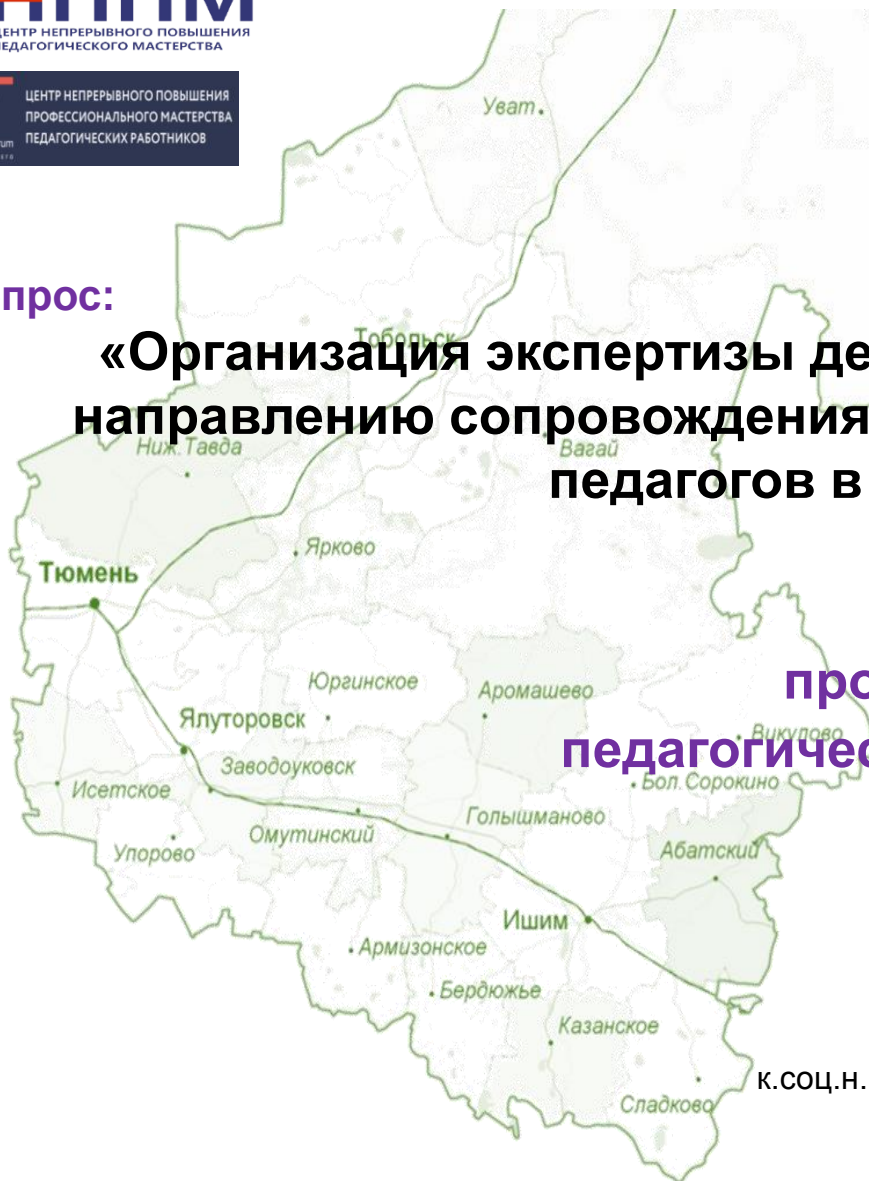


Вопрос:

«Организация экспертизы деятельности муниципальных методических служб по направлению сопровождения молодых педагогов и посткурсового сопровождения педагогов в ОО системы общего образования»:

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (показатель 2.2.)»



к.соц.н., доцент, ст. преподаватель ЦНППМ ПР ТОГИРРО
Иванычева Татьяна Алексеевна



