

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Ройтблат О.В.

«12» февраля 2021 г.

**«Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы
в условиях реализации ФГОС ДОО»**

Программа курсов повышения квалификации
инструкторов по физическому воспитанию ДОО

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
дошкольного и начального общего образования
протокол № 1
от 28 января 2021 г.

Автор:

Симон Н.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, к.п.н.

Тюмень 2021

Симон Н.А./ «Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДОО»
ТОГИРРО. – Тюмень, 2021. - 14 с.

Автор программы: **Симон Наталья Александровна**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, к.п.н.

Рецензенты: **Базилевич М.В.** доцент кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности института физической культуры ТюмГУ , к.п.н., доцент.

Иванычева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования, к.с.н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования ГАОУ Тюм. обл. ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

© Симон Н.А.
© ГАОУ ДПО ТОГИРРО, 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражает социальный заказ общества на совершенствование физкультурного образования через реализацию образовательной области «физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях. Основным вектором которого является здоровьесбережение, индивидуализация обучения, оздоровительная направленность с учетом образовательных потребностей детей.

Актуальность программы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В связи с чем изменяются принципы дошкольного образования: сотрудничество детей и взрослых, организации с семьей. Программа формируется с учетом требований психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации обучающихся в дошкольной организации.

Цель и задачи программы.

Цель программы определяется необходимостью формирования готовности специалистов по физической культуре дошкольных образовательных организаций к педагогической деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования, в процессе реализации Образовательной области «Физическое развитие» с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, необходимостью овладения слушателями методическими средствами для реализации новых подходов.

В связи с этим в задачи программы входит:

1. Осознание слушателями требований, отраженных в современных нормативно-правовых документах (Законе об образовании, ФГОС дошкольного образования), как оснований для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей планируемых результатов
2. Ознакомление с современными педагогическими технологиями, направленными на достижение требуемых результатов дошкольного образования при освоении Образовательной области «Физическое развитие»
3. Освоение способов обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья), согласно предъявляемым требованиям к планируемым результатам.
4. Освоение способов формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
5. Освоение способов формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Освоение способов обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Требования к квалификации слушателей

Слушатели курса должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации

По окончании курсов слушатели должны
знать:

- основные положения Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования;
- возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей;
- особенности физического воспитания детей с различными нарушениями здоровья.

уметь:

- адекватно применять специальные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста (игровые, оздоровительные, интегративные, танцевальные)
- учитывать возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей при организации образовательного процесса и двигательной активности;
- использовать систему формирования физической культуры вне специально организованных занятий;

владеть:

- основами лечебной физической культуры.

Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций)

Организация процесса физического воспитания, ориентированного на достижение требуемых результатов дошкольного образования при освоении образовательной области «Физическое развитие».

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки
		44.03.01 Педагогическое образование
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	ОПК-5.
2.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	A/02.6 A/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/03.6

Программа рассчитана на 36 часов модульного обучения и включает: 28 часов очного обучения, 8 часов – стажировка.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия	36
Лекции	14
Практические занятия	22
Итоговый контроль	Защита проекта физкультурного занятия оздоровительной, корригирующей направленности
Зачет	+

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
 - Пояснительная записка
 - Учебный план
 - Рабочая программа курса
 - Учебно-методический комплекс программы
- Содержание программы распределяется по 2 модулям:

1. **Психолого-педагогический модуль**
2. **Коммуникативно-технологический модуль**

В рамках **Психолого-педагогического модуля** слушателям предложено актуализировать возрастные психо - физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, изучить особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать основы культуры и практики ведения консультационной работы с родителями, организации совместных занятий родителей и детей.

Дополнительно ознакомиться с ФГОС дошкольного образования, с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (на основе: Письма Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003»).

При отборе содержания **Коммуникативно-технологического модуля** данной программы автор исходил из понимания того, что на первый план в дошкольном образовании сегодня выдвигаются технологии и механизмы профессионального взаимодействия с коллегами и родителями: «Технологии организации двигательной активности»; «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: игровые технологии проведения физкультурной деятельности с использованием нестандартного спортивного инвентаря»; «Основы лечебной физической культуры»; «Система формирования физической культуры вне специально организованных занятий».

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы
в условиях реализации ФГОС ДОО»

Категория слушателей: инструкторы по физическому воспитанию ДОО Тюменской области

Трудоемкость программы 36 часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в т. Ч.			Форма контроля
			Л	П	Д	
1.	Психолого-педагогический модуль	16	6	10		
1.1	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		4	4		Характеристика особенностей развития и подбор методик физкультурно-оздоровительной работы. План физкультурного мероприятия для детей и родителей.
1.2	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями.		2	6		
2	Коммуникативно-технологический модуль.	20	6	14		
2.1	Интегративные технологии физкультурного образования детей дошкольного возраста	8	2	6		Разработка плана интегрированного физкультурного занятия. Разработка плана оздоровительного занятия коррекционной гимнастики.
2.2	Основы коррекционной гимнастики.	8	4	4		
2.3	Оказание первой помощи пострадавшим	4		4		
	ИТОГО	36	12	24		

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы
в условиях реализации ФГОС ДОО»

Учебно-тематический план

Категория слушателей: инструкторы по физическому воспитанию ДОО Тюменской области

Трудоемкость программы 36 часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Все го часов	в т. Ч.			Форма зачета
			Л	П	Д	
1.	Психолого-педагогический модуль	16	6	10		
1.1	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психо-физиологические особенности развития детей с ОВЗ. <i>Практикум. Учебная практика: проведение утренней гигиенической гимнастики с различными категориями детей с ОВЗ.</i>	8	4	4	Долгих С.В. доцент каф.ДиНОО, ТОГИРРО, к.п.н.	
1.2	Учет особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса и дозировании физических нагрузок. <i>Практикум. Разработка алгоритма педагогических воздействий при работе с нежелательным поведением обучающегося.</i>			4		
1.3	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями. Психолого-педагогические основы консультирования родителей. <i>Практикум. Анализ отрицательного опыта взаимодействия с родителями</i>	8	2	6	Долгих С.В. доцент каф.ДиНОО, к.п.н.	
1.4	«Мягкая школа» - содержание и методика проведения занятий. <i>Практикум. Разработка примерного сценария занятия с родителями «мягкая школа»</i>		2	2		
				4	Симон Н.А. доцент каф.ДиНОО, к.п.н.	
2.	Коммуникативно-технологический модуль.	20	6	14		
2.1	Интегративные технологии физкультурного образования детей дошкольного возраста. Методики развития координационных и кондиционных способностей дошкольников с учетом индивидуальных особенностей развития и здоровья. <i>Практикум. Разработка сборника координационных упражнений для детей разного возраста.</i> Когнифит – система интегрированных занятий. <i>Практикум. Учебная практика: проведение комплекса упражнений, направленных на развитие когнитивных</i>	8	2		Симон Н.А. доцент каф.ДиНОО, к.п.н.	
				2		
				4		

2.2	<i>процессов для детей разного возраста.</i> Основы коррекционной гимнастики. Практикум. Учебная практика: проведение комплекса упражнений коррекционной гимнастики для детей различных нозологических групп.	8	4	4	Симон Н.А. <i>доцент</i> каф.ДиНОО, к.п.н.
2.3	Оказание первой помощи пострадавшим.	4		4	Симон Н.А. <i>доцент</i> каф.ДиНОО, к.п.н.
ИТОГО		36	12	24	

Учебная программа. Содержание курса

МОДУЛЬ 1 Психолого-педагогический модуль

ТЕМА 1.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психо-физиологические особенности развития детей с ОВЗ

Содержание:

Возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей с ОВЗ: с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи. Регуляторные системы (эмоциональная, вегетативная, когнитивная, личностная, межличностная) во взаимодействии по возрастам.

Контрольные вопросы

1. Укажите факторы, влияющие на физическое развитие детей.
2. Дайте определение понятия «сенситивный период развития – это...»
3. Назовите самую часто встречающуюся форму ДЦП:
4. С чем связана физиологическая сторона упрямства в период кризиса 3-х летнего возраста?
5. Какие признаки лишнего веса у ребенка 4-х лет?
6. Перечислите методы развития зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.

Практические задания и упражнения

1. Разработать и провести с учебной группой слушателей ПК комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей с различными нарушениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда.—М., 1989.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.--М.,2001.
3. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина - СПб.: Питер, 2005.
4. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя /Л.М.Шипицына – СПб.: Союз, 2004.

ТЕМА 2.

Учет особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса и дозировании физических нагрузок.

Педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ: создание доступной развивающей среды, методы регулирования физической нагрузки, методы коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные причины нежелательного поведения детей с ОВЗ.
2. Составьте перечень спортивного вспомогательного инвентаря для занятий с детьми с ОВЗ.
3. Каковы основные методы регулирования физической нагрузки (объема и интенсивности) в работе с детьми с ОВЗ.

Практические задания и упражнения

1. Определить доступные методы увеличения физической нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений, подвижных игр.
2. Определить эффективные методы снижения физической нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений, подвижных игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

2. Карасева С.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Русское слово – учебник, 2014. – 146 с.

ТЕМА3

Психолого-педагогические основы консультирования родителей.

Функции педагога ДОО: информационная, поддерживающая, посредническая. Формы консультаций, методы проведения, оценка результативности.

Контрольные вопросы:

1. Определите алгоритм работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
2. Перечислите интерактивные, продуктивные технологии, приемы технология сотрудничества, применяемые в работе с родителями.

Практические задания и упражнения:

1. Разработайте проект первой встречи с родителями реального ребенка с ОВЗ, обучающегося в Вашей ДОО. Поставьте задачи этой встречи, способы их решения, выделите критерии определения эффективности встречи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
2. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.63.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.

ТЕМА4

«Мягкая школа» - содержание и методика проведения занятий

Цель, задачи, основные средства, регулирование физической нагрузки и психо-эмоционального состояния в «мягкой школе».

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные группы физических упражнений, применяемых в «мягкой школе».
2. Какова роль родителей во время занятий?
3. В чем заключается положительный эффект занятий?

Практические задания и упражнения:

1. Разработайте сценарий занятия «мягкой школы» родителей и детей различных возрастных групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева, Л. Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова. – СПб.: Каро, 2009. – 256 с.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями (книга для родителей). – М.: «Педагогика-Пресс», 1996. – 79 с.
3. <https://www.baby.ru/blogs/post/574482119-181805786/>

МОДУЛЬ 2

Коммуникативно-технологический модуль.

Интегративные технологии физкультурного образования детей дошкольного возраста.

ТЕМА 1

Методики развития координационных и кондиционных способностей дошкольников с учетом индивидуальных особенностей развития и здоровья.

Методика развития силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости и выносливости у детей различных возрастных групп и у детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные средства развития ритмических способностей, способностей к произвольному расслаблению и напряжению.
2. Перечислите подвижные игры, направленные на развитие координационных способностей для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Определите характер и продолжительность отдыха при развитии скоростных способностей.

Практические задания и упражнения

1. Разработать конструктор упражнений, направленных на развитие координационных способностей с 10 предметами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
2. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.
3. Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
4. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
5. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
6. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
7. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.
8. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.

ТЕМА 2

Когнифит – система интегрированных занятий.

Когнифит как система физических упражнений, стимулирующих интеллектуальную деятельность. Физические упражнения, развивающие память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

Контрольные вопросы:

1. Каковы нейропсихологические основы влияния физических упражнений на интеллектуальную деятельность ребенка?

Практические задания и упражнения:

1. Разработайте и запишите комплекс из 10 упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, творчества, воображения для детей одного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.cognifit.com/ru/whats-cognifit>
2. <https://habr.com/ru/company/mailru/blog/371451/>

ТЕМА 3

Основы корригирующей гимнастики.

Гармоничное физическое развитие. Диагностика гармоничности физического развития методом центильных таблиц. Осанка, плоскостопие. Задачи, средства, методы корригирующей гимнастики.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные виды нарушения осанки. Дайте характеристику причин их появления.
2. Классифицируйте физические упражнения по направлению коррекционных воздействий.

Практические задания и упражнения

1. Разработайте комплекс корригирующей гимнастики при привычном сколиозе ребенка 5 лет.
2. Разработайте проект «тропы здоровья» на открытой площадке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Бабичева И. В. Физкультурно-оздоровительные технологии на занятиях по физическому воспитанию // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 65-67. — URL <https://moluch.ru/archive/77/13337/> (дата обращения: 18.01.2020).
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы [Текст] / Н.В. Самоукина – Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Халемский Г.А. Коррекция нарушения осанки у школьников. Спб: Детство-пресс, 2001

ТЕМА 4

Оказание первой помощи пострадавшим.

Первая помощь при обмороке, обструкции верхних дыхательных путей, кровотечениях, переломах.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите алгоритм действий при оказании первой помощи.
2. Перечислите виды психологической реакции пострадавшего.

Практические задания и упражнения

1. Разработайте ситуационные задания ЧС, которые можно проиграть с обучающимися ДОО.
2. Практический тренинг оказания первой помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богдавленский, И. Ф. Доврачебная помощь при неотложных, критических состояниях: моногр. / И.Ф. Богдавленский. - М.: Гиппократ, 2017. - 736 с.
2. Зелинская, Д. И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей. Учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - Москва: Высшая школа, 2016. - 148 с.
3. Симонов И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях /. - С-Пб.: ДНК, 2001. - 321 с.