

**О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
(предметная область «Русский язык и литература») в общеобразовательных
организациях Тюменской области в 2021 – 2022 учебном году**

**1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие
организацию образовательного процесса по предметам**

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Тюменской области реализуется обновленные Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:

- ФГОС ООО Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 287
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Филология») в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)	https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?random_cgi=jwEe8TRy7P3146la5MWJoBpQ1PTqafmgeJgEcFy0ekl6cGXStUmBtCzV23hM0heXltqfFsmutvj
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ принят Государственной Думой 20 мая 2005 года, одобрен Советом Федерации 25 мая 2005 года	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
Профессиональный стандарт педагога от «8» октября 2013г. № 544н	http://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/metodicheskie_m11/mediateka_soc/metodicheskie_m1131/normativnye_dok/profstandart_pe.html
Концепция преподавания русского языка и литературы от 9 апреля 2016 г. № 637-р	http://togirro.ru/assets/files/SGD-2017/koncepciyarusyazyk.pdf
План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, от 9 апреля 2016 г. № 637-р	http://togirro.ru/assets/files/SGD-2017/plan_9042016637-r.pdf
Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15	https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/
Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)	https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be 06-02-2020/
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением от 12 мая 2016 года.	https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-

Протокол №2/16	srednego-obshhego-obrazovaniya/
Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА одобрен решением ФУМО по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).	https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (проекты для обсуждения)	https://www.instrao.ru/primer
Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобрена решением от 04.03.2019, протокол №1/19	https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/
Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов, протокол от 31 января 2018 года №2/18	https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/
Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20	https://fgosreestr.ru/registry/literat-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke/
Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20	https://fgosreestr.ru/registry/rodnay-literature-russkay-5-9/
Примерная образовательная программа учебного курса «Родное слово» (учебный предмет «Литература») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобрена решением от 26.10.2020, протокол № 4/20	https://fgosreestr.ru/registry/rodnoe-slovo/
Примерная программа по учебному курсу «Русская словесность» (предметная область «Русский язык и литература») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобрена решением от 26.10.2020, протокол № 4/20	https://fgosreestr.ru/registry/russkaya-slovesnost-5-9/
Стратегия развития воспитания РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р	http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р	http://togirro.ru/assets/files/SGD-2017/concept_chtenya.pdf
Примерная программа воспитания, одобрена решением от 02.06.2020. протокол № 2/20	https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/ http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/programm_aprobaciya.html http://form.instrao.ru/ http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy
Федеральный перечень учебников	https://fpu.edu.ru/

Обновление предметного содержания связано с утверждением УНИВЕРСАЛЬНОГО КОДИФИКАТОРА распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего

образования и элементов содержания по русскому языку и литературе для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). 05.07.2021 г. Минпросвещения были утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Приём на обучение в первые и пятые классы по образовательным программам начальной и основной школы, разработанным на основе обновлённых стандартов, будет осуществляться школами с 1 сентября 2022 года. Изменение программ начальной и основной школы, по которым уже ведётся обучение, возможно при согласии родителей (законных представителей) обучающихся. (<https://edu.gov.ru>).

Рекомендации по разработке программ учебных предметов, курсов

Данные рекомендации разработаны для 5-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования.

Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 2021-2022 уч.году

В 2021-2022 уч.году образовательные организации Тюменской области осуществляют образовательную деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО 2021 г., корректируя подходы, заявленные ФГОС 2015 г.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 12 «Образовательные программы») и «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2021-2022 учебный год», в общеобразовательных организациях разрабатываются программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» как часть содержательного раздела основной образовательной программы и являются инструментом достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Целью программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Задачами данных программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся. Структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» создаются на основе основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, примерных программ по данным учебным предметам, а также авторских программ. Они конкретизируют, детализируют содержание предметных тем

образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Рабочие программы являются основой для тематического планирования. Они отражают промежуточные планируемые результаты, в том числе и метапредметные, закрепленные в Универсальном кодификаторе.

В рамках обновления содержания общего образования разработаны **Примерные рабочие программы** (далее - ПРП) по русскому языку и литературе (проекты), которые апробируются с 15.09.2021 г. до 15.04.2022 г. Примерные рабочие программы по русскому языку и литературе (далее – ПРП) на уровне основного общего образования составлены на основе «Требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ПООП ООО; ФГОС), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения примерных основных образовательных программ общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку и по литературе (далее – Кодификатор), на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

С целью методической рефлексии педагогам рекомендуется ознакомиться с проектами ПРП, в которых прописаны элементы содержания и планируемые результаты по классам, и соотнести со своей рабочей программой: <https://www.instrao.ru/primer>

Главный принцип перехода на ФГОС СОО - **преемственность** от основной школы к старшей, которая обеспечивается системой **предпрофильной подготовки** (предпрофильные классы, система элективов, освоение проектной деятельности, выявление и сопровождение филологически одаренных детей и др.).

Как показывает практика профилизации в Тюменской области, наиболее востребованным в Тюменской области является **социально-гуманитарный** профиль. Опыт организации обучения по **филологическому** профилю имеют МАОУ СОШ № 70 г.Тюмени и МАОУ гимназия № 16 г.Тюмени, в том числе – внутриклассной профилизации (МАОУ гимназия № 16 г.Тюмени). Освоение данных профилей предполагает изучение (углубленное или расширенное) **следующих учебных предметов**:

- **социально-гуманитарный профиль**: Русский язык (3 час.), История (4 час.), Обществознание, включая Экономику и Право (4 ч.)

- **филологический профиль**: Русский язык (3 час.), Иностранный язык (5-6 час.), Литература (5-6 час.)

Для освоения содержания по учебным предметам "Русский язык" и "Литература" рекомендуется использовать учебники, включенные в Федеральный перечень учебников (профильный уровень).

При выборе УМК для профильного обучения следует учитывать следующие факторы:

- программно-методическое обеспечение предпрофильного обучения (соблюдение принципа преемственности);
- система работы школы, учителя;
- концептуальные подходы к содержанию и форме его подачи:
- - текстоцентрический подход, грамотный выбор текстов (разной тематики, проблематики, стилистической направленности и т.д.),
- компетентностный подход,
- деятельностный подход, наличие продуктивных заданий,
- дифференцированный подход;
- ориентация на развитие личности, познавательного интереса, самостоятельности и творческих способностей ученика;
- наличие методического сопровождения УМК;
- поддержка элективными и факультативными курсами.

Каждый профиль должен быть поддержан **элективными и факультативными курсами**, из которых по филологии - не менее 1-2 часов в неделю.

Программы элективных и факультативных курсов **по русскому языку** могут раскрывать темы, связанные с жизнью языка, его значением и ролью в обществе, дополнять и расширять курс русского языка, знакомить с более частными явлениями и процессами, происходящими в нём, а также могут носить более практический характер, например, знакомить с основами редактирования, с системой русской современной лексикографии и др. Возможные направления для разработки и реализации программ элективных и факультативных курсов по предмету «Русский язык»:

1. Русская словесность.
2. Комплексный анализ текста.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Риторика.
5. Речевой этикет.
6. Трудные вопросы изучения некоторых разделов языкознания.
7. Исторический комментарий фактов русского языка.
8. Практическая стилистика.
9. Культура речи.
10. Основы журналистики.

Содержание элективных и факультативных курсов **по литературе** может отражать темы, связанные с филологическим анализом литературного произведения, изучением основ поэтики художественного текста, ознакомлением с современным отечественным и зарубежным литературным процессом, читательской и интерпретационной деятельностью. Набор факультативных и элективных курсов на основе содержания базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника. Возможные направления для разработки и реализации программ элективных и факультативных курсов по предмету «Литература»:

1. Анализ и интерпретация литературного произведения.
2. Современный отечественный литературный процесс.

3. Сравнительное изучение русской и зарубежной литературы (на примере отдельных произведений).

4. Жизнь и творчество писателей, изучение произведений которых не входит в рамки учебной программы.

5. Литература и другие виды искусства.

6. Чтение как вид духовно-практической деятельности: современная инфраструктура, форматы, практики.

Рекомендуется, чтобы каждый учащийся в течение учебного года выполнил **индивидуальный проект по профилю**, на который может быть отведено не менее 1 часа в неделю.

В учебном плане ОУ среднего (полного) образования, наряду с обязательными учебными предметами, должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта и нормативно закреплено Положением, локальным актом об организации работы над индивидуальным проектом в конкретной ОО с учетом специфики, профилизации ОО, интересов и потребностей обучающихся. Предметы по выбору из обязательных предметных областей, элективные курсы, внеурочные занятия должны быть направлены на реализацию **индивидуального образовательного маршрута обучающегося** и индивидуального проекта.

При реализации профильного обучения рекомендуется серия учебных пособий «Профильная школа» издательства «Просвещение».

Рекомендации о преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на основе анализа оценочных процедур

В 2021-2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- международные исследования (PISA);
- общероссийская оценка по модели PISA.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Особое внимание следует обратить на проект «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества по модели PISA (Международная программа по оценке образовательных

достижений учащихся). Координатором проведения исследования является Рособрнадзор.

Образцы проверочных работ расположены на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) по адресу: [https://fioco.ru/obraztsi i opisaniya proverochnyh rabot 2019](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019).

Методическое сопровождение федерального проекта «Общероссийская оценка по модели PISA» осуществляется на следующих сайтах:

Федеральное сопровождение	Ссылка на сайт	Описание	Комментарий
<p>ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования)</p>	<p>https://fioco.ru/ru/osoko/msi/</p> <p>https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</p>	<p>Описание международных сопоставительных исследований качества образования</p> <p><i>Статьи по международным сопоставительным исследованиям</i></p> <p>Примеры заданий</p> <p><i>Онлайн-задания по читательской грамотности</i></p>	<p>осуществляет нормативно-методическое сопровождение международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>Изучите примеры заданий, постарайтесь соотнести с описанием требований к заданиям и примерами текстов и заданий, попробуйте на их основе подобрать тексты предметного содержания и разработать задания своего предметного содержания, направление на развитие функциональной грамотности.</p>
<p>Институт стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</p> <p>http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php</p> <p>http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>	<p>Демонстрационные варианты, характеристика заданий и система оценивания</p> <p>Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы</p> <p>Банк заданий (5-9 классы)</p>	<p>осуществляет методическое сопровождение ФГОС и международных исследований.</p> <p>На основе их разработок можно изучить, осмыслить, понять и принять методические подходы к отбору текстов, организации предметной текстовой деятельности и составлению заданий, направленных как на решение предметных задач, так и на развитие предметных умений и функциональной грамотности</p>

Официальный сайт группы компаний «Просвещение»	https://prosv.ru/pages/pisa.html	Описание пособий Электронный банк заданий нормативные документы Конференции Полезные ресурсы	Можно познакомиться с ПРИКАЗОМ от 6 мая 2019 года ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Изучите материалы Онлайн-конференции «Функциональная грамотность – современный вызов для образования» и Онлайн-конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
--	---	--	---

Анализ учебников из федерального комплекта учебников

Наиболее часто в школах Тюменской области представлены следующие УМК:

Русский язык: УМК Бабайцевой В.В. (ДРОФА, корпорация «Российский учебник»), Разумовской М.М. (ДРОФА, корпорация «Российский учебник»), Ладыженской Т.А. («Просвещение»)

Литература: УМК Коровиной В.Я. («Просвещение»), Курдюмовой Т.Ф. («Дрофа»), Меркина Г.С. («Русское слово-учебник»).

С актуальным списком учебников по русскому языку и литературе можно ознакомиться на официальном сайте: <https://fpu.edu.ru/>

С целью повышения качества филологического образования для углубленного изучения литературы в старшей школе рекомендуются следующие УМК:

- Архангельский А.Н. и др. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях). 10 кл. – ДРОФА, 2018-2020;

- Агеносов В.В. и др. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях). 11 кл. - ДРОФА, 2018-2020.

Целесообразно также использовать при подготовке к ЕГЭ по литературе учебно-методические пособия С.А. Зинина и др.

Система углубленного изучения литературы и работы по подготовке обучающихся профильных филологических классов к ЕГЭ с использованием ресурсов данных УМК сложилась в гимназии при ТюмГУ, гимназии № 16 г.Тюмени, гимназии им. Лицмана г.Тобольска, МАОУ СОШ № 70 г.Тюмени, где сохраняются профильные филологические классы. Этот опыт представляется весьма эффективным и результативным, а потому активно обобщается и распространяется в Тюменской области. Целесообразным представляется также увеличение классов профильного обучения, а также с внутриклассной профилизацией (опыт гимназии № 16 г.Тюмени), использование методик углубленного изучения предмета на основе текстоцентрического подхода, разных видов анализа и интерпретации художественного произведения, обогащение опыта общения школьников с текстами в урочной и внеурочной деятельности, системной диагностики

учебных достижений по предмету при выполнении заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку необходимо ориентироваться прежде всего на методические материалы на сайте ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/>.

На всех этапах обучения русскому языку целесообразно использовать учебно-методические материалы, разработанные членами федеральной предметной комиссии по русскому языку по редакцией И.П. Цыбулько: ОГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат / под ред. И.П. Цыбулько - Москва: издательство "Национальное образование"; 2020, 2021 г. - 480 с. (Серия "ОГЭ. ФИПИ - школе"), "ЕГЭ 2021 Русский язык. Отличный результат" / под ред. И.П. Цыбулько - Москва: издательство "Национальное образование"; 2020, 2021 г. - 480 с. (Серия "ОГЭ. ФИПИ - школе") с целью актуализации, систематизации, структурирования элементов предметного содержания.

***Рекомендации по изучению предметов «Русский язык» и «Литература»
(на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)***

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Тюменской области по русскому языку и литературе в стабильно удовлетворительные и традиционно выше общероссийских.

Проблемы филологического образования в ОО Тюменской области сводятся к следующему:

- Недостаточный уровень развития языковой, читательской и коммуникативной компетенций
- Низкая практическая грамотность обучающихся.
- Несформированность навыков анализа текста, понимания проблематики и авторской позиции исходного текста, создания собственного аргументированного высказывания
- Невысокое качество школьного преподавания литературы, реализации практической части программы
- Доминирование формально-логического подхода в методике преподавания русского языка над содержательно-смысловым
- Невысокое качество работы педагогов над речевым и коммуникативным содержанием уроков русского языка и литературы на ступенях основного и среднего (полного) образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате **ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку** позволяет рекомендовать следующее:

1. Последовательно реализовывать на уроках и во внеурочной деятельности по предмету сознательно-коммуникативный принцип обучения языку, в соответствии с которым важное значение для успешного формирования практических речевых умений имеют теоретические знания (лингвистическая компетенция).
2. Продолжить отработку умений, связанных с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать, формировать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных публицистических текстов.

3. Уделять больше внимания на уроках русского языка 5-9 классов анализу текстов различных стилей и типов речи, актуализируя умение учащихся рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, приводить тезис, аргументы, делать вывод.

4. Формировать комплекс умений по переработке текстов, используя внутрипредметную и межпредметную интеграцию: обучать содержательному сжатию текста, свертыванию и развертыванию информации (конспектирование, реферирование, составление плана, отзыва, тезисов).

5. Максимально использовать работу над сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; совершенствовать методику работы над таким новым для школы видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.

6. Осваивать методики преподавания русского языка, направленные на решение проблемы развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; проводить отбор коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку.

7. Контролировать уровень владения орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, повысить внимание к формированию навыков языковой компетенции, способствовать установлению в школе единого речевого режима. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеклассных занятий.

8. Продолжить работу, направленную на совершенствование коммуникативной компетенции, понимание проблематики и авторской позиции исходного текста, развитие навыков создания собственного аргументированного высказывания, повышение практической грамотности обучающихся.

9. Продолжить работу по совершенствованию методической работы над речевым и коммуникативным содержанием уроков русского языка и литературы на ступенях основного и среднего (полного) образования.

Пути решения проблем преподавания русского языка.

1. Теоретическое изучение языка и формирование практических речевых навыков должно быть сбалансировано с учетом состава обучающихся и опираться на разные методические подходы.

2. Освоение школьной дисциплины «Русский язык» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение использовать речевые навыки в соответствующих сферах и ситуациях общения;

- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи.

3. Должны быть заново продуманы как внутрипредметные, так и межпредметные связи русского языка с другими предметами, прежде всего с курсами иностранного языка (например, такой связующей областью может быть практика перевода) и литературы

(например, при изучении литературных произведений разных эпох желательно обсуждать и комментировать исторические изменения русского языка).

4. При изучении русского языка необходимо использовать всё разнообразие текстов художественной литературы (классической и современной) и нехудожественные тексты разных функциональных типов.

Корпус текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных, этнокультурных особенностей восприятия школьников.

5. Необходимо формировать культуру использования информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая бумажные словари, электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода, транскрибирования). Навыки такого рода следует развивать на всех этапах образования (при изучении русского языка и других предметов).

6. Итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) должна включать контроль за уровнем владения не только письменной, но и устной речью, что требует разработки на основе современных отечественных и зарубежных методик критериев оценки говорения как речевой способности.

7. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перифразирования, редактирования и саморедактирования и т.п.

В рамках методических объединений учителей-предметников рекомендуется организовать системную, целенаправленную работу по

- анализу результатов выполнения всероссийских проверочных работ, сравнивая как личностные приращения обучающихся на всех этапах обучения с целью выстраивания индивидуальной траектории совершенствования знаний и умений по русскому языку, так и результаты по параллели в разные учебные периоды с целью корректировки методической деятельности при обучении конкретному разделу русского языка;

- анализу результатов выполнения итогового сочинения как допуска к ЕГЭ с результатами выполнения письменных развернутых ответов по русскому языку, литературе, обществознанию с целью корректировки и совершенствования;

- анализу результатов выполнения заданий, направленных на развитие одних и тех же знаний, умений, при выполнении разных диагностических работ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных, муниципальных, школьных диагностик);

- внедрению формально-логический подхода обучения русскому языку на содержательно-смысловой, обратив особое методическое внимание на лексический анализ слова (паронимия), орфографический анализ глагола и глагольных форм (причастие), пунктуационный анализ текста (тире, двоеточие, запятая), функционально-смысловые типы речи;

- освоению смыслоречетворческой модели обучения русскому языку, изучая лингвистическое явление в теме (разделе), лингвистическое правило как текст;

- выстраиванию преемственности предметного знания при формировании понятия, терминов, укрупнение лингвистической единицы, ориентируясь на обновлённый ФГОС,

универсальный кодификатор, типовые примерные рабочие программы по русскому языку;

- актуализации при изучении всех разделов русского языка лингвистического анализа языковых явлений на текстовом материале как пути смыслового прочтения, понимания роли, функции изучаемого явления, востребованности и значимости его в личной речевой деятельности учащихся;

- включению оценивания письменного развернутого ответа по критериям на всех этапах обучения как стратегии выстраивания индивидуальных достижений по предмету обучающихся;

- усилению внимание к коррективке, редактированию письменного развернутого ответа;

- соблюдению принципа текстоориентированного обучения как метапредметного и предметного подхода к преподаванию учебного предмета, актуализированного как в форматах российских оценочно-диагностических материалов, так и международных исследованиях функциональной грамотности (читательская грамотность);

- предотвращению затруднений обучающихся при решении лингвистической задачи, разработке алгоритмов, инструкций преодоления трудностей, ориентируясь на организацию самостоятельной деятельности ученика;

- включению в учебный процесс (на уроке, при выполнении домашнего задания, для консультирования) on-line платформы по изучению, повторению тем по русскому языку;

- использованию цифровых ресурсов по оцениванию и коррективке предметных элементов содержания (тренажеры с обратной связью);

- изучению содержания, структуры, типологии и подходов к разработке заданий по читательской грамотности (типология форматов текстов, множественность текстов, формулировки заданий, направленных на многократное прочитывание и перечитывание текста (ов) и организацию самостоятельного исследования);

- актуализации рефлексивной деятельности ученика и учителя по результатам диагностических работ на всех этапах обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации **в формате ЕГЭ и ОГЭ по литературе** 2021 года позволяет рекомендовать **учителям русского языка и литературы** при поддержке администрации ОУ следующее:

1. обеспечить практическую реализацию принципа преемственности в преподавании литературы в основной и старшей школе, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, итоговому сочинению на основе текстоцентрического, системно-деятельностного, компетентностного подходов;
2. продумать систему диагностики (входящей, промежуточных, итоговой) учебных достижений каждого обучающегося по предмету и проблемных зон в подготовке;
3. с учетом выявленных предметных и метапредметных дефицитов, психологическими и личностными особенностями, обеспечить качественную «адресную» помощь каждому обучающемуся в соответствии с построенным маршрутом индивидуальной подготовки к ЕГЭ по литературе на уроках (дифференцированные и индивидуальные задания, в том числе и опережающие, по анализу и интерпретации текста/текстовых фрагментов, устные ответы в формате заданий ЕГЭ, письменные работы разных жанров, включая сочинение и т.д.) и во внеурочное время (читательский маршрут, ведение читательского дневника и цитатника, элективные курсы, консультации, дополнительные занятия – индивидуальные и в малых группах, исследовательские и творческие проекты,

участие в предметных олимпиадах и конференциях, литературных конкурсах, викторинах и др.);

4. продумать организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- *обучающимся со слабой подготовкой* (по прогнозу – от минимального балла до 60 баллов) необходимо, в первую очередь, овладеть теоретико-литературным минимумом, основным корпусом текстов и фактического материала, освоить содержание программных произведений (позиции кодификатора 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6), сформировать умение понимать текст/текстовый фрагмент и привлекать его для аргументации собственных суждений, как минимум, на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (позиции кодификатора 2.2, 2.4), выдвигать и доказывать тезис-суждение при ответе на вопрос заданий 8 и 15, 9 и 16, создавать план ответа, связный текст при написании сочинения на предложенную тему с соблюдением логических и речевых норм (2.7, 2.10, 3.1);

- *обучающимся со средней подготовкой* (по прогнозу – от 61 до 80 баллов) совершенствовать теоретико-литературную подготовку, знание фактического и цитатного материала, отрабатывать на практике умение точно понимать текст/текстовый фрагмент и привлекать его для аргументации собственных суждений на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п. (позиции кодификатора 2.2, 2.4), отрабатывать навыки концептуального осмысления произведения, практического выявления особенностей и средств выражения авторской позиции (позиции кодификатора 1.4, 2.8), умение создавать прямой точный ответ на вопрос задания при сопоставлении произведений и связный текст сочинения на предложенную тему с соблюдением логических и речевых норм (2.7, 2.10, 3.1);

- *обучающимся с хорошей подготовкой* (по прогнозу – от 81-100 баллов) следует сфокусировать внимание на овладении искусством анализа и интерпретации текста в единстве формы и содержания, концептуальном осмыслении произведения в его связях с историко-литературными фактами и контекстными литературными явлениями, практическом выявлении особенностей и средств выражения авторской позиции (позиции кодификатора 1.4, 2.8), а также повышении качества письменного текста и прежде всего - его логического и речевого оформления;

5. продумать систему мотивации обучающихся в процессе подготовки к ЕГЭ по литературе, постоянного информирования родителей о промежуточных результатах и возникающих проблемах.

В рамках методических объединений учителей-предметников рекомендуется организовать системную, целенаправленную работу:

1. по анализу результатов ЕГЭ по литературе 2021 года, типологии затруднений выпускников на основе методических рекомендаций ТОГИРРО, в том числе и размещенных на сайте ТОГИРРО, материалов ФИПИ;
2. по обобщению и трансляции лучших практик образовательных организаций области и педагогов, в том числе и «сетевых», обмену продуктивным опытом подготовки обучающихся к экзамену;
3. по овладению стратегиями смыслового чтения, развитию логического мышления и универсальных учебных действий на уроках по разным предметам и во внеурочной пространстве, проектной деятельности;
4. по методическому сопровождению каждого участника экзамена на основе индивидуальной образовательной траектории и индивидуально читательского маршрута, с учетом уровня предметных знаний и метапредметных компетенций, круга чтения, психологических и личностных особенностей;
5. по основным видам текстовой деятельности (комплексный анализ художественного текста, анализ и интерпретация эпизода или фрагмента эпического / драматического произведения, лирического текста, сопоставительный анализ произведений в заданном направлении, написание сочинения по разным типам тем);
6. по совершенствованию методики преподавания учебного предмета и выстраиванию межпредметных связей, интеграции деятельности всех педагогов по формированию навыков смыслового чтения и повышению читательской грамотности обучающихся, совершенствованию метапредметных компетенций;
7. по использованию цифровых образовательных ресурсов и платформ по подготовке к ЕГЭ по литературе.

***Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности
на основе предметного материала***

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. Внеурочная работа по предмету – это важная составляющая часть школьного образовательного процесса, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. В методической литературе внеурочная работа по предмету рассматривается как строго продуманная и комплексно реализуемая система разнообразных по форме и содержанию учебно-воспитательных мероприятий. Внеурочная работа многофункциональна. При правильном проведении она не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у учащихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является

важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Она может быть реализована в следующих формах: кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность на основе предметного материала в образовательном учреждении может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проекты и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Реализация внеурочной деятельности будет более эффективной при соблюдении следующих принципов:

1. принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между: - основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным); - урочной и внеурочной деятельностью; - всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями).

3. принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимися различных видов деятельности, добровольное участие в них.

5. принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личной и общественно-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа школьников. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов позволяет вовлекать в работу над проектом учеников как из одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

Примеры тем проектных работ:

1. Отражение русского национального характера во фразеологизмах.
2. Язык и история народа.
3. Наши друзья — словари.
4. Язык российской рекламы.
5. Развитие общества и неологизмы.
6. Русский язык в современном мире.
7. Политическая корректность и её проявление в языке и культуре.
8. Топонимы нашего города (села).
9. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
10. Мы живем в мире знаков.
11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Понимаем ли мы язык Пушкина?
13. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
14. Футбольный сленг в русском языке.
15. Компьютерный сленг в русском языке.
16. Названия денежных единиц в русском языке.
17. Интернет-сленг.
18. Этикетные формы обращения.
19. Как быть вежливым?
20. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
21. Как назвать новорождённого?
22. Межнациональные различия невербального общения.
23. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
24. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
25. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

26. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

27. Сетевой знак @ в разных языках.

28. Слоганы в языке современной рекламы.

29. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

30. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

31. Язык и юмор.

32. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

33. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

34. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

35. Писатели и поэты Тюменской области (по выбору учащихся).

36. Писатели Тюменской области о Великой Отечественной войне.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, содержание которых разрабатывается на основе междисциплинарных программ, например:

- Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования;
- Смысловое чтение как основа функциональной грамотности;
- Виды и способы информационной переработки текста.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности; 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 4) содержание курса внеурочной деятельности; 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности рекомендуется использовать

методические рекомендации и пособия по внеурочной деятельности издательства «Просвещение»:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. Взяв за основу типовые учебные программы, учитель может самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов, так и использовать программы, предлагаемые ведущими книжными издательствами. К модифицированным программам относятся программы, разработанные на основе уже существующих примерных учебных программ, но вносящих изменения и дополнения в содержание предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие. Авторские программы – программы обучения, которые не имеют аналогов. Они основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету. Примеры программ элективных курсов по русскому языку можно найти в сборнике: Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы / сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновна. - М.: Дрофа. Сборник содержит 24 авторские программы, в каждой из которых раскрывается содержание курса, даны рекомендации по наиболее эффективным формам и методам его организации, приведены списки рекомендуемой литературы для учителя и учащихся. С электронной версией сборника можно ознакомиться на сайте издательства «Дрофа» (<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/metod10-11/>). С примерами программ элективных курсов по предмету «Литература» учитель может ознакомиться в сборнике: Программы элективных курсов. Литература. 10 - 11 классы. – М.: Дрофа.

Программы элективных и факультативных курсов по русскому языку могут раскрывать темы, связанные с жизнью языка, его значением и ролью в обществе, дополнять и расширять курс русского языка, знакомить с более частными явлениями и процессами, происходящими в нём, а также могут носить более практический характер, например, знакомить с основами редактирования, с системой русской современной лексикографии и др. Содержание элективных и факультативных курсов по литературе может отражать темы, связанные с филологическим анализом литературного произведения, изучением основ поэтики художественного текста, ознакомлением с современным отечественным и зарубежным литературным процессом. Набор факультативных и элективных курсов на основе содержания базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника.

Возможные направления для разработки и реализации программ элективных и факультативных курсов по предмету «Русский язык»:

1. Русская словесность.
2. Комплексный анализ текста.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Риторика.
5. Речевой этикет.
6. Трудные вопросы изучения некоторых разделов языкознания.
7. Исторический комментарий фактов русского языка.
8. Стилистика.
9. Культура речи.
10. Основы журналистики.
11. Русский язык в цифровом мире.

Возможные направления для разработки и реализации программ элективных и факультативных курсов по предмету «Литература»:

1. Анализ литературного произведения.
2. Современный отечественный литературный процесс.
3. Сравнительное изучение русской и зарубежной литературы (на примере отдельных произведений).
4. Жизнь и творчество писателей, изучение произведений которых не входит в рамки учебной программы.
5. Литература и другие виды искусства.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.
2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.
3. Определение цели и дидактических задач курса.
4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.
5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.
6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

К.фил.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО Е.Н. Володина
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО Е.Г. Медведева