ФИОКО

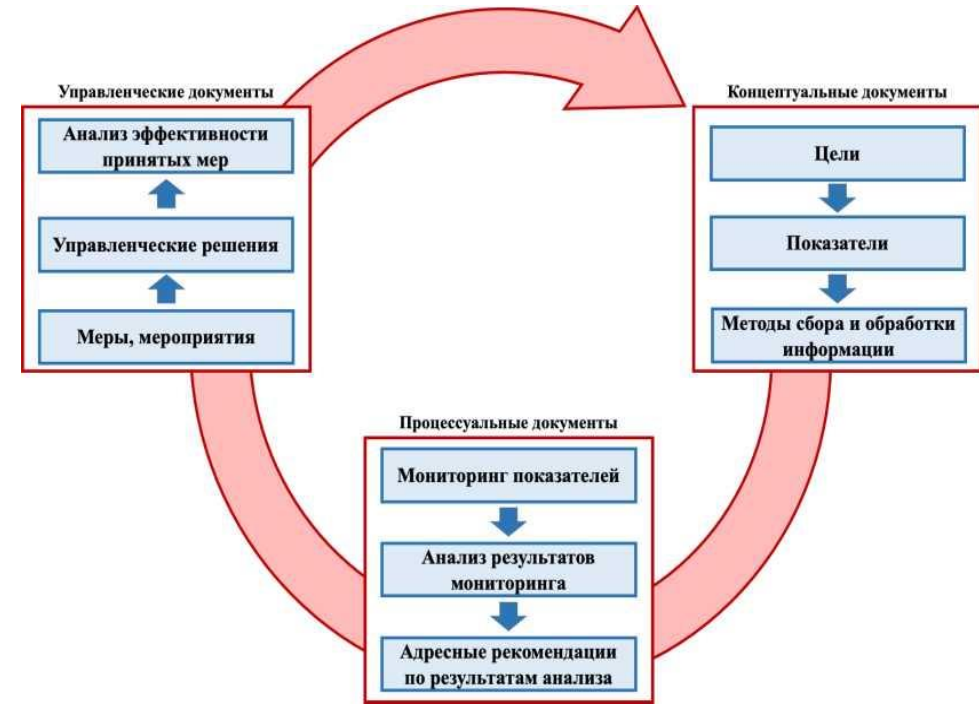
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2019)

Задачи Оценки:

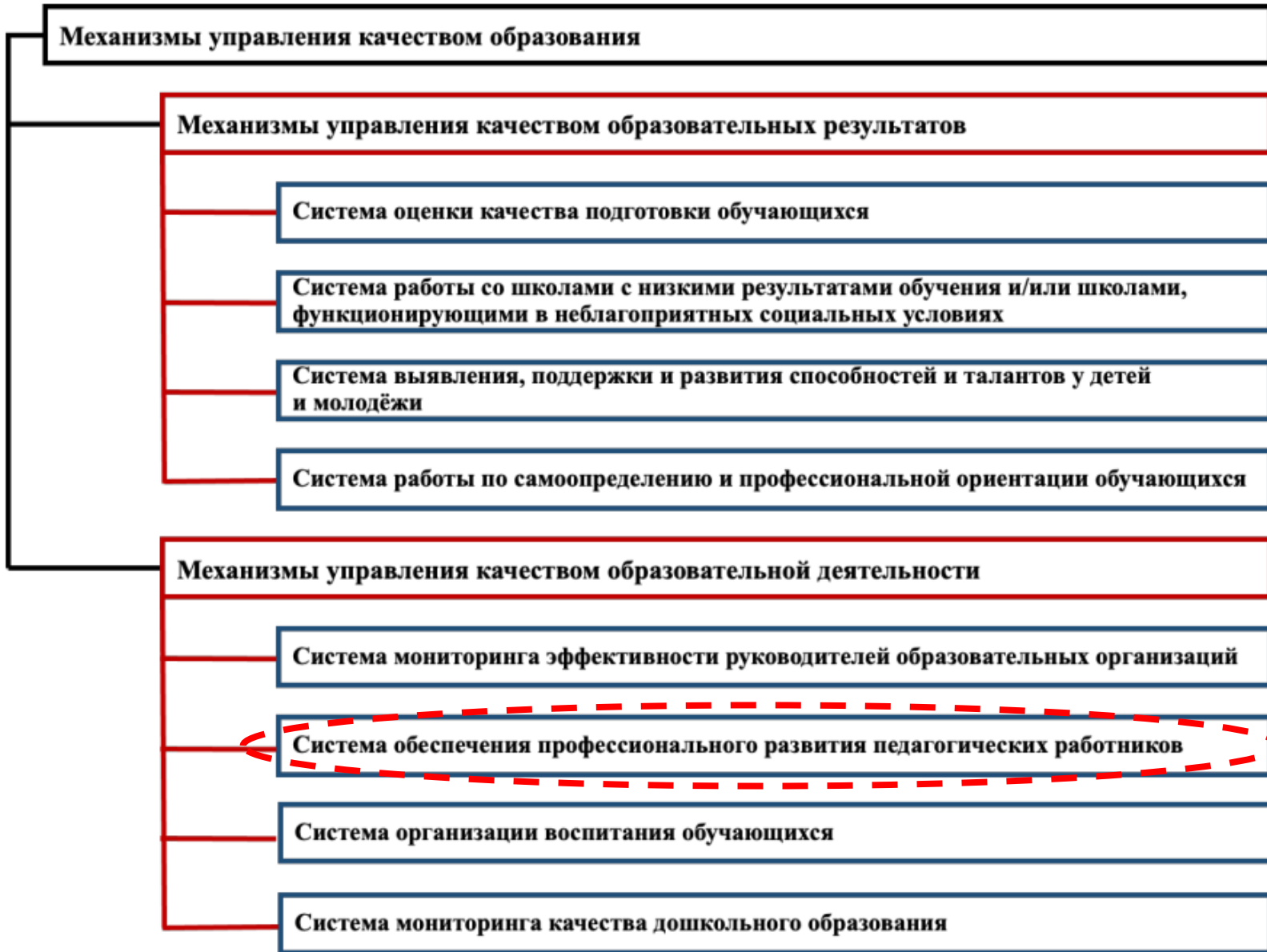
- выявить *проблемные зоны* в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить *лучшие муниципальные практики управления качеством образования* для тиражирования опыта

Нормативные правовые документы



Использование результатов Оценки:

- совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования по всем направлениям;
- распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;



Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2019)

*Направления механизмов
управления качеством
образования и
образовательной
деятельности*

Нормативные правовые документы

Распоряжение Министерства
просвещения Российской Федерации от
01.09. **2021** г. №_Р-210_

Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

ЦЕЛЬ:

- **формирование системы управления** качеством общего образования,
- **достижение целей и целевых показателей** в сфере образования федеральных проектов национального проекта «Образование»,
- поэтапный переход работы региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, **на качественно новый формат работы.**

А. усиление функции методической поддержки,
Б. создание условий для профессионального развития.

Задача:

разработка и внедрение **прозрачных и однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования**, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития сферы образования на всех её уровнях (федеральный, региональный, муниципальный);

Показатели
Мотивирующего
мониторинга
утверждаются
Министерством
просвещения Российской
Федерации и
актуализируются не реже
1 раза в 2 года.

Три основных направления:
–показатели **создания условий** для
достижения результатов;
–показатели **достижения** учебных и
воспитательных **результатов**;
–показатели **организации рабочих**
процессов



Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (29.04.2022)

Вебинары 2022: «Семинары по обсуждению разделов проекта методических рекомендаций оценки управленческих механизмов:

Механизмы управления качеством образовательных результатов



Механизмы управления качеством образовательной деятельностью



Система оценки качества подготовки обучающихся	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Система организации воспитания обучающихся
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Система мониторинга качества дошкольного образования

Нормативные правовые документы

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



**Методические рекомендации по развитию
механизмов управления качеством образования
(29.04.2022)**

<https://fioco.ru/ru/muko>

**Треки (траектории)
показателя 2.2. Система обеспечения профессионального развития
педагогических работников**

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;**
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;**
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.**

[составлено по «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», ФГБУ «ФИОКО», 2022, М., - С.57-64]



✓ **Цель:** оценка уровня профессионального развития педагогических работников и сформированности в муниципальных образованиях Тюменской области направлений сопровождения молодых педагогов и успешность внедрения усовершенствованных профкомпетенций в практику педагогов.

✓ **Ключевые вопросы:**

- насколько успешно реализуются программы наставничества и поддержки молодых педагогов.
- успешность внедрения усовершенствованных профкомпетенций в практику.

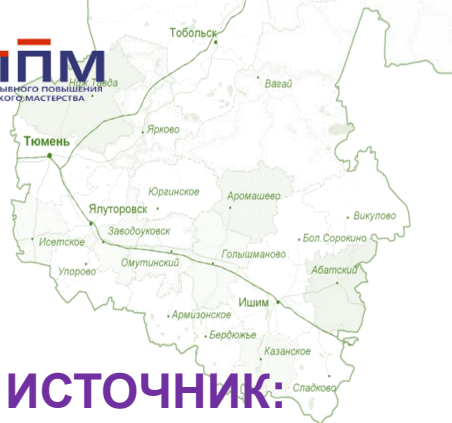
✓ **Участники:** Муниципальная Методическая Служба

✓ **Что оценивается:**

- материалы сайтов МОУО, ММС;
- статистическая отчетность, другая информация.

✓ **Представление результатов:** аналитическая справка о деятельности 26 муниципальных образований и адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов экспертизы.

✓ **Кто использует результаты:** ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ММС, МОУО.



