

Тематическая тетрадь
по русскому языку
ученика ___ класса
МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени

ТЕМА _____



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тюмень
2019

Составитель: Егорова И.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени

Общее руководство:

Медведева Е.Г. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Рецензенты:

Аксарина Н.А., к.филол.н., доцент ТюмГУ

Третьякова В.Ю., старший преподаватель ТОГИРРО

**Тематическая тетрадь по русскому языку ученика ____ класса
МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени. –
Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 16 с.**

Рабочая тетрадь
*по совершенствованию норм и условий для полноценного
функционирования русского языка для всех уровней образования с учетом региональной специфики
в рамках гранта*

**«Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка
в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Задание 1. Прочитайте отрывок из рассказа А.И.Куприна «Ю-ю».

Звали ее Ю-ю. Сначала это был только пушистый комок с двумя веселыми глазами и бело-розовым носиком. И мы сами не помним, когда это вдруг вместо черно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую _____. Темно-каштановая с огненными пятнами, на груди пышная белая манишка, усы в четверть аршина, шерсть длинная и вся лоснится, задние лапки в широких штанинах, хвост как ламповый ерш!..

Ответьте на вопросы. О каком животном идет речь в тексте? Запишите на месте многоточия, о ком шла речь в тексте.

Какие слова помогли вам определить это животное? Перечислите их устно.

Подчеркните волнистой линией в тексте все слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какие?* Какой частью речи являются эти слова?

Запишите в следующей строчке название этой части речи и перенесите в тему урока 1.

Задание 2. Продолжите предложение.

Части речи изучает наука _____.

Найдите место имени прилагательного в таблице частей речи. Устно расскажите о частях речи и о месте имени прилагательного среди них. Работайте в парах.

Части речи

самостоятельные
имя существительное
имя прилагательное
имя числительное
местоимение
глагол
наречие

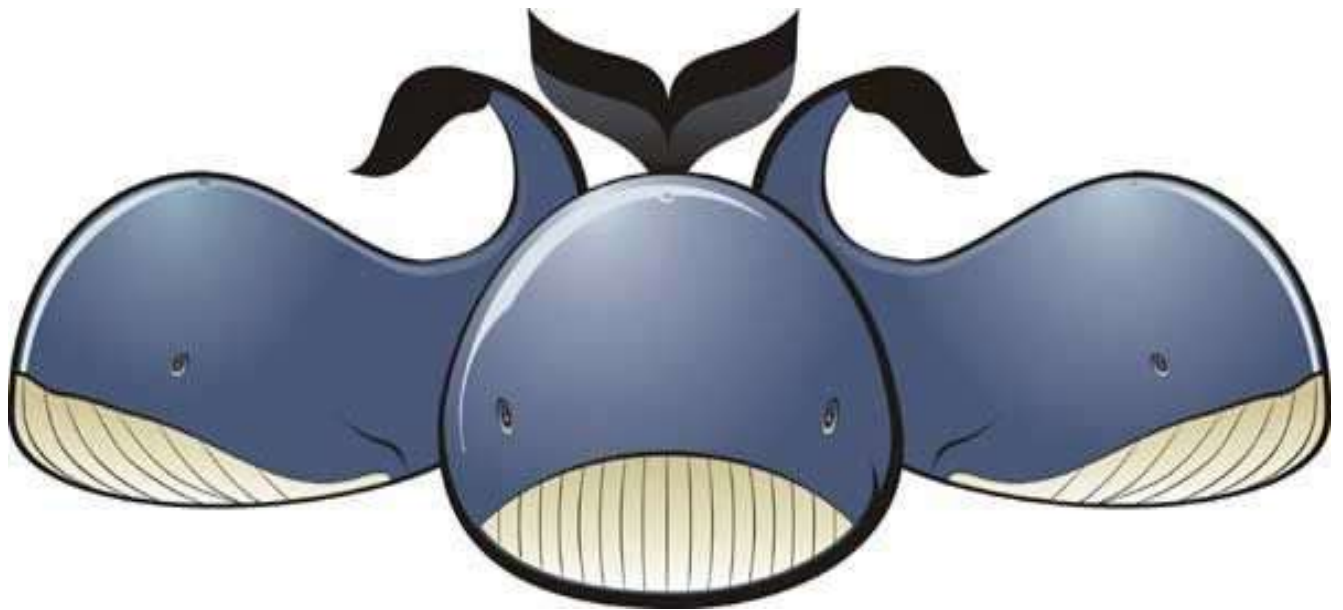
служебные
предлог
союз
частица

Задание 3. Каждую часть речи мы характеризуем в морфологии с трёх позиций. вспомните, какие это позиции, воспользовавшись параграфом учебника «Слово как часть речи».

Прочитайте текст. Некоторые народы считали, что Земля плоская и держится на **трех китах**, которые плавают в безбрежном всемирном океане. Следовательно, эти киты были в их глазах основой основ, подножием всего мира. Как это постоянно случается, верование давно забыто, а напоминание о нем все еще живет в языке. И так, выражение «**три кита**» можно понимать как основа, опора чего - либо.

Устно продолжите предложение: *Основой морфологии или её «тремя китами можно считать....*

Посмотрите на рисунок и дайте китам имена, запишите их над китами.

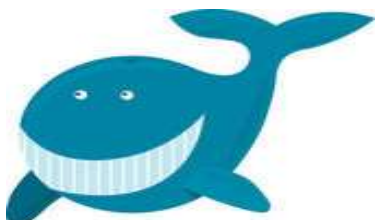


Задание 4. Выпишите из текста задания 1 словосочетания *имя существительное + имя прилагательное*, распределив их на две группы. В первую группу запишите те, что будут отражать внешний вид, во вторую - те, что будут отражать внутреннее состояние, черты характера.

Внешний вид	Внутреннее состояние, черты характера

Ответьте на вопросы. Что обозначают прилагательные в той, и другой группы? Каково общее грамматическое значение имен прилагательных? Запишите в строчке ответ.

1 _____

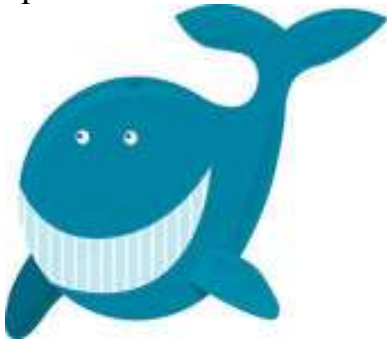


Задание 5. Вернитесь к предыдущей странице и посмотрите на китов. О каких характеристиках имени прилагательного должна пойти речь далее? Запиши ответ в строчке.



2

Задание 6. В словосочетаниях, выписанных в задании 4, определите, в каком роде, числе и падеже стоит каждое имя прилагательное. Вернитесь к заданию 5 и запишите в голубой строчке, как изменяется имя прилагательное.



3

Задание 7. Запишите имя третьего «кита».

Дайте характеристику имени прилагательному, опираясь на «три кита» морфологии, начните своё монологическое высказывание с информации из задания 4, подтвердите свои утверждения примерами из заданий 1-7. Оформите своё высказывание письменно, затем прочтите соседу по парте и попросите оценить вашу работу.

Урок 2. Постоянные морфологические признаки имён прилагательных. Разряды имен прилагательных

Задание 8. Сравните животных. Запишите получившиеся словосочетания.



Качественные прилагательные называют признаки, которые могут проявляться в большей или меньшей степени (умный – умнее).

Значит, вы записали словосочетания с _____
прилагательными.

Прочитайте формулировку. **Относительные** прилагательные обозначают материал, из которого сделан предмет, указывают на признак предмета по месту, времени, назначению. Такие признаки не могут быть у предмета в большей или меньшей степени.

Задание 9. Разработайте вместе с соседом по парте инструкцию, в которой будет указано, как отличить относительные прилагательные от качественных, используя материал учебника.

Проверьте, работает ли ваш алгоритм на следующих примерах.

Определите разряд имен прилагательных в тексте задания 1.

Задание 10. Над именами прилагательными, отвечающими на вопрос **какой?**, поставьте **цифру 1**. А над именами прилагательными, отвечающими на вопрос **чей?**, - **цифру 2**.

*Кошачье мяуканье, шерсть длинная, веселыми глазами, стройная кошка,
грустный взгляд, кошачий хвост, задние лапки*

Прочитайте формулировку. Прилагательные называются притяжательными, если отвечают на вопрос *чей?* и обозначают принадлежность предмета кому-либо.

Сделайте вывод, на какие разряды делятся имена прилагательные.

1. _____
2. _____
3. _____

Запишите пошаговую инструкцию, как определить разряд имени прилагательного. (Вы можете пользоваться записями в тетради, сделанными выше, и информацией в учебнике, расположенной в параграфе «Разряды прилагательных»)

Задание 11. Подчеркните прилагательные как члены предложения. Обозначьте их разряд.

Ю-ю никогда не попрошайничает. Но час прихода мальчишки из мясной и его шаги она изучила до тонкости. Если она снаружи, то непременно ждет говядину на крыльце, а если дома — бежит навстречу говядине в кухню. Кухонную дверь она сама открывает с непостижимой ловкостью. В ней не круглая костяная ручка, как в детской, а медная, длинная. Ю-ю с разбегу подпрыгивает и виснет на ручке, обхватив ее передними лапками с обеих сторон, а задними упирается в стену. Два-три толчка всем гибким телом — кляк! — ручка поддалась, и дверь отошла. Дальше — легко.

Бывает, что мальчуган долго копается, отрезая и взвешивая. Тогда от нетерпения Ю-ю зацепляется когтями за закраину стола и начинает раскачиваться вперед и назад, как циркач на турнике. Но — молча.

Мальчуган — веселый, румяный, смешливый ротозей. Он страстно любит всех животных, а в Ю-ю прямо влюблен. Но Ю-ю не позволяет ему даже прикоснуться к себе. Надменный взгляд — и прыжок в сторону. Она горда! Она никогда не забывает, что в ее жилах течет голубая кровь от двух ветвей: великой сибирской и державной бухарской. Мальчишка для нее — всего лишь кто-то, приносящий ей ежедневно мясо. На все, что вне ее дома, вне ее покровительства и благоволения, она смотрит с царственной холодностью. Нас она милостиво приемлет.

Задание 12. Объясните значение следующих слов, воспользовавшись толковым словарем: державный, бухарский.

Обведите в тексте слова, рисующие характер Ю-ю. Расскажите о её характере, опираясь на выделенные слова.

Найдите в тексте сравнение. Как вы понимаете выражение «голубая кровь»?

Объясните постановку двоеточия в предложении второго абзаца.

Задание 13. Какие бы вы использовали прилагательные для описания своего любимого животного? Запишите их в таблицу, распределив по разрядам.

качественные	относительные	притяжательные

Урок 3. Непостоянные признаки имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

Задание 14. Ознакомившись с текстом параграфа «Степени сравнения имён прилагательных», заполните графы таблицы.

Образование степеней сравнения

сравнительная степень	превосходная степень
простая форма	простая форма
составная форма	составная форма

Задание 15. Из текста задания 10 выпишите 5 качественных прилагательных и образуйте все возможные степени сравнения от каждого из них.

Задание 16. Составьте предложения о своём любимом животном, используя различные степени сравнения имён прилагательных.

Урок 4. Непостоянные признаки имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные.

Задание 17. В словах ни корней, ни приставок, ни суффиксов –одни окончания. Узнайте, где спряталось полное прилагательное, где – краткое. Запишите на месте пропусков прилагательные, которые будут характеризовать Ю-ю.

_____ ая	_____ ые	_____ ее
_____ а	_____ ы	_____ о
_____ ий	_____ ое	_____ ей

Задание 18. Вернитесь к тексту задания 11 и найдите прилагательные, называющие черты характера Ю-ю. Запишите их в краткой форме в женском роде. А затем образуйте формы мужского и среднего родов.

Задание 19. Дополните таблицу, воспользовавшись материалом параграфа «Полные и краткие имена прилагательные».

Продолжите заполнение, вписав подчиняющиеся правилу слова (по два в каждом пункте). Их можно найти в упражнениях параграфа «Полные и краткие имена прилагательные» или вспомнить самостоятельно.

Мягкий знак после шипящих

пишется	не пишется
в существительных женского рода	в существительных мужского рода
в глаголах	в существительных множественного числа
в частицах	?
в наречиях	уж, замуж, невтерпёж

Задание 20. Образуйте краткую форму данных прилагательных. Обозначьте орфограмму.

Хороший _____

Тощий _____

Пригожий _____

Прыгучий _____

Урок 5. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.

Задание 21. Расставьте ударение в словах, воспользовавшись орфоэпическим словарем.

Августовский, бредовый, гладкошерстный, девичий, договорный, зубчатый, красивее, красивейший, кухонный, лососевый, мизерный, украинский, хлопковый.
Какие из вышеперечисленных прилагательных могут пригодиться вам при описании животного? Запишите с ними словосочетания.

Задание 22. Познакомьтесь с информацией. *Паронимы – это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.*

В данной формулировке подчеркните одной чертой, чем схожи паронимы, и двумя чертами, чем они отличаются. Между ними больше сходства или различия? В этой связи паронимы легко (допишите)

Соедините стрелками прилагательное и существительное

Годовалый, годовой (щенок, отчёт).

Гоночный, гончий (пёс, автомобиль).

Горделивый, гордый (поза, кошка).

Великий, величественный (походка, человек)

Смешной, смешливый (ребёнок, случай)

Царственный, царский (ужин, осанка)

Составьте и запишите с любыми двумя паронимами предложения.

Урок 6. Употребление имен прилагательных в речи.

Задание 23. Выделите в тексте рассказа А.И.Куприна «Ю-ю» животных, о которых идет речь, их качества. Используйте цветные карандаши либо различные условные обозначения.

И никогда не верь тому, что тебе говорят дурного о животных. Тебе скажут: осел глуп. Когда человеку хотят намекнуть, что он недалек умом, упрям и ленив, — его деликатно называют ослом. Запомни же, что, наоборот, осел — животное не только умное, но и послушное, и приветливое, и трудолюбивое. Но если его перегрузить свыше его сил и вообразить, что он скаковая лошадь, то он просто останавливается и говорит: «Этого я не могу. Делай со мной что хочешь». И можно бить его сколько угодно — он не тронется с места. Желал бы я знать, кто в этом случае глупее и упрямее: осел или человек?

Лошадь — совсем другое дело. Она нетерпелива, нервна и обидчива. Она сделает даже то, что превышает ее силы, и тут же подохнет от усердия... Говорят еще: глуп, как гусь... А умнее этой птицы нет на свете. Гусь знает хозяев по походке. Например, возвращаешься домой среди ночи. Идешь по улице, открываешь калитку, проходишь по двору — гуси молчат, точно их нет. А незнакомый вошел во двор — сейчас же гусиный переполох: «Га-га-га! Га-га-га! Кто это шляется по чужим домам?»

Найдите тезис и аргументы, приводимые автором текста при описании характера животных.

**Тематическая тетрадь по русскому языку
ученика ____ класса МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени**

*

Объем 1,5 п.л.

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»