

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..

«12» февраля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы
в образовательном учреждении**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 1
от 4 февраля 2021

Автор:
Файзуллина А.Р., к.п.н., доцент

Тюмень
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых социальным педагогам.

1.2. Категория слушателей

Социальные педагоги

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 36 часов

1.4. Форма обучения

Очная.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Форма аттестации
			лек	прак	
	Общие проблемы содержания воспитания и социально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования	36	10	26	
1	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении <i>Работа с чек-листами при оказании ситуационной помощи обучающимся, находящимся в ситуации неблагополучия</i>	8	4	4	
2	Психолого-педагогическая компетентность социального педагога. <i>Бесконфликтное общение: техники и приемы.</i>	8	4	4	
3	<i>Социально-психологические формы и методы работы с детьми учетных категорий; включая практики работы с различными категориями семей</i>	8		8	
4	Формирование ответственного родительства. <i>Технология работы с детьми и их родителями по профилактике асоциального поведения. Работа в малых группах.</i>	8	2	6	
5	<i>Применение технологий развития социальных инициатив, социального</i>	4		4	зачет

	<i>проектирования в образовательной среде</i>				
	Итого	36	10	26	

Содержание программы

Общие проблемы содержания воспитания и социально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной и социально-педагогической работы образовательного учреждения: цели, задачи, направления. Документы законодательного характера, обеспечивающие права и законные интересы детей в РФ: Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Работа с чек-листами при оказании ситуационной помощи обучающимся, находящимся в ситуации неблагополучия. Модель оказания ситуационной помощи обучающимся, находящимся в ситуации неблагополучия. Ситуации неблагополучия. Алгоритм действий. Инструкции. Чек-листы приведены в Приложении 1.

Психолого-педагогическая компетентность социального педагога. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Семья, школа, улица - сфера социальных проблем ребенка. Социально-педагогическая работа как вид деятельности, ориентированной на преодоление проблемных ситуаций. Методика и технология работы социального педагога. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Общие требования к социальному педагогу. Функции и направления работы социального педагога. Специфика деятельности социального педагога. Комплексный подход к организации социально-педагогической деятельности. Анализ и оценка эффективности деятельности социального педагога.

Бесконфликтное общение: техники и приемы. Понятие, специфика, функции бесконфликтного общения. Критерии эффективности бесконфликтного общения. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности. Структура и закономерности коммуникативного процесса. Выявление барьеров непонимания в общении и освоение приемов их преодоления. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.

Социально-психологические формы и методы работы с детьми учетных категорий; включая практики работы с различными категориями семей. Использование игротренинговых технологий в работе с детьми и педагогами.

Формирование ответственного родительства. Психология семьи. Воспитательная функция семьи. Воспитательно-педагогические проблемы современной семьи. Типы семей и их характеристика. Ориентации школы на раскрытие воспитательного потенциала семьи, расширение ее возможностей как воспитывающей среды. Индивидуальный подход как способ сохранения автономности семьи. Основные направления и формы работы с современными родителями. Включение родителей в жизнедеятельность созидательных сообществ детей и взрослых в школе. Привлечение родителей к управлению школой. Освоение методов диагностики ситуации семейного воспитания. Творческие формы организации взаимодействия педагогов с родителями учащихся.

Технология работы с детьми и их родителями по профилактике асоциального поведения. Коллектив. Класс как фактор социализации и субъект социального воспитания. Приобретение социального опыта в классе как воспитательной организации. Образовательная функция класса и задачи социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Типология семейного неблагополучия. Игра как средство социального воспитания. Основные направления и формы работы с современной семьей. Включение родителей в жизнедеятельность созидательных сообществ детей и взрослых.

Применение технологий развития социальных инициатив, социального проектирования в образовательной среде.

Контрольные вопросы:

1. Какова взаимосвязь между воспитанием и социализацией?
2. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.
3. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
5. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.

Практические задания:

1. Провести диагностику семьи и семейного воспитания по следующим характеристикам:

- структурные характеристики семьи;
- индивидуальные особенности всех членов семьи;
- социальный статус семьи: а) социально-экономический статус; б) социально-психологический статус; в) социокультурный статус; г) ситуационно-ролевой статус;
- тип семьи.

2. Изложите специфику социально-психологического подхода к исследованию личности.

Требования к уровню освоения содержания программы

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, *слушатели должны:*

знать:

- основы социальной педагогики и социальной работы;
- основы социально-педагогического проектирования;
- нормативные и правовые акты в области образования и воспитания социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций;

уметь:

- проводить диагностику состояния социальной микросреды, анализировать условия воспитания обучающихся, выявлять проблемы, потребности детей и молодежи, социальные риски;
- осуществлять разработку мер по обеспечению поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод;
- осуществлять разработку программ и моделей формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем, профилактики социальных девиаций в детской и молодежной среде;
- применять педагогические технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения;
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
- организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения;
- осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации;

владеть:

- навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод;
- навыками организации мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив;
- навыками организации творческих занятий и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.

Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции:

1) Общекультурные компетенции:

- формирование способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

2) Профессиональные компетенции:

- формирование готовности использовать методы диагностики результатов образования, развития, воспитания и социализации личности;

- формирование готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите детей;
- формирование способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности детей, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- формирование готовности использовать знание нормативных документов в сфере социально-педагогической работы;
- формирование готовности решать задачи социального воспитания;
- формирование способности выступать посредником между учащимися и различными социальными институтами;
- формирование умение составлять программы социально-педагогического сопровождения, поддержки, профилактики, помощи;
- формирование способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

3) *Ценностно-смысловые компетенции:*

- формирование готовности использовать известные способы самоопределения в ситуации выбора на основе собственной личностно-профессиональной позиции.

Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве форм итоговой аттестации по освоению программы определен зачет.

Зачет заключается в разработке и представлении социально-педагогического проекта (по определенной схеме).

Организационно-педагогические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:

1. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 440 с.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 80 с.
4. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/Под науч. ред. С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. - СПб.: ЛОИРО, 2005. - 240 с.
5. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 224 с.
6. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/Н.Ф. Дик. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 288 с.
7. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
8. ЗАЩИТА ДЕТСТВА: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ (В помощь социальному педагогу). - Тюмень: Изд-во ТГУ, 2001. - 184 с.

9. Инновационные формы, методы, технологии воспитательной работы. Методические рекомендации для классных руководителей. – Тюмень: ТОГИРРО, 2014. - 44с.
10. Лебедев В. С. Социальное воспитание школьников. Монография. - Тюмень: ТОГИРРО, 2007. - 148 с.
11. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005 - 160 с.
12. Мардахаева Л.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
13. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов/Е.М. Мастюкова, Г.В. Грибанова, А.Г. Московкина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 115 с.
14. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
15. Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации: методические рекомендации. – СПб, 2014. - 13с.
16. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС/ Под общ. ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 2014. – 80с.
17. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. - Москва, 2015.-215с.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. - 200 с.
19. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе: Сборник документов и методических рекомендаций/Авт.-сост. В.П. Манухин. - М.: АРКТИ, 2005. - 184 с.
20. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
21. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия/авт.-сост. Е.В. Ведрова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 84 с.
22. Рабочая книга социального педагога/Авторы-составители Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин. — М.: ТЦ Сфера, 2002. - 144 с.
23. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы для педагогов-психологов/сост. Л.А. Дементьева, Н.П. Бадьина. – ГАЛУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2012. -72с.
24. Селиванова О.А. Работа с подростками группы риска и учреждении дополнительного образования: Монография. - Издательство «Вектор Бук», 2005 — 144 с.
25. Семья как объект социальной работы/под общ. ред. Б.П. Тонконогой. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. — 204 с.
26. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/авт.-сост. Н.А. Маньшина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 205 с.
27. Словарь по социальной педагогике. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

28. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Никитина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 272 с.

29. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика/Под ред. Л.И. Новиковой. - М.: АПК и ПРО, 2005. - 84 с.

30. Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций. — М.: "Приор-издат". — 128 с.

31. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. — 212 с.

32. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

33. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. А.В. Мудрика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.

34. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

35. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. А. В. Мудрика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Нормативно-правовая база:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июля 2012 г. №761)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ - 01.01.1996. - № 1. - ст. 16
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ.
7. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 23.12.1996, N 52, ст. 5880
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Собрание законодательства РФ. - 28.04.2008. -N 17. - ст. 1755
11. Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 29.02.2012 N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Российская газета. N 46. 02.03.2012.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Интернет-источники:

- <http://base.garant.ru/>
<http://www.consultant.ru/document/>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495240>
http://zakon.ru/blog/2015/7/11/zhilishhnye_prava_nesovershennoletnix_sistema_vesh_hnyx_prav_zhilishhnye_alimenty_obespechenie_zhilem
<https://www.youtube.com/watch?v=2XY-U-1srE0>
<https://www.youtube.com/watch?v=8ONfqA2mMuY>
<https://www.youtube.com/watch?v=gRDU4n3Zb3M>
<https://www.youtube.com/watch?v=TNKYUt21Nyk>
<https://www.youtube.com/watch?v=OMn3LucCcuE>

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе, предусмотренной учебным планом, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, с возможностью использования мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для применения дистанционной формы обучения.

