательных программ технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей и дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

Если говорить об изменении содержания в рабочих программах по учебным предметам технология, ОБЖ, информатика, то в школах сети педагогами проведен начальный этап, а именно: На основании концепции предметной области «Технология» в рабочие программы 5 и 6 классов внесены дополнения модулей: «Простые механизмы», «Легоконструирование», «Моделирование», а также в предмет «Информатика и ИКТ» в 7,8,8,10,11 классы были внесены темы по программированию и 3D –моделированию. На основании концепции предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочие программы по ОБЖ 8 и 9 классов был внесен модуль «оказание первой доврачебной помощи», что позволило сделать процесс изучения предмета более практико-ориентированным. Надо отметить, что рабочие программы после переработки сохранили в полном объеме образовательный стандарт по предметам. На этом процесс изменения содержания не закончился, в этом учебном году планируется продолжить внедрение модулей в следующие классы, так, например, в рабочую программу по предмету «технология» 7 класса внести модуль «Элементы механики». Реализация модулей внесенных в рабочие программы педагогов стала возможной при наличии оборудования Центра. Таким образом, можно сказать, что педагоги, сохраняя свои лучшие педагогические практики, изюминки учатся применять современное оборудование, чтобы процесс обучения стал более интересным, познавательным, информативным для современного ученика.

Педагоги дополнительного образования с первых дней функционирования Центра «Точка роста» стали большими помощниками учителям-предметникам. Они активно включились в процесс изучения возможностей оборудования и при этом параллельно учили педагогов применять его на уроках. В результате совместной работы учителя-предметники и педагоги дополнительного образования выходили на трансформированные уроки, где передавали опыт коллегам. Особенно слаженный тандем получили у учителя технологии- Шороховой Ю.С. и педагога дополнительного образования-Жаймусиновой Айнура Каирбековны, при реализации модуля «Легоконструирование». Так же педагоги дополнительного образования активно зашли в процесс реализации плана внеурочной деятельности и большую часть кружков, таких как «Медиа студия», «Шахматы», «ЛЕГО-мастер», «Школа робототехники» и другие стали проводить сами, тем самым сняли нагрузку с педагогов. Этот процесс замены руководителей кружков во внеурочной деятельности позволил педагогам дополнительного образования естественным путем познакомиться с учащимися и выявить их интересы, что привело к открытию кружков дополнительного образования. Необходимо учесть тот факт, что штат педагогов дополнительного образования был набран в начале января, а в конце месяца уже функционировали кружки, по интересам детей.

Педагоги Центра работают не только в рамках MAOY Сорокинской СОШ №3, но и выезжают в школы сети, района, где так же проводят кружки. Так, например, учитель-информатики-Нечаев Д.Б. ведет кружок «Вертуальная реальность» на базе Сорокинской СОШ №2 и СОШ №3, Жаймусинова А.К. проводит занятия по робототехнике на базе СОШ №3 и Ворсихинской СОШ, особенно надо отметить кружок «Шахматы», руководитель: Быков Д.В.. Этот педагог вышел за рамки сети Сорокинской школы №3 и работает так же с детьми Пинигинской СОШ. В феврале после ряда мероприятий в рамках «дня открытых дверей» Центра «Точка роста» для детей ДОУ, родители дошколят обратились с предло-

жением организовать кружок «шашки». Данное предложение было принято педагогами, составлено расписание для детей Сорокинского детского сада № 2, Александровского детского сада, куда педагог –Ударцева Л.А. стала выезжать и работать с детьми.

Если рассмотреть короткий период работы Центра «Точка роста», то можно сказать, что педагоги постарались сделать его насыщенным и интересным для детей. Так, например, 14 февраля 2020 года –«день открытых дверей для детей детских садов», 20 февраля «день открытых дверей для детей и учителей школ сети», где педагоги показывали мастер-классы, практикумы, химические опыты, игры для детей с целью демонстрации возможностей оборудования Центра. 27 февраля был проведен районный шашечный турнир для всех детей района, 29 февраля был проведен межрайонный шашечный турнир «Белая ладья», где приняли участия дети из Викуловского и Казанского и Сорокинского районов. Надо отметить, что кубок Центра «Точка роста» Сорокинского района остался в с.Сорокино, так как Сорокинцы заняли первое командное место. Более того была проведена встреча за круглым столом руководителей и педагогов Центров «Точка роста», где прошёл первый обмен опытом. Это лишь малая часть мероприятий, которые проводились практически в ежедневном режиме.

Педагоги Центра «Точка роста» не растерялись и в условиях дистанционной работы и наряду с учителями-предметниками, начали придумывать интересные идеи и мероприятия. Педагогами были привлечены все мобильные приложения для связи с детьми, родителями, педагогами по сети. Все кружки дополнительного образования продолжили функционировать в онлайн режиме. Занятия заливались на ютуб, активно использовались вайбер, вацап, контакт твич. Дети смогли принять онлайн-участие как в районных, так и в областных соревнованиях по шахматам. А в период летних каникул, Центр «Точка роста» запустил онлайн-марафон «голова ломка» между детьми Сорокинского района. Надо отметить, что дети приняли активное участие и были награждены призами и подарками, которые педагоги развозили адресно.

Одно из последних ярких событий, это областной блицтурнир среди участников национального проекта «Точка роста» в Тюменской области. Организатором турнира выступил Центр «Точка роста» Сорокинского района, при поддержке «Тюменской областной шахматной федерации». Сорокинский район был представлен 19 участниками. Асаевич Н., ученик Ворсихинской СОШ был награжден благодарственным письмом, подписанным Анатолием Карповым.

В октябре 2020 года, прошла творческая встреча педагогов дополнительного образования Сорокинского района и Армизонского района. Коллеги активно делились опытом в области робототехники.

У педагогов Центра «Точка роста» Сорокинского района много планов и идей на новый 2020-2021 учебный год. Поэтому мы приглашаем всех в Центр «Точка роста» села Большое Сорокино к сотрудничеству и совместному творчеству.

Реализация предметной области «Технология» в рамках сетевого взаимодействия на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Переваловской СОШ Тюменского муниципального района

Непряхина А.Н., директор

Чigareва Н.Г., руководитель Центра «Точка роста»,

Яковлев А.В., учитель высшей квалификационной категории

Модель сетевого сотрудничества по реализации технологического профиля – это прежде всего педагогическая конструкция профильно-ориентированным образовательным пространствам.

Формы сетевого взаимодействия находятся в постоянном обновлении. Это различного рода образовательные интернет платформы обучающей направленности; сотрудничество как в предоставлении ресурсов, так и обучающие семинары, практические занятия в рамках дополнительного образования данной предметной области.

Направление дополнительного образования «Аэро –IT» в 8 классе, реализуется совместно с МАОУ Кисловской СОШ Томского района, на уровне обмена конструктивным позитивным, опытом. Где группы ребят получают задания в виде чек-листа, выполняют в отведенное время и создают мини-проект отчет. Через мессенджер Whatsapp защищают проект. Например проект «Парный полет по Геометкам».

Образовательная Платформа «Омега» предоставляет программное обеспечение «Познавательная реальность», это конструктор с уже имеющимся набором 3D макетов виртуальной реальности для макетирования объектов типа «Демонстрация» и «Интерактив» в предметной области технология. Ребята составляют модели объектов.

Сотрудничество с «Fortum» – европейской энергетической компанией, позволяет реализовать сетевой проект «ПроЭнергию» на основе наборов «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS Education». Это создание электростанций разного вида, приборов учета, это проектирование элементов системы «Умный дом».

В ТКТТС Тюменском колледже транспортных технологий и сервиса группа учащихся 6-8 классов в количестве 25 человек в июле-августе прошли курс обучения «Программирование для начинающих» и получили сертификаты. В сентябре-октябре запланированы курсы для 10-11 классов по 3D-моделированию «Инженерное моделирование».

Структурные подразделения Переваловской СОШ п. Молодежный и с. Перевалово представили детско-родительский проект «ЛЕГО-ГОРОД». На защите представлены макеты «Эко-Дом», «Умный перекресток», «Экономный свет».

Платформа «Урок цифры» - это настоящая находка в обучении нашего поколения цифровой грамотности, в том числе и в предмете технология. В декабре 2019г мы приняли участие в сессии «Сети и облачные технологии». В этом году в сентябре проходим набор в сессию «Искусственный интеллект и машинное обучение» и планируем провести урок в марте по теме «Беспилотный транспорт», в рамках кейса «Аэро –IT» .

На сайте «ПроЕКТОриЯ» открытые уроки будущего позволяют показать возможности оборудования Центра «Точка роста» в профессиональных навыках. Просматривая эти уроки, дети заряжаются новаторскими идеями, это скорее уроки вызовы, толчок к деятельности и мышлению такие как: урок «3D печать в строительстве», урок «Инженер-роботехник», урок «Беспилотный транспорт» и многие другие.

ЦЗН г.Тюмень- это экскурсионная площадка, которая помогает определиться с выбором будущей профессии посредством тренингов, виртуальных экскурсий, мастер-классов. Профессионалы в рамках нашего проекта «Job-кафе» проводят профи-встречи, круглый стол, организуют мастер-классы, дискуссии.

В этом учебном году вводится модель телекоммуникационных проектов, как сетевая форма проектной деятельности, имеющая практико-ориентированную направленность.

Остается актуальной организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; вовлечение местных общественно-деловых объединений в реализацию дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

Для реализации сетевого обучения и взаимодействия в школе запущен новый долгосрочный проект - это создание Базисного интегративного центра БИЦ "Школа без границ", в котором определены основные направления: Внеурочная деятельность – «WEB-Досуг»; «Инженерное моделирование» (создание в будущем цеха «Хай-тек»); ЭОТ Электронная образовательная траектория; Сетевое обучение «КиберШкола» с партнерами среди колледжей, высших учебных заведений и предприятий технического прикладного направления; Олимпиадное направление – «Я-ТАЛАНТ»; Индивидуальный образовательный трек «Моя формула успеха» (в том числе обучение детей с ОВЗ и детей, находящихся на домашнем обучении).

Одним из направлений сетевого образования, мы представляем развитие Образовательного трека учащегося - «Формула успеха» для осознанного выбора дальнейшего обучения, уже начиная со старшего звена.

На сегодняшний день очевидна актуальность проф. ориентационной помощи школьникам.

Образовательный трек направлен на: развитие профессиональной рефлексии; формирование умений проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности, выявлять имеющиеся способности и резервы; развитие умений прогнозировать профессиональное будущее, соотносить стороны своей компетентности с меняющимися запросами общества.

Кроме традиционных направлений работы над ИОТ включена работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы, интернет портал – «Атлас новых профессий».

Хочется отметить, что для дальнейшего развития сетевого взаимодействия и эффективного использования имеющихся ресурсов, в этом учебном году, мы выстраиваем интегративную модель, включающую в себя наряду со школами и профессиональные образовательные организации, предприятия.

«Точка роста» – территория социального партнёрства

Плесовских Н.И.,

руководитель Центра «Точка роста» МАОУ Тоболовская СОШ, Ишимский муниципальный район

В рамках работы Центра «Точка роста» Тоболовской средней школы Ишимского муниципального района сетевым взаимодействием охвачены 22 школы Ишимского района, заключены договора с базовыми школами, с центром дополнительного образования детей, центром культуры и досуга, детско-юношеской спортивной школой Ишимского района, Центр также является социальным партнером населения жителей района.

Занятия проводит педагоги дополнительного образования Центра каждый четверг с 15.00 – 17.00 по четырем направлениям. Проведение научно-исследовательских занятий в инновационной лаборатории дисциплин естественно-научного цикла «НаукоЛаб» вызывает небывалый интерес, повышает мотивацию, успешность приобретения УУД у обучающихся. За отчетный период прошли мастер-классы, тренинги, квесты по химии и биологии, при использовании оборудования НаукоЛаб проводятся лабораторные опыты, эксперименты: при помощи цифровых микроскопов осуществлялась видеозапись стадии развития рачка «Артемия», при помощи цифровых датчиков РобикЛаб проводятся исследования рН употребляемых школьниками напитков, изучен состав и свойства противогололедных реагентов, используемых на дорогах Ишимского района.

Работа студии «Креативное рукоделие: текстиль – арт, WEB - дизайн» направлена на воспитание у детей художественного вкуса, развитие творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков и опыта при изготовлении простых, а затем и сложных изделий. Ребята при помощи специальной программы «Fusion 360» и Конструктора для практикоориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности создают объёмные фигуры, воплощая свои идеи и замыслы в реальность. С каждым разом исполнение становится более техничным, поэтому работы в скором времени можно будет назвать настоящим произведением технического искусства.

Сетевая лаборатория по информатике предназначена для популяризации и формирования углубленных знаний обучающихся, взрослых в конкретных областях ИКТ. В программе лаборатории присутствуют актуальные сейчас разделы: - 3Д моделирование и прототипирование (печать 3Д моделей), - Создание виртуальных туров при помощи различных программ, - Программирование, - Робототехника.

На занятиях «Школы выживания» обучающиеся учатся оказывать первую помощь пострадавшим, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, совершенствуют умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, развивают качества, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность через познание себя и других, навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, готовятся к преодолению жизненных трудностей, проверке своих сил и возможностей, активному самовоспитанию, к сдаче норм ГТО, приобретают технические навыки работы с квадрокоптером и очками виртуальной реальности, которые погружают детей в реальные ситуации угрозы человеку, обществу.

Направление IT-тимуровцы охватывает жителей Тоболовского сельского поселения, которые повышают компьютерную грамотность, занимаются наукой, отрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи, отдыхают, общаются и играют в шахматы

Центр «Точка роста», используя ресурс сетевого формата организации образовательного процесса, выполняет также функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Также работает школьный медиацентр, модераторы, игротехники из числа учеников нашей школы, которые систематически освещают работу Центра в СМИ, в Интернете, снимают и монтируют видеоролики, организуют шахматные турниры, являются активными участниками единых Всероссийских уроков, конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2020», акций: - Акция «Добрые уроки» прошла 5 декабря, - Проект «Большая вода», Штефан Андрей Викторович, - Проект «Каникулы вместе», Тоболовское слп, - 03-16.02 Урок цифры, - 16-22.03 Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, олимпиад по 3Д-моделированию.

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» проработал 1 год, но у нас есть результаты

цифрового	гуманитарного профиля	
Областной форум «Шаг в будущее – 2019», секция "Физика", 2 место, рук Королев В.А.	Региональный конкурс «Символы региона», грамота Департамента образования и науки, рук Зыкова Е.Н.	соревнования по пожарно-прикладному спорту «Юный пожарный», 3 место, рук Жидков Р.А.
Муниципальный Фестиваль «ХимЛидер», 1 место, рук Королева М.С.	Муниципальная Математическая игра «Биржа», 2 место рук Торопова И.Ю.	соревнования по туризму, 1 место
Всероссийская олимпиада по 3D-моделированию, участие, рук Королев В.А.	конференция «Мы живем в Сибири», 2 место рук Казакова Т.В.	Всероссийский турнир по шахматам, участие, рук Королев В.А.
Всероссийская конференция «На пути к открытиям» Секция "Биология. Экология", 3 место, рук Королева М.С.	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, призер рук Зыкова Е.Н.	
Всероссийская конференция «На пути к открытиям» Секция "Информатика", 2 место, рук Королев В.А.		
Всероссийская конференция «На пути к открытиям» Секция "Химия", 1-2 место, рук Королева М.С.		
Областной чемпионат по робототехнике и программированию на кубок губернатора Тюменской области, участие, рук Королев В.А.		

Социальное партнёрство — система институтов и механизмов согласования интересов участников [производственного процесса](#): [работников](#) и [работодателей](#), основанная на равном сотрудничестве

Мобильный Кванториум на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Староалександровская СОШ им.Калиева А.М.» Ярковского района

Шешукова Н.В.,

руководитель Центра цифрового и гуманитарного профилей Точка роста,
МАОУ «Староалександровская СОШ им.Калиева А.М.», с. Староалександровка, Ярковский район

Под девизом «МыслиЯрко» на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Староалександровская СОШ им.Калиева А.М.» Ярковского района начал действовать проект Мобильный Кванториум. С целью обеспечения доступа всем категориям обучающихся, проживающих в Ярковском районе к высокотехнологичному оборудованию для эффективного освоения программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей.

30 января 2020 года состоялся первый выезд в МАОУ «Дубровинская СОШ». Команда тьюторов из числа обучающихся Центра проводила занятия по информатике, технологии, ОБЖ и робототехнике, где ребята Дубровинской школы познакомились с новыми цифровыми технологиями и научились первым реанимационным действиям в различных ситуациях. Сами дети отзывались о кванториуме так: «Это нереальное чувство, когда ходишь по классам, в которых оборудование – как в научной лаборатории». Роботы, VR-очки, 3D принтер, интерактивный комплекс, манекены-тренажеры, имитаторы травм и поражений – это лишь малая часть новинок, с которыми познакомились ребята. Фрагментарно занятия посетил Александр Викторович Моор, губернатор Тюменской области, который оценил эффективность занятий Кванториума и предложил продолжить работу в этом направлении.

Также Кванториум побывал ещё в нескольких школах района: МАОУ «Покровская СОШ», МАОУ «Щетковская СОШ». В 2019-2020 году проектом «Мобильный Кванториум» было охвачено 235 обучающихся 5-9 классов. Продолжается реализация проекта по утвержденному расписанию и в новом учебном году. Так 27 августа в районе состоялся педагогический форум «Образование-2020». Педагоги центра «Точка роста» продемонстрировали возможности использования квадрокоптера, 3D-принтера, шлема виртуальной реальности в учебном процессе. На интерактивных площадках форума педагоги отрабатывали новые возможности использования цифровых образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности: конструировали тесты, отрабатывали возможности интерактивной техники для организации дистанционного обучения, создавали инфографику на различных сервисах, учились создавать видеоролики.

Таким образом, реализация Дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной и технической направленностей мобильного Кванториума в сетевой форме позволяет в полной мере обеспечить доступность для детей, проживающих в сельской местности, современной образовательной инфраструктуры и способствует формированию технологической грамотности, критического и креативного мышления подрастающего поколения.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении игре в шахматы

Хохлов О. Г.,

педагог по шахматам Исетская СОШ № 1

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. ИКТ выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества. Сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из мощных мотивов обучающихся к познанию. Этап заинтересованности в учении обогащается за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций. Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог по любой направленности мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Это наглядно, красиво, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и воспитанника, позволяет ребенку работать в своём темпе, а педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения.

Я стараюсь делать свои занятия по шахматам в центре Точка роста Исетской СОШ № 1 насыщенными, продуктивными, современными. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание обучающихся, чтобы они захотели получать предложенные им знания. Поиск эффективных методик привёл меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяю при организации творческой познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения основ игры в шахматы. Современные информационные техноло-

гии открывают воспитанникам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы.

Целью применения ИКТ в обучении является развитие интеллектуальных способностей - внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения, повышение заинтересованности ребят обучении шахматной игре, повышение спортивного мастерства.

Задачи: повысить мотивацию обучения; развить творческие и интеллектуальные способности ребёнка; расширить общий кругозор обучающихся; обогатить занятие эмоциональной окрашенностью; повысить производительность труда педагога и обучающихся на занятии.

Конечным результатом обучения ребят игре в шахматы с применением ИКТ является гармоничное развитие личности, умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца и является действенным средством повышения успеваемости и интеллектуальных способностей.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности. На ум приходит известная фраза К. Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов — и ребёнок усваивает их на лету. Вы объясняете ребёнку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребёнку сложную картину, и он вас понимает быстро...».

Устное изложение материала и разбор дидактических задач не всегда вызывают интерес у большинства детей. А вот применение ИКТ значительно обогащает занятие эмоциональной окрашенностью и психологически облегчает процесс усвоения. Эффективность обучения с применением средств ИКТ в значительной степени зависит от правильного выбора приёмов их использования. Даже с самым совершенными компьютерными программами, электронными пособиями по обучению игре в шахматы обучающийся работает с истинным удовольствием лишь до тех пор, пока присутствует элемент новизны. Поэтому процесс обучения не может быть реализован без интеллектуального контакта между педагогом и воспитанником. Для обеспечения такого контакта я анализирую с воспитанниками шахматные позиции, разбираю турнирные партии известных гроссмейстеров, обращаю внимание ребят на главное, ставлю дополнительные вопросы для дальнейшего обсуждения.

При обучении по ИКТ на занятиях по шахматам я успешно использую шахматные обучающие и игровые компьютерные программы: «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Шахматный Интернет. Игра и обучение», «Уроки для обучения шахматной тактике и стратегии»

Слайды мультимедийных презентаций — прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребёнка.

Творческий педагог, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к занятию. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать обучающимся более яркое представление об услышанном на занятии. Дети с удовольствием погружаются в изучаемый материал, рассказывают дома об увиденном на экране.

Шахматные обучающие программы, такие как «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Уроки для обучения шахматной тактике и стратегии» содержат огромное количество учебных заданий, классифицированных по темам и ступеням сложности. Обучение в этих программах, от новичка до мастера, рассчитано на поэтапное изучение шахматной тактики. В программах содержатся текстовые и графические подсказки и опровержения ошибочных ходов, что позволяет обучающимся работать самостоятельно. Данный портал позволяет играть в шахматы онлайн, знакомит с правилами игры, позволяет просматривать видеоуроки от известных игроков и т.д.

Анализ работы по применению средств ИКТ в обучении позволяет мне сделать вывод, что мыслительная деятельность и логическое мышление воспитанников активизировалась: · появился интерес к задачам и упражнениям умственного плана; · дети стали проявлять самостоятельность в процессе поиска решений; · научились видеть, исправлять и аргументировать собственные ошибки; · способны долгое время сосредоточиваться на игре и применять полученные знания в турнирной практике.

Результаты проведения занятий по шахматам с использованием ИКТ превысили мои ожидания. Ребята с удовольствием приходят на такие занятия, активно работают. Применение компьютерных технологий позволяют мне: наполнять занятия новым содержанием; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; развивать любознательность обучающихся. ИКТ расширяют возможности педагога для введения детей в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают дидактические и лично-ориентированные параметры учебного процесса.

При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Я использую компьютер на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении. На первых занятиях по шахматам обычно много времени занимает теория. Происходит знакомство с шахматными фигурами, дети узнают, как они ходят. Знакомятся с простейшими понятиями (что такое шах и мат). Чтобы дети меньше уставали на занятиях, и чтобы увлечь их этой игрой дальше, вполне достаточно приготовить видеоурок по данной теме занятия.

Процесс организации обучения с использованием ИКТ позволяет: - сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров; - эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных базах данных, благодаря использованию средств телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у обучающихся потребности в поисковых действиях; - индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у обучающихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы; - раскрепостить обучающихся при ответе на вопросы, так как компьютер позволяет фиксировать результаты (в том числе, без выставления оценки), корректно реагирует на ошибки; самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля; - осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность, развивая тем самым у обучающихся творческую активность.

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если обучающийся активно участвует в процессе.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу ИКТ.

Использование на уроках мультимедиа реализует такие принципы: - Принцип наглядности. Позволяет использовать на любом уроке иллюстративный материал, аудиоматериал, ресурсы редких иллюстраций. Наглядность материала повышает его усвоение обучающимися, так как задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. - Принцип природосообразности. Использование материалов Интернет вызывает интерес обучающихся. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. - Принцип прочности. Использование уроков-презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу. Использование обучающих программ позволяет на одном уроке повторить материал предыдущих уроков. - Принцип научности: преобразование этого принципа при мультимедиа обучении получает более фундаментальную основу. - Принцип доступности: данная технология интегрируется с технологией дифференцированного обучения и позволяет одновременно на уроке выводить на монитор или экран разноуровневые задания, контрольно-тестовые задания, задания повышенной сложности. - Принцип системности: использование уроков – презентаций позволяет разработать систему уроков по одной теме, а также выводя на экран элементы предыдущих уроков, объяснять новое. - Принцип последовательности: как и на традиционных уроках, учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно.

Практику проведение таких уроков, как при изложении нового материала, так и при повторении пройденного.

Кроме этого, в качестве ожидаемых результатов работы с ИКТ, можно выделить следующие: - формирование ключевых компетенций, обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности; - формирование компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения; - повышение мотивации к обучению; - овладение компьютерной грамотности обучающимися, повышение уровня компьютерной грамотности у учителя; - организация самостоятельной и исследовательской деятельности; - развитие пространственного мышления, познавательных способностей обучающихся; - эстетическая привлекательность уроков.

Накопленный мною небольшой опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Формирование современных компетенций у обучающихся через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 1 Тюменского района

Подласова А. Г.,

руководитель Центра «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1, р.п Богандинский Тюменского района

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1 был открыт 20 сентября 2019 года. Основной целью деятельности Центра является: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в учебной и внеурочной деятельности, и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Задачи Центра: - создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; - создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью Содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов; - формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся; - организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей; - информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся; - организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня; - создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность; - развитие шахматного образования.

Учебная деятельность в Центре осуществляется по трем предметам учебного плана школы: технология, информатика, ОБЖ.

Предмет технология является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения программы по предмету технология происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Учебная деятельность по предмету технология осуществляется учителем Селивановой Ларисой Александровной. Лариса Александровна в августе 2019 года успешно прошла образовательную сессию в г. Томск, после чего в 5-7 классах были обновлены рабочие программы, в которых появились новые педагогические технологии: модульное обучение и кейс-технология. На своих уроках Селиванова Л. А. применяет оборудование Центра: мобильный компьютерный класс, интерактивную доску, лего-конструкторы.

Уроки ОБЖ осуществляются учителем Подласовой А.Г. с учетом Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ». В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке

с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах. Анна Геннадьевна прошла очное обучение в декабре 2019 года.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

На уроках ОБЖ ребята 8-11 классов выполняют практические задания, самостоятельно готовят информационные плакаты, на уроки приглашаются специалисты.

2 сентября 2019 года в Богандинской школе № 1 прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ «Чтобы выжить - надо знать!», направленный на подготовку обучающихся к действиям в опасных для жизни условиях. На уроке Погадаева Светлана Геннадьевна, медицинский работник школы, ознакомила учеников 11 класса с функциями доврачебной первой помощи.

10 сентября 2019 год учеников 10 класса Богандинской школы №1 на уроке ОБЖ посетил ведущий специалист по охране труда «Тюменьэнерго» Шихов Олег Николаевич.

На уроке ОБЖ 7 октября 2019 года ребята 8 класса провели практическое занятие «Велосипедист - участник дорожного движения», на котором прошли по безопасным маршрутам от школы к дому и назад, показали знание дорожных знаков и правил дорожного движения на велосипеде.

28 февраля 2020 года Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1 присоединился к проведению первого Всероссийского урока по первой помощи. Его инициаторами стали: ВОД «Волонтеры-медики» совместно с Российским движением школьников при поддержке Министерства здравоохранения РФ и Министерства просвещения РФ. На уроке ОБЖ ученики 8х классов, изучив кейсы, научились правильно оказывать помощь в бытовых и чрезвычайных ситуациях и ответственно относиться к своему здоровью.

2 марта 2020 года в МАОУ Богандинской СОШ №1 в прошел Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный Всемирному дню гражданской обороны. В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения был проведен урок в 8х классах, на котором ученики познакомились с историей создания Международной организации гражданской обороны. Практическая часть урока предполагала изготовление ватно-марлевой повязки, используя только бинт и ножницы.

Внеурочная деятельность Центра «Точка роста» реализуется через план социокультурных мероприятий и программы дополнительного образования.

5 декабря 2019 года ученики Центра присоединились к проведению Всероссийской акции «Добрые уроки». Место проведения – кабинет для проектной деятельности и коворкинг-зона. В ходе акции, реализуемой Ассоциацией Волонтерских Центров и Российским Движением Школьников, при поддержке «Фонда новых форм развития образования» и Министерства просвещения РФ, обучающиеся посмотрели в прямом эфире и обсудили фильм «Волонтеры будущего». В уроке приняли участие 168 человек, по итогу отчета был получен сертификат участника всероссийской акции «Добрые уроки».

Центр «Точка роста» Богандинской СОШ №1 уже сейчас стал центром притяжения общественности. За 3 месяца работы (сентябрь-ноябрь) прошли 3 заседания РМО учителей информатики, истории и технологии. На осенних каникулах Центр посетили родители в рамках Марафона открытых консультаций (30.10.2019), 28 октября для учеников филиала «Княжевская СОШ» педагогами Центра была проведена экскурсия в учебные комнаты для проектной деятельности, цифровых компетенций, гуманитарных компетенций и коворкинг-зону.

2 февраля 2020 года была проведена экскурсия по Центру «Точка роста» для выпускников школы на вечере встречи школьных друзей, посвященному 45-летию юбилею МАОУ Богандинской СОШ №1. 20 февраля 2020 года прошел концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Педагоги Центра приняли участие в районном едином методическом дне «Формула успеха молодого педагога», который прошел 27 февраля.

Более подробно информацию об итогах социокультурных мероприятий в Центре с января по май можно увидеть в отчете педагогов-организаторов Центра (Таблица 1).

Отчет педагогов-организаторов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МАОУ Богандинской СОШ № 1

Таблица 1

Дата	Мероприятие	Результат	Количество участников
Январь 2020	Сбор информации о воинах – интернационалистах	Собрана и сформирована база данных	21
22 февраля 2020	Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества с приглашением воинов – интернационалистов	Информация о мероприятии в ВК и на сайте школы	256
27 февраля 2020	Экскурсия 2 – х классов в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"	Знакомство с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"	59
27 февраля 2020	Единый методический день "Формула успеха молодого педагога".	Мастер – класс от педагога - организатора по теме «Цифровой центр 21 века»	24
28 февраля 2020	Учащиеся начальных классов приняли участие в олимпиаде «Заврики» по окружающему миру	Победители и призеры олимпиады были награждены дипломами, а все остальные участники получили сертификаты участников. Информация о мероприятии в ВК	49
3 марта 2020	Участие в онлайн – олимпиаде «Я люблю математику!».	Победители и призеры олимпиады были награждены дипломами, а все остальные участники получили сертификаты участников.	50
4 марта 2020	Информационный час для учащихся 1-4 классов «Безопасность на все 100», посвященный Международному Дню гражданской обороны	Информация о мероприятии в ВК и на сайте школы	251
17 марта 2020	Приняли участие в уроке цифры, разработанном ведущими российскими ИТ- компаниями при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации по	Информация о мероприятии в ВК	300

	теме «Безопасность будущего»		
Март 2020	Участие учащихся 4 «А» класса в заочном этапе областной олимпиады «Юниор»	3 ученика вышли в очный тур	6
Апрель 2020	Совместная работа с кружками «Юный оратор» и «Школа юного экскурсовода», создание видеороликов «Вахта памяти»	Информация о мероприятии в ВК и на сайте школы	8
Апрель 2020	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Удостоверение о повышении квалификации	1
13 апреля 2020	Участие во всероссийской олимпиаде «Заврики» по русскому языку на платформе «Учи.ру» начальные классы	Победители и призеры олимпиады были награждены дипломами, а все остальные участники получили сертификаты участников. Информация о мероприятии в ВК и на сайте школы	140
17 апреля 2020	Онлайн – занятие «Школа безопасности»	Составлены памятки о безопасности в различных ситуациях. (Информация о мероприятии в ВК)	640
22 мая 2020	Районный конкурс макетов ландшафтных композиций «Клумба Победы»	3 место (Итоги районного конкурса макетов ландшафтных композиций «Клумба Победы» размещены на сайте https://obraz-tmr.ru/)	2
ИТОГО (охват детей)			1807

С 20 сентября в Центре начали работу кружки дополнительного образования: кружок «МагБум», мультстудия «Азбука анимации», лаборатория 3D-моделирования «От эскиза до релиза», кружок «Школьный корреспондент», научное общество учащихся «Искатель», кружок «Шахматное королевство». С 9 января к внеурочной деятельности добавились следующие направления дополнительного образования: кружок «Интермедиа», мастерская искусства речи «Юный оратор», школа юного экскурсовода, Робототехника, кружок «Юный медик». На занятиях дополнительного образования преподаватели с ребятами используют разные формы работы: исследовательская и проектная деятельность, взаимодействие с общественностью, участие в конкурсах и олимпиадах. Все программы дополнительного образования утверждены и допущены к работе, обеспечены единством учебных и воспитательных требований, преемственностью Содержания основного и дополнительного образования, а также отличаются единством методических подходов.

Воспитанники Центра зарекомендовали себя на районном и всероссийском уровнях. 29 февраля 2020 года прошли районные соревнования по робототехнике. Ученики Центра принимали участие в соревнованиях в двух направлениях: «Сумо» (Бобров Иван и Бровин Никита) и «Кегельринг» (Карнаухов Денис и Стебеков Сергей). Команда «Алые паруса» под руководством Секисовой Н. П. заняла 3 место по направлению «Кегельринг» (Таблица 2).

Отчёт по работе кружка «Робототехника»

Таблица 2

Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
29 февраля 2020	Соревнования по робототехнике МАОУ Ембаевская СОШ. «Кегельринг», «Сумо»	4	3 место Карнаухов Денис, Стебеков Сергей Участие: Бобров Иван, Бровин Никита
2 мая 2020	Дистанционный Всероссийский конкурс «Лего -конструирование» на сайте: Эйнштейн-центр роста талантливых детей и педагогов	3	2 место Бобров Иван в номинации «Лего-робот», 3 место Похода Андрей в номинации «Лего-трансформер» 3 место Лозовский Артём в номинации «Лего-животное»

Во время дистанционного обучения участники кружка занимались на сайтах: https://www.prorobot.ru/lego/programmirovanie_nxt_2.php, <https://vk.com/away.php?to=http://rio-centr.ru/servic..>

5 января 2020 года прошел шахматно-шашечный турнир на приз Центра «Точка роста» школ Тюменского муниципального района. М. Пантелеева (5 класс) стала единственным победителем в игре по шашкам. В игре по шахматам принимал участие А.Лаптенков, награжден дипломом за участие. Взрослое население в турнире представляла Подласова А. Г., награждена благодарственным письмом за участие.

1 марта 2020 года команда Центра по шашкам (Володина А., Пантелеева М., Ашихмина А., Аксенова Е.) под руководством Бирюковой А. В. заняла 1 место в районных соревнованиях «Чудо-шашки» (Таблица 3).

Отчет по работе кружка «Шахматное королевство»

Таблица 3

№ п/п	Дата	Мероприятие	Результат	Количество участников
1.	15.11.2019	Шахматный турнир среди учащихся 2-8 классов в МАОУ Богандинской СОШ №1 на базе центра образования «Точка Роста».	Призовые места в соревновании среди классов и в личном первенстве.	40
2.	01.03.2020	Отборочные районные соревнования «Чудо-шашки».	Первое место в районных соревнованиях.	4
3.	01-02.05.2020	Открытые чемпионат и первенство Тюменской области по шашкам.	Второе место в онлайн Первенстве Тюменской области по русским шашкам. Третье место в онлайн турнире по стоклеточным шашкам среди девушек 2007-2008 г.р. Третье место в онлайн Первенстве Тюменской области по стоклеточным шашкам.	2

15 мая 2020 года были подведены итоги районного конкурса макетов ландшафтных композиций «Клумба Победы». Воспитанники Центра Подласова Е. и Селиванова Д. под руководством учителя технологии Селивановой Л. А. заняли 3 место в номинации «Клумба Победы в моем дворе».

Со 2 марта по 30 апреля 2020 года Центр «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1 стал одним из активных организаторов районного конкурса по компьютерной анимации «Великой Победе посвящается...». Участники создавали авторские короткометражные мультипликационные фильмы о Великой Отечественной войне и открытки ветеранам. Конкурс проводился в рамках реализации плана социокультурных мероприятий Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Тюменского района. Для участия в конкурсе было направлено 20 работ в трех номинациях.

Номинация «Кукольная анимация»: 1 место – Маланичев Г., работа «Взятие Рейхстага», МАОУ Винзилинская СОШ им.Ковальчука, педагог Чалышева Е. Г. 2 место - Пантелеев Д., работа «Жди меня», МАОУ Богандинская СОШ №1, педагог Суслаева С. С. 3 место - Черкашин Я. С., работа «Приходят люди к вечному огню!», МАОУ Луговская СОШ, педагог Конопельцева И. П.

Номинация «Scratch анимация»: 1 место – Рахимов М., работа «Великой Победе посвящается...», МАОУ Ембаевская СОШ им.Аширбекова, педагог Бакланова Т. В. 2 место - Шишкина П., работа «Память жива!», МАОУ Богандинская СОШ №1, педагог Питухина И.И. 3 место - Куку М., работа «День Победы», МАОУ Луговская СОШ, педагог Конопельцева И.П.

Номинация «Анимированная открытка к 9 мая»: 1 место – Янцевич Д., работа «Помним, любим, гордимся!», МАОУ Московская СОШ, педагог Щеткова М.В. 2 место – Осипов Д., работа «Мы помним, мы гордимся», МАОУ Червишевская СОШ, педагог Чернышева К.А. 3 место - Пельымская Д. и Рыжкова Ю., работа «Никто не забыт, ничто не забыто...», МАОУ Переваловская СОШ, педагог Нелюбова Т.А.

Конкурс стал ярким примером, как можно использовать современные технологии и возможности Центров «Точка роста» для развития учащихся и сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Этот подвиг навсегда останется в сердцах людей, которые ценят историю и любят свою страну.

Одна из ключевых задач в деятельности Центра «Точка роста» – это информационная открытость. Хочется привести статистику медиасопровождения деятельности Центра «Точка роста» Богандинской школы №1: снято 2 видеосюжета об открытии Центра и его деятельности, которые транслировались в региональном телевидении (Тюменская служба новостей, Регион-Тюмень); проведено 2 Всероссийских урока ОБЖ (освещены в группе «Позитивные новости» Вконтакте);

Новость об открытии Центра «Точка роста» опубликована: На областном портале органов государственной власти «Новости образования и науки»; В группе «Позитивные новости» Вконтакте; В группе «Новости образования Тюменского района» Вконтакте; В группе «Образование72» Вконтакте; В печатном издании – «Красное знамя».

Вся событийная деятельность активно отражается в группе «Позитивные новости» Вконтакте, на сайте школы и в группе «Новости образования Тюменского района» Вконтакте. Всего сделано более 50 публикаций в СМИ о деятельности Центра «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1.

В период ограничительных мероприятий (18 марта по 31 мая 2020 года) в Центре «Точка роста» реализовывались программы дополнительного образования в полной мере с помощью дистанционных форм работы (платформа ZOOM, беседы в Вайбере и Вконтакте). Коррективы были внесены в план социокультурных мероприятий. Перенесены с мая 2020 года на сентябрь 2020 года экскурсии в Центр «Точка роста».

Одним из приоритетных направлений Центра «Точка роста» является организация сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Совместные мероприятия Центров «Точка роста» МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, МАОУ Богандинской СОШ № 1, МАОУ Богандинской СОШ № 2: - Декабрь 2019г. - январь 2020г., командный шахматный турнир, на базе Центра «Точка роста» МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука. - Февраль 2020г., работа сетевых предметных лабораторий по предметам естественно-математического и социально-гуманитарного направлений, на базе Центра «Точка роста» МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука. - Март 2020г., работа сетевых предметных лабораторий по предметам естественно-математического и социально-гуманитарного направлений, на базе Центра «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 1. - Апрель 2020 г., использование образовательных веб-платформ по развитию цифровой грамотности (УЧИ. РУ)- Марафон олимпиад, на базе Центра «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 2.

Выводы: Охват внеурочной деятельностью в кружках и социокультурных мероприятиях Центра в 1-11 классах – составляет 72 %. Внеурочные занятия в Центре «Точка роста» проводятся согласно графику в соответствии с программой. Все социокультурные мероприятия деятельности Центра освещаются в СМИ (в группе Вконтакте школы «Позитивные новости» и других порталах. Педагоги дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах по своему профилю.

Рекомендации: 1. Необходимо использовать практико-ориентированные интерактивные формы организации учебных занятий в Центре с акцентом на применение оборудования. 2. Продолжать работу по внедрению в преподавание учебных предметов «Технология, «Информатика», «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся. 3. Продолжить освещать в СМИ реализацию деятельности Центра «Точка роста» (в группе Вконтакте школы «Позитивные новости» и других порталах). 4. Написать статьи об итогах года в печатных изданиях («Красное знамя», «Учительская газета»). 5. Продолжить работу по сетевому взаимодействию.

Формирование и развитие коммуникационных способностей учащихся в новых образовательных условиях (на примере анализа деятельности кружка «ИНТЕРМЕДИА» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» МАОУ Богандинской СОШ № 1 АТМР)

Суслаева С.С.,

учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования,

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 1

Информационная структура общества стремительно меняется, что требует новых подходов к формам работы с детьми. Развиваются средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством получения удовольствия. При этом педагогу отводится особая роль: он должен помогать каждому отдельному ребёнку в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы ученик сам мог рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окруже-

нии, используя при этом эффективные современные методы информирования. Обозначенные аспекты взаимосвязаны и дополняют друг друга в программе кружка «ИнтерМедиа» Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ № 1.

Программа работы с детьми предусматривает интенсивное обучение основам видеожурналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребенка. Она дает возможность использования навыков, полученных во время обучения основам создания видеоматериала, в процессе обучения, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Тенденция к росту интереса школьников к средствам массовой коммуникации, их стремление быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, поселке, школе, умение анализировать и оценивать эти события и процессы, формирование собственной активной жизненной позиции требует особых форм работы. Программа кружка отвечает желаниям учащихся развивать умения компетентного и плодотворного обсуждения общественно значимых проблем путем изучения, поиска информации, создания видеороликов на актуальные темы.

