

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного
профессионального образования «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В.

«12» февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Управление развитием муниципальной системы образования»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании
ЦНППМПР ТОГИРРО
протокол № 1
от 4 февраля 2021 г.

АВТОРЫ:

Кускова М.В., проректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, руководитель ЦНППМПР, к.п.н.
Прудаева И.В., тьютор ЦНППМПР ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Тюмень
2021

«Управление развитием муниципальной системы образования» (методисты и специалисты методических объединений (служб) муниципальных органов власти в сфере образования) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 15 с.

Автор программы: Кускова М.В., проректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО,
руководитель ЦНППМПР, к.п.н
Прудаева И.В., тьютор ЦНППМПР ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Рецензенты:

Никитина Г.В., к. пед. н., зам. руководителя
ЦНППМПР г. Тобольска

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

© ТОГИРРО, 2021

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Управленческая деятельность по своему содержанию – сложная и многоплановая. Сложность и разноплановость задач, стоящих перед руководителем муниципального уровня, требует от него наличия знаний и практических навыков в области теории и практики управления в условиях неопределенности и динамичности изменений.

Программа предназначена для обучения методистов и специалистов муниципальных органов управления образованием и направлена на формирование аналитических компетенций, умения принимать решения на основе проведенного анализа, обеспечивать методическое сопровождение и профессиональное развитие коллективов образовательных организаций.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.51 (определен правовой статус руководителя образовательной организации и указывается на необходимость соответствия квалификационным требованиям и профессиональным стандартам);

- Доклад «Российское образование – 2020» (Национальный фонд подготовки кадров - определены новые организационно- экономические условия трансформации образования)

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом:

- требований к профессиональной компетентности руководителя, специалиста МОУО и ММС в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04 – уровень бакалавриата, 38.04.04 – уровень магистратуры).

В основу содержания настоящей программы положены ключевые ориентиры и стратегические задачи развития образования, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в сформированных на основании данного Указа национальных проектах, а также в Поручении Президента Российской Федерации по вопросам общего образования №Пр-209 от 08.02.2017.

Программа направлена на формирование дополнительных знаний, необходимых умений и навыков для осуществления управленческой и организационной деятельности на муниципальном уровне.

Слушатели курса получают практические рекомендации по организации эффективной работы с педагогическими коллективами и использованию современных корпоративных технологий, ориентированных на достижение целей повышения качества образования.

Программа обеспечит совершенствование компетенций для оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций методистов и специалистов в области выстраивания эффективной системы управления качеством образования на муниципальном уровне, использования результатов мониторингов управленческих механизмов качества образования.

Задачами предлагаемой программы являются:

- знакомство с приоритетными направлениями государственной политики в сфере общего образования;
- демонстрация эффективных механизмов управления качеством образовательных результатов;
- освоение технологий и инструментов, позволяющих управлять качеством образования;
- формирование и развитие системных «гибких навыков» (системное мышление, командная работа, коммуникативная компетентность, креативный подход, открытость новому).

Требования к квалификации слушателей: слушатели курсов должны иметь высшее профессиональное образование, направление подготовки «Государственное и муниципальное управление». Специалисты и руководители муниципальных органов управления образованием, специалисты муниципальных методических служб.

Программа состоит из четырех разделов (модулей), каждый из которых завершается практическим занятием в интерактивной форме. В межмодульный период осуществляется внедрение освоенного в практику работы слушателей курсов. Короткая программа – 3 дня очного обучения обеспечивает погружение в содержание модуля, освоение компонентов управленческого цикла с разработкой плана практической деятельности, его презентации, обсуждение, дальнейшей доработкой в межмодульный период. Практическая часть программы предусматривает работу с нормативными документами, в том числе анализ документов муниципального уровня, разработка критериев, показателей, инструментов мониторинга для оценки качества образования на муниципальном уровне. Предусмотренный текущий, промежуточный контроль позволяют определить компетенции слушателей и построить индивидуальную программу межкурсового адресного сопровождения, что обеспечивает практику применения новых навыков и непрерывность профессионального развития через неформальное образование на рабочем месте в своем муниципалитете.

Форма итоговой аттестации: защита проекта мероприятий управленческого цикла на муниципальном уровне на примере управления профессиональным развитием педагогов или руководителей образовательных организаций (на выбор).

Общая трудоемкость программы – 24 часа, практическая часть программы составляет 70%.

Формы занятий: экспертная деятельность, проектирование, презентация опыта, проблемные лекции, практические занятия по решению кейсов, круглый стол, работа с документами и методическими материалами муниципального уровня, работа с цифровыми ресурсами, итоговая диагностика.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

- универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов. (ОПК-2);

способен использовать в профессиональной деятельности ИКТ, государственные и муниципальные информационные системы. (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- приоритетные направления государственной политики в сфере образования;
- механизм выстраивания системы управления качеством образования на основе мониторинга и анализа данных;
- методики постановки целей, определения приоритетов деятельности, подготовки управленческих решений;
- теоретические основы экспертной деятельности, проектирования программ экспертизы процессов, происходящих в образовательных организациях;
- направления совершенствования аналитической деятельности на основе применения информационных технологий в государственном и муниципальном управлении.

уметь:

- провести мониторинг муниципальной системы образования по региональным показателям и проанализировать результат;
- разработать адресные рекомендации по итогам мониторинга профессионального развития педагогов, руководителей образовательных организаций;
- подготовить и реализовать мероприятия, направленные на повышение качества образования;

- выявить и создать условия для устранения профессиональных дефицитов педагогов, руководителей образовательных организаций;
- осуществлять анализ и оценку эффективности принятых мер и управленческих решений;
- определять оптимальные способы решений на основе имеющихся ресурсов: нормативно-правовых, материальных, информационных, кадровых и др;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение оценки качества образования на муниципальном уровне.

владеть:

- методами целеполагания, планирования управленческой деятельности;
- технологиями, методами и приемами проведения оценочных процедур;
- информационно-коммуникационными технологиями, современными цифровыми ресурсами, используемыми в управленческой деятельности для сбора и обработки информации;
- методикой перевода принятых управленческих решений в действия и анализом их эффективности и результативности.

1.3. Категории слушателей: методисты муниципальных методических служб и специалисты муниципальных органов власти в сфере образования.

1.4. Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей (разделов) | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | | Формы аттестации, контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. «Муниципальный мониторинг управления качеством образования – как инструмент повышения эффективности системы образования» | 6 | 2 | 4 | | Презентация схемы анализа результатов деятельности |
| 2. | Модуль 2. «Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне» | 12 | 4 | 8 | | Разработка чек-листа |
| 3. | Модуль 3. «Soft skills профессионала» | 4 | 1 | 3 | | |
| 4. | Итоговая аттестация (круглый стол) | 2 | | 2 | | Стратегическая |

| | | | | | | |
|--|-------|----|---|----|--|-----------------------------------|
| | | | | | | сессия. Презентация проекта |
| | Итого | 24 | 7 | 17 | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей (разделов), тем, вида аттестации | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|--|----------------|---|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа | |
| 1. | Модуль 1. «Муниципальный мониторинг управления качеством образования – как инструмент повышения эффективности системы образования» | 6 | 2 | 4 | | Презентация схемы анализа результатов деятельности |
| 1.1 | Какими образовательными результатами мы управляем | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Развитие инструментов управления качеством образования | 4 | 1 | 3 | | Игра |
| 2. | Модуль 2. «Механизмы управления качеством образования» | 12 | 4 | 8 | | |
| 2.1 | Требования к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации. | 2 | 1 | 1 | | Мировое кафе |
| 2.2 | Управленческий цикл и исследования качества | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3 | Факторы риска и образовательные результаты | 3 | 1 | 2 | | Решение кейса |
| 2.4 | Проектный подход к управлению образовательными результатами | 3 | 1 | 2 | | Разработка чек-листа |
| 2.5 | Направления совершенствования подготовки и профессионального развития педагогических работников | 2 | | 2 | | |
| 3. | Модуль 3. «Soft skills профессионала» | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.1 | Школа в цифровой среде – управление информацией | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.2 | Межличностная коммуникация: правила и приемы взаимодействия | 1 | | 1 | | |
| 3.3 | Управление временем | 1 | | 1 | | |
| 4. | Итоговая аттестация (круглый стол) | 2 | | 2 | | Стратегическ ая сессия |
| 4.1 | Самодиагностика | 1 | | 1 | | |
| 4.2 | Круглый стол по итогам КПК | 1 | | 1 | | |
| | Итого | 24 | 7 | 17 | | |

2.3. Содержание программы (24 часа)

Модуль 1. «Муниципальный мониторинг управления качеством образования – как инструмент повышения эффективности системы образования» - 6 часов

Тема 1.1 Какими образовательными результатами мы управляем?

Цель: качество образования: образовательные результаты обучающегося

Лекционное занятие: Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА. ВПР.

Практическое занятие: «Живая практика» - опыт анализа деятельности образовательной организации на основе «Внутришкольной системы оценки качества образования».

Практическое задание: проанализировать факторы внутренней среды образовательного организации, представить в виде структурно-логической схемы.

Тема 1.2 Развитие инструментов управления качеством образования

Лекционное занятие: Оценка качества подготовки обучающихся. Обеспечение объективности процедур ОКО. Мониторинг эффективности руководителей ОО. Мониторинг качества повышения квалификации педагогов. Методическая работа. Работа со школами с низкими образовательными результатами. Развитие таланта. Организация профориентации. Воспитательная работа

Практика: Игра «Проектируем реальность»
способы управления, критерии эффективности

Модуль 2. «Механизмы управления качеством образования» 12 часов

Тема 2.1 Требования к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации. Модель аттестации директоров школ. Цель: знакомство с требованиями к профессиональным компетенциям руководителей образовательной организации и подходами к модели аттестации директоров школ.

Лекционное занятие: Проект профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации». Обобщенные функции. Требования к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации. Образовательные системы. Кто он – директор современной школы? Результаты исследования эффективных моделей управления. Приоритеты в работе директоров школ. Функции директоров школ. Модель аттестации директоров школ ориентированная на обновление педагогических практик российской школы. Принципы построения модели аттестации.

Практическое занятие: разработка модели отбора кадрового резерва. Представление и обсуждение представленных моделей в форме «Мировое кафе».

Практическое задание 1: заполнить матрицу компетентностей директора школы (краткая версия).

Тема 2.2 Управленческий цикл и исследования качества.

Механизмы управления качеством образования. Алгоритм проведения оценки управления качеством образования. Механизмы управления качеством образовательной деятельности. Подходы к определению показателей и методов сбора информации по оценке качества образования.

Структура управленческого цикла: определение целей, отбор показателей, методов сбора информации, проведение анализа подготовка адресных рекомендаций

Тема 2.3 Факторы риска и образовательные результаты

Лекционное занятие: факторы риска, способы их минимизации.

Практикум: решение кейсов.

Тема 2.4 Проектный подход к управлению образовательными результатами

Проектирование экспертной деятельности: определение количественных и качественных показателей, методов сбора информации, оценки документов, отражающие показатели. Муниципальные показатели достижений обучающихся. Система объективности процедур оценки качества образования.

Практикум: разработка чек-листа документов демонстрирующих достижение критериев эффективности качества образования.

Тема 2.5 Направления совершенствования подготовки и профессионального развития педагогических работников.

Лекционное занятие: Показатели и критерии эффективности деятельности ММС по направлениям: посткурсового сопровождения педагогов, сопровождения молодых педагогов.

Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. Использование диагностики профессиональных компетенций педагогов для построения индивидуального образовательного маршрута.

Практикум: региональная модель сопровождения развития педагогических и управленческих кадров: реализация решений региональных органов управления образованием на муниципальном уровне. Презентация эффективных практик.

Модуль 3. «Soft skills профессионала» – 4 часа

Эффективная коммуникация в управленческой деятельности; знакомство с техниками, приёмами, способами, позволяющими повысить эффективность коммуникативности; отработка в активной тренинговой форме умений, необходимых для эффективной коммуникации; решение кейсов по коммуникативным навыкам деятельности. Понятие, характеристики и функции эффективной команды. Получение навыка взаимодействия в

команде. Принципы командной работы для повышение эффективности работы. Модели командной работы.

Эффективные приемы организации времени. Правильная расстановка приоритетов. Осуществление контроля за проделанной работой, корректировка временных рамок.

Итоговая аттестация (стратегическая сессия) – 2 часа

1 этап: презентация проектов

2 этап: круглый стол.

Вопросы, для участников круглого стола

О каких новых подходах в управлении образовательными системами Вы узнали?

Какие показатели эффективности Вы используете при оценке управленческих кадров?

Что планируете внедрить и использовать в системе образования Вашего муниципалитета после стратегической сессии?

Каким эффективным управленческим опытом Вы готовы поделиться?

Какой вопрос Вы задали бы себе после стратегической сессии?

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|----------------|----------------------|--|
| Промежуточная | Практическое задание | Критерии оценки схемы анализа результатов деятельности |
| Промежуточная | Практическое задание | Критерии оценки защиты модели аттестации руководителя |
| Промежуточная | Практическое задание | Набор кейсов. Критерии оценки чек-листа |
| Итоговая | Презентация Проекта | Критерии оценки проекта |

ВСЕГО: 50 БАЛЛОВ

Критерии оценки результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной дистанционной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 18-20 баллов, (85-100 %)
- 2) «Хорошо»: 15-17 баллов, (75- 84 %)
- 3) «Удовлетворительно»: 12-14 баллов, (50-74 %).

Модуль 1. Рефлексия

1. О каких новых подходах в повышении квалификации педагогов Тюменской области Вы узнали?
2. Какими способами организовать взаимодействие между ОО и МОУО в области выстраивания ИОМ
3. Способы управления
4. В чем потенциал региональных методистов для муниципалитета?
5. Как реализуется целевая модель наставничества в ОО муниципалитета?
6. Опишите уровень информационной открытости образовательного пространства муниципалитета
7. Что планируете внедрить и использовать в системе образования Вашего муниципалитета после первого модуля курсов?
8. Какой вопрос Вы задали бы себе после модуля?

В ходе презентации слушатели курса предоставляют проект плана мер, мероприятий, разработанных на основе рекомендаций.

Оценка знаний слушателей в ходе презентации проекта осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 16 - 18 баллов, (85-100%).
- 2) «Хорошо»: 12 - 15 баллов, (75-84%).
- 3) «Удовлетворительно»: 9-11 баллов, (50-74%)

Ожидаемый результат обучения - кейс управленческих проектов для начинающих руководителей.

Требования к написанию кейса

1. В кейсе необходимо описывать одно событие, взятое из реальной образовательной жизни. Событие должно содержать проблемную ситуацию (одну или несколько), которая требует принятия управленческого решения.

Описание строится из роли "эксперта-очевидца" и "поставщика фактов". Изложенная в кейсе ситуация должна быть понятна читателю до мельчайших подробностей. Описание дается в процессуальной логике, в которой ясна последовательность развития события и его основные участники.

2. Кейс-материал должен содержать не только фактологический, но и личностный анализ, то есть содержать высказывания участников ситуации (сотрудников организации) относительно рассматриваемой проблемы.