Приложение 1

Чек – лист №1 выявления ситуации неблагополучия методом наблюдения для дежурного администратора

Дата		Дежурный администратор					
ФИО обучающегося	Класс	Внешний вид	Изменение типичного поведения	Странности	Нарушение норм и правил поведения	Ситуация опасности	Примечание
		1	3	4	5	6	

Кодировка (условные обозначения)

1. Внешний вид

- 1.1. Внезапно грязный, неопрятный вид
- 1.2. Внезапно костюм, галстук, белая рубашка
- 1.3. Вызывающая прическа (бритая голова, ирокез, смена цвета волос)
- 1.4. Вызывающий макияж, пирсинг, татуировка
- 1.5. Следы побоев, синяки, порезы
- 1.6. Заплаканный вид
- 1.7. Накинутый капюшон в помещении

3. Изменение типичного поведения

- 3.10 После уроков длительное время остается в школе

4. Странности

- 4.1 Подражание кумиру вплоть до размытости своего Я

- 4.3 Навязчивые движения (подергивания, шмыганье, накручивание волос, постукивание ручкой, раскачивание на стуле, постоянное надавливание на глазное яблоко, потряхивание руками и т.д.)
- 4.4 Неадекватная реакция на ситуацию (агрессивное поведение на шум и т.д.)
- 4.5 Речь в никуда (разговор с самим собой, либо с отсутствующим субъектом), бессмысленное повторение слов, не может поддерживать диалог
- 4.6 Соглашается на все, нет сопротивляемости окружающей среде
- 4.7 Непредсказуемость в поведении
- 4.8 Суетливость, много лишних движений
- 4.9 Постоянная забывчивость, рассеянность
- 4.10 Дурашливое поведение
- 4.11 Замер и не реагирует, «завис», отсутствие эмоциональных реакций

5 Нарушение норм и правил поведения

- 5.1 . Проявление агрессии
- 5.2. Издевательства, унижения окружающих
- 5.3. Постоянные опоздания
- 5.4.Пропуск учебных занятий без уважительной причины
- 5.5. Раскидывание предметов и т.д.
- 5.6. Половая распущенность (вербальная и невербальная: девочка сидит на коленях у мальчиков, постоянные разговоры о сексе и т.д.)

6. Ситуация опасности

- 6.1. Драка
- 6.2. Травля
- 6.3. Распространение ПАВ
- 6.4. Распитие спиртных напитков
- 6.7. Воровство
- 6.8. Членовредительство
- 6.12.Наличие опасных предметов (холодного или огнестрельного оружия)

Чек – лист №2 выявления ситуации неблагополучия методом наблюдения для классного руководителя

Дата	Класс	Классный руководитель					
ФИО обучающегося	Внешний вид	Окружение	Изменение типичного поведения	Странности	Нарушение норм и правил поведения	Ситуация опасности	Примечание
	1	2	3	4	5	6	

Кодировка (условные обозначения)

1. Внешний вид

- 1.1 Внезапно грязный, неопрятный вид
- 1.2 Внезапно костюм, галстук, белая рубашка
- 1.3 Вызывающая прическа (бритая голова, ирокез, смена цвета волос)
- 1.4 Вызывающий макияж, пирсинг, татуировка
- 1.5 Следы побоев, синяки, порезы
- 1.6 Заплаканный вид
- 1.7 Накинутый капюшон в помещении
- 1.8 Снижение массы тела или, напротив, появление симптомов ожирения

2 Окружение

- 2.1 Не общается с одноклассниками
- 2.2 Друзья старше по возрасту или взрослые, друзья другого социального статуса (слишком богатые, маргиналы, из криминальной среды, нарушители правопорядка)
- 2.3 Неблагополучие в семье (пьющие родители, скандалы в семье, семья, пережившая утрату и т.д.)

3 Изменение типичного поведения

- 3.1 Демонстративное поведение
- 3.2 Пренебрежительное высокомерное отношение к учителям и одноклассникам
- 3.3 Перестал проявлять инициативу
- 3.4 Плохое самочувствие, постоянные жалобы
- 3.5 Плохое настроение в динамике
- 3.6 Заторможенность
- 3.7 Вдруг стал плохо соображать, не выполнять домашнее задание, снижение успеваемости
- 3.8 Жалобы на учителя, одноклассников и т.д.
- 3.9 Раздача личных вещей
- 3.10 После уроков длительное время остается в школе
- 3.11 Увеличение публикаций на веб-странице негативного эмоционального содержания

4 Странности

- 4.1 Подражание кумиру вплоть до размытости своего Я
- 4.2 Навязчивые идеи
- 4.3 Навязчивые движения (подергивания, шмыганье, накручивание волос, постукивание ручкой, раскачивание на стуле, постоянное надавливание на глазное яблоко, потряхивание руками и т.д.)
- 4.4 Неадекватная реакция на ситуацию (шепотная речь при ответе у доски, крик во время урока, агрессивное поведение на шум и т.д.)
- 4.5 Речь в никуда (разговор с самим собой, либо с отсутствующим субъектом), бессмысленное повторение слов, не может поддерживать диалог
- 4.6 Соглашается на все, нет сопротивляемости окружающей среде
- 4.7 Непредсказуемость в поведении
- 4.8 Суетливость, много лишних движений
- 4.9 Постоянная забывчивость, рассеянность
- 4.10 Дурашливое поведение
- 4.11 Замер и не реагирует, «завис», отсутствие эмоциональных реакций

5 Нарушение норм и правил поведения

- 5.1 . Проявление агрессии
- 5.2. Издевательства, унижения окружающих
- 5.3. Постоянные опоздания
- 5.4. Пропуск учебных занятий без уважительной причины
- 5.5. Раскидывание предметов, продуктов, плевки в тарелку и т.д.
- 5.6. Половая распущенность (вербальная и невербальная: девочка сидит на коленях у мальчиков, постоянные разговоры о сексе и т.д.)

6. Ситуация опасности

- 6.1. Драка
- 6.2. Травля
- 6.3. Распространение ПАВ
- 6.4. Распитие спиртных напитков
- 6.5. Вербовка в социально опасные группы
- 6.6. Уход из дома, бродяжничество
- 6.7. Воровство
- 6.8. Членовредительство

- 6.9. Заявление или разговоры о самоубийстве
- 6.10. Опасные для жизни увлечения (фотографии в опасных местах, игры «Перебеги или умри», катание за автобусом и т.д.)
- 6.11. Вовлеченность близких людей в секту
- 6.12. Наличие опасных предметов (холодного или огнестрельного оружия)

Чек – лист №3 выявления ситуации неблагополучия методом наблюдения для учителя предметника

Дата _____ Класс _____ Учитель _____ предметник _____

ФИО обучающегося	Внешний вид	Окружение	Изменение типичного поведения	Странности	Нарушение норм и правил поведения	Ситуация опасности	Примечание
	1	2	3	4	5	6	

Кодировка (условные обозначения)

1. Внешний вид

- 1.1. Внезапно грязный, неопрятный вид
- 1.2. Внезапно костюм, галстук, белая рубашка
- 1.3. Вызывающая прическа (бритая голова, ирокез, смена цвета волос)
- 1.4. Вызывающий макияж, пирсинг, татуировка
- 1.5. Следы побоев, синяки, порезы
- 1.6. Заплаканный вид
- 1.7. Накинутый капюшон в помещении
- 1.8. Снижение массы тела или, напротив, появление симптомов ожирения

2. Окружение

- 2.1. Не общается с одноклассниками

3. Изменение типичного поведения

- 3.1. Демонстративное поведение
- 3.2. Пренебрежительное высокомерное отношение к учителям и одноклассникам
- 3.3. Перестал проявлять инициативу
- 3.4. Плохое самочувствие, постоянные жалобы
- 3.5. Плохое настроение в динамике
- 3.6. Заторможенность
- 3.7. Вдруг стал плохо сообщать, не выполнять домашнее задание, снижение успеваемости
- 3.8. Жалобы на учителя, одноклассников и т.д.

4. Странности

- 4.1. Подражание кумиру вплоть до размытости своего Я
- 4.3. Навязчивые движения (подергивания, шмыганье, накручивание волос, постукивание ручкой, раскачивание на стуле, постоянное надавливание на глазное яблоко, потряхивание руками и т.д.)
- 4.4. Неадекватная реакция на ситуацию (шепотная речь при ответе у доски, крик во время урока, агрессивное поведение на шум и т.д.)
- 4.5. Речь в никуда (разговор с самим собой, либо с отсутствующим субъектом), бессмысленное повторение слов, не может поддерживать диалог
- 4.6. Соглашается на все, нет сопротивляемости окружающей среде
- 4.7. Непредсказуемость в поведении
- 4.8. Суетливость, много лишних движений
- 4.9. Постоянная забывчивость, рассеянность
- 4.10. Дурашливое поведение
- 4.11. Замер и не реагирует, «завис», отсутствие эмоциональных реакций

5. Нарушение норм и правил поведения

- 5.1. Проявление агрессии
- 5.2. Издевательства, унижения окружающих
- 5.3. Постоянные опоздания
- 5.4. Пропуск учебных занятий без уважительной причины
- 5.5. Раскидывание предметов
- 5.6. Половая распущенность (вербальная и невербальная: девочка сидит на коленях у мальчиков, постоянные разговоры о сексе и т.д.)
- 5.7. Рисунки на партах, в тетрадях, книгах

6. Ситуация опасности

- 6.1. Драка
- 6.2. Травля
- 6.4. Распитие спиртных напитков
- 6.7. Воровство
- 6.8. Членовредительство
- 6.9. Заявление или разговоры о самоубийстве
- 6.12. Наличие опасных предметов (холодного или огнестрельного оружия)

Чек – лист №4 выявления ситуации неблагополучия методом наблюдения для дежурного учителя

Дата _____

Дежурный _____

учитель _____

ФИО обучающегося	Класс	Внешний вид	Окружение	Изменение типичного поведения	Странности	Нарушение норм и правил поведения	Ситуация опасности	Примечание
		1	2	3	4	5	6	

Кодировка (условные обозначения)

1. Внешний вид

- 1.1. Внезапно грязный, неопрятный вид
- 1.2. Внезапно костюм, галстук, белая рубашка
- 1.2. Вызывающая прическа (бритая голова, ирокез, смена цвета волос)
- 1.3. Вызывающий макияж, пирсинг, татуировка
- 1.4. Следы побоев, синяки, порезы
- 1.5. Заплаканный вид
- 1.6. Накинутый капюшон в помещении

2. Окружение

- 2.1. Не общается с одноклассниками
- 2.2. Друзья старше по возрасту или взрослые, друзья другого социального статуса (слишком богатые, маргиналы, из криминальной среды, нарушители правопорядка)

3. Изменение типичного поведения

- 3.9. Раздача личных вещей
- 3.10. После уроков длительное время остается в школе

4. Странности

- 4.1. Подражание кумиру вплоть до размытости своего Я
- 4.2. Навязчивые идеи
- 4.3. Навязчивые движения (подергивания, шмыганье, накручивание волос, постукивание ручкой, раскачивание на стуле, постоянное надавливание на глазное яблоко, потряхивание руками и т.д.)
- 4.4. Неадекватная реакция на ситуацию (шепотная речь при ответе у доски, крик во время урока, агрессивное поведение на шум и т.д.)
- 4.5. Речь в никуда (разговор с самим собой, либо с отсутствующим субъектом), бессмысленное повторение слов, не может поддерживать диалог
- 4.6. Соглашается на все, нет сопротивляемости окружающей среде
- 4.7. Непредсказуемость в поведении
- 4.8. Суетливость, много лишних движений
- 4.9. Постоянная забывчивость, рассеянность
- 4.10. Дурашливое поведение
- 4.11. Замер и не реагирует, «завис», отсутствие эмоциональных реакций

5. Нарушение норм и правил поведения

- 5.1. Проявление агрессии
- 5.2. Издевательства, унижения окружающих
- 5.3. Постоянные опоздания
- 5.4. Пропуск учебных занятий без уважительной причины
- 5.5. Раскидывание предметов, продуктов, плевки в тарелку и т.д.
- 5.6. Половая распущенность (вербальная и невербальная: девочка сидит на коленях у мальчиков, постоянные разговоры о сексе и т.д.)

6. Ситуация опасности

- 6.1. Драка

- 6.2. Травля
- 6.3. Распространение ПАВ
- 6.4. Распитие спиртных напитков
- 6.5. Вербовка в социально опасные группы
- 6.7. Воровство
- 6.8. Членовредительство
- 6.9. Заявление или разговоры о самоубийстве
- 6.12. Наличие опасных предметов (холодного или огнестрельного оружия)

Специалисты, оказывающие помощь обучающемуся в рамках индивидуального маршрута помощи (ИМП)	Код обращения
Классный руководитель	Все маркеры
Дежурный администратор	При необходимости оказания специализированной помощи
Учитель	3, 5, 6
Психолог	1, 2, 3, 4, 6.9, 6.10, 6.11
Социальный педагог	1, 2, 5, 6
Медицинский работник	1.4, 1.5, 3.4, 4.6.1, 6.3, 6.4, 6.8, 6.12
Инспектор по охране детства	По согласованию с директором 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 5.6.