

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного  
профессионального образования «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..

«12» февраля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся**  
**в организации внеурочной деятельности**

Согласовано  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 1  
от 4 февраля 2021

Автор:  
Файзуллина А.Р., к.п.н., доцент

Тюмень  
2021

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование готовности педагога организатора, педагога дополнительного образования использовать ресурсы педагогической деятельности, обеспечивающие воспитательную и внеурочную деятельность.

### 1.2. Категория слушателей

Педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования образовательных организаций общего образования

### 1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 36 часов

### 1.4. Форма обучения

Очная.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го	В том числе		Формы аттестации
			лекц.	пр.	
<b>Модуль 1. Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
1.1	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности.		4		
1.2	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ФГОС		4		
1.3	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ФГОС			8	
<b>Модуль 2. Современные подходы и формы работы в организации воспитательной и внеурочной деятельности</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>
2.1	Психолого-педагогическая диагностика воспитательной и внеурочной деятельности		2	4	
2.2	Организация профилактической работы в образовательной организации			4	
2.3	Реализация эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в организации воспитательной и внеурочной деятельности			6	
2.4	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями			4	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## МОДУЛЬ 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

### *Планируемые результаты обучения:*

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации в соответствии с современными научно-методологическим и нормативно-правовым полем		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования образовательной организации в соответствии с современными научно-методологическим и нормативно-правовым полем	Направления государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области воспитательной и внеурочной образовательной организации с учетом регионального стандарта организации внеурочной деятельности	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования образовательной организации в соответствии с современными политическими и правовыми реалиями	Опыт разработки и реализации и мониторинга эффективности программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации

### *Описание образовательного процесса:*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые элементы ПК
1.	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности	4	Лекции	Организационно-педагогическое обеспечение условий воспитательной и внеурочной деятельности с позиций их соответствия нормативным документам: профессиональному стандарту	(З) Знать направления государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации с

				«Специалист в области воспитания», ФГОС ООО, региональный стандарт организации внеурочной деятельности и др.	учетом регионального стандарта в организации внеурочной деятельности
2	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ФГОС	4	Лекции	Основные направления и формы воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и учетом регионального стандарта. Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся	(У) Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации в соответствии с современными политическими и правовыми реалиями
3	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ФГОС	8	Практикум	Овладение опытом организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС	(О) Опыт разработкой и реализации и мониторинга эффективности программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации

### ***Оценка планируемых результатов обучения по данной программе***

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля

Текущий контроль по модулю 1 «Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения устного зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который представляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Презентация выполняется в формате Power Point, включая в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС, региональный стандарт.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 1.

1. Формы воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации: воспитательные задачи, методические требования, типичные недостатки.

2. Метапредметная и личностная проблематика содержания внеурочной деятельности.

3. Региональный стандарт в организации воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся.

Требования к структуре и оформлению работы

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации в соответствии с современным и нормативно-правовым полем	Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современным и нормативно-правовым полем	«Зачет» - презентация представлена, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в т.ч. полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно оперирует основными понятиями; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

## МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Планируемые результаты обучения:*

Задача профессиональной деятельности	Использовать различные технологии, формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации, в том числе по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации, в т.ч. по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями	Формы и методы психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации; технологии профилактической воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; культуру и практику ведения консультационной работы с родителями	Гибко использовать инструменты психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации; организовывать профилактическую работу в образовательной организации; уметь оказывать родителям консультационную помощь	Опытом использования психолого-педагогического диагностического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; применять современные формы и методы профилактической работы в образовательной организации; владеть практикой ведения консультационной работы с родителями

### *Описание образовательного процесса:*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые элементы ПК
1.	Психолого-педагогическая диагностика воспитательной и внеурочной деятельности	2	Лекции	Современные формы и методы психолого-педагогической диагностики в рамках	(З) Знать формы и методы психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и

				воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации.	внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации
2	Психолого-педагогическая диагностика воспитательной и внеурочной деятельности	4	Практикум	Возможности технологического использования диагностического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности	(У) Уметь гибко использовать инструменты психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации
3	Организация профилактической работы в образовательной организации	4	Практикум	Навигатор профилактики. Кейс-технологии организации профилактической работы в образовательной организации	(У) Уметь организовывать профилактическую работу в образовательной организации на основе использования навигатора профилактики
4	Реализация эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в организации воспитательной и внеурочной деятельности	6	Стажировка на базе стажировочных площадок	Реализация эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в организации воспитательной и внеурочной деятельности	(О) Владеть опытом использования психолого-педагогического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; применять современные формы и методы профилактической работы в образовательной организации
5	Культура и практика ведения консультационной работы с	4	Практикум	Культура и практика ведения консультационной работы с	(У) Уметь оказывать консультационную помощь родителям

	родителями			родителями	(О) Владеть опытом ведения консультационной работы с родителями
--	------------	--	--	------------	---

### *Оценка планируемых результатов обучения по данной программе*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итогового контроля

Итоговый контроль по модулю 2 «Современные формы и методы работы в организации воспитательной и внеурочной деятельности» проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения устного зачета представляет собой работу слушателя в группе, которая представляет и защищает проект, подготовленный в соответствии с примерной тематикой зачетных работ.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерная тематика зачетных работ по модулю 2.

1. Социализация детей и подростков в цифровом обществе.
2. Межпоколенное взаимодействие (дедушки и бабушки, родители).
3. Разновозрастное взаимодействие детей (наставничество, управление проектами и др.)
4. Цифровая гигиена (кибербуллинг).
5. Самозанятость ребенка.
6. Детско-взрослые сообщества.
7. Предлагаемое группой проблемное поле.

Требования к структуре и оформлению работы

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации, в т.ч. по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями	Оценка содержания проекта (включая структуру и оформление)	Гибко использовать инструменты психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации; организовывать профилактическую работу в образовательной организации; уметь оказывать родителям	«Зачет» - проект представлен, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в т.ч. полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно оперирует основными понятиями; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Грамотно и



		консультационную помощь	логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.
--	--	-------------------------	--

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)**

##### **Основная:**

1. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.

2. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.

3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2018. – с. 548-554.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, – 2018, – № 3, – с. 21-25.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.

6. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 6, – с. 4–9.

7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, – 2018, – № 7, – с. 56-61.

8. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 33-37.

9. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, – 2018, – № 2, – с. 45-52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus)

##### **Дополнительная:**

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, – 2018, – № 4, – Т.1, – с. 67-76. (ВАК).
2. Степанов П.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования/ Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, – 2018, – Вып. 49, – с. 39-48. (ВАК, ERICH)
3. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, – 2018, – № 2, – с. 45-52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07 (ВАК)
4. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель, – 2018, – № 7, – с. 66-76.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин// Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – с. 501-510.
6. Шустова И.Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, – 2018, – № 1, – с. 3-10. (ВАК)
7. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, – 2018, – № 1, – с. 53 – 60. (ВАК)
8. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 72–81.
9. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 81-102.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>
2. <https://www.vneshkolniknew.ru/>

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения учебных занятий;
- мультимедийное оборудование – компьютер, мультимедиапроектор, колонки и пр.;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.