ИСТОЧНИК:
Региональный мониторинг ММС механизмов управления качеством образования (2021)

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»
(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

1.1. Статистические данные - педагогические работники ОО (1 балл)

1.2. Статистические данные - молодые педагоги ОО (1 балл)

2019-2020	2020-2021	2021-2022
%	%	количество / %

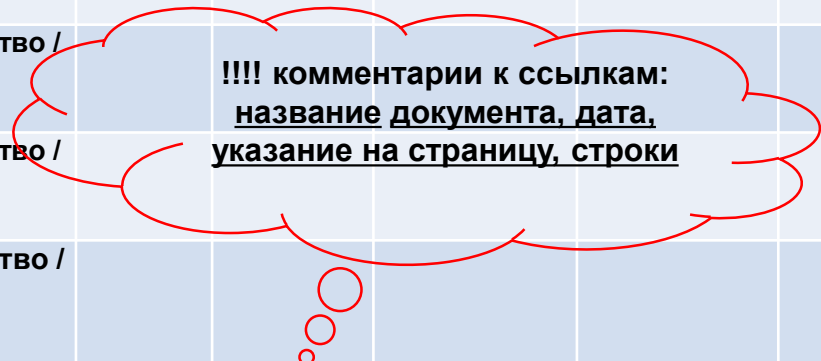
1.3. Концептуальные документы (актуализированные) (6 баллов)

№1. = 26.03.2022 _ТО_ Приказ ДОиН ТО ПОЛОЖЕНИЕ о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/pr_26.03.2022.185-od.pdf

№2. = 22.07.2021_ТО_Приказ ДОиН ТО Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС) Тюменской области

[polozhenie_rsnms.PDF \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/assets/files/2021/rsnms/polozhenie_rsnms.PDF)

№ п/п	Позиция оценивания. ИТОГО баллов 84	2019- 2020	2020- 2021	2021-2022					Параметры оценивания
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]
1.1.	Статистические данные - педагогические работники ОО (1 балл)								Наличие / отсутствие
1.1.	Количество педагогических работников, чел.	Чел.	Чел.	Чел. .	x	x	x	x	
1.1.1.	доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов, от общего количества педагогов, %	%	%	количество / %	x	x	x	x	
1.2.	Статистические данные - молодые педагоги ОО (1 балл)				x	x	x	x	Наличие / отсутствие
1.2.1	Количество молодых педагогов, чел.			Чел.	x	x	x	x	
1.2.1.1	доля молодых педагогов, от общего количества педагогов, %	%	%	количество / %	x	x	x	x	
1.2.8	<i>Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами/проектами поддержки молодых педагогов, %.(цель 2.9.)</i>								ИСТОЧНИК: Региональный мониторинг ММС механизмов управления качеством образования (2021)
1.2.9	<i>Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, %.(цель 2.9.)</i>			количество / %					
1.2.10	<i>Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях: %</i>								
1.2.10.1	<i>сообщества молодых педагогов.(цель 2.9.)</i>			количество / %					
1.2.10.2	<i>предметного методического объединения по принципу сетевого взаимодействия.(цель 2.9.)</i>			количество / %					!!! комментарии к ссылкам: название документа, дата, указание на страницу, строки
1.10.3.	<i>– количество /доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.(цель 2.9.)</i>			количество / %					
1.2	Концептуальные документы								1.Наличие



№ п/п	Позиция оценивания. ИТОГО баллов 84	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализи рованного документа	Коммент арий ссылки	Ссылка на 2-ой документ (если имеется)	Коммент арий ссылки	Параметры оценивания
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]
1.3.	Концептуальные документы (6 баллов)	x	x	2021-2022					1.Наличие 2. Обоснование 3. Реалистичность

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	168		
Цели 2021 (ТОГИРРО)	42	ссылка	комментарии
Наличие региональной цели и задач:	–		
1.по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	3	https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/2.2/02_conc_DPO.pdf	Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (утверждена приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06.11.2020 № 552-1/ОД). С. 6, П. 2, первый подпункт.
2.по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	3	https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/2.2/01_79-p-14.12.2018.pdf	Паспорт программы «Развитие образования и науки» (утверждена Постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п). Приложение, С. 5, второй абзац (документ - С.8)

ПОЯСНЕНИЯ:
комментарии к ссылкам:
название документа, дата, указание на страницу, пункт/абзац СТРОКА



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



Тип актуализированного документа:
концептуальный документ

Пример документа: муниципальная программа, концепция, положение, модель, методология и т. п.

Краткое содержание документа: документ должен содержать не только муниципальные цели и перечень задач, необходимых для реализации поставленной цели, но и обоснование их необходимости на основе ранее проведенного анализа, то есть выявленной проблемы, с учетом особенностей региона, муниципалитета и актуальных федеральных тенденций.

Кроме того, выдвигаемая цель и задачи должны быть реалистичными, то есть выполняемыми. Для подтверждения **соответствия муниципальной цели региональной цели могут быть представлены как отдельные документы**, в которых обозначена муниципальная цели, так и единый муниципальный документ.



«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

Тип актуализированного
документа:
концептуальный документ

Оценивается:

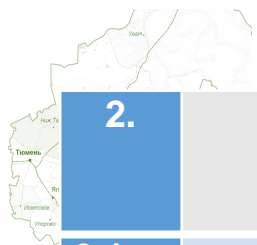
- 1.– описаны ли в муниципальных концептуальных документах **цели, задачи** по рассматриваемому направлению;
- 2.– определены ли **сроки выполнения задач** и достижения поставленных целей

Оценивается, опирается ли обоснование на:

- **федеральные тренды** в рассматриваемом направлении (в том числе реализуемые в рамках национального проекта «Образование» программы и проекты);
- муниципальную **специфику и проблемы**;
- выводы и рекомендации, представленные в **аналитических материалах** муниципального уровня

Типичные ошибки в предоставлении документов:

- приказы** о проведении процедур оценки качества образования, независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о проведении олимпиад школьников,
- перечни** школ, демонстрирующих низкие результаты обучения,
- методика** идентификации школ с низкими образовательными результатами,
- дорожные карты и планы** с различными мероприятиями, уставные документы о деятельности центра развития одаренности, центра профессиональной ориентации, учебно-методического объединения,
- положения документы**, подтверждающие участие муниципалитета в федеральных конкурсах, мероприятиях и т. п.



2.	УЦ №1: Наличие целей и задач (10 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированного документа	Комментарий ссылки	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 1. Наличие 2. Обоснование 3. Реалистичность
2.1.	по выявлению профессиональных <u>дефицитов</u> педагогических работников	x	x		ссылка	комментарий	
2.2.	по совершенствованию <u>предметных компетенций</u> педагогических работников	x	x		ссылка	комментарии	
2.3.	по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных <u>на основе диагностики</u> профессиональных дефицитов	x	x		ссылка	комментарии	
2.4.	по проведению <u>профилактики профессионального выгорания</u> педагогов	x	x		<p>Обоснование целей и задач</p> <p>Фиксация!!!:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>муниципальной специфики и проблемы;</u> - <u>использования выводов и рекомендаций, представленных в аналитических материалах муниципального уровня</u> <p>[Рекомендации ФИОКО 2022]</p>		
2.5.	по осуществлению <u>научно-методического сопровождения</u> педагогических работников	x	x				
2.6.	по выявлению <u>кадровых потребностей</u> в образовательных организациях региона	x	x				
2.7.	по развитию <u>кадрового потенциала</u> в образовательных организациях	x	x				
2.8.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам <u>педагогической</u> направленности	x	x				
2.9.	по поддержке <u>молодых педагогов/реализации программ наставничества</u> педагогических работников	x	x				
2.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации <u>приоритетных федеральных программ</u>	x	x				



Тип актуализированного документа:
концептуальный документ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

УЦ №2:
+ показатели треков
1,2,3
+ методы сбора,
обработки информации

Управленческий Цикл 2021:



Тип актуализированного документа:
концептуальный документ

Пример документа: муниципальная программа, концепция, положение, модель, методология **либо отдельный документ, утверждающий показатели, и т. п.**

**№2: ЧТО
ОЦЕНИВАЕТСЯ**

Оценивается:

1. -Наличие показателя/перечня показателей
2. -Соответствие показателей обоснованной цели
3. **-Наличие описания методов сбора информации (из УЦ 2021):**
 - -описаны ли источники и способы получения данных, т.е. сведения, массивы данных, базы данных, результаты оценочных или исследовательских процедур
 - -наличие методики расчета показателей, т.е. указаны ли способы расчета каждого из установленных показателей: алгоритмы, формулы и т.п.

Краткое содержание документа:

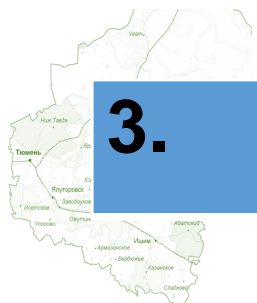
-содержать **перечни конкретных показателей**, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те позиции/параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа; показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели;
содержать **описание методов сбора и обработки информации** по каждому из заявленных муниципалитетом показателей, алгоритм/порядок сбора информации

Типичные ошибки в предоставлении документов:
сведения о проведении мероприятий, планы, дорожные карты, методики, показатели для осуществления выплат стимулирующего характера руководителям образовательных организаций, **целевые показатели** реализации проектов.

При формировании перечня муниципальных показателей **рекомендуется исключить неэффективные показатели** и/или показатели с негативными последствиями, например вычисление средних баллов по процедурам оценки качества образования, рейтингование образовательных организаций по среднему баллу, использование средних баллов как показателей эффективности руководителей образовательных организаций и т. п.

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)



3.

**УЦ №2: Наличие показателей
(19 баллов)**

2019-2020

2020-2021

2021-2022

комментарии

ссылка

Общее количество / %

Трек 1. плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников **Цели 2.1.; 2.2.;**

3.1.

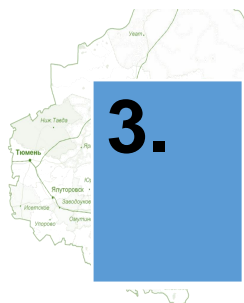
– по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: количество/ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) **ЦЕЛЬ 2.1.**

3.2.

–по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: количество/доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, т.е. - коммуникативные) **ЦЕЛЬ 2.2.**

Данные по Вашему запросу
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП)
(Тюмень, ул. Советской 63):
2020 и 2021 года

Школа Современного учителя:
2020 год: 707 педагогов.
2021 год: 692 педагога



3.

**Наличие показателей
(19 баллов)**

2019-
2020

2020-
2021

2021-2022

x x

1. Наличие
показателя/перечня
показателей
2. Соответствие показателей
обоснованной цели

количество / %

Ссылки не
требуются!

Трек 1. плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников **Цель 2.3.**

3.3.

– по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: количество / доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства **ЦЕЛЬ 2.3.**

3.4.

– количество / доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов **ЦЕЛЬ 2.3.**

РЕКОМЕНДАЦИЯ:
показатель 3.4.
заполнить
данные за 2020-2021



3.

Наличие показателей
(19 баллов)

2019-
2020

2020-
2021

2021-2022

1. Наличие показателя/перечня показателей
2. Соответствие показателей обоснованной цели

количество / %

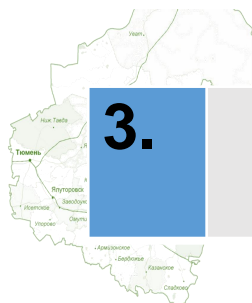
Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров цели 2.5.; 2.6; 2.8..

- 3.5. – количество / доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов **ЦЕЛЬ 2.5.**
- 3.6. – по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона: обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами (%) **ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.7. – количество / доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета **ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.8. – количество / доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов **ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.9. – количество ОО / доля, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием **ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.10. – количество / доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки **ЦЕЛЬ 2.8**

РЕКОМЕНДАЦИЯ:
показатели
3.7.-3.10
заполнить
данные
за 2020-2021

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)



3.

Наличие показателей
(19 баллов)

2019-
2020

2020-
2021

2021-2022

x

x

x

x

1.Наличие показателя/перечня
показателей
2. Соответствие показателей
обоснованной цели

количество / %

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров **цель 2.9**

1.2.8	Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами/проектами поддержки молодых педагогов, %.(ЦЕЛЬ 2.9.)	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 количество / %
1.2.9	Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, %.(ЦЕЛЬ 2.9.)	%	%	количество / %
1.2.10	Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях: %	-	-	количество / %
1.2.10.1	сообщества молодых педагогов (ЦЕЛЬ 2.9.)	%	%	количество / %
1.2.10.2	предметного методического объединения по принципу сетевого взаимодействия (ЦЕЛЬ 2.9.)	%	%	количество / %
1.2.10.3.	– количество /доля <u>молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив</u> (ЦЕЛЬ 2.9.)	X	X	количество / %

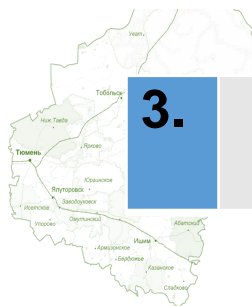
ИСТОЧНИК:
Региональный мониторинг
ММС механизмов управления
качеством образования (2021)

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров **цель 2.4**

3.20. – количество / доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки **ЦЕЛЬ 2.4**

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)



3.

Наличие показателей
(19 баллов)

2019-
2020

2020-2021

2021-2022

x

x

x

x

1. Наличие показателя/перечня показателей
2. Соответствие показателей обоснованной цели

количество / %

Трек 3. повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ **ЦЕЛЬ 2.10**

3.11. – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам **формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ЦЕЛЬ 2.10**

3.12. – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с **введением обновленных ФГОС ЦЕЛЬ 2.10**

3.13. – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с **внедрением цифровой образовательной среды ЦЕЛЬ 2.10**

Школа Современного учителя (темы):
2020 год: **707 педагогов.** 2021 год: **692 педагога**

РЕКОМЕНДАЦИЯ:
показатель 3.11 и 3.13.
заполнить
данные за 2020-2021

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

3.

Наличие показателей
(19 баллов)

2019-
2020

2020-
2021

2021-2022

x

x

x

x

1. Наличие показателя/перечня показателей
2. Соответствие показателей обоснованной цели

количество / %

Цель экспертизы 2022 года: проведение системного анализа сформированности мониторинга ММС

Цели 2.2.; 2.5.; 2.6.; 2.7.

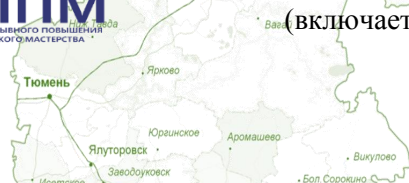
- 3.14.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации **ЦЕЛЬ 2.2.; 2.7.**
- 3.15.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях **ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.16.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи **ЦЕЛЬ 2.7.**
- 3.17.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся **ЦЕЛЬ 2.5.**
- 3.18.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся **ЦЕЛЬ 2.5.**
- 3.19.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования **ЦЕЛЬ 2.5.**

РЕКОМЕНДАЦИЯ:
показатель 3.14 - 3.19.
заполнить
данные за 2020-2021

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

2.	Наличие целей и задач (10 баллов)	Показатели 2021-2022
2.1.	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	3.1.
2.2.	по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	3.2.; 3.14.
2.3.	по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.3; 3.4.
2.4.	по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	3.20.
2.5.	по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	3.5.; 3.17.; 3.18.; 3.19.
2.6.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	3.6.; 3.7.; 3.8.; 3.9; 3.15.
2.7.	по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях <i>обобщенные ПОКАЗАТЕЛИ:</i>	3.2..; 3.3.; 3.5.; 3.10.; 3.14.; 3.16. 1.2.8.; 1.2.9.; 1.2.10.
2.8.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	3.10.
2.9.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1.2.8.; 1.2.9.; 1.2.10.
2.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	3.11.; 3.12.; 3.13.



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



УЦ №3:

Тип документа: **процессуальный документ**

Пример документа:

- приказ о проведении мониторинга (муниципальных показателей),
- письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений (по муниципальным показателям),
- выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п

Краткое содержание документа: документ должен содержать **сведения**

- о проведении мониторинга показателей,
- о сроках его проведения,
- об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг),
- об использовании результатов мониторинга показателей

Типичные ошибки в предоставлении документов: приказ о проведении мониторинговых исследований и процедур оценки качества образования, компетенций учителей, других оценочных процедур



4.	УЦ №3 Мониторинг показателей (12 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированного документа	Комментарий ссылки
4.1	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ЦЕЛЬ 2.1.					
4.2	по учету индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов ЦЕЛЬ 2.3.					
4.3	по обеспечению сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов педагогических кадров ЦЕЛЬ 2.5.					ОЦЕНИВАЕТСЯ 1.Наличие мониторинга показателей
4.4	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона ЦЕЛЬ 2.6.					2.Наличие сведений о сроках проведения мониторинга
4.5	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности ЦЕЛЬ 2.8.					показателей
4.6	по поддержке молодых педагогов /реализации программ наставничества педагогических работников ЦЕЛЬ 2.9.					
4.7	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации ЦЕЛЬ 2.2.; 2.7.					Фиксация !!!:
4.8	по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ЦЕЛЬ 2.6					- указания временного периода осуществления сбора и обработки данных для расчета показателей;
4.9	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЦЕЛЬ 2.7.					- факта проведения мониторинга до или после утверждения показателей
4.10	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ЦЕЛЬ 2.5.					
4.11	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся ЦЕЛЬ 2.5.					
4.12	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования ЦЕЛЬ 2.5					

[Рекомендации ФИОКО 2022]

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



Тип документа: **процессуальный документ**

Пример документа: анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, рассмотренный, например, **на заседании рабочей группы** и т. п., направленный участникам образовательных отношений

Краткое содержание документа:

- описание статистических фактов, и факторы, определяющие такие результаты;
- анализ** предполагает выявление не только **дефицитов**, но и **успешных практик**;
- кластеризации**, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков

Типичные ошибки в предоставлении документов:

- проведенные мероприятия, **дорожные карты**, в которых **обозначено проведение анализа**;
- распределение результатов по образовательным организациям не является кластерным анализом**

УЦ №4:

[ФИОКО - Результаты Национальных исследований качества образования \(fioco.ru\)](http://fioco.ru)



5.	УЦ №4. Анализ результатов мониторинга (12 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка на опубликованный отчет	Комментарии
5.1.	по выявлению профессиональных <u>дефицитов</u> педагогических работников ЦЕЛЬ 2.1.					
5.2.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов ЦЕЛЬ 2.3.					
<u>5.3.</u>	по обеспечению сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов педагогических кадров ЦЕЛЬ 2.5.					
5.4.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона ЦЕЛЬ 2.6					
5.5.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности ЦЕЛЬ 2.8.					
5.6.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников ЦЕЛЬ 2.9.					
5.7.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации ЦЕЛИ 2.2.; 2.7.					
5.8.	по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ЦЕЛЬ 2.6.					
5.9.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЦЕЛЬ 2.7.					
5.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ЦЕЛЬ 2.5.					
5.11.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся ЦЕЛЬ 2.5.					
5.12.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования ЦЕЛЬ 2.5.					

ОЦЕНИВАЕТСЯ

- 1.Обобщение полученных данных
2. **Использование контекстных данных**
3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

Фиксация!!:

- анализ, диаграммы, таблицы и др.
- наличия **описания тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров** оцениваемых объектов и т.п.
- описания выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможности учета в управленческой деятельности, а также логически вытекающие из них выводы**

[Рекомендации ФИОКО 2022]



Тип документа: процессуальный документ

Оценивается:

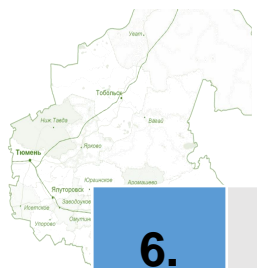
- основываются ли рекомендации на **описании** выявленных **по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей** и на представленных оценках и выводах;
- указываются ли **конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции** или поддержать позитивные

Пример документа: адресные рекомендации, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., направленные участникам образовательных отношений, **рекомендации по использованию успешных практик**, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., **методические материалы, размещенные в открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений**



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ





6.	УЦ №5. Адресные рекомендации по результатам анализа (3 балла)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированного документа	Комментарий
6.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей			Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы		
6.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей					
6.3.	Наличие <u>методических и иных материалов</u> , разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей				<p>Фиксация!!!:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основываются ли рекомендации на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; - указываются ли конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные 	

Типичные ошибки в предоставлении документов: общие рекомендации, отсутствие адресности

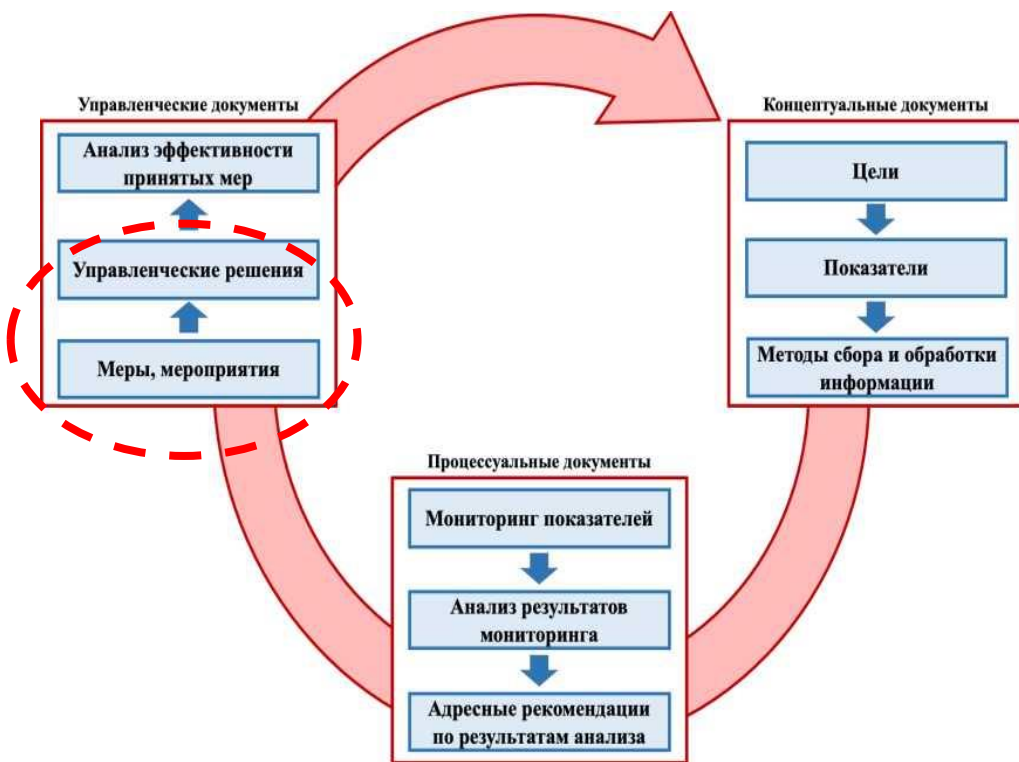
[Рекомендации ФИОКО 2022]



Тип документа: управленческий документ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Управленческий Цикл 2021:



УЦ №6:
объединение

Анализ эффективности
принятых мер

7

1

Цели и задачи

Мероприятия, меры,
управленческие решения

6

2

Показатели

Адресные рекомендации

5

3

Мониторинг показателей

4

Анализ результатов мониторинга



«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

Пример документа:

- приказ о проведении мероприятия, письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный **комплекс мер, дорожная карта** с перечнем мер/мероприятий, **утвержденный план** по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная **программа проведения мероприятия**, подписанная **повестка**, подписанный **протокол** проведения мероприятия