

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного
профессионального образования «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В.

«12» февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(36 час)

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 1
от 4 февраля 2021

Автор:

Яковлева Ирина Викторовна, к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО
«ТОГИРРО»

Тюмень
2021

Автор-составитель программы: Яковлева Ирина Викторовна, к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Рецензенты:

1. Шаркунова Ю.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии
2. Криницына Г.М., к.п.н., доцент, ИПиП ТюмГУ

Аннотация

Программа «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации по сопровождению детей с нарушениями речи» направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Программа состоит из трех модулей. В рамках **модуля 1** слушателям предложено дополнительно изучить актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя-логопеда ДОО. **Модуль 2** позволяет совершенствовать знания по содержанию и технологиям логопедической работы, в том числе информационно-коммуникативным, актуализировать навыки по проектированию образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, консультированию семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития, знаниями о видах нарушений в семейном воспитании и способах их преодоления. При отборе содержания **модуля 3** данной программы на первый план выдвигаются технологии и механизмы профессионального взаимодействия: содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи, содержание совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи

Раздел I «Характеристика программы»

Актуальность программы определяется необходимостью формирования готовности учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций к педагогической деятельности в свете требований ФГОС ДО, для понимания их роли в обучении, адаптации и социализации детей с нарушениями речевого развития, в т.ч. с ОВЗ, максимального расширения доступа к образованию, отвечающему их особым образовательным потребностям с учетом их психофизического развития, чтобы обеспечить коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, социального и эмоционального благополучия; необходимостью овладения учителями-логопедами методическими средствами для реализации новых подходов.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов, обновление содержания и технологий работы учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации, ведению профессиональной деятельности по коррекции нарушений развития детей в свете требований ФГОС дошкольного образования и в процессе реализации Образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов.

Задачи программы:

1. Освоение содержания актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОО с учетом особенностей планируемых результатов.
2. Овладение современными логопедическими технологиями, направленными на достижение требуемых результатов дошкольного образования при освоении образовательной области «Речевое развитие».
3. Совершенствование навыков проектирования образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, работы в составе ППк организации.
4. Освоение способов обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) согласно приказу Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561).

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения программы повышения квалификации логопедов по программе «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации по сопровождению детей с нарушениями речи».

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Специальные компетенции (СК):

- способность к организации деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);
- готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);
- готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7);

Планируемые результаты обучения

По окончании курсов слушатели должны

знать:

- действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДОО;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ и/или программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

уметь:

- диагностировать речевое развитие обучающихся;
- разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума организации индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать педагогические средства достижения требуемых результатов дошкольного образования при освоении образовательной области «Речевое развитие» (методы, приемы, технологии) с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- проектировать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками составления протоколов диагностического обследования и психолого-педагогических характеристик лиц с речевыми расстройствами;

- навыками разработки индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий;
- навыками проведения логопедических занятий с детьми раннего возраста и неговорящими детьми;
- навыками ведения документации в ДОО;
- навыками использования в работе учителя-логопеда современных компьютерных и информационных технологий;
- приемами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей с речевыми нарушениями.

Требования к квалификации слушателей

Слушатели курса должны иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии (логопедии) без предъявления требований к стажу работы.

Программа рассчитана на учителей-логопедов, работающих в дошкольных образовательных организациях

Форма обучения очная

Трудоемкость 36 учебных часов

Режим занятий с 9.00 до 16.10 с отрывом от работы

Раздел II «Содержание программы»

Учебный план программы

«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации по сопровождению детей с нарушениями речи»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Аудиторные занятия			Формы контроля
		Всего часов	Л	П	
1.	Организация логопедической работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	4	-	Собеседование
2.	Проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Содержание и технологии логопедической работы в ДОО	24	8	16	Разработка программ логопедической работы (в формате ИОМ) Разработка содержания, формы и размещения в сети интернет интерактивных пособий для работы родителей с детьми
3	Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО и семьей ребенка с нарушением речи	8	-	8	Разработка методических рекомендаций для совместной работы учителя-логопеда и специалистов сопровождения детей с нарушениями речи
	ИТОГО	36	12	24	

Учебно-тематический план программы

«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации по сопровождению детей с нарушениями речи»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Аудиторные занятия			Формы контроля
		Всего часов	Л	П	
1.	Организация логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	4	-	
1.1 1.2 1.3 1.4	Основные положения ФГОС ДО. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Вопросы ранней помощи в содержании Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030. Краткая характеристика примерных АООП ДО детей с ОВЗ.		4		Собеседование
2.	Проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи	24	8	16	
2.1	Содержание, развивающая предметно-пространственная среда и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей (механизмов нарушения речи).			4	Разработка программ логопедической работы для детей с нарушениями речи, в т.ч. раннего возраста и неговорящих (в формате ИОМ).
2.2 2.3 2.4	Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО. Новые возможности ИКТ в работе логопеда. Нацпроект «Образование»: сайт педагога – цифровое портфолио для аттестации; создание публикаций для цифрового портфолио. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды: создание цифровых ресурсов для применения ИКТ. Нейроортопедические механизмы нарушений речи, методы мануальной терапии и остеопатии в программе комплексной коррекции.			4 8 8	Создание фрагмента и размещение в сети интернет цифровых интерактивных пособий с использованием облачных технологий Собеседование
3	Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО и семьей ребенка с нарушением речи	8	-	8	

3.1	Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи.			1	Разработка методических рекомендаций
3.2	Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи.			1	учителя-логопеда для специалистов ДОО, работающих с детьми с нарушениями речи
3.3	Взаимодействие специалистов в системе сопровождения детей с проблемами речевого развития (педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др.			2	
3.4	Культура и практика ведения консультативной работы с родителями. Факторы, задачи и основные принципы семейного воспитания. Методы, стили и условия успешного семейного воспитания. Причины психического неблагополучия в детстве. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.			4	Разработка содержания и форм интерактивного пособия для работы родителей с детьми с учетом специфики условий семейного воспитания Тест для самоконтроля
ИТОГО:		36	12	24	

**Учебная программа курса
«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации по сопровождению детей с нарушениями речи»**

Модуль 1 «Организация логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 4 ч

Тема 1.1. Основные положения ФГОС ДО

Специфика постановки целей и задач современного дошкольного образования, его основной направленности, диагностируемости целей в освоении образовательной области «Речевое развитие». Современное содержание понятия образовательной области «Речевое развитие». Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу логопедической работы, необходимым для детей с ОВЗ.

Тема 1.2 Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Требования к организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речевого развития.

Тема 1.3 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030

Основные положения, ключевые ориентиры и выделенные стратегические направления развития всех уровней образования детей с ОВЗ от первого, базового, обеспечивающего семье своевременную психолого-педагогическую помощь в раннем возрасте ребенка до уровня профессиональной подготовки молодых людей и инвалидов с ОВЗ. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей раннего возраста. Стратегические направления развития ранней помощи. Ожидаемые результаты введения нового уровня образования. Ожидаемые результаты ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования

Тема 1.4 Краткая характеристика примерных АООП ДО детей с ОВЗ

Рассмотрение актуальных для учителя-логопеда фрагментов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями речи, слепых, слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией, детей с НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Модуль 2 «Проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи у воспитанников с ОВЗ в ДОО»

Тема 2.1 Содержание, развивающая предметно-пространственная среда и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей (механизмов нарушения речи) – 4ч

Анализ организации специальной образовательной среды и ее ресурсное обеспечение в процессе образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи при освоении образовательной области «Речевое развитие» (методы, приемы, технологии).

Дифференциальная диагностика дизартрии у дошкольников на основе просмотра видеозаписи речи ребенка.

Составление плана комплексной коррекции с последующим заполнением логопедического заключения, плана диагностики и коррекции.

Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы (в формате ИОМ).

Тема 2.2 Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО – 4ч

Оценка динамики развития ребенка в системе ранней помощи. Проектирование ожидаемых результатов ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования и повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей. Проектирование помощи семье по достижению эмоциональной стабильности дошкольника с ОВЗ. Определение целевых ориентиров оценки предпосылок профессиональной самореализации в оценке достижений дошкольного возраста.

Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы с неговорящими детьми раннего возраста (в формате ИОМ).

Создание содержания интерактивных логопедических пособий для совместной работы родителей с детьми раннего возраста.

Тема 2.3 Нейроортопедические механизмы нарушений речи – 8 ч

Презентация методов мануальной терапии и остеопатии в программе комплексной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Обсуждение вариантов совместной деятельности учителя-логопеда и врача-osteopata с учетом различных механизмов нарушения речи.

Тема 2.4 Новые возможности ИКТ в работе логопеда: «Цифровая трансформация в образовании» – 8 ч

Разработка сайта педагога – цифровое портфолио для аттестации; создание публикаций для цифрового портфолио. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды: создание цифровых ресурсов для применения ИКТ – фрагмента интерактивного пособия для работы родителей и воспитателей с детьми с нарушениями речи с применением авторских цифровых образовательных ресурсов и размещение его в облаке.

Модуль 3 «Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО»

Тема 3.1 Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи – 8ч

Обсуждение содержания и форм совместной работы со специалистами сопровождения в составе ППк. Анализ индивидуального коррекционного образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО, как итогового документа ППк (на стажерской площадке)

Тема 3.2 Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи

Обсуждение представленных (на стажерской площадке) форм методической поддержки учителя-логопеда воспитателю группы в работе по всем направлениям обучения и развития детей для осуществления преемственности в работе с детьми с нарушениями речи в ходе освоения образовательной области «Развитие речи».

Тема 3.3 Взаимодействие специалистов в системе сопровождения детей с проблемами речевого развития

Разработка (в малых группах) методических рекомендаций для совместной работы учителя-логопеда и специалистов, работающих в системе сопровождения детей с нарушениями речи (педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др.

Тема 3.4 Культура и практика ведения консультативной работы с родителями

Анализ факторов семейного воспитания: объективные и субъективные. Дискуссия «Задачи семейного воспитания. Основные принципы семейного воспитания: атмосфера альтруизма, безопасность и единства. Методы, стили и условия успешного семейного воспитания». Анализ причин психического неблагополучия в детстве. Обсуждение (на примерах из практики) особенностей семейного воспитания детей с нарушениями речи

Составление интерактивных логопедических пособий для работы родителей с детьми. Работа в малых группах по темам «Доступность содержания и рекомендуемой формы работы с учетом специфики индивидуальных особенностей семьи».

Раздел III «Формы аттестации и оценочные материалы»

Предмет оценки	Формы контроля	Критерии и параметры оценки	Оценочный инструментарий или КИМ	Условия проведения оценочной процедуры
<p>Знание действующих нормативно-правовые документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОО</p>	Собеседование	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы Активное участие</p>	<p>Вопросы по содержанию «Концепции развития образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими тремя группами детей <i>непосредственно после рождения</i> будут иметь дело специалисты ранней помощи? 2. Как проводится оценка динамики развития ребенка в системе ранней помощи? 3. Каковы ожидаемые результаты ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования? 4. Каковы ожидаемые результаты развития дошкольного образования в аспекте повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей? 5. Каковы целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации в оценке достижений <i>дошкольного</i> возраста? 	
	Собеседование	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы Активное участие</p>	<p>Контрольные вопросы по содержанию ФГОС ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что должны быть направлены коррекционная работа и/или инклюзивное образование? 2. Какие условия создаются для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья? 3. В чем состоят специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья? 4. Что предполагает 	

			<p>«доступность развивающей предметно-пространственной среды» ДОО?</p> <p>5. Как в Целевых ориентирах Программы в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования отражаются достижения ребенка в развитии речи и коммуникации?</p> <p>6. Каковы Принципы отечественной концепции интеграции?</p> <p>7. Какие компоненты (3) входят в Структуру и содержание индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ?</p>	
	Собеседование	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы</p> <p>Активное участие</p>	<p>Контрольные вопросы по Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>1. В чем состоит задача Организации по проведению пропедевтической логопедической работы с обучающимися?</p> <p>2. Какой рекомендуемый срок хранения документов с момента оказания логопедической помощи в Организации?</p> <p>3. Каковы сроки и кратность проведения логопедической диагностики, включая входное и контрольное диагностические мероприятия?</p> <p>4. Какая медицинская</p>	

			<p>справка должна быть представлена для детей, получающих образование вне Организации, как условие получения логопедической помощи?</p> <p>5. Какая периодичность логопедических занятий рекомендуется для воспитанников с ОВЗ, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи?</p> <p>6. Какова продолжительность логопедических занятий для детей от 3 до 4-х лет?</p> <p>7. Какова предельная наполняемость групповых /подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП ДО?</p> <p>8. Как рекомендуется оборудовать зону коррекционно-развивающих занятий в помещении для работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования?</p> <p>9. Какие прививки должен иметь работник ДОО?</p> <p>10. Как должны быть установлены светильники в логопедических кабинетах при работе с детьми слепыми и слабовидящими?</p>	
<p>- Уметь разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума ДОО индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>- Уметь отбирать педагогические средства достижения требуемых</p>	<p>Составление логопедического заключения</p> <p>Проектирование программы логопедической работы в формате ИОМ</p>	<p>Соответствие целей и задач программы специфике особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>- Правильность отбора методов, приемов,</p>	<p>Разработать программу логопедической работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи (в формате ИОМ)</p>	<p>Приложение 2</p> <p>Примеры диагностических карт детей дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>«Видеофайл»</p> <p>Просмотр видеозаписи речи ребенка.</p> <p>Работа в малых</p>

<p>результатов ДО при освоении образовательной области «Речевое развитие» с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>- Уметь диагностировать речевое развитие обучающихся</p>		<p>технологий логопедической работы с учетом речевого дефекта.</p> <p>- Полнота содержания программы коррекции с учетом особых образовательных потребностей детей.</p> <p>- Соответствие целей и задач программы специфике нарушений речи.</p> <p>- Правильность логопедического заключения.</p>		<p>группах</p>
<p>Знание путей достижения и способов оценки результатов освоения АООП и/или программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Активное участие</p> <p>Соответствие содержанию нормативных документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи последовательно решает в ходе исследования речи учитель-логопед? 2. Чем будет определяться тяжесть проявления дефекта речи? 3. Какие показатели будут играть основную роль при определении специальных образовательных условий? 4. Что необходимо учитывать при установлении варианта АООП и выработке рекомендаций? 5. Перечислите требования, предъявляемые к формулировкам логопедического диагноза в комплексном заключении ПМПК 	<p>Работа в малых группах</p>
<p>Уметь проектировать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Анализ организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи</p>	<p>Правильность оценки специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи и её ресурсного обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить «доступность развивающей предметно-пространственной среды» ДОО (обеспеченность оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.) 2. Оценить взаимодействие участников образовательного процесса, т.е. согласованную деятельность учителя- 	<p>Работа на стажерской площадке</p> <p>Обсуждение в малых группах</p>

			логопеда, педагогов и родителей по достижению совместных результатов. 3. Оценить содержание программы логопедической работы.	
Уметь организовать конструктивное взаимодействие с родителями	Разработка содержания интерактивного пособия для работы родителей с детьми	Соответствие содержания и доступности пособия индивидуальным особенностям семьи	Разработка содержания и форм работы с интерактивным пособием для работы родителей с детьми	Работа в малых группах Компьютерный класс
Уметь работать в междисциплинарной команде для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	Разработка методических рекомендаций	Соответствие рекомендаций для специалистов целям, задачам работы и специфике нарушений речи обучающихся с нарушениями речи	Разработать методические рекомендации или занятия для совместной работы учителя-логопеда и специалистов сопровождения: – тифлопедагог – музыкальный руководитель – специалист по физической культуре.	Работа в малых группах

Раздел IV «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Оборудование учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска (1)
4. комплект методических материалов, содержащих описание технологий
Технические средства обучения:
 1. мультимедийный проектор
 2. экран
 3. ПК с выходом в сеть Интернет

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Литература

1. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015] [Глава XI] [Статья 79]
2. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003» (на основании Письма Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16)
3. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на основании распоряжения Министерства просвещения №Р-75 от 06.08.2020)
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
5. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2013г.
6. Поддьяков Н.Н., Венгер Л.А. Подготовка детей к школе. Москва: Педагогика, 2019, 386с.
7. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия*». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
8. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010
9. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
10. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
11. Примерные адаптированные основные образовательные программы ДО http://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/metodicheskie_m11/metodicheskie_m777/in_klyuzivnoe_ob/aoop_do.html
12. Видеолекция «Цифровая трансформация в образовании» <https://youtu.be/P2Lw3cbPNeM>

Дополнительная литература

1. Бачина О., Попова Т. Интегративный план взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста. – Издательство: АРКТИ, – Серия Коррекционная педагогика. – 2017.

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с: ил.
3. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. – 287 с.
4. <https://mydocx.ru/> Волкова, Л.С. Туманова, Т.Е. Филичева, Т.Е. Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).
5. Лаврентьева, Н.В. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом //Дефектология. – 2009, №3
6. «Мозаика» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Тюмень: ТОГИРРО, 2009.
7. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва; ВЛАДОС, 2019.– 209 с.
8. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 1 – С. 51-61.
9. Токарев, А. А. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми 6-7 лет / А. А. Токарев, Е. П. Спиридонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 406-408. – URL: <https://moluch.ru/archive/38/4448/>
10. Шипилова Е.В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями// Логопед в детском саду, 2008 – 8(33) <http://pedlib.ru/>
11. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи – М.: Просвещение, 2011

Приложение 1

Тест для самоконтроля

по теме «Культура и практика ведения консультативной работы с родителями»

1. Что из ниже перечисленного не является объективным фактором, влияющим на воспитание детей в семье?
 - А) социокультурное расположение семьи
 - Б) национально-этническая принадлежность семьи
 - В) материально-бытовые условия жизни
 - Г) генетическая предрасположенность
2. К субъективным факторам семейного воспитания не относится:
 - А) место в ряду других детей – первенец, младший, старший, единственный
 - Б) структура семьи
 - В) статус ребенка в семье
 - Г) прошлый опыт детства самих родителей
3. Задачей семейного воспитания не является:
 - А) сохранение здоровья ребенка
 - Б) помощь в комфортной социализации ребенка
 - В) трудовое воспитание, помощь в выборе профессии
 - Г) сохранение материального благополучия семьи
4. Основным принципом семейного воспитания не является:
 - А) атмосфера альтруизма
 - Б) уважение
 - В) безопасность
 - Г) единство
5. К методам семейного воспитания не относятся:

- А) духовно-нравственные
 - Б) информационно-символические
 - В) разъяснительно-распорядительные
 - Г) стимулирующе-побудительные
6. В каком случае приведенное ниже утверждение не верно? Успешное становление личности ребенка в семье достигается, если родители последовательно удовлетворяют базисные потребности ребенка. По А. Маслоу, это:
- А) физиологические потребности
 - Б) материальные
 - В) социальные
 - Г) духовные
7. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий выделяют 6 основных стилей семейного воспитания. Какой из перечисленных таковым не является?
- А) гиперпротекция
 - Б) эмоциональное отвержение
 - В) заискивание
 - Г) безнадзорность
8. В гармоничной семье все отношения с ребенком гибки и изменчивы, но в тех случаях, когда родительские позиции утрачивают гибкость, адекватность, детские роли довольно четко выявляются. Такими ролями могут быть:
- А) кумир семьи
 - Б) недотепа
 - В) маменькин сынок
 - Г) зануда
9. Основными причинами психического неблагополучия в детстве, по мнению Л.Ф. Шеховцовой, являются следующие:
- А) инверсия семейных ролей
 - Б) социальное неблагополучие
 - Г) отсутствие материального достатка
 - Д) частая смена места жительства
10. К родительским ошибкам в воспитании не относится:
- А) проецирование родителем на ребенка своих личностных проблем
 - Б) разрыв между словом и делом
 - В) непоследовательность требований из-за несогласованности родителей
 - Г) доверие воспитания старшему поколению
11. К типичным детским реакциям нарушения поведения не относится:
- А) реакция отказа
 - Б) реакция оппозиции
 - В) реакция увлечения
 - Г) реакция непомерного подражания кому-либо
12. Какие поведенческие реакции не проявляются в подростковом возрасте?
- А) реакция эмансипации
 - Б) реакция группирования со сверстниками
 - В) реакция гиперсексуальности
 - Г) реакция ухода
13. Правильная организация жизни ребенка в семье включает:
- А) режим дня
 - Б) совместный отдых
 - В) ежедневные прогулки
 - Г) правильное питание
14. Физическое воспитание детей с нарушениями речи обязательно включает:
- А) пальчиковую гимнастику

- Б) зарядку на свежем воздухе
- В) приемы самообороны
- Г) дыхательную гимнастику

Приложение 2

Фамилия, имя ребенка: 111

Возраст на момент осмотра: 5 лет

АНАМНЕЗ

Мальчик от 1ой беременности, рожденный на 37 неделе.

Перинатальный и натальный период¹

Течение беременности: наблюдалось нарушение кровотока, на грани с гипоксией, резус-конфликт, ставили иммуноглобулин.

Роды: срочные, естественные. Двойное обвитие пуповиной. Безводный период: 14 часов. Масса при рождении 2690 гр., рост 51 см. Приложен к груди на 1ые сутки. Вскармливание грудное. Выписаны на 4 сутки.

Постнатальный период

Держит голову с 3 мес., ползает с 11 мес., сидит с 9 мес., ходит с 1 года 1 месяца, первые зубы появились в 7 месяцев. В 1,5 года болезненно отлучался от груди. Гулил, лепетал, первые слова к году: «ма» - мама, «па» - папа. Первая фраза появилась после 3х лет.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Впервые обратились в декабре 2019 г для проведения обследования психоречевого развития.

В ходе обследования выявлено: понимание речи по возрасту, речь фразовая с легким морфологическим аграмматизмом. Общее звучание речи: смазанная, невнятная. Нарушено звукопроизношение свистящих и шипящих по типу искажения, Р, Рь и Л – замена на горловое произнесение или отсутствуют. Низкий словарный запас.

Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Отмечается выраженное напряжение корня языка, оттянутость его кзади и книзу, по типу спастического пареза.

Не сформирован слуховой гнозис: трудности в воспроизведении неречевого ритма, не сформирован фонематический слух и восприятие. Зрительный гнозис сформирован по возрасту. Слабая речеслуховая память, что говорит трудностях восприятия информации на слух, и вторичном нарушении концентрации внимания.

Эмоционально лабилен, дисгармоничны внутрисемейные отношения на фоне появления младшего брата, может проявлять агрессию по отношению к маме. В момент проведения диагностики был спокоен, эмоционально устойчив, легко вступал в контакт с другим взрослым, контролировать себя и свое поведение, старательно выполнял все предложенные задания.

Мелкая моторика: ведущая рука – правая, неверно сформирован захват ручки.

Общая моторика: моторно неловок, движения некоординированы, не может удержать последовательность движений.

Речевое заключение: Псевдобульбарная дизартрия. Диспраксия. Слуховая агнозия. *Расстройство сиблингового соперничества.*

Рекомендации:

1. Консультация невролога.
2. Систематическая коррекционно-развивающая работа со следующими специалистами: логопед, детский психолог, нейропсихолог.
3. Консультация психотерапевта для родителей.

¹ Собран со слов мамы.

Фамилия, имя ребенка: 112

Возраст на момент осмотра: 3,5 г.

АНАМНЕЗ

Доношенный мальчик от 1-ой беременности, рожденный на 41 неделе.

Перинатальный и натальный период²

Течение беременности: на учете с 10 недель, ОАА, на 16 неделе – ИЦН (акушерский пессарий), 25 недели – ОРВИ, ЦМВи, ВПГи, 39 неделя – дисфункция плаценты, маловодие.

Роды: срочные, естественные. Длительность родов: 14 часов 40 минут, безводный период: 5 часов 40 минут. Околоплодные воды светлые, оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3500 гр., рост 55 см. Приложен к груди на 1-е сутки. Вскармливание грудное. Выписан на 3 сутки. 05.05.2017г. – прошел аудиоскрининг. На 3-и сутки появился желтушный синдром. Диагноз при рождении: P59.8 Неонатальная желтуха, обусловленная другими уточненными причинами. Z38.0 Один ребенок, рожденный в стационаре.

Постнатальный период

Выписной эпикриз после 2-ого курса лечения в реабилитационном центре
Заключение невролога Е.А. И-ой: Системное недоразвитие речи 1 уровня. Сенсомоторная алалия. Синдром эмоционально-поведенческих расстройств. Аутистический спектр в поведении. Диссомнический синдром. Синдром пирамидного дефицита. Носитель герпеса 6 типа, ЭБВ. Шейная лимфаденопатия.

В 3 года заключение клинического психолога: Уровень актуального развития несколько ниже показателей возрастной нормы. Эмоционально-волевая сфера формируется. Речевое развитие ниже возрастной нормы.

ЭЭГ: Биоэлектрическая активность головного мозга в фоновой записи с сохранной основной активностью. При проведении функциональных проб фокальной и генерализованной патологической активности не выявлено. На протяжении фаз МВС специфической эпилептиформной активности не выявлено. Эпилептических приступов по ходу записи зарегистрировано не было. Модуляция сна по фазам сохранна в пределах длительности эпохи.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Впервые обратились в 2,5 года для проведения обследования психоречевого развития.

В ходе обследования выявлено: полное отсутствие понимания обращенной речи, речепродукция состоит из недифференцированного лепета, самостоятельные осмысленные слова отсутствуют.

Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Отмечается выраженное напряжение корня языка, оттянутость его кзади и книзу.

Не сформирована предметно-манипулятивная деятельность: играет с игрушками, с которыми обучала играть мама, например, пирамидка. Самостоятельной предметно-манипулятивной игры нет, любит катать машинки, всматриваясь на движения колес; кидать и разбрасывать мячи. Навыки опрятности и самообслуживания сформированы частично: самостоятельно ест, но не использует горшок, носит памперс.

Эмоционально лабилен, гиперактивен, не реагирует на свое собственное имя, капризен, просьбы и желания выражает слезами и криками, иногда ударами рукой.

Высокая кожная чувствительность к новым или тактильно непривычным предметам (крупа, тесто, «лизуны» и т.д.) Низкая чувствительность к мышечной боли. Дефицит

² Собран из Выписки из истории развития новорожденного ГБУЗ ТО «Перинатальный центр» (г.Тюмень) Акушерский стационар №2

вестибулярных ощущений, проявляющийся в частых подпрыгиваниях на месте и беге из стороны в сторону. Избирателен в еде.

ДИНАМИКА ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

В течение 5 мес систематически посещает индивидуальные занятия. Отмечается значительная положительная динамика. Значительно улучшилось понимание обращенной речи, а именно: стал выполнять простые инструкции. Продуктивно вступает в зрительный и слуховой контакт. Реагирует на собственное имя. Длительно способен зрительно и на слух воспринимать и удерживать информацию. Появились слова: «дай», «дуй», «бей». Сохраняются трудности удержания внимания в течении всего занятия.

Появились элементы игры и мыслительной деятельности. Например, начал имитировать ходьбу животных игрушкой. Использует речь для требования продолжения игры. Если в течении игры есть препятствия, пытается их устранить или решить.

Сохраняются трудности с формированием навыков опрятности, а именно приучение к горшку. Стал самостоятельно раздеваться и пробует самостоятельно одеваться.

С помощью насыщения вестибулярных ощущений стал меньше подпрыгивать. В последние несколько встреч подпрыгиваний не было. Легче воспринимает соприкосновения с новым тактильным материал, полюбил сенсорные игры.

Специфически формируется эмоциональная сфера: в связи с отсутствием речи с трудом выражает желаемое, боится новых требований, выражает недовольство криками, слезами. Однако стал легче выходить из состояния истерики, перестал драться. Деятельность и поведение стало регулироваться словом взрослого.

Стоит отметить, что после второго курса реабилитации в сентябре месяце был сильный регресс всех функции речи и поведения, был длительный восстановительный период.

Речевое заключение: Сенсомоторная алалия. Псевдобульбарная дизартрия. Когнитивный дефицит? Сенсорная дезинтеграция.

Диагноз: R47.0 Дисфазия и афазия. R47.1 Дизартрия и анартрия. F92.8 Другие смешанные расстройства поведения и эмоций.

Клинический диагноз: Сенсомоторная алалия. Псевдобульбарная дизартрия. ЗПР. Сенсорная дезинтеграция.

Рекомендации:

- I. Консультация психиатра.
- II. Систематическая коррекционно-развивающая работа со следующими специалистами: дефектолог, логопед, психолог.
 - Логопед:
 1. формирование мотивации к речевой деятельности;
 2. введение звукоподражаний и слов 1 CCC.
 - Психолог:
 3. формирование познавательного интереса;
 4. формирование психической образов простых предметов.
 - Дефектолог:
 1. обучение элементарным социально-бытовым навыкам;
 2. формирование игровой, предметно-манипулятивной деятельности.
- III. Floor-time.
- IV. Сенсорная интеграция.
- V. Когнитивно-поведенческая терапия для ребенка с последующим обучением родителей.
- VI. Консультация психотерапевта для родителей.