3. В кейсе может приводиться необходимая дополнительная информация

В качестве комментария может быть дана информация о развитии макросистемы, об образовательной организации, ее персонале, конкретные цифры, результаты и итоги работы, используемые технологии и прочие сведения, которые могут и не иметь прямого отношения к принимаемому решению. Необходим справочный материал, используемый в иллюстративных целях. Обязательно давать ссылки на источник информации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.
6. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) «Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (с изменениями на 2 февраля 2017 года).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1085 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

15. Коллегия Министерства образования и науки РФ, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций».

16. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 августа 2016 г. №939-рп «Об утверждении Дорожной карты внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Тюменской области».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2010. Глава 8. Мониторинг образования личности учащегося. Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=76>

2. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.

3. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2018. 128 с.

4. Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы // Методист. 2015., № 4. С.19-23

5. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст]: методич. Пособие / Е. В. Василевская. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 52 с.

6. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика, 2003. - № 10.

7. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И.Шамовой. - М., 1991.

8. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного организации как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. -СПб.: СПб АППО, 2019. -С. 10-37.

- 9.Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. -2019. -№ 1
- 10.Дьякова Т.М. Проблема перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты // Методист. 2011., № 6. С. 51-54.
- 11.Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Текст] / С. И. Змеев.– М.:ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
- 12.Исаев И. Ф. Школа как педагогическая система: Основы управления. - М.; Белгород, 1997.
- 13.Кобзарь Б. С. Управление школой продленного дня. - Киев, 1988.
- 14.Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М., 1993.
- 15.Корчинская, Т.И. Особенности управления современным организациям образования: методы управления и виды управленческих функций.//Проблемы и перспективы развития экономики и управления. -Новосибирск: Изд. «Априори», 2019. -228 с. -С. 206 -211.
- 16.Косарецкий, С.Г., Моисеев, А.М. и др. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки/под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной: монографический сборник. -М.: Вердана, 2018.
- 17.Моисеев, А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании / Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 3. С. 3-10.
- 18.Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации [Текст] / С. Г. Молчанов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы Всеросс. науч.-практ. конф.: в 4 ч., Ч. 1 / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. – 170 с.
- 19.Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
- 20.Раков В. И. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ (начальные понятия). - М.: Издательство: «Академия Естествознания», 2012. Лекция 16. Особенности методики системного анализа в рамках концептуальной модели. Режим доступа:
<https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=5962>
- 21.Султанова, Т. А., Ткачева, Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией.//Молодой ученый. -2019. -№19. -С. 613 -616.
- 22.Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1979.
- 23.Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М. М. Поташника. - М., 1992.
- 24.Фоменко, С. Л. Мониторинг профессионального становления членов педагогического коллектива [Текст] / С. Л. Фоменко // Педагогика. – 2005. - № 5. – С. 59-64.

25. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. <http://base.garant.ru/6198652/#friends#ixzz4cOtPuOvb> - Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями).
2. <http://www.nlr.ru/> - Российская Национальная библиотека. Конференции. Программы и проекты. Издательство. Публикации.
3. www.tonb.ru - Тюменская областная научная библиотека
4. www.tmnlib.ru - Тюменский государственный университет
5. <http://www.informio.ru/publications/id843/Innovacii-v-organizacii-metodicheskoi-raboty> - Фролова Т.М. Инновации в организации методической работы // Электронный справочник «Информио». – 2014.
6. <http://school-collection.edu.ru/> Цифровые образовательные ресурсы
7. <http://www.fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
9. <http://metodisty.ru/> Методисты. Профессиональное сообщество педагогов
10. <http://metodisty.ru/> "Методист" профессиональное сообщество педагогов
11. <http://www.centrankanon.ru/> Межрегиональный научно-образовательный центр управления качеством
12. <http://edublogru.blogspot.com/> Учимся с GOOGLE и другими
13. <http://www.trizway.com/> Лаборатория образовательных технологий
14. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
15. <http://www.edu.ru> федеральный портал "Российское образование"
16. <http://window.edu.ru> информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
17. <http://pedagog-master.ru/> Центр педагогического мастерства
18. <http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования