

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В.

«12» февраля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Социализация личности ребенка в условиях специального  
(коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения  
ФГОС» (36 часов)**

Согласовано  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 1  
от 4 февраля 2021

Автор:

Шаркунова Ю.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень  
2021

**Автор программы:**

Шаркунова Юлия Владимировна., к.п.н., заведующая  
кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО  
«ТОГИРРО»

**Рецензенты:**

Г.В. Кухтерина, к.пс.н., доцент кафедры  
психологии и педагогики детства ТГУ

## **Аннотация**

Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов по использованию современных подходов в работе с различными категориями детей с ОВЗ и их родителями в условиях школ, реализующих АООП. Программа состоит из четырех модулей.

В модуле «Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ» рассматривается правовое поле получения цензового и нецензового образования обучающимися с ОВЗ.

В модуле «Индивидуализация образования цензового уровня. Разработка АООП и ИОМ для обучающихся» рассматриваются эффективные практики образования детей с ОВЗ, получающих цензовое образование, акцент делается на особенностях реализации АООП основного общего образования.

В третьем модуле «Индивидуализация образования нецензового уровня. Разработка СИПР для обучающихся» рассматриваются эффективные практики реализации АООП по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени, акцент делается на разработку и реализацию СИПР.

В последнем модуле «Педагогические технологии в инклюзивном образовании» рассматриваются технологии по наиболее сложным коррекционным направлениям и формированию жизненных компетенций.

## **Раздел 1. Характеристика программы**

Актуальность программы определяется необходимостью формирования готовности педагогов специальных (коррекционных) школ к педагогической деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП основного общего образования для понимания их ведущей роли в обучении, адаптации и социализации детей с ОВЗ разных нозологий, максимального расширения доступа к образованию, отвечающему возможностям и особым образовательным потребностям детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, чтобы обеспечить коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; необходимостью овладения педагогами методическими средствами для реализации новых подходов.

**Цель программы:** совершенствование компетенций педагогических работников специального образования к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.

В связи с этим в **задачи программы** входит:

1) Осознание слушателями требований, отраженных в современных нормативно-правовых документах (Законе об образовании, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), ФГОС НОО), как оснований для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей планируемых результатов на различных ступенях образования.

2) Ознакомление с современными педагогическими технологиями, направленными на достижение требуемых результатов специального (коррекционного) образования), личностных и предметных результатов освоения учебного предмета или коррекционного курса.

3) Освоение способов проектирования развития, согласно предъявляемых требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий/ универсальных учебных действий и особых образовательных потребностей обучающегося.

**Совершенствуемые профессиональные компетенции:**

Данная программа вносит вклад в формирование

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**профессиональных компетенций (ПК):**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10)

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, *слушатели должны:*

*знать:*

- основные положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), ФГОС НОО ОВЗ, нормативные документы освоения основного общего образования детей с ОВЗ;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

*уметь:*

- адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни и другие жизненные компетенции

- проектировать индивидуально образовательные маршруты и специальные индивидуальные программы развития для детей с ОВЗ

*владеть:*

- навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ

**Категория слушателей:** учителя и дефектологи специальных (коррекционных) школ.

**Форма обучения.** Программа предусматривает освоение содержания в очной форме.

**Трудоемкость** программы составляет 36 часов.

**Режим занятий:** четыре с половиной дня с отрывом от производства по 8 часов в день.

## Раздел 2 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекц. (час.)	Практ. (час.)	Форма контроля
1	<b>Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ.</b> Концепция, ФГОС, методология, структура, содержание.	4	4		Собеседование
2	<b>Индивидуализация образования цензового уровня.</b> Разработка АООП и ИОМ для обучающихся.	12	4	8	Проектирование ИОМ
3	<b>Индивидуализация образования нецензового уровня.</b> Разработка СИПР для обучающихся.	12	4	8	Проектирование СИПР
4	<b>Педагогические технологии в инклюзивном образовании.</b>	8	4	4	Решение педагогических ситуаций
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекц. (час.)	Практ. (час.)	Форма контроля
1	<b>Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ.</b> ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальной	4	4		Собеседование

	недостаточностью)				
1.1	Нормативно-правовые основы получения цензового образования обучающимися с ОВЗ.		2		
1.2	Нормативно-правовые основы получения нецензового образования обучающимися с ОВЗ.		2		
2	<b>Индивидуализация образования цензового уровня. Разработка АООП и ИОМ для обучающихся.</b>	12	4	8	
2.1	Структура и содержание адаптированной образовательной программы.		2		Собеседовани е
2.2	Особенности АООП в 5 классах.		2		
2.3	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.			6	Проектирован ие ИОМ
2.4	Роль родителей в реализации ИОМ.			2	
3	<b>Индивидуализация образования нецензового уровня. Разработка СИПР для обучающихся.</b>	12	4	8	Проектирован ие СИПР
3.1	СИПР – основа нецензового образования.		2		
3.2	Организация работы по проектированию и реализации СИПР.		2	6	
3.3	Роль родителей в реализации в СИПР.			2	
4	<b>Педагогические технологии в инклюзивном образовании.</b>	8	4	4	
4.1	Здоровьесберегающие технологии		4		Собеседовани е
4.2	Коррекция нежелательного поведения, формирование социально приемлемого поведения.			2	Решение педагогическ их ситуаций
4.3	Формирование учебного поведения, УУД/ БУД			2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Учебная программа

### Модуль «Основы нормативно-правового регулирования обучения обучающихся с ОВЗ.»

Рассмотрение основных нормативно-правовых регламентов: международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных: ключевые понятия, положения. Соподчинение, координация

мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. Структура ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью уровни и варианты реализации образования.

### **Модуль «Индивидуализация образования цензового уровня. Разработка АООП и ИОМ для обучающихся.»**

Рассмотрение организационно-педагогических условий реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, регламентов организации взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, основ реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Составление характеристики на обучающегося с ОВЗ, получающего цензовое образование. Анализ потенциалов и дефицитов обучающегося на основе характеристики. Определение зоны актуального и ближайшего развития, особых образовательных потребностей. Поиск путей качественной индивидуализации образования через нахождение необходимых специальных условий для обучающегося и проектирование индивидуально образовательного маршрута. Анализ наиболее результативных форм работы с родителями в реализации ИОМ.

### **Модуль «Индивидуализация образования нецензового уровня. Разработка СИПР для обучающихся.»**

Рассмотрение содержательных аспектов реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся нецензового уровня. Алгоритм разработки и реализации СИПР обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Составление характеристики на обучающегося с ОВЗ, получающего нецензовое образование. Анализ потенциалов и дефицитов обучающегося на основе характеристики. Определение зоны актуального и ближайшего развития, особых образовательных потребностей. Поиск путей качественной индивидуализации образования через нахождение необходимых специальных условий для обучающегося и проектирование специальной индивидуальной программы развития. Анализ наиболее результативных форм работы с родителями в реализации СИПР.



## **Модуль «Педагогические технологии в инклюзивном образовании.»**

Рассмотрение основ здоровьесберегающей среды образовательной организации с учетом комплексного решения вопросов психофизического и социального здоровья обучающихся, критериев урока здоровьесберегающей направленности, современных образовательных технологий с точки зрения сохранения здоровья обучающихся.

Коррекция нежелательного поведения: анализ нежелательного поведения, определение функции поведения; выбор стратегии коррекции нежелательного поведения и формирования социально-приемлемого поведения.

Анализ преднавыков учебного поведения, определение этапов и условий формирования учебного поведения, базовых учебных действий/ универсальных учебных действий, в соответствии с индивидуальным, деятельностным и персонифицированным подходом, анализ эффективных технологий в работе с детьми, имеющими ментальные нарушения (АВА, ТЕАССН, личностно-смысловой, Методика «8 стратегий» и т.д.).

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предмет оценки	Формы контроля	Критерии и параметры оценки	Оценочный инструментарий или КИМ	Условия проведения оценочной процедуры
Знание основных положений ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), ФГОС НОО ОВЗ, нормативные документы освоения основного общего образования детей с ОВЗ	Собеседование по модулю 1	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы</p> <p>Активное участие</p>	<p>1. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>2. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Кратко сформулируйте особенности образования при первом, втором, третьем и четвертом варианте ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Какие локальные акты необходимо принять в образовательной организации при организации обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	
	Собеседование по модулю 2	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы</p> <p>Активное участие</p>	<p>1. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ?</p>	
	Собеседование по модулю 3	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы</p>	<p>1. Определите принципы реализации СИПР.</p> <p>2. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации СИПР?</p>	

		Активное участие		
	Собеседование по модулю 4	Полнота и правильность ответов на вопросы  Активное участие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким критериям можно провести оценку показателей сформированности здорового образа жизни учащихся?</li> <li>2. Укажите компоненты понятия «Психическое здоровье»</li> <li>3. Охарактеризуйте вашу школу как пространство, ориентированное на сохранение здоровья, с позиции создания условий формирования компетенции «Быть здоровым», по трем составляющим</li> <li>4. Приведите пример поэтапного вовлечения обучающихся в процесс освоения культуры здорового и безопасного образа жизни через систему дополнительного образования в вашей школе</li> <li>5. Перечислите психологические условия комфортности урока</li> <li>6. Перечислите, какие здоровьесберегающие технологии и компоненты Вы используете на своих уроках</li> </ol>	
<i>знать:</i> - основы психодиагностик и основные признаки отклонения в развитии детей <i>уметь:</i>	Проектирование ИОМ на обучающегося цензового уровня	Полнота характеристики обучающегося Соответствие и полнота определения потенциалов и дефицитов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики на обучающегося с ОВЗ, получающего цензовое образование.</li> <li>2. Анализ потенциалов и дефицитов обучающегося на основе характеристики.</li> <li>3. Определение зоны актуального и ближайшего развития, особых образовательных потребностей.</li> <li>4. Поиск путей качественной индивидуализации образования через нахождение необходимых</li> </ol>	Работа в компьютерном классе

<p>- проектировать индивидуально образовательные маршруты и специальные индивидуальные программы развития для детей с ОВЗ для детей с ОВЗ <i>владеть:</i></p> <p>- навыками использования</p>		<p>обучающегося, зоны актуального и ближайшего развития, ООП, специальных условий, направлений коррекции и способов, средств адаптации, форм работы с родителями</p>	<p>специальных условий для обучающегося и проектирование индивидуально образовательного маршрута.</p> <p>5. Анализ наиболее результативных форм работы с родителями в реализации ИОМ.</p>	
<p>конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ</p>	<p>Проектирование СИПР на обучающегося нецензового уровня</p>	<p>Полнота характеристики обучающегося</p> <p>Соответствие и полнота определения потенциалов и дефицитов обучающегося, зоны актуального и ближайшего развития, ООП, специальных условий, индивидуального учебного плана, направлений коррекции и способов, средств оценки освоения СИПР, форм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики на обучающегося с ОВЗ, получающего нецензовое образование.</li> <li>2. Анализ потенциалов и дефицитов обучающегося на основе характеристики.</li> <li>3. Определение зоны актуального и ближайшего развития, особых образовательных потребностей.</li> <li>4. Поиск путей качественной индивидуализации образования через нахождение необходимых специальных условий для обучающегося и проектирование специальной индивидуальной программы развития.</li> <li>5. Анализ наиболее результативных форм работы с родителями в реализации СИПР.</li> </ol>	<p>Работа в компьютерном классе</p>

<p><i>уметь:</i> - адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни и другие жизненные компетенции</p>	<p>Анализ ситуаций нежелательного поведения</p>	<p>работы с родителями</p> <p>Правильность определения функции нежелательного поведения</p> <p>Соответствие выбора стратегии коррекции нежелательного поведения</p> <p>Полнота методов формирования социально-приемлемого поведения</p>	<p>Определение функции поведения; выбор стратегии коррекции нежелательного поведения и формирования социально-приемлемого поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саша машет руками, когда смотрит телевизор в одиночестве. Если мама ругает его, он продолжает махать руками.</li> <li>2. Саша падает на пол каждый раз в магазине, когда хочет, чтобы мама купила ему сладости. Почти всегда мама покупает их, чтобы он быстрее встал.</li> <li>3. Саша падает на пол каждый раз, когда ему необходимо заправить кровать. Мама расстраивается, ругается, но заправляет кровать сама.</li> <li>4. Когда Саша приходит в школу, то начинает бить детей в классе. Педагог, в связи с этим, все время находится с ним рядом.</li> <li>5. Вова во время уроков музыки часто просится в туалет, скорее всего из-за шума.</li> <li>6. Каждый раз, когда Ваня вырывает себе волосы, его выводят из класса в коридор, и он сидит там 2 минуты. В процессе мониторинга применения процедуры «Тайм-аут» оказалось, что поведение «вырывать себе волосы» уменьшилось.</li> <li>7. Если Сергей начинает издавать громкие звуки, двигать стулом, педагог всегда выгоняет его из класса. Директор запретил педагогу выгонять ребенка из класса. Спустя неделю Сергей перестал шуметь.</li> </ol>	<p>Работа в малых группах</p>
	<p>Анализ формирования</p>	<p>Правильность и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение преднавыков учебного поведения.</li> </ol>	<p>Работа в малых</p>

	учебного поведения, БУД/УУД	полнота	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение этапов и условий формирования учебного поведения в соответствии с индивидуальным, деятельностным и персонифицированным подходом.</li> <li>3. Определение этапов и условий формирования базовых учебных действий / универсальных учебных действий в соответствии с индивидуальным, деятельностным и персонифицированным подходом.</li> <li>4. Составление таблицы «Анализ эффективных технологий в работе с детьми, имеющими ментальные нарушения» (АВА, ТЕАССН, личностно-смысловой, Методика «8 стратегий» и т.д.).</li> </ol>	группах
--	-----------------------------	---------	---	---------

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

### *Литература:*

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Гафаров, В.В. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / В.В. Гафаров и др. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 280 с.
4. Исаева, Т.Н. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями). Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020
5. Левченко, И.Ю., Приходько О.Г. Организация и проведение коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020
6. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
7. Мещерякова, А.В. Особенности реализации коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования. Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020
8. Васенков, Г.В., Гужанова, В.С. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы. Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020
9. Закрепина, А.В., Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1-4 классы). Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020
10. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. М., 2015.
11. Развитие коммуникативного поведения. Развитие познавательной деятельности у школьников с РАС. Методические рекомендации к

коррекционным курсам для основной школы./ Н.В. Борисова, С.А. Розенблюм, Л.В. Шаргородская. ФГБНУ ИКП РАО, 2020

12. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Москва: Школьная книга, 2010. –210 с.

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

14. Ткачева, В.В. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ: профориентация и социализация. Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020

15. Уфимцева, А.П. Педагогические подходы к достижению коррекционно-оздоровительного эффекта в процессе школьного обучения детей// Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. Красноярск: РИО КГПУ. 1999. с. 82 - 91.

16. Чимаров, В.М., Левитина, Е.В. Формирование здоровья субъектов образовательного процесса. Тюмень, 2008. – С. 91-129.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
2. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> - Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ
3. <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/> - методические материалы для специалистов, родителей, обучающие вебинары по дистанционному обучению детей с ОВЗ
4. <http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitaniya-detej-s-ovz/primernye-programmy-dlja-obsuzhdenija/> - примерные программы воспитания для детей с ОВЗ

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя (1)
3. рабочая доска (1)

Технические средства обучения:



1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска,
5. ноутбуки, по количеству слушателей.