

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного
профессионального образования «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..

«12» февраля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Обновление содержания обучения и технологий формирования
предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся
в рамках предмета «Родной (татарский) язык и родная (татарская)
литература»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 1
от 4 февраля 2021

Автор:
Файзуллина А.Р., к.п.н., доцент

Тюмень
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы по вопросу обновления содержания обучения и технологий формирования образовательных результатов через овладение педагогами эффективными практиками изучения татарского языка и татарской литературы в условиях трансформации образовательной среды.

1.2. Категория слушателей

Учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 36 часов

1.4. Форма обучения

Очная.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ /п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лек	Прак.	
Модуль 1. Психолого-педагогический		12	6	6	
1	Обновление содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе реализации концепции преподавания татарского языка и татарской литературы	4	2	2	
2	Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока с применением эффективных практик обновления и содержания технологий формирования образовательных результатов обучающихся и общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и педагогов	8	4	4	Зачет
Модуль 2. Организационно-методический		24	2	22	
3	Стажировочные площадки. Реализация эффективных практик обновления содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература»	22		22	Зачет
4	Итоговое занятие. Круглый стол	2	2		

	Итого	36	8	28	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го	В том числе		ФИО лектора
			лекц.	прак.	
	<i>Модуль 1. Психолого-педагогический</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	
1.	Обновление содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе реализации концепции преподавания татарского языка и татарской литературы	4	2	2	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение преподавания татарского языка и татарской литературы. Концепция преподавания татарского языка и литературы <i>Практикум: анализ концепции преподавания татарского языка и литературы</i>	2	1	1	
1.2	Обновление содержания и требований к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся. <i>Практикум: в соответствии с содержанием и учетом психологического возраста сформулировать предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся на конкретный класс</i>	2	1	1	
2.	Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока с применением эффективных практик обновления и содержания технологий формирования образовательных результатов обучающихся и общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и педагогов	8	4	4	
2.1	Применение эффективных образовательных технологий преподавания татарского языка и татарской литературы <i>Практикум: использование информационно-коммуникационных технологий, включая образовательные платформы, виртуальные экскурсии, электронные словари</i>	4	2	2	
2.2	Метапредметный подход в преподавании татарского языка и татарской литературы. Интеграция татарского языка и гуманитарных дисциплин, трансформация языковой образовательной среды <i>Практикум: разработка метапредметного/интегрированного урока с использованием потенциала социокультурных объектов региона и учетом специфики региона</i>	4	2	2	
	<i>Модуль 2. Организационно-методический</i>	<i>24</i>	<i>2</i>	<i>22</i>	
3.	Стажировочные площадки. Реализация эффективных практик обновления содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и	24	2	22	

	личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература»				
3.1	<i>Стажировка. Презентация эффективных практик обновления содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература»</i>	14		14	
3.2	<i>Стажировка. Трансформация и интеграция уроков. Уроки вне стен школы с использованием социокультурных объектов и учетом специфики региона</i>	8		8	
4.	Итоговое занятие. Круглый стол	2	2		
Итого:		36	8	28	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Психолого-педагогический

1. Обновление содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе реализации концепции преподавания татарского языка и татарской литературы

1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания татарского языка и татарской литературы. Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы.

Практикум: анализ концепции преподавания татарского языка и татарской литературы.

Предложите варианты решения проблем, заявленных в Концепции преподавания татарского языка и татарской литературы по выбору (проблемы мотивационного характера, содержательного характера, методического характера).

1.2. Обновление содержания и требований к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся.

Практикум: в соответствии с содержанием и учетом психологического возраста сформулировать предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся на конкретный класс

2. Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока с применением эффективных практик обновления и содержания технологий формирования образовательных результатов обучающихся и общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и педагогов

2.1. Применение эффективных образовательных технологий преподавания татарского языка и татарской литературы. Информационно-коммуникационные технологии. Проектная технология. Интегрированные технологии. Проблемная технология. Технология свободных ассоциаций. Социоигровые технологии.

Практикум: использование информационно-коммуникационных технологий, включая образовательные платформы, виртуальные экскурсии, электронные словари.

Практическое занятие: разработка урока татарского языка или татарской литературы с применением эффективных образовательных технологий.

2.2. Метапредметный подход в преподавании татарского языка и татарской литературы. Интеграция татарского языка и гуманитарных дисциплин, трансформация языковой образовательной среды

Практическое занятие: разработка метапредметного/интегрированного урока с использованием потенциала социокультурных объектов региона и учетом специфики региона.

Модуль 2. Организационно-методический

3. Стажировочные площадки. Реализация эффективных практик обновления содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература»

3.1. Стажировка. Презентация эффективных практик обновления содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература»

Практическое занятие: Подготовить анализ одного из посещенного современного урока татарского языка и/или татарской литературы.

3.2. Стажировка. Трансформация и интеграция уроков. Уроки вне стен школы с использованием социокультурных объектов и учетом специфики региона

Практическое занятие: Продумайте и предложите способы участия вашей образовательной организации в реализации областного межведомственного культурно - просветительского проекта «КультУРА жизни».

4. Итоговое занятие. Круглый стол. Обмен мнениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- общефессиональными компетенциями (ОПК):**
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика для слушателей курсов

Актуальные проблемы

профессионально – педагогического развития педагога

1. Испытываете ли Вы затруднения в выявлении основных отличий Федерального государственного стандарта основного общего образования от федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования?
2. Знакомы ли Вы со структурой основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации?
3. Знаете ли Вы основные требования к структуре рабочей программы по предмету в соответствии с новыми требованиями ФГОС?
4. Есть ли у Вас опыт по проектированию технологической карты урока с целью достижения личностных результатов обучающихся?
5. Есть ли у Вас опыт по обеспечению преемственности содержания уроков предметной области «Родной язык и родная литература» и

внеурочной деятельности?

Оцените по 10-бальной шкале (от 1 до 10 баллов) следующие параметры:

1. Актуальность проблемы настоящих курсов.
2. Личная заинтересованность в изучении проблемы.
3. Уровень теоретических знаний по проблеме.
4. Уровень практических умений по проблеме.
5. Намерения использовать полученные знания в практике.

Зачетные работы

Зачетная работа №1

Составить перечень произведений для включения в изучение предметной области «Родной язык и родная литература», учитывая этнокультурные и национальные особенности региона.

Зачетная работа №2

Создать инфографику по теме «Актуализация личностных ресурсов ребенка как условие достижения личностных результатов образования во внеурочной деятельности».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

1. Грошева И.Г. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников // <https://urok.1sept.ru/articles/595101>
2. Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1001503.pdf
3. Курганский С.М. Как оценить личностные результаты обучающихся//Завуч, 2018. - №7.
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18 августа 2017 года №09-1672 - URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
7. <http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx> - онлайн-школа по обучению татарскому языку
8. <http://gabdullatukay.ru/> - Тукай доньясы
9. <http://tatarschool.ru/> - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка
10. <http://museum-72.ru/> - музейный комплекс им. И.Я. Словцова
11. <https://myhistorypark.ru> – исторический парк «Россия – моя история»
12. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
13. <https://kahoot.com/>
14. <https://www.plickers.com/>
15. <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>
16. <http://rebus1.com/>
17. <https://wordcloud.pro/ru>
18. <https://tagul.com>
19. <http://qrcoder.ru/>
20. <https://learningapps.org/>

Перечень технических и программных средств обучения, необходимых материалов для организации учебного процесса.

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран - интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет)