

**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации  
ГАУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 2021 год**

№ п / п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	К-во часов
1.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p><b>Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b></p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС; психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста; практическое освоение образовательных технологий (тренинги, активные игры, показы с комментариями); проектирование развивающей предметно-пространственной среды; способы конструктивного взаимодействия с родителями; организация инклюзивного образования</p>	56
2.	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p><b>Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b></p> <p><i>В программе:</i> образования, психологические аспекты принятия решений, роли менеджера, использование маркетинга в управлении ДОО; методическое сопровождение образовательного процесса, освоение способов перехода к деятельностному использованию пространства детского сада; освоение методики ранжирования педагогической результативности по различным направлениям деятельности; разработка варианта образовательной программы на основе шаблона-конструктора.</p>	36
3.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	<p><b>Музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p><i>В программе:</i> освоение способов музыкального развития детей вне специально организованных занятий; ознакомление с психологическими возрастными характеристиками; организация совместной детско-взрослой музыкальной деятельности; современный репертуар музыкального содержания; формы интеграции продуктивной и музыкальной деятельности детей; защита слушателями проектов.</p>	36
4.	Инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций	<p><b>Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b></p> <p><i>В программе:</i> освоение способов формирования физической культуры вне специально организованных занятий (интегративные технологии физического воспитания: игровые, танцевальные и др.); оценка коррекционного ресурса физкультурных занятий; освоение методов оптимизации двигательной активности детей; практическое освоение способов индивидуального дозирования физических нагрузок в рамках одного занятия (игры, досуга и т.п.); освоение основ лечебной физкультуры, особенностей работы с детьми с нарушениями здоровья; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; оказание первой помощи пострадавшим.</p>	36
5.	Учителя-логопеды дошкольных	<p><b>Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи</b></p> <p><i>В программе:</i> проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребно-</p>	36

	образовательных организаций	стей детей; содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи; содержание и технологии логопедической работы на основе выявления механизмов нарушения речи; технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО; нейроортопедические механизмы нарушений речи, методы мануальной терапии и остеопатии в программе комплексной коррекции; новые возможности ИКТ в работе логопеда; содержание совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.	
6.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	<b>Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ</b> <i>В программе:</i> освоение практики системной работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей; основы конфликтологии; освоение способов психологической подготовки к работе с детьми с ОВЗ; циклограмма деятельности педагога-психолога; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; защита слушателями программ тренингов с педагогами и родителями; презентация эффективных коррекционных технологий работы с детьми.	36
7.	Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	<b>Организационно-педагогические условия реализации АООП в дошкольных образовательных организациях</b> <i>В программе:</i> адаптация образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения; ИОМ- средство индивидуализации образования детей с ОВЗ; проектирование образовательной среды в ДОУ для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования; современные методы работы с детьми с ОВЗ; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	16
8.	Учителя начальных классов	<b>Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО</b> <i>В программе:</i> нормативно-правовые и методологические основания работы педагога; эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; особенности содержания и организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и специфики регионального образования; эффективные технологии контроля и оценки достижения планируемых результатов НОО; формирование функциональной грамотности; контроль динамики развития функциональной грамотности у школьников; организация инклюзивного образования; эффективные технологии работы с детьми с различными образовательными потребностями.	48
9.	Учителя математики	<b>Методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях обновления содержания образования</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания и технологий математического образования. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока математики (применение IT-ресурсов). Анализ результатов оценочных процедур, в том числе PISA ,TIMSS; Методика использования результатов оценочных процедур в преподавании предмета. Особенности работы с различными категориями обучающихся ( испытывающими трудности в обучении, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания). Основные направления формирования функциональной математической и финансовой грамотности.	52
10.	Учителя физики	<b>Методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях обновления содержания образования</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания физического образования: особенности реализации концепции развития	52

		предметной области «Естественные науки. ФИЗИКА»; профильное обучение; промышленный кластер Тюменской области, особенности проведения уроков физики с использованием потенциала партнеров. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока физики. Анализ результатов оценочных процедур по физике, в том числе PISA ,TIMSS, и др. Методика использования результатов оценочных процедур в преподавании физики. Особенности работы с различными категориями обучающихся (испытывающими трудности в обучении по физике, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания)	
11.	Учителя химии	<b>Методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях обновления содержания образования</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания образования: реализация концепции учебного предмета «Химия»; профильное обучение; промышленный кластер Тюменской области. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока химии. Анализ результатов оценочных процедур, в том числе PISA ,TIMSS и др.; Методика использования результатов оценочных процедур в преподавании предмета. Особенности работы с различными категориями обучающихся (испытывающими трудности в обучении, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания). Основные направления формирования функциональной грамотности.	52
12.	Учителя географии	<b>Методика преподавания учебного предмета «География» в условиях обновления содержания образования</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания образования: реализация концепции развития географического образования; профильное обучение; промышленный кластер Тюменской области. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока географии. Анализ результатов оценочных процедур, в том числе PISA ,TIMSS и др.; Методика использования результатов оценочных процедур в преподавании предмета. Особенности работы с различными категориями обучающихся (испытывающими трудности в обучении, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания). Основные направления формирования функциональной грамотности.	52
13.	Учителя биологии	<b>Методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях обновления содержания образования</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания и технологий биологического образования; профильное обучение; промышленный кластер Тюменской области. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока биологии. Анализ результатов оценочных процедур, в том числе PISA ,TIMSS и др.; Методика использования результатов оценочных процедур в преподавании предмета. Особенности работы с различными категориями обучающихся (испытывающими трудности в обучении, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания). Основные направления формирования функциональной грамотности.	52
14.	Учителя русского языка и литературы	<b>Современные средства обучения русскому языку и литературе и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства региона в свете требований ФГОС</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания образования: предметные концепции; профильное обучение; Предметное	52

		содержание как основа формирования предметных результатов. Анализ результатов оценочных процедур, методика использования результатов оценочных процедур в преподавании предмета. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Организация работы с разными категориями обучающихся. Внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ – ресурсов, дистанционное обучение. Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания).	
15.	Учителя русского языка и литературы	<b>Организационно-методические стратегии введения и преподавания учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в условиях реализации ФГОС в Тюменской области»</b> <i>В программе:</i> современные средства обучения русскому языку и литературе и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся.	36
16.	Учителя история и обществознания, иностранных языков	<b>Современные подходы к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях модернизации образования</b> <i>В программе:</i> Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Обновление содержания требований к результатам образования. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Организация работы с разными категориями обучающихся. Моделирование образовательной среды. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями. Внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ – ресурсов.	52
17.	Учителя английского, немецкого, французского языков	<b>Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в условиях модернизации образования</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания образования: предметные концепции; профильное обучение; Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Анализ результатов оценочных процедур, методика использования результатов оценочных процедур в преподавании предмета. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Организация работы с разными категориями обучающихся. Внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ – ресурсов, дистанционное обучение. Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания).	52
18.	Учителя технологии	<b>Модернизация содержания технологического образования в условиях реализации концепции преподавания предметной области «Технология»</b> <i>В программе:</i> Обновление содержания предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС и концепции преподавания (Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204). Особенности реализации концепции преподавания предметной области «Технология». Учет региональных особенностей, рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области). Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности; профориентация (новая программа воспитания). Методика формирования у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности (в урочной и внеурочной деятельности). Современные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ООП	56
19.	Учителя	<b>Формирование культуры безопасного поведения обучающихся в условиях реализации ФГОС и Концепции препо-</b>	36

	ОБЖ	<p><b>давания предмета ОБЖ</b></p> <p><i>В программе:</i> методики и технологии организации дистанционного обучения; обновление содержания предметной области «ОБЖ» с учетом требований ФГОС и концепции преподавания: выбор программ, разработка рабочей программы и КТП, учет имеющихся ресурсов (в рамках исполнения задач Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204), с привлечением специалистов МЧС и ГО по ТО; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; технологии работы с одаренными обучающимися; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; модуль по применению IT- ресурсов с привлечением КЦПТ и РИО-Центра (кейсы, Российская электронная школа, Кодвардс, Яндекс.Учебник и др.).</p>	
20.	Учителя физической культуры	<p><b>Физкультурное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»</b></p> <p><i>В программе:</i> методики и технологии организации дистанционного обучения; обновление содержания предметной области «физическая культура» с учетом требований региональных проектов «Спорт в школу» «Физкультура по интересам»; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата; работа с детьми с ОВЗ; технологии работы с одаренными обучающимися; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; модуль по применению IT- ресурсов с привлечением КЦПТ и РИО-Центра (кейсы, Российская электронная школа, Кодвардс, Яндекс.Учебник и др.).</p>	36
21.	Учителя мировой художественной культуры	<p><b>Актуальные вопросы преподавания МХК в условиях модернизации образования</b></p> <p><i>В программе:</i> Обновление содержания образования: предметные концепции; профильное обучение. Практическое освоение современных образовательных технологий. Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания). Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Использование IT- ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, методики и технологии организации дистанционного обучения.</p>	36
22.	Учителя изобразительного искусства	<p><b>Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях модернизации образования</b></p> <p><i>В программе:</i> Обновление содержания образования: предметные концепции; профильное обучение. Практическое освоение современных образовательных технологий. Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания). Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Использование IT- ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, методики и технологии организации дистанционного обучения.</p>	36
23.	Учителя музыки	<p><b>Особенности преподавания музыки в условиях модернизации образования</b></p> <p><i>В программе:</i> Обновление содержания образования: предметные концепции; профильное обучение. Практическое освоение современных образовательных технологий. Воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности (новая программа воспитания). Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Использование IT- ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, методики и технологии организации дистанционного обучения.</p>	36

24.	Учителя родного языка (татарского) языка и литературы)	<b>Обновление содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература»</b> <i>В программе:</i> обновление содержания предметной области «Родной язык и родная литература» с учетом требований ФГОС и концепции преподавания; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; технологии работы с одаренными обучающимися; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; работа с образовательными платформами и цифровыми образовательными ресурсами.	36
25.	Учителя, преподающие курс ОРКСЭ	<b>Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС</b> <i>В программе:</i> проектные технологии в предмете, в соответствии с требованиями ФГОС; содержание курса ОРКСЭ, система оценивания результатов по предмету; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей (учёт индивидуальных особенностей в ходе урочной и внеурочной деятельности).	36
26.	Педагог-психологи общеобразовательных организаций	<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОУ</b> <i>В программе:</i> организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; обеспечение бесконфликтного общения; развитие эффективных форм взаимодействия с педагогами и родителями; психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте (гендерные аспекты); защита слушателями тренингов бесконфликтного общения.	36
27.	Учителя-логопеды общеобразовательных организаций	<b>Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ОО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи</b> <i>В программе:</i> образовательная среда в ОО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; содержание работы логопеда в ППк ОО в комплексном сопровождении обучающихся с нарушениями речи; технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи; возможности ИКТ в работе учителя-логопеда; культура и практика ведения консультативной работы с родителями	36
28.	Социальные педагоги общеобразовательных организаций	<b>Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении</b> <i>В программе:</i> технологии раннего выявления детского неблагополучия, профилактика аутоагрессивного поведения и жестокого обращения; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий; практик работы с различными категориями семей; социальный паспорт школы; взаимодействие со смежными структурами (ПДН, КДН и др.); культура и практика ведения консультативной работы с родителями и др.	36
29.	Педагог-организаторы общеобразовательной организации	<b>Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся в организации внеурочной деятельности</b> <i>В программе:</i> актуальные проблемы социализации и воспитания обучающихся; программа воспитания: разработка, реализация, управление; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.	36
30.	Педагог-библиотекари	<b>Организация работы школьного педагога-библиотекаря по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП</b> <i>В программе:</i> участие в реализации ООП, во внеурочной деятельности. Новый порядок учета библиотечного фонда. Активные формы и методы библиотечно-информационной деятельности. Технологии, методики продвижения дет-	36

		ского и семейного чтения (проект «КультУРА жизни»). Внедрение проектных и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Практикумы по использованию ресурсов удаленных читальных залов. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	
31.	Учителя коррекционной школы.  Учителя – дефектологи	<b>Социализация личности ребенка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения ФГОС</b> <i>В программе:</i> адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения. Специфика разработки и реализации СИПР. ИОМ – средство качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Организация работы ППк. Проектирование образовательной среды в общеобразовательной организации для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающих освоение обучающимися базовых/универсальных учебных действий, формирования жизненных компетенций. Потенциал урока в достижении планируемых результатов коррекционной работы. Критериально-диагностические инструменты оценки результативности освоения АООП	36
32.	Педагоги дополнительного образования общеобразовательной организации	<b>Дополнительное образование детей как часть общего образования</b> <i>В программе:</i> актуальные направления развития дополнительного образования; новая программа воспитания: содержание и функции деятельности педагога дополнительного образования; деятельностный подход к формированию личности подростка, интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.	36
33.	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях	<b>Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</b> <i>В программе:</i> технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения в развитии; технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ; использование ресурсов специальных коррекционных школ, базовых центров, ПМП-комиссий, ПМП-консилиумов; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	16
34.	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, специалисты по охране труда	<b>Обучение и проверка знаний, требований охраны труда</b> <i>В программе:</i> получение слушателями необходимых знаний по охране труда для их практической деятельности в сфере образования, в образовательных организациях; требования к условиям трудовой деятельности, учебы и внеклассной работы в образовательных организациях; обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в результате их трудовой и учебной деятельности; основы охраны труда, основы управления охраной труда в организации, специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности, специальная защита пострадавших на производстве	40
35.	Молодые педагоги	<b>Развитие профессиональных компетенций молодого педагога</b> <i>В программе:</i> совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций молодых педагогов;	24

	(первый год работы)	особенности организации образовательного процесса, создание рабочей программы по предмету, системно-деятельностный подход в обучении, формирование функциональной грамотности; практическое освоение современных образовательных технологий (продуктивные, игровые технологии, технологии электронного и дистанционного обучения и др.), конструирование урока; особенности организации воспитательной работы, проектирование программы воспитания, современные подходы к организации профориентационной работы.	
36.	Начинающие руководители и заместители руководителей школ	<b>Управление образовательной организацией</b> <i>В программе:</i> управленческая деятельность: направления, функции, подходы к управлению; управленческая команда ОО; анализ организационной культуры ОО; ВСОКО; методическая работа; профессионально-педагогические сообщества; стажировка.	24
37.	Методисты и специалисты МОУО	<b>Управление развитием муниципальной системы образования</b> <i>В программе:</i> приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования; эффективные механизмы управления качеством образовательных результатов; технологии и инструменты, позволяющие управлять качеством образования; механизм эффективного развития кадрового потенциала с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; целевая модель наставничества в образовательных организациях: структура и содержание; форматы постоянного обмена опытом и лучшими практиками; формирование и развитие системных «гибких навыков» (системное мышление, эмоциональный интеллект, командная работа, коммуникативная компетентность, креативный подход, открытость новому).	24
38.	Руководители, заместители руководителей школ	<b>Эффективность управленческой деятельности руководителя образовательной организации</b> <i>В программе:</i> управленческие дефициты; аттестация; ВСОКО; оценка уровня квалификации руководителей; функции управленческой команды, ее развитие; деятельность ОО, функционирующих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты; использование цифровых ресурсов в управленческой деятельности.	36
		<b>Программы методического абонемента – обучение коллектива образовательной организации</b>	
39.	Педагогические коллективы	<b>Повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами</b> <i>В программе:</i> использование оценочных процедур в преподавании предмета (на примере русского языка и математики); освоение технологии проведения проблемного анализа по результатам оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур, в том числе PISA ,TIMSS; формирование читательской и математической функциональной грамотности в НОО, ОО; практическое освоение продуктивных технологий обучения и воспитания; практикум по методике преподавания трудных тем (на примере русского языка и математики).	36
40.	Педагогический коллектив	<b>Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся</b> <i>В программе:</i> подходы, психологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности; формирование читательской грамотности в условиях реализации ФГОС; формирование и оценка естественнонаучной и математической грамотности; обзор учебно-методических пособий и ЭОР по формированию финансовой грамотности;	36



		формирование и оценка креативного мышления обучающихся; глобальные компетенции.	
41.	Педагогический коллектив	<b>Технологии профессионального развития педагога</b> <i>В программе:</i> мотивационные аспекты личностного развития педагога; профилактика эмоционального выгорания; постановка и достижение целей; приемы и техники эффективного планирования; особенности проектирования индивидуального трека развития; коучинговый подход в профессиональном развитии; цифровые технологий в профессиональной деятельности педагога; презентация опыта профессионального развития.	36
42.	Педагогический коллектив	<b>Современные тенденции цифровизации образовательного процесса</b> <i>В программе:</i> современные тенденции цифрового образовательного процесса; нормативно-правовые основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; возможности интерактивной доски как условие повышение качества образования. Применение цифровых технологий на уроках; требования к проведению онлайн-занятий и к организации самостоятельной работы детей в рамках школы или параллели классов; освоение интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов для представления учебно- методического материала в цифровой среде школы. Применение цифровых технологий в воспитательной работе; теоретические аспекты применения цифровых технологий в воспитательной работе. Структуризация общения педагогов с учениками и их родителями в социальных сетях. Применение цифровых технологий в целях коммуникации.	36
43.	Педагогический коллектив	<b>Применение инструментов цифровой трансформации образования</b> <i>В программе:</i> цифровые технологии в образовании; веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя. Применение цифровых технологий на уроках; освоение интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов для представления учебно- методического материала в цифровой среде школы. Применение цифровых технологий в воспитательной работе; методические рекомендации для педагогов, классных руководителей и родителей по формированию и развитию мотивации учащихся. Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекты. Методических рекомендаций по структуризации общения педагогов с учениками и их родителями в социальных сетях.	36
44.	Педагогический коллектив	<b>Методология и современные технологии дистанционного обучения</b> <i>В программе:</i> совершенствование и формирование цифровых компетенций педагога; нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения, современные технологии, внедрение в образовательный процесс; новые возможности и профессиональные риски учителя в условиях современного дистанционного обучения; возможности платформ для организации и проведения занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения, моделирование «цифрового» урока с использованием различных платформ и цифровых инструментов.	36
45.	Педагогический коллектив	<b>Индивидуализация обучения в образовательном пространстве школы: организационные формы, технологии, мониторинг эффективности</b> <i>В программе:</i> теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы: модели смешанного обучения, особенности организации процесса смешанного обучения, онлайн-платформы для реализации смешанного	36

		обучения; методика формирования основных типов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции); обновление содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов: концепции учебных предметов (предметных областей); мониторинг эффективности индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	
46.	Педагогический коллектив	<b>Продуктивные технологии как инструмент для повышения учебной мотивации обучающихся</b> <i>В программе:</i> знакомство с продуктивными технологиями, направленными на повышение учебной мотивации обучающихся; трансформация урока как условие формирования мотивации обучающихся; освоение продуктивных технологий в работе учителей – предметников (открытые уроки и занятия внеурочной деятельности); мастер-классы для родителей «Использование продуктивных технологий при взаимодействии с родителями как условие формирования учебной мотивации»; методический марафон (открытые уроки с использованием продуктивных технологий).	36
47.	Педагогический коллектив	<b>Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся</b> <i>В программе:</i> формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы; общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся; совершенствование предметных компетенций учителей; конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.	36
48.	Педагогический коллектив	<b>Сопровождение и инклюзивное обучение детей, в том числе с ОВЗ</b> <i>В программе:</i> обновление нормативно-правовой базы в работе с детьми ОВЗ; адаптация и коррекция предметных рабочих программ; разработка методических конструкторов и освоение приемов по работе с детьми ОВЗ; выстраивание индивидуально-образовательного маршрута для детей с ОВЗ; проведение стажировки, взаимопосещения уроков.	36
49.	Младшие воспитатели ДОО	<b>Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b> <i>В программе:</i> требования нормативно-правовой базы дошкольного образования; способы обеспечения физической, психической, социальной безопасности дошкольников, участие младшего воспитателя в планировании и организации жизнедеятельности детей; способы организации взаимодействия с родителями.	72
50.	Педагогические работники и специалисты организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ	<b>Методы и формы организации учебного процесса в системе обучения дополнительного профессионального образования</b> <i>В программе:</i> изучение нормативно-правовой базы дополнительного профессионального образования, регламентирующей педагогическую деятельность и регулирующей трудовые отношения в организации; рассматриваются методы и формы организации учебного процесса в системе обучения дополнительного профессионального образования, жизненный цикл образовательного процесса.	24

51.	Педагоги ПОО	<b>Организация деятельности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО</b> <i>В программе:</i> организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО; использование продуктивных технологий в образовательной деятельности в начальной школе; стажировка.	16
52.	Педагоги ПОО	<b>Организация деятельности воспитателя ДОО с учетом требований ФГОС ДО</b> <i>В программе:</i> организация деятельности воспитателя ДОО; использование продуктивных технологий в образовательной деятельности; стажировка.	16
53.	Педагоги ПОО	<b>Организация и проведение занятий по физической культуре и внеурочной работе в общеобразовательной школе</b> <i>В программе:</i> организация образовательного процесса и воспитательной работы на уроках физической культуры; использование продуктивных технологий в образовательной деятельности; стажировка.	16