Занятия кружка выстроены системно, таким образом, чтобы на каждом уроке ребенок узнавал новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобретал навыки самостоятельной работы в различных программах создания видеоматериалов; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью программа предусматривает и индивидуальные занятия.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Количество детей в группе - 5-7 человек. В рамках кружка занимается 4 постоянные группы учащихся и группа учащихся со сменным составом. Время занятий составляет 40 минут, занятия проходят один раз в неделю.

Цель программы: познакомить учащихся с видеожурналистикой как профессией и областью литературного творчества, развивать творческие способности подростков, формировать у учащихся общую культуру.

Задачи программы: создавать условия для развития социально-активной личности; развивать образное и логическое мышление; расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности учащихся; содействовать развитию общественной активности учащихся; способствовать овладению практическими навыками создания творческих работ на основе ИКТ; углублять знания детей в области русского языка, культуры речи, формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля; формировать навыки журналистского мастерства; оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы; осуществлять популяризацию школьной видеостудии; формировать эстетический вкус учащихся как ориентир в самостоятельном восприятии искусства; формировать нравственные основы личности будущего журналиста.

Свою деятельность кружок осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, стоящих перед школой.

Задачи кружка: Учить воспитанника создавать устные и письменные тексты различных жанров. Развивать у воспитанника умение выделять наиболее интересную и важную информацию, анализировать её, взаимодействовать с окружающими. Формировать научные и профессиональные интересы.

Принципы функционирования программы: Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят общий продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом. Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение. Принцип творческо-практической деятельности – вариативность в рамках канона. Принцип коллективности – воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Методы обучения: Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации, устное изложение, беседа. Наглядный – сопровождение рассказов презентацией, показ образцов работ компьютерных моделей. Практический – обмен идеями, просмотр. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

Средства обучения: практический опыт, использование различных программ для создания видеороликов

Программа реализуется в следующих формах: мероприятия – беседа, лекция, экскурсия, круглый стол, культурный поход; практические занятия - видеосъемки, создание видеороликов; творческие дела – участие в конференциях, школьных мероприятиях, создание творческих работ разных жанров, ведение видеоблога в популярной социальной сети.

Планируемые результаты обучения: Воспитанники научатся создавать письменные и устные сообщения, разбираться в различных жанрах публицистического стиля, общаться с отдельным человеком и группой людей, самостоятельно создавать видеоматериалы и публиковать в сети Интернет. Воспитанники разовьют наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление. Расширится кругозор и профессиональные интересы обучающихся в области журналистики. Будет сформирована активная гражданская позиция кружковцев.

Основные требования, предъявляемые к учащимся при изучении видеожурналистики: интерес к журналистике как профессии; желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Воспитанники должны оперировать понятиями: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения, жанр журналистики;

Должны знать: основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Воспитанники должны уметь самостоятельно составить устные и письменные творческие работы разных жанров, уметь самостоятельно разработать видеоролик, фиксировать информацию в виде тезисов, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка; создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания; совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Содержание программы:

1. Видеожурналистика как профессия: Профессия журналиста. Функции и роль журналистики в обществе. Жанры журналистики. Язык журналистики. Особенности работы журналиста в печатных изданиях, на радио и телевидении.
2. Этапы подготовки материалов для видеороликов: Технологические этапы производства видеоролика. Сбор материала (видео и фотосъемка). Подготовка материалов: видео, фото, музыки, заставок, эффектов. Оцифровка видеоматериала. Знакомство с различными программами создания видеороликов. Работа с программами создания видеороликов. Технологии подготовки журналистских текстов для видеороликов. Творческая работа. Анализ лексики публикаций. Озвучивание видеоролика Создание визуальных эффектов, видеопереходов.
3. Монтаж видеоролика: Редактирование видео: поиск в сети, нарезка, вставка названий, титров и субтитров. Конвертация видеофайла. Создание видеоролика на свободную тему на основе фотографий. Создание анимированного видеоролика. Создание видеоролика на основе отснятых видеоматериалов. Использование программы «Power Point» для создания видеороликов. Создание видеоряда на основе стихотворений русских поэтов.
4. Интернет в работе журналиста: Интернет как информационная среда и как средство массовой информации. Интернет в работе журналиста. Тематика и жанры Интернет-СМИ. Способы размещения материала на сайте. Публикация видеоблога на сайте. Проект «Видеоблоги» (подготовка). Проект «Видеоблоги» (защита).

Участники кружка «ИнтерМедиа» освещают в СМИ основные события школьной жизни, районные праздники и мероприятия, рассказывают о правах и обязанностях учащихся, знакомят аудиторию с интересными людьми своей школы (учениками, учителями, родителями, выпускниками).

Таким образом, реалии нашего времени от выпускников школы требуют не только предметных знаний, но и активности, инициативности, способности принимать решения в трудной ситуации. Программа кружка «ИнтерМедиа» предусматривает условия применения полученных школьником знаний в различных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1. Ворошилов В.В. Журналистика. Учебник. – СПб., 2002.
2. Васильева Л.А. Делаем новости. - М., 2003.
3. Информатика и информационно- коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке/ Составитель В.Г. Хлебостроев.- М.: 5 за знания, 2005.- 36 с.
4. Корконосенко С.Г. Видеожурналистика. - М., 1995.
5. Основы творческой деятельности журналиста / под ред. С.Г.Корконосенко. – СПб, 2000. .
6. Крундышев А.А. Сочинение как вид самостоятельной работы. - М.: Просвещение, 1987. .
7. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка. – М., 2002.
8. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:
9. Всеобщая декларация прав человека: <http://www.unhcr.ch/udhr/lang/rus.htm>
10. Закон о средствах массовой информации: www.netocope.ru/docs/2000/07/28/18.html
11. Вопросы взаимоотношения права и СМИ: <http://www.medialawe.ru>
12. Ресурсы для журналистов: <http://bailiwick.lib.uiowa.edu/journalism/> <http://powerreporting.com/>
13. 5.Кодекс профессиональной этики российского журналиста: <http://www.5ka.ru/26/4607/1.html>
14. 6.Международные документы о журналистской этике: http://www.iwpr.net/development/modules/intjournalism/internationalstandards_rus.doc <http://www.mediasprut.ru/info/pravo/moral.shtml>
15. О плагиате в Интернете: <http://www.nns.ru/smi/mmedia/prill/52.html>

Формирование и развитие коммуникационных способностей учащихся в новых образовательных условиях (на примере анализа деятельности кружка «ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» МАОУ Богандинской СОШ № 1 АТМР)

Гулина О.В.,

учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования,
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Патриотизм - главный объединяющий фактор, помогающий человеку преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории.

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм - это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направленно на формирование у подрастающего поколения этого высокого чувства.

Особая роль в вопросе военно-патриотического воспитания отводится созданию и работе школьных музеев. С малого начинается большое. Школьники могут быть задействованы в сборе информации, материалов, создании экспозиции, работать экскурсоводами. В такой деятельности ребята будут ощущать свою значимость, полезность, через сердце пропустят историю своей школы, края. Этот интерес и забота в дальнейшем перерастет в любовь к стране, обществу, государству.

Данная учебная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастает потребность приобщения детей к общечеловеческим ценностям, мотивации к познанию и творчеству, через изучение исторического и культурного наследия города и края. Данная программа рассчитана на один год обучения. Количество детей в группе - 10-12 человек. В рамках кружка занимается постоянная группа учащихся и группа учащихся со сменным составом. Время занятий составляет 40 минут. Количество часов всего – 102, занятия проходят 3 раза в неделю. Цель - создание условий для формирования различных компетенций обучающихся в аспекте экскурсионной деятельности.

Поставленная цель обеспечивается решением следующих задач: Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее. Научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода. Освоить методику проведения экскурсии. Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу. Укреплять интерес к профессии экскурсовода.

Особенности построения занятий: Теоретическая часть даёт возможность создания правильной позиции деятельности экскурсовода. Создаёт платформу для научной организации труда и основных направлений исследовательской деятельности.

Организация занятий в форме исследования - это одна из главных особенностей краеведческой работы. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания, которые необходимы для проведения грамотной экскурсии.

Экскурсия - основная цель обучения. Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего поселка, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, межпредметных и внутрипредметных курсов по истории, литературе, истории Тюменского края и мировой художественной культуре.

Методы и формы познавательной деятельности: Экскурсоводом может быть ученик, заинтересованный работой в музее, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами следует считать: словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации; метод демонстраций (использование схем, карт); частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой); метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий); наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея; исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея, семейных архивов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: групповые, индивидуальные, парные. Это - беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода. Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы в рамках НОУ.

Межпредметные связи: с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов; с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, использование рисунков при защите проектов; с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, составление презентации; с уроками географии: начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона, работа с картами, умение составлять туристско-краеведческий маршрут.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы: – иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования; – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; – владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения: Приобретение учащимися знаний об истории, культуре Тюменского края, родного города, знать историю своей семьи. Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии). Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений. Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА. Теория экскурсоведения как обобщение опыта, как система идей определенной отрасли знаний, изучающей проблемы моделирования идеальной экскурсии и воздействия экскурсии на сознание людей. История развития экскурсионной теории. Этапы развития экскурсионной теории. Первый этап (1920-е годы) – связь экскурсии с педагогикой и психологией, экскурсия как составная часть учебного процесса. Второй этап (1950-е годы) – экскурсия как важное средство отдыха и развлечения. Третий этап (1970-е-1980-е годы) – экскурсия как неотъемлемая часть идейно-воспитательной работы. Современная методология экскурсионного дела.

2. СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ПРИЗНАКИ ЭКСКУРСИИ. Сущность понятия «экскурсия», ее основные функции: познавательная, воспитательная, тонизирующая. Роль экскурсии в воспитании. Признаки экскурсии: продолжительность, наличие экскурсовода, наличие туристов, определенность тематики и др. Тема и структура экскурсии. Требования к экскурсии: полнота и достоверность излагаемого материала, законченность композиции, эстетическое удовлетворение.

3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ. Понятие классификация. Признаки классификации: по содержанию; по составу участников; по месту проведения; по способу передвижения; по форме проведения. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок. Учет классификационных признаков при выборе методики ведения экскурсии; создании условий для работы экскурсоводов на маршруте, при определении деятельности методистов. Значение классификации.

4. ЭКСКУРСИЯ. КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Сочетание образования, воспитания и общего развития туристов в ходе экскурсии. Зависимость эффективности экскурсии от активности экскурсантов. Использование принципов доступности и наглядности. Послеэкскурсионная работа экскурсовода: рекомендации для самообразования туристов, список литературы по теме, рекомендация экскурсий по сходной тематике. Компоненты педагогической деятельности экскурсовода: конструктивный, организаторский, коммуникативный, познавательный.

5. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ. 5.1. Предварительная работа по созданию новой экскурсии. Этапы подготовки новой экскурсии, их последовательность. Организация предварительной работы и непосредственная разработка экскурсии, их соотношение. Создание творческой группы при разработке новой экскурсии. Состав творческой группы и распределение обязанностей между членами творческой группы. 5.2. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии. Определение цели и задач экскурсии, их особенности, требования к их формулировке. Тема экскурсии: сущность понятия. Взаимосвязь темы и содержания экскурсии. Соотношение понятий «тема экскурсии» и «название экскурсии». Выбор темы экскурсии, определение подтем. 5.3. Сбор и анализ материалов по теме экскурсии. Работа над содержанием экскурсии. Составление библиографии по теме экскурсии. Основная и дополнительная литература. Ме-

тоды изучения литературных источников. Отбор и изучение архивных материалов. Изучение экспозиций и фондов музеев. Использование информационных ресурсов сети Интернет в подготовке экскурсии. Обработка собранных материалов. 5.4. Изучение и отбор экскурсионных объектов. Выявление, изучение и отбор экскурсионных объектов. Сущность понятия «объект экскурсионного показа» (экскурсионный объект). Раскрытие тем и подтем через экскурсионные объекты. Классификация экскурсионных объектов, их количество в экскурсии. Составление паспортов (карточек) экскурсионных объектов. Методика оценки объектов экскурсионного показа. Балльная оценка экскурсионных объектов. Критерии балльной оценки: познавательная ценность, известность, экзотичность, выразительность и др. Временная оценка познавательной ценности экскурсионных объектов, ее сущность. 5.5. Разработка маршрута экскурсии. Роль маршрута в успехе экскурсии. Разработка экскурсионного маршрута. Принципы построения экскурсионного маршрута. Требования к маршруту экскурсии. Обход (объезд) маршрута экскурсии. Значение обхода (объезда) маршрута: знакомство с экскурсионными объектами и маршрутом экскурсии, уточнение экскурсионных объектов и остановок. Выбор мест экскурсионного показа (точек осмотра объектов), проведение хронометража времени и др. 5.6. Составление текста экскурсии. Составление текста экскурсии. Требования, предъявляемые к тексту экскурсии. Структура текста экскурсии. Значение логических переходов в экскурсии. Контрольный и индивидуальный текст экскурсии, их особенности. 5.7. Формирование «портфеля экскурсовода». Роль наглядных пособий в воссоздании отсутствующих элементов зрительного ряда на экскурсии. Требования к «портфелю экскурсовода». Виды наглядных пособий «портфеля экскурсовода» (изобразительные, естественные, технические) и требования к ним. Использование наглядных пособий на экскурсии. 5.8. Составление технологической карты экскурсии. Технологическая карта экскурсии – важнейший документ экскурсионной практики, требования к ней. Структура и оформление технологической карты экскурсии. Отбор наиболее целесообразных методических приемов проведения экскурсии. Заключение на текст и технологическую карту экскурсии. 5.9 Прием и утверждение экскурсии. Порядок приема и утверждения новой экскурсии и необходимых экскурсионно-методических документов. Порядок допуска экскурсоводов к проведению новой экскурсии.

6. ПОНЯТИЕ ЭКСКУРСИОННОГО МЕТОДА. Определение экскурсионного метода как способа, образа деятельности. Методы познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, абстрагирования, аналогии. Методы, используемые в экскурсоведении: диалектико- материалистический, формально-логический, конкретно-исторический, частный. Основа экскурсионной работы – экскурсионные методы показа, рассказа и особые методические приемы.

7. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ. 7.1. Сущность экскурсионной методики. Задачи методики проведения экскурсии. Методические приемы ведения экскурсий. Методический прием в экскурсии, его сущность и назначение. Классификация методических приемов. Показ экскурсионных объектов и рассказ о них. Соотношение и особенности показа и рассказа в экскурсии. Экскурсия как синтез показа и рассказа. 7.2. Методические приемы показа в экскурсии. Экскурсионный показ объектов. Активность показа. Логическая последовательность показа. Определяющая роль показа в экскурсии. Сюжетность показа. Парадоксальность показа в экскурсии. Методические приемы показа экскурсионных объектов. Предварительный обзор объекта; экскурсионный анализ объекта, его виды; зрительная реконструкция; локализация событий; сравнения. Показ наглядных пособий. Средства показа экскурсионных объектов. Жест в показе экскурсионных объектов, его виды, назначение. 7.3. Методические приемы рассказа в экскурсии. Экскурсионный рассказ, его особенности. Основные требования к рассказу в экскурсиях: тематическая направленность, достоверность, конкретность, лаконичность, доступность, доходчивость, яркость изложения материала. Логические переходы, их роль в изложении экскурсионного материала. Методические приемы экскурсионного рассказа. Объяснение; описание объекта; характеристика объекта; комментирование; экскурсионная справка; цитирование; литературный монтаж и др. 7.4. Особые методические приемы. Место и роль особых методических приемов в экскурсии. Методические приемы активизации внимания экскурсантов: прием отступления, прием дискуссионной ситуации, прием заданий, прием новизны материала, прием вопросов-ответов. Приемы демонстрации наглядных пособий.

8. ТЕХНИКА ВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтем и основных вопросов темы экскурсии; ответы на вопросы; расстановка группы у объекта; темп движения группы; паузы в экскурсии; контакт экскурсовода с группой; привитие экскурсантам умений и навыков смотреть экскурсионные объекты, слушать экскурсовода, выполнять его задания. Руководство познавательной деятельностью экскурсантов.

9. ЭКСКУРСОВОД: ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ. 9.1. Основные требования к личности экскурсовода. Психологические особенности личности экскурсовода: устойчивость и единство свойств личности (настойчивость, смелость, убежденность); активность. Основные качества личности экскурсовода: идейная направленность, целеустремленность, патриотизм, коллективизм, гуманизм, профессиональная ориентация. Тенденциозность экскурсовода: умение четко и направленно формулировать мысль, правильно (с точки зрения науки) раскрывать события и явления, четкая направленность действий. Коммуникативность. Взаимоотношения в коллективе фирмы. Общение с экскурсантами. Становление личности экскурсовода. Развитие задатков и способностей (память, наблюдательность, воображение, сообразительность). 9.2. Сущность и слагаемые экскурсоводческого мастерства. Виды мастерства в экскурсионной работе: педагогическое, лекторское, рассказчика, экскурсоводческое. Экскурсоводческое мастерство как единство трех экскурсионных компонентов: экскурсовод, экскурсант, объект. Слагаемые мастерства: общая культура, кругозор, эрудиция; знание темы, законов логики, основ педагогики, психологии. Пути повышения экскурсоводческого мастерства: улучшение организации методической работы; повышение уровня профессионального мастерства; разработка технологии методических приемов показа и рассказа; отработка техники проведения экскурсии; углубление психолого-педагогических знаний. Требования к языку и речи экскурсовода. Стиль изложения. 9.3. Способы повышения квалификации экскурсовода. Этапы освоения профессии экскурсовода: формирование склонности к экскурсионной работе; овладение знаниями в определенной области; изучение методики подготовки и проведения экскурсии; закрепление знаний и совершенствование мастерства. Обучение на курсах подготовки экскурсоводов. Повышение квалификации работающих экскурсоводов. Обучение в целевом семинаре. Работа экскурсовода в методической секции; участие в творческих конференциях, методических совещаниях; посещение учебных экскурсий; стажировка в других экскурсионных учреждениях; подготовка рефератов, справочного материала к экскурсионной теме, обмен опытом.

10. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ЭКСКУРСИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ. 10.1. Сущность дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию. Изучение интересов и запросов населения в области экскурсионного обслуживания. Принципы формирования различных групп экскурсантов. Виды группировки экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения и психологических типов экскурсантов. 10.2. Особенности организации и проведения экскурсий для детей. Экскурсии для детей и подростков.

Особенности подготовки, организации и методики проведения экскурсий с детьми, их зависимость от возраста, психологических особенностей возрастных групп, уровня знаний, степени подготовленности к восприятию экскурсионного материала. Целевая установка и задания для детей на экскурсиях. Использование экскурсий в учебном процессе школы.

11. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ (ПОСЕЛКОВЫХ) ОБЗОРНЫХ ЭКСКУРСИЙ.

Методические особенности подготовки и проведения городских (поселковых) обзорных (многоплановых) экскурсий. Экскурсионные типы городов Тюменского края и особенности их показа. Отражение специфики города в ведущих подтемах экскурсии. Включение в городские обзорные экскурсии показа музейных экспозиций. Структура и особенности городской обзорной экскурсии по Тюмени.

12. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ. 12.1. Особенности подготовки и проведения архитектурно-градостроительных экскурсий. Классификация архитектурно-градостроительных экскурсий: экскурсии, знакомящие с памятниками зодчества определенной эпохи (стиля); экскурсии, знакомящие с архитектурным наследием, особенностями планировки и застройки городов и регионов; экскурсии, творчеством выдающегося архитектора. Методика подготовки и проведения архитектурно-градостроительных экскурсий. Специфика архитектурного показа памятников культовой, военно-оборонительной, гражданской и жилой архитектуры. Исторический и искусствоведческий анализ памятников зодчества. Использование специальной терминологии при показе памятников архитектуры. Современная сеть маршрутов архитектурно-градостроительных экскурсий Тюмени. 12.2. Особенности подготовки и проведения исторических и военно-исторических экскурсий. Классификация исторических и военно-исторических экскурсий. Методические особенности подготовки и проведения исторических и военно-исторических экскурсий. Особая роль военно-исторических и исторических экскурсий в процессе патриотического воспитания детей и молодежи. Экскурсионный потенциал Тюмени для развития исторических и военно-исторических экскурсий. Современная сеть экскурсионных маршрутов указанной тематики. 12.3. Особенности подготовки и проведения литературных и искусствоведческих экскурсий. Методические особенности подготовки и проведения литературных экскурсий. Литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные экскурсии. Особенности экскурсионного показа объектов и памятных мест, связанных с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Ресурсные предпосылки развития литературных экскурсий. Включение показа музейных экспозиций в программы литературных экскурсий. Существующая сеть маршрутов литературных экскурсий. Методические особенности подготовки и проведения искусствоведческих экскурсий. Экскурсионный показ произведений искусства в системе эстетического воспитания. Особенности экскурсионного анализа художественного образа произведения искусства. Искусствоведческие экскурсии театрально-музыкальной тематики. Включение в экскурсию посещения спектакля, концерта, встреч с деятелями искусства. 12.4. Особенности подготовки и проведения природоведческих экскурсий. Методические особенности подготовки и проведения природоведческих экскурсий. Классификация природоведческих экскурсий. Обзорные и тематические природоведческие экскурсии. Особенности экскурсионного показа природных объектов и явлений. Комплексный характер естественнонаучного экскурсионного анализа природных объектов, показ взаимосвязи компонентов ландшафта. Природоведческие экскурсии в системе экологического туризма. Экскурсионное посещение экологических троп. Включение показа музейных экспозиций и вольеров с дикими животными в программы природоведческих экскурсий. Географические экскурсии в системе природоведческих экскурсий. Их особенности. Специфика подготовки и проведения географических экскурсий. 12.5. Особенности подготовки и проведения музейных экскурсий. Музеи как центры научно-исследовательской и культурно-просветительской работы. Тематическая структура музеев. Методические особенности подготовки и проведения музейных экскурсий. Особенности экскурсионного показа музейных экспозиций. Обзорные и тематические музейные экскурсии. Ресурсный потенциал Тюмени для развития музейных экскурсий. Включение показа музейных экспозиций в обзорные и тематические экскурсии. 12.6. Особенности подготовки и проведения производственных экскурсий. Методические особенности подготовки и проведения производственных экскурсий. Особенности экскурсионного показа производственных объектов и процессов. Производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические экскурсии. Роль производственных экскурсий в профессиональной ориентации молодежи. Рекламные функции производственных экскурсий для предприятий. Ресурсный потенциал п. Богандинский для развития производственных экскурсий. 12.7. Особенности подготовки и проведения загородных экскурсий. Методические особенности подготовки и проведения загородных экскурсий. Обзорные (краеведческие) и тематические загородные экскурсии. Особенности составления путевой экскурсионной информации. Сочетание элементов познания и отдыха на загородных экскурсионных маршрутах. Современное состояние и перспективы развития сети загородных экскурсионных маршрутов в Тюменском крае.

Поскольку участники кружка «Школа юного экскурсовода» проводят экскурсии для учащихся и гостей школы, участвуют в районных и поселковых праздниках и мероприятиях, знакомят аудиторию с интересными людьми своей школы (учениками, учителями, родителями, выпускниками), работу выбранного для кружковой деятельности направления в формировании всесторонне развитой личности ребёнка можно считать эффективной.

Список литературы

Основная

1. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения. - Мн.: Университетское, 1988.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М.: Советский спорт, 2004
4. Культурология и экскурсоведение: Конспекты лекций. - М., 1998
5. Потаева Г.Р., Федорцова Т.А. Экскурсоведение - Мн., 2011
6. Сборник методических рекомендаций - Мн., 2007

Дополнительная

7. Григорьева Г.А., Краско А.В. Архитектурно-градостроительные экскурсии. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: В 3-х частях. Учебное пособие. - М.:ЦРИБ «Турист», 1992.
9. Емельянов Б.В. Основы экскурсоведения. Учебное пособие. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
10. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. - М.: ЦРИБ «Турист», 1980.
11. Емельянов Б.В. В помощь экскурсоводу. - М.:Профиздат, 1981.
12. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: Методика, опыт. - М.:Профиздат, 1984.
13. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. Основы экскурсоведения. - М.:Профиздат, 1985.
14. Дьякова Р.А. История экскурсионного дела в СССР. - М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
15. Малышев А.А. Методические рекомендации по использованию элементов психологии в экскурсиях. - М.: ЦРИБ «13. Турист», 1980.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников на уроках окружающего мира (из опыта работы)

Камитова А.И.,

учитель начальных классов, педагог-психолог МАОУ гимназия № 5 города Тюмени, победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области-2020» в номинации «Учитель года» «Компьютерные» дети, «цифровое» поколение - так все чаще называют современное поколение. Звучит это обычно с негативным оттенком. В своей педагогической практике, в общении с коллегами и родителями я часто слышу: им совсем не присуща эмпатия, неведомо чувство вины, они не реагируют на наказания, запреты и другие «общепринятые» методы воспитания. Так ли это? Не соглашусь. Современные дети не другие. Просто мир другой. И мы, взрослые, даже не задумываемся, как непросто детям в нашем мире, сколько стрессов переживают они! Чтобы эмоциональное состояние каждого моего воспитанника было устойчивым и комфортным, а жизнь в школе наполнена яркими эмоциями и добрыми чувствами, я развиваю в них – как учитель и практикующий психолог - эмпатию и формирую эмоциональный интеллект.

Теория эмоционального интеллекта (ЭИ) до конца еще не изучена. В своей педагогической деятельности я ориентируюсь на смешанную модель эмоциональный интеллект Дэниэля Гоулмана [1; 3]. Развивая наблюдения исследователей Маеяра, Саловея и Карузо [6], он объединил когнитивные способности с личностными характеристиками человека и выделил 5 компонентов ЭИ: Самопознание — способность идентифицировать свои эмоции, свою мотивацию при принятии решений, узнавать свои слабые и сильные стороны, определять цели и жизненные ценности. Само-регуляция — способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы. Мотивация — стремление к достижению цели. Эмпатия — способность учитывать чувства других людей при принятии решений, сопереживать им. Социальные навыки — способность выстраивать отношения с людьми [3].

Предмет «Окружающий мир» предполагает неразрывную связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению. Как показывает опыт, этот предмет обладает большим личностно-развивающим потенциалом, в том числе в развитии эмоционального интеллекта детей. Попробую доказать это на примере урока в 3 классе по теме «Кровеносная система», который я провожу на основе **технологии развития критического мышления**.

В основе технологии развития критического мышления, как известно, лежит творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения и является общепедагогической, надпредметной. Это универсальная, проникающая система приемов, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями.

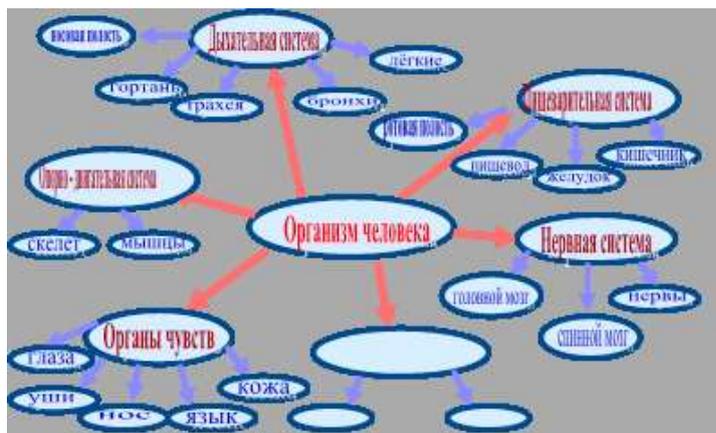
Цели урока: Знать о строении и работе кровеносной системы. **Задачи урока:** Углубление и расширение знаний о строении организма человека; Формирование умения участвовать в совместном решении проблемы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; Формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Содержание урока по теме «Кровеносная система» направлено на понимание индивидуальности человека, на формирование здорового образа жизни и осознание каждый ребенком того, что знание себя является необходимым условием эмоционального благополучия и успешной социализации. На **стадии вызова** я организую актуализацию имеющихся знаний, т.е. еще до знакомства с текстом ученики начинают размышлять, включаются механизмы мотивации, определяется цель. В начале урока активно задействовано эмоциональное начало, с помощью аудиопогружения достигается позитивный настрой. Ребята прослушали звуки природы с закрытыми глазами и поделились чувствами и эмоциями, которые возникли в результате.

Далее ученикам предлагается работа в парах с использованием приёма «Верно ли что?»: 1.Верно ли, что человек - это часть живой природы? 2.Верно ли, что кожа защищает внутренние органы от повреждений? 3.Верно ли, что скелет служит только опорой? 4.Верно ли, что нос служит только для распознавания запахов? 5.Верно ли, что самая подвижная - мышца языка? 6.Верно ли, что в лёгочных пузырьках происходит газообмен? 7.Верно ли, что пища в желудке находится 1 час? 8.Верно ли, что головной мозг находится в черепе? 9.Верно ли, что нервная система объединяет наш организм в единое целое? 10.Верно ли, что в организме человека около 8 литров крови?

Многие вопросы вызвали у ребят затруднения, и особенно - вопрос 10. Поэтому я предлагаю своим воспитанникам так построить работу, чтобы к концу урока были найдены ответы на все проблемные вопросы, в том числе и на этот. На тему урока я вывожу ребят вопросом: «Как вы думаете, знакомство с какой системой поможет нам достичь цели?». Дети отвечают и заполняют кластер:

На **стадии осмысления** организуется непосредственно работа с текстом учебника «Окружающий мир» А.А. Плешакова и дополнительным материалом. Ребята соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные. На этом этапе важна работа в сотрудничестве с целью выполнения следующих заданий: 1. Заполнение таблицы подтверждений в процессе работы в группах: 1 группа. Кровь - удивительная жидкость, 2 группа. Красные кровяные тельца, 3 группа. Белые кровяные тельца, 4 группа. Тромбоциты, 5 группа. Анализ крови. Далее материал презентуется другим группам с помощью слайдов. 2. Индивидуальная работа по выполнению задания с использованием приёма «Инсерт»: V- знал, + - новое, ? – не понятно.

В ходе фронтальной беседы ребята усваивают, что сердце есть у каждого человека, оно, подобно насосу, подает кровь ко всем тканям и органам, закрепляется представление о том, как устроена кровеносная система, поясняются новые теоретические понятия, такие как: артерия и вена, капилляры. С опорой на эмоционально-чувственного восприятия и ассоциативного мышления, ребята представляют - наглядно-образно и образно - процесс «путешествия» крови по всему телу. 3. Работа с кластером. Дополнение кластера «Организм человека» полученными знаниями о кровеносной системой:



4. Практическая работа «Мой пульс». Ребята измеряют пульс до выполнения физкультминутки и после, на основе наблюдений делают выводы. Мои ребята не боятся высказывать свое мнение, с удовольствием делятся своими предположениями или сомнениями, эмоциями и открытиями. Нет «правильных» или «неправильных» ответов, все ответы принимаются! И доказываются, проверяются или опровергаются самими детьми.

На стадии рефлексии используется приём «Корзина идей»: дети отвечают на вопрос «Что нужно, чтобы сердце было здоровым?». По классу развешаны карточки, дети выбирают и заполняют «корзину». А закрепляются открытые на уроке знания в индивидуальной работе с использованием приёма «Синквейн» на тему «Сердце».

На протяжении всего урока дети заполняют Лист оценки:

ЛИСТ ОЦЕНКИ

1. Задание «Верно ли что...»: нашёл все утверждения правильно - 3 балла; нашёл все утверждения правильно, но допустил 2 ошибки - 2 балла; возникли сложности, но буду работать - 1 балл
 2. Работа в группах: принимал активное участие в работе - 3 балла; мог работать лучше - 2 балла; я пытался быть активным, но не хватило знаний – 1 балл
 3. Задание «Синквейн»: справился со всеми пунктами - 3 балла; не справился с 1 пунктом - 2 балла; были сложности, недостаточно знаний - 1 балл
- Посчитай количество баллов: 8-9 баллов - 5(отлично) 6-7 баллов - 4(хорошо) менее 6 баллов - 3(удовлетворительно).

Так организуется в процессе познания саморефлексия и осуществляется обратная связь. Домашнее задание предлагается дифференцированное. Первый вариант - выполнить задание на сервисе **Flipgrid**. Это простая в использовании и удобная платформа удалённого общения с классом, использование которой позволяет поддержать познавательную любознательность младших школьников и в то же время обеспечивать эффективную обратную связь с ними. Второй вариант домашнего задания - написать эссе-рассуждение на тему «Что я могу сделать, чтобы сердце было здоровое».

Мне как педагогу близка позиция Роберта Фроста: «Я не учитель. Я - тот, кто пробуждает вас». Я пробуждаю в каждом ребёнке – успешном в учебе или не очень, усидчивом или шаловливым - желание учиться, выражать свои чувства и эмоции, творить, развивать себя и свои способности. Я помогаю своим воспитанникам самостоятельно или вместе открывать мир, добывать знания, думать, рефлексировать, оставляя за ребёнком право выбора - своего интереса, своего «эмоционального знака», своей позиции. Только так, по моему убеждению, возможны «ситуация успеха» в освоении предметных знаний и те личностные результаты, которые, огласитесь, не измеряются только «пятерками» и «двойками»...

Литература

1. Goleman D. Emotional Intelligence. // Bloomsbury Publishing. 2009. 192 p.
2. Биггс Дж.Б. Подходы студентов к обучению и преподаванию. Мельбурн: Австралийский совет по научным исследованиям в области образования. 1987.
3. Гоулмен Д. Эмоциональный интеллект. М.: «Манн, Иванов и Фербер». 2020.
4. Коул Дж. 101 список основных предметов для использования ИКТ в классе. Международная издательская группа Continuum. 2006.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. М.: «Просвещение». 2020.
6. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж.Мэйера, П.Ссэловея и Д.Карухо «Эмоциональный интеллект». М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2010.

Лучшие практики преподавания предмета «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» на базе Центра «Точка роста»

Дерябина С.В.,

учитель технологии и информатики МАОУ «Север-Плетневская СОШ» Юргинского района

В начале 2019-2020 учебного года на базе МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» Юргинского района открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Были обновлены рабочие программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введен новый образовательный модуль «Робототехника» и интегрированно в отдельных темах изучается 3D-моделирование и промдизайн.

В Центре функционируют кружки дополнительного образования: «Конструирование и моделирование» (робототехника), «3D-моделирование», «VR-AR», «Scratch-программирование», клуб «Белая ладья», «Школьный Пресс-центр», мастерская по лего-конструированию «Мастер Самоделкин», клуб «Шахматное королевство».

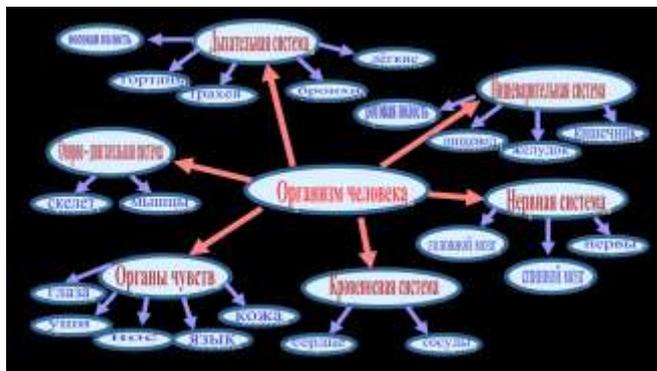
Хочется поделиться с коллегами лучшими практиками.

Рабочая программа по технологии в 5 классе:

1. Планируемые результаты освоения учебной программы предмета «Технология».

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты: 1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной предметной технологической деятельности. 2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. 3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. 5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей



социализации. 6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры. 7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. 8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. 9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. 10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. 11. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне. Метапредметные результаты: 1. Планирование процесса познавательной деятельности. 2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни. 3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. 4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. 5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства. 6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов. 7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. 8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость. 9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. 10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. 11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками. 12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива. 13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. 14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. 15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. 16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Предметные результаты: В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач. В трудовой сфере: 1) планирование технологического процесса и процесса труда; 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих: - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; - модификацию материального продукта по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; 10) разработка плана продвижения продукта; 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами; 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами; 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни; 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья; 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности; 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины; 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля; 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; 24) документирование результатов труда и проектной деятельности; 25) расчёт себестоимости продукта труда. В мотивационной сфере: 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства; 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; 5) осознание ответственности за качество результатов труда; 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере: 1) дизайнерское

проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; 2) применение различных технологий творческого искусства и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры; 3) моделирование художественного оформления объекта труда; 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры; 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды; 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности; 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте; 8) развитие пространственного художественного воображения; 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы; 10) понимание роли света в образовании формы и цвета; 11) решение художественного образа средствами фактуры материалов; 12) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей; 13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве; 14) применение методов художественного проектирования одежды; 15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; 16) соблюдение правил этикета. В коммуникативной сфере: 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива; 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; 5) способность к коллективному решению творческих задач; 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; 7) способность прийти на помощь товарищу; 8) способность бесконфликтного общения в коллективе. В физиолого-психологической сфере: 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; 4) развитие глазомера; 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

По завершении учебного года обучающийся 5 класса:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу, используя программу для 3D моделирования (blender);
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Содержание учебного предмета:

Раздел. «Творческая проектная деятельность» (2ч.)

Тема: Вводное занятие. Что такое кейсы, промышленный дизайн. Этапы выполнения проекта. Теоретические сведения: Понятия промышленный дизайн, кейс-технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности. Теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности.

Раздел. Технология растениеводства (осенний и весенний период) (12ч.)

Осенний период (8 ч.) Тема: Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни (2 ч.) Теоретические сведения: аграрные технологии. История развития технологий растениеводства Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду, основные виды и сорта растений региона их классификация. Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Значение растениеводства. Потребности и технологии выращивания овощных и культур Техника безопасности при работе на УОУ. Практические работы: Экскурсия на УОУ знакомство с многообразием с/х культур. Тема: Лук репчатый, морковь и свекла столовая. Учет и уборка овощных культур (2ч.) Теоретические сведения: строение столовых корнеплодов, сроки их созревания и правила уборки. Практические работы: Правила уборки овощных культур. Тема: Уборка и учет урожая (2 ч.) Теоретические сведения: Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития Практические работы: Уборка и учет урожая овощных культур. Закладка на хранение. Тема: Послепосевная обработка почвы (2ч.) Теоретические сведения: Значение уборки растительных остатков, послепосевной обработка почвы. Внесение удобрений. Виды удобрений: органические и не органические Практические работы: Уборка растительных остатков. Внесение удобрений. Профессии в растениеводстве.

Весенний период (4 ч.) Тема: Весенняя обработка почвы под овощные культуры (2 ч.) Теоретические сведения способы весенней обработки почвы под овощные и цветочно-декоративные культуры. Принципы планировки. 3D моделирование микрорландшафта. Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней». Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений Технологии сельского хозяйства. Практические работы Весенняя обработка почвы Выполнение эскиза планировки пришкольного участка. Закладка опыта. Тема: Способы посева столовых корнеплодов (2 ч.) Теоретические сведения: способы посева столовых корнеплодов. Технологии и мировое хозяйство.

Закономерности развития аграрных технологических. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Предприятия региона, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Практические работы: Посев и посадка цветочно-декоративных и овощных культур.

Раздел. Технология обработки пищевых продуктов (14 ч.)

Тема: Санитария и гигиена. Здоровое питание (2ч.) Основные теоретические сведения: Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах. История развития технологий пищевой промышленности. Технологические процессы приготовления пищи, виды сырья и способы определения доброкачественности продуктов питания и сырья. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Лабораторно-практические и практические работы: Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии. Варианты объектов труда. Плакаты, таблицы. Профессия повар. Тема: Технология приготовления бутербродов и горячих напитков (2 ч.) Теоретические сведения: Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Практические работы: Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью. Составление технологических карт приготовления блюд. Соблюдение инструкций ТБ. - Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Тема: Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (2ч.) Теоретические сведения: Пищевая (питательная) ценность круп, бобовых и макаронных изделий. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация круп. Питательная ценность бобовых. Общие правила кулинарной обработки круп. Технология приготовления блюд из круп (макароны). Лабораторно-практические и практические работы: Приготовление и оформление блюд из круп и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Составление технологических карт приготовления блюд. Соблюдение инструкций ТБ. - Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Производство продуктов питания на предприятиях региона. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Тема: Тепловая кулинарная обработка овощей. Приготовление блюд из вареных овощей (2 ч.) Теоретические сведения: Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассирование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Способы сохранения продуктов в условиях нашего региона. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций Автоматизация производства приготовления блюд. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Лабораторно-практические и практические работы: Определение свежести овощей. Приготовление блюд из вареных овощей. Дегустация блюд. Оценка качества. Составление технологических карт приготовления блюд. Соблюдение инструкций ТБ. - Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Обзор ведущих технологий, рабочие места и их функции. Тема: Технология приготовления блюд из яиц (2 ч.) Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача вареных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд. Лабораторно-практические и практические работы: Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества. Тема: Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2ч.) (Проект) Теоретические сведения: Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет. Правила подачи блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами. Лабораторно-практические и практические работы: Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток. Составление технологических карт приготовления блюд. Соблюдение инструкций ТБ.

Раздел. Технология домашнего хозяйства (2ч.)

Тема: Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Теоретические сведения: Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопас-

ность в быту и экология жилища. Возможности программы Blender для дизайна. Лабораторно-практические и практические работы: Разработка кейса «Планирование кухни-столовой» с использованием программы Blender. Способы представления эскиза. Профессии. Дизайнер интерьера.

Раздел. Технология обработки и создания изделий из древесины, текстильных материалов, конструкционных материалов (промышленный дизайн изделий, 3Д моделирование и конструирование в программе Blender) (14 ч.)

Технология изготовления изделий из текстильных волокон. Тема: Производство текстильных материалов и их свойства (2ч.) Теоретические сведения: Классификация текстильных волокон. Хлопок, лён. Процесс получения ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды швейных материалов. Натуральные волокна растительного происхождения. Хлопок. Лен. Пряжа. Применение хлопчатобумажных и льняных тканей в быту. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы). Лабораторно-практические и практические работы: «Распознавание волокон растительного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». «Определение видов тканей (хлопчатобумажной и льняной) по их свойствам». Тема: Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия (2 ч.) Теоретические сведения: Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. История развитие технологий легкой промышленности. Лабораторно-практические и практические работы: Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Профессия закройщик. Современное оборудование легкой промышленности раскройного цеха. Конструирование изделий с применением компьютерных технологий. Тема: Швейные ручные работы (2ч.) Теоретические сведения: Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Лабораторно-практические и практические работы: Выполнение ручных работ. Временное соединение деталей выкройки. Тема: Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия (2 ч.) Теоретические сведения: Виды швейных машин. История развития швейных машин, современные технологии как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок. Тема: Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы (2 ч.) Теоретические сведения: Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов, втачной шов, втачной шов, втачной шов, втачной шов) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Лабораторно-практические и практические работы: Выполнение соединительных и краевых швов, выполнение ВТО. Тема: Создание творческого проекта (3 ч.) Практические работы: Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Тема: Защита проекта (1 ч.)

Раздел. Робототехника (6ч.)

Тема: Что такое робот. Теоретические сведения: суть термина робот, кто первый придумал термин, что такое робот-андроид, где применяются роботы. Микропроцессор, как управляют роботом. Первый робот – Луноход. Важные характеристики робота. Практические работы: Создание мультимедийной презентации на одну из предложенных тем и подготовить к публичному представлению. Тема: Робот конструктора EV3. Теоретические сведения: Описание конструктора, его основные части, назначение основных частей. Способы подключения датчиков, моторов и блока управления. Подключение робота. Правила программирования роботов. Практические работы: Исследовать основные элементы конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3 и правила подключения основных частей и элементов робота. Тема: Сборочный конвейер. Теоретические сведения: Суть модульного принципа для сборки сложных устройств. Конвейерная автоматизированная сборка. Достоинства применения модульного принципа. Тема: Проект «Валли». Теоретические сведения: Правила и основные методы сборки робота. Инструкция по сборке робота. Практические работы: Выполнение проекта «Валли» - сборка робота по инструкции. Проверка работоспособности робота. Тема: Культура производства. Теоретические сведения: Современные предприятия и культура производства. Что подразумевается под культурой производства. Для чего она нужна, что она дает. Практические работы: Исследуйте предложенные детали в конструкторе, найдите существенные отличия, их назначение и применение. Тема: Робототехника и её законы. Теоретические сведения: Кто ввел понятие «робототехника». Три закона (правила) робототехники, их смысл. Что представляет собой современная робототехника. Производство роботов. Где они используются. Тема: Передовые направления в робототехнике. Теоретические сведения: Основные области и направления использования роботов в современном обществе. Практические работы: Выполнение проекта – создание презентации об интересном для ученика направлении в робототехнике.

Раздел. Художественные ремесла (6 ч.)

Тема: Декоративно-прикладное искусство (1 ч.) Теоретические сведения: Виды декоративно-прикладного творчества. Лоскутное шитье (пэчворк), история возникновения. Отделка швейных изделий техникой лоскутного шитья. Материалы и оборудование для лоскутного шитья. Тема: Основы композиции и при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2ч.) Теоретические сведения: Основы композиции и при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лабораторно-практические и практические работы: Создание композиции на компьютере. Тема: Орнамент. Цветовое сочетание в орнаменте (1 ч.) Теоретические сведения: Правила цветового сочетания. Орнамент. Виды орнамента. Лабораторно-практические и практические работы: Использование компьютера в создании эскиза лоскутного одеяла. Создание схемы лоскутного одеяла, коврика. Тема: Лоскутное шитье (защита проекта) (2ч.) Теоретические сведения: Подготовка ткани к работе. Технология выполнения изделий в технике пэчворк. Лабораторно-практические и практические работы: Выполнение образцов лоскутного шитья. Раздел. Технологии творческой и опытниче-

ской деятельности (10 ч.) Тема: Исследовательская и созидательная деятельность (1ч.) Теоретические сведения: Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Этапы выполнения проекта. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Кулинария». Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др. Тема: Поисковый (подготовительный) этап (2 ч.) Теоретические сведения: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Практический поиск информации. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ. Тема: Технологический (основной) этап (4 ч.) Теоретические сведения: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Тема: Аналитический (заключительный) этап (2ч.) Теоретические сведения: Правила защиты. Оформление презентации. Окончательный контроль готового изделия. Практические работы: Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Разработка электронной презентации. Тема: Защита творческого проекта (1 ч.) Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии 5 класс

Таблица № 1

№ Урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Тема	
			Д/З	Дата
	Раздел. «Творческая проектная деятельность» 2ч			
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое кейс, промышленный дизайн	2	§1 – 2 вопросы	
	Раздел. Основы аграрной технологии Осенний период (8 ч)			
3-4	Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Пр. р. «Экскурсия на УОУ»	2	§1 вопросы	
5-6	Лук репчатый, морковь и свекла столовая. Учет и уборка овощных культур Пр. р. «Уборка столовых корнеплодов»	2	§2 вопросы	
7-8	Пр. р. «Уборка и учет урожая»	2	§3 вопросы	
9-10	Пр. р. «Послепосевная обработка почвы»	2		
	Раздел. Технология обработки пищевых продуктов 14 ч.			
11-12	Санитария и гигиена. Здоровое питание	2	§5, 6 вопросы	
13-14	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков Пр. р «Приготовление и оформление бутербродов».	2	§7,8 вопросы	
15-16	Пр. р «Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий»	2	§9 вопросы	
17-18	Пр. р. «Технология приготовления блюда из овощей и фруктов».	2		
19-20	Тепловая кулинарная обработка овощей. Пр.р «Приготовление блюд из вареных овощей».	2	§10,11 вопросы	
21-22	Блюдо из яиц. Пр. р. «Приготовление блюд из яиц»	2	§12 вопросы.	
23-24	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Защита проекта	2		
25-26	Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. практические работы. Разработка кейса «Планирование кухни-столовой», с использованием программы Blender».	2	§3,4 вопросы	
	Раздел. Технология обработки и создания изделий из древесины, текстильных материалов, конструкционных материалов. 14 ч Технология изготовления изделий из текстильных волокон (Конструирование и моделирование объектов в программе blender)			
27-28	Производство текстильных материалов и их свойства. Л. р. «Распознавание волокон растительного происхождения»	2	§27 вопросы	
29-30	Изготовление выкроек. Пр. р. «Раскрой швейного изделия».	2	§9 вопросы	
31-32	Швейные ручные работы. Л. р. «Выполнение ручных работ».	2	§12 термины	
33-34	Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Пр. р. «Выполнение прямой строчки».	2	§13 термины, условные обозначения	
35-36	Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. Пр. р. «Выполнение соединительных швов».	2	§13 термины, условные обозначения	
37-38	Создание творческого проекта	3	Записи в тетради	
39				
40	Защита проекта	1		
	Раздел. Робототехника 6ч			
41	Что такое робот. Пр. р. «Создание мультимедийной презентации».	1	Записи в тетради	
42	Робот конструктор EV3. Пр. р. «Исследовать основные элементы конструктора EV3».	1	Записи в тетради	
43	Сборочный конвейер	1	Записи в тетради	
44	Проект «Валли». Пр. р. «Сборка робота по инструкции».	1	Записи в тетради	
45	Культура производства	1	Записи в тетради	
46	Робототехника и её законы. Передовые направления в робототехнике. Пр. р. «Презентация о направлениях в робототехнике».	1	Реферат о направлениях в робототехнике	
	Раздел. Художественные ремесла (6 ч.)			
47-48	Декоративно-прикладное искусство	2	§24	
49-50	Основы композиции и при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Пр. р. «Создание композиции на компьютере, с использованием программы Blender».	2	§25	
51	Орнамент. Цветовое сочетание в орнаменте. Пр. р. «Использование компьютера в создании эскиза лоскутного одеяла. С использованием программы	1	§26,27	

	Blender».			
52	Проект Лоскутное шитье. Защита проект	1	\$28,29	
	Проектная деятельность (кейс-технологии, промдизайн изделия)			
53-54	Поисковый этап составления проекта	2	Индивидуальные задания	
55-56	Технологический этап составления проекта	2	Индивидуальные задания	
57-58	Аналитический этап выполнения проекта	2	Индивидуальные задания	
59 -60	Оформление проектной документации	2	Индивидуальные задания	
61-62	Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование	2	Индивидуальные задания	
63	Подготовка к презентации проекта. Итоговый мониторинг.	1	Индивидуальные задания	
64	Защита проекта. Самоанализ деятельности. Подведение итогов	1		
	Основы аграрной технологии. Весенний период (4 часа).			
65-66	Весенняя обработка почвы под овощные культуры. Пр. р. «Промдизайн пришкольного участка, с использованием программы Blender».	2	\$50-51	
67-68	Способы посева столовых корнеплодов. Пр. р. «Посев и посадка цветочно-декоративных и овощных культур».	2	\$52-53	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«3D-моделирование» для учащихся 7 класса**

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности: Личностные результаты: Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Нравственно-этическое оценивание: Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников. Самоопределение и смыслообразование: Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно. Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации. Познавательные УУД: Общеучебные универсальные действия: Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации; Знаково-символическое моделирование: составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов; использование готовых графических моделей процессов для решения задач; опорные конспекты – знаково-символические модели. Смысловое чтение: анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации; работа с различными справочными информационными источниками. Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием свободного программного обеспечения. Коммуникативные УУД: Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу. Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий. Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: Учащийся научится: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых; Осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев; Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; Основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; Устанавливать аналогии; Строить логическую цепь рассуждений; Осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществлять синтез как составление целого из частей. Учащийся получит возможность научиться: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Осознанно владеть общими приёмами решения задач; Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. Содержание курса внеурочной деятельности:

Таблица № 1

Раздел, темы	Содержание курса внеурочной деятельности
Введение. Основные понятия компьютерной графики.	Рассмотрение видов программного обеспечения для 3D моделирования: Blender, SketchUp, Autodesk 123D Design.
Двухмерное рабочее поле. Трёхмерное пространство проект-сцены.	Основные понятия о координатной плоскости, и расположении объектов на ней.
Цветовое кодирование осей	Перемещение объектов вдоль осей координат

Камеры, навигация в сцене, ортогональные проекции (виды)	Способы изучения объектов
Три типа трехмерных моделей. Составные модели	Способы группировки примитивов в единое целое.
Плоские и криволинейные поверхности. Сплайны и полигоны	Создание различных типов поверхностей
Интерфейс программы. Главное меню. Панели инструментов.	Изучение сочетаний клавиш, и основных инструментов проектирования
Базовые инструменты рисования.	Изучение примитивов
Логический механизм интерфейса. Привязки курсора.	Типы точек привязки (прилипания)
Построение плоских фигур в координатных плоскостях.	2D моделирование
Стандартные виды (проекции).	Разрез объектов
Инструменты и опции модификации Модификация объектов	Модификация объектов
Фигуры стереометрии.	Создание фигур
Измерения объектов. Точные построения.	Понятие масштаба
Материалы и текстурирование.	Использование текстур для изменения внешнего вида объектов

3. Тематического планирование внеурочной деятельности

Таблица № 2

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	1
2	3D-моделирование. Современные возможности.	1
3	3D-моделирование. Материалы. Технические возможности.	1
4	3D-принтер. Третья техническая революция.	1
5	Бумажное макетирование. Техника безопасности. Основы работы с материалом. Характеристика, особенности работы. Технические приёмы.	1
6	Создание 3D-модели из бумаги. Чертёж. Развёртка.	1
7	Создание 3D-модели из бумаги. Сборка модели.	1
8	Создание 3D-модели из бумаги. Завершение работы	1
9	Разновидности трехмерных редакторов. Обзор программы Blender. Выбор шаблона.	1
10	Особенности приложения Blender. Основные элементы окна.	1
11	Инструменты Blender. Линия и прямоугольник.	1
12	Инструменты Blender. Окружность и дуга	1
13	Инструменты Blender. Орбита и панорама. Масштаб, рулетка.	1
14	Инструменты Blender. Создаем объект. Заливка и ластик.	1
15	Инструменты Blender. Смещение и перемещение.	1
16	Дублирование элементов. Инструмент Копирование.	1
17	Управление элементами через меню программы.	1
14	Построение сложных фигур.	1
15	Закрепление на практике построение сложных фигур.	1
17	Работа с направляющими.	1
18	Объединение и перемещение объектов.	1
20	Построение сложных геометрических орнаментов	1
21	Построение сложных орнаментов. Тестовый контроль знаний.	1
22	Интернет - сервисы для работы в Blender.	1
23	Построение сложных геометрических фигур.	1
24	Практическое занятие. Построение сложных геометрических фигур.	1
25	Знакомство с он-лайн сервисом Tinkercad.	1
26	Он-лайн моделирование объектов Tinkercad.	1
27	Знакомство с программой Autodesk 123D design	1
28	Моделирование объектов в программе 123D Design	1
29	Закрепление на практике моделирования объектов в программе 123D Design	1
30	Моделирование объектов в программе 123D Design. Практическое занятие.	1
31	Моделирование объектов в программе 123D Design. Защита проектов.	1
32	3D - печать от настройки до результата.	1
33	3D - печать от настройки до результата.	1
34	Подведение итогов. Фотоотчет.	1

Повышение цифровой компетенции педагогов ресурсами центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в контексте непрерывного профессионального развития педагогов

Минина С. А.,

методист МАОУ «Байкаловская СОШ», Тобольский район

Внедрение цифровых технологий во всех сферах – важнейшее условие прорывного развития страны. Главный тренд в образовании связан с цифровизацией - цифровой революцией. Реализация приоритетного национального проекта по направлению «Образование» включало в свой состав задачу высокотехнологичного развития российской образовательной системы, начиная с уровня российской школы.

Специалисты в области модернизации образования предвещают кардинальное перестроение образовательного процесса, его переориентацию на искусственный интеллект. Как следствие мировые информационные ресурсы станут доступны каждому, произойдет глобализация образования. Это перспективы на отдаленное будущее. В текущем периоде создается первая ступень – цифровая компетенция педагога, реализация федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Готовы ли педагоги заниматься данной деятельностью, обладают ли они сами знаниями и навыками, достаточными для того, чтобы не только на равных общаться с продвинутыми в области Интернета учениками, но и обучать их цифровым технологиям и безопасному использованию сети?

Для того, чтобы получить ответ на этот вопрос, было проведено исследование, целью которого было установить характер цифровой компетенции педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области.

Исследуя цифровую компетенцию педагогического персонала образовательного учреждения было выявлено, что педагогам школы свойственна относительно свободная ориентировка в области цифровых ресурсов, могут продемонстрировать примеры цифровой компетенции.

Диагностика развития цифровой компетенции педагогов школы включала в себя анкетирование и тестирование, направленное на выявление способностей педагогов в области цифровой компетенции. Проведенное исследование позволило подтвердить среднее развитие цифровой компетенции. После анализа данных результатов возникла необходимость в разработке данной программы дальнейшего развития цифровой компетенции педагога.

Предпроектное исследование

Цель: проанализировать качественный состав педагогических кадров школы и уровень цифровой компетенции педагогов.

Для определения качественного состава педагогических работников школы были проанализированы данные об образовании и квалификационной категории. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Качественный состав педагогических работников школы

Всего педагогов	36
Высшее образование	35/97%
Средне-специальное образование	1/3%
Высшая категория	13/36%
Первая категория	14/38%
соответствие	3/9%
Без категории	6/18%

В целях определения уровня цифровой грамотности были проанализированы результаты участия педагогов школы во Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант» (11-12 сентября 2020 г.), проходившей при поддержке Департамента информатизации Тюменской области. Данные представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Результаты участия педагогов школы в ИТ-диктанте



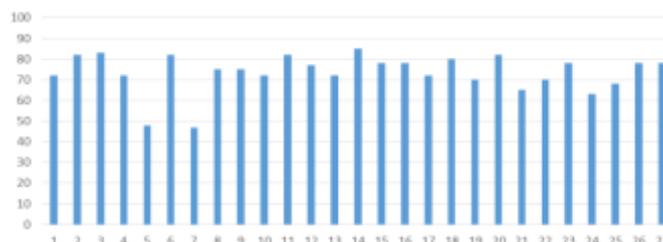
Индекс цифровой грамотности учителей составил 80% из 100 возможных, что является достаточно высоким показателем. Однако вышеупомянутый тест продемонстрировал лишь показатели информационной и компьютерной грамотности педагогов школы. Возникла необходимость рассмотреть все компоненты цифровой грамотности. Агентством стратегических инициатив была предложены следующие индикаторы для определения цифровой грамотности [Исследование QIWI, НАФИ и АСИ. <https://nafi.ru/analytics/issledovanie-qiwi-nafi-i-asi-vysokim-urovнем-tsifrovoy-gramotnosti-obladayut-15-rossiyskikh-podrostk>]

Таблица 2. Компоненты цифровой грамотности (по результатам исследований АСИ)

Индикаторы измерения цифровой грамотности	Знания	навыки	Установки в отношении
Цифровая грамотность	о специфике информации и различных ее источников	поиска релевантной информации и ее сравнения	пользы и вреда информации
Компьютерная грамотность	устройства компьютера и его функций	использование компьютера и аналогичных устройств	роли компьютера в ежедневной практике
Медиаграмотность	о медиа контенте и его источниках	поиска новостей и факта-чекинга	достоверности информации, сообщаемой из СМИ
Коммуникативная грамотность	о специфике диалога в цифровой коммуникации	поиска современных средств коммуникации	этики и нормы общения в языковой среде
Технологические инновации	современных технологических тенденциях	работа с современными гаджетами и приложениями	пользы технологических инноваций

Следующий критерий для определения уровня цифровой компетенции мы получили, предлагая педагогам школы поучаствовать в диагностике педагогических компетенций «Цифровая компетенция педагога» в рамках интенсива «Я учитель», организованного платформы «Яндекс-Учебник» в рамках проекта «Учитель будущего» под эгидой некоммерческой организации «Россия – страна возможностей». Данные смотрите на рисунке 2.

Рисунок 2. Уровень цифровой компетентности педагогов (Интенсив «Я учитель»)



В тестировании приняли участие 27 педагогов. Средний показатель выполнения кейсов 73%. Данный тест помог определить уровень продуктивного использования педагогами цифровых технологий в своей работе, а именно: **Цифровые технологии и методики их применения.** Умение подбирать цифровые инструменты под учебную цель, использование цифровых технологий в обучении, умение проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент. **Цифровая образовательная среда.** Понимание возможностей цифровой образовательной среды, умение конструировать в ней разные элементы образовательного процесса. **Цифровая коммуникация и способы её организации.** Умение организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение. **Информационная безопасность и цифровая этика.** Умение безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знание цифровой этики.

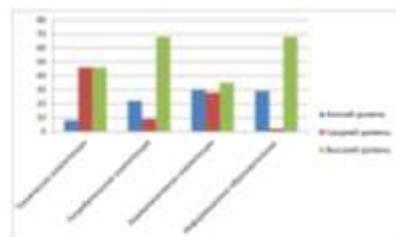
Далее было проведено исследование с автоматической обработкой данных в Google таблице. Для оценки уровня цифровой компетенции была использована методика оценки уровня цифровой компетенции на основе исследований Галины Уртанбековны Солдатовой, члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. [Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Краткая и скрининговая версии ин-

Составляющими цифровой компетенции по мнению Солдатовой Г.У. являются: 1) техническая компетенция, которая понимается как способность использовать технические информационные средства на цифровых устройствах (например, устанавливать программы и приложения, скачивать контент, использовать цифровые ресурсы); 2) потребительская компетенция – способность решать с помощью цифровых устройств различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями (например, поиск полезной информации, фото, видео, музыки, чтение новостных лент, использование цифровых ресурсов для решения повседневных задач). 3) коммуникативная компетенция рассматривается как способность к различным формам общения с использованием цифровых средств; 4) информационно-образовательная компетенция – способность использовать информацию цифровых ресурсов в образовательном процессе, создание информационных объектов и использование цифровых ресурсов.

Все вопросы в анкете имели три варианта ответа: а) да; б) да, с посторонней помощью; в) нет. Им соответствуют следующей градации: а) да – высокий уровень; б) да, с посторонней помощью – средний уровень; в) нет – низкий уровень. Варианты ответов рассматривались в процентном отношении от общего числа ответов педагогов.

Шкала определения уровня цифровой компетенции выглядела следующим образом: 0-33% - низкий уровень развития цифровой компетенции. 34-67% - средний уровень развития цифровой компетенции. 68-100% - высокий уровень развития цифровой компетенции. Результаты изучения уровня цифровой компетенции по каждому виду представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Уровень цифровой компетенции педагогов (по методике Г.У. Олдатовой)



Данная диаграмма отчетливо демонстрирует тот факт, что в целом уровень цифровой компетенции педагогов Байкаловской школы достаточно высокий – большинство из них обладают всеми видами цифровой компетенции. В то же время очевидно, что низкий уровень развития коммуникативной и информационно-образовательной компетенции имеет довольно высокие показатели за счет того, что педагоги не могут эффективно использовать цифровые устройства и их возможности в образовательном процессе.

Основными профессиональными дефицитами в области цифровой компетенции оказались: - использование компьютера для создания новых учебных материалов и адаптации имеющихся; - творческое использование цифровых технологий для решения учебных задач; - использование цифровых технологий в учебном процессе и отслеживание онлайн-активности учащихся; - использование цифровых инструментов для оценки и отслеживания прогресса учащихся и понимания необходимости их дополнительной поддержки.

Таким образом были определены «проблемные» точки для определения цели и задач проекта.

Цель: повышение уровня цифровой компетенции педагогов, т.е. совершенствование системы знаний, умений, ответственности и мотивации педагогов в применении инфокоммуникационных технологий уверенно, эффективно, критично и безопасно в сфере образования. Задачи: Создать систему деятельности по повышению мотивации всех педагогов для достижения более высокого уровня цифровой грамотности. Обеспечить продуктивное сочетание теоретического и практического контента системы непрерывного образования педагогов (практико-ориентированное содержание программы обучения педагогов). Организовать мониторинг использования полученных навыков работы с цифровым контентом в образовательной деятельности. Организовать методические мероприятия по обмену опытом педагогов, имеющих положительный опыт использования ЦОРов и ЭОРов в образовательном процессе. Ожидаемые (планируемые) результаты: Повышение уровня развития коммуникативной и информационно-образовательной составляющей цифровой компетенции педагогов и как следствие повышение мотивации педагогов к саморазвитию в условиях цифрового общества. Повышение осведомленности педагогов в области цифровых образовательных ресурсов, наличие опыта их использования в преподавании своего предмета. Закрепление навыков цифровой компетенции педагогов для её дальнейшего применения в педагогической деятельности. Улучшение качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями (индивидуализация обучения, техническое решение творческих задач, интерактивная проектная работа и др.).

Для успешной реализации поставленных задач были проанализированы условия внутренней и внешней среды школы (см. таблицу 3).

Таблица 3. Анализ условий реализации проекта

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Высокий уровень мотивации на повышение цифровой грамотности; - Опыт обучения по программе «Цифровая грамотность педагогов» в ЦОУГП «Точка роста» в формате методического погружения участников фокус-группы педагогов в 2019-2020 учебном году. Итогом реализации данной программы стали: готовность педагогов осуществлять дистанционное обучение, наличие персональных сайтов у всех педагогов (наличие шести победителей Всероссийского конкурса сайтов педагогов 2020) - Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к участию в инновационной деятельности.	- Разный уровень стартовой подготовки педагогов, - Недопонимание частью педагогов значимости использования гаджетов и цифровых платформ в образовательном процессе, - Старение педагогических кадров (средний возраст 45 лет). - Большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие - усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Наличие необходимых ресурсов: технические – оборудование центра ЦОУГП «Точка роста» (айтилаб, роболаб, науколаб, кабинет математики, мультимедийный центр, типография, кабинет технологии (3D-принтеры, лазерный станок с программным управлением, VR очки, квадрокоптеры), оснащённость Электронного читального зала, наличие необходимого мультимедийного оборудования в учебных кабинетах (компьютеры, проекторы, интерактивные панели). кадровые – специалисты Центра ОЦГП «Точка роста»; - Готовность педагогов работать в сетевом взаимодействии.	- Увеличение нагрузки на специалистов Центра и на педагогов, которые будут обучаться по дополнительной образовательной программе.

Для дальнейшей реализации проекта был разработан план совместных действий. В таблице 4 представлена дорожная карта, рассчитанная на реализацию в 2020-2021 учебном году.

Таблица 4. Дорожная карта совместных действий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные	
Организационно-подготовительные мероприятия			
1.1	Создание рабочих групп педагогов, обучающихся по программе	октябрь 2020 года	Директор ОО Методист ОО
1.2	Разработка локальных актов:		
1.2.1	Программа развития цифровой компетенции педагогов «Цифровизация обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса»	октябрь 2020 года	Специалисты Центра ЦГП «Точка роста»
Работа с педагогическим коллективом			
2.1	Реализация программы развития цифровой компетентности педагогов		
2.1.1	Методическое погружение (18 часов) Модуль 1 «Создание интерактивных дидактических материалов»: - Ресурсы GOOGLE: Гугл таблицы, Гугл класс, Гугл диск, - Готовые онлайн задания и платформы, - Серверы для создания онлайн презентации, - Создание интерактивных дидактических материалов на онлайн-конструкторе Wordwall.net, - Технология создания интерактивного учебного видео, - Серверы и приложения для создания дидактических игр, - Многофункциональный онлайн конструктор	ноябрь 2020 года (осенние каникулы)	Педагоги Центра ЦГП «Точка роста»
2.2.2	Методическое погружение (18 часов) Модуль 2 «Цифровой контент урока»: - Серверы синхронной работы для учебного взаимодействия, - Конструирование интерактивных онлайн-уроков в CORE, - Дополнительные опции сервиса Zoom, - Экспресс-тест на www.menti.com , - Образовательная платформа Lecta	март 2021 года (весенние каникулы)	Педагоги Центра ЦГП «Точка роста»
2.3	Представление опыта педагогов		
2.3.1	Педагогический совет «Организация дистанционного обучения: инструменты, технологии и педагогические находки»	октябрь 2020 года	Директор ОО Методист ОО Педагоги Центра ЦГП «Точка роста» Педагоги школы
2.3.2	Сетевой педагогический конкурс «К вершине мастерства» на лучший интерактивный дидактический материал. Положение конкурса: http://schoolbaikalovo.ru/images/2020/09/36/4.pdf	ноябрь 2020 года	Педагоги Центра ЦГП «Точка роста», МС ОО Педагоги школы
2.3.3	Методическая неделя открытых уроков «Урок цифрового контента», публикация материалов на сайте школы	декабрь 2020 года	ТПГ педагогов, Методист ОО, Педагоги школы
2.3.4	Единый методический день «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»	декабрь 2020 года	Педагоги Центра ЦГП «Точка роста» ТПГ педагогов Методист ОО Педагоги школы
2.3.5	Муниципальный конкурс методической продукции «Педагогический автограф». Положение конкурса: http://imctob.ru/docs/Положение.docx	октябрь-апрель	Методист ОО Педагоги Центра ЦГП «Точка роста» Педагоги школы

Мы уверены, что реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом дальнейшего развития цифровой компетентности педагогов, что позволит организовать все стадии педагогической работы и улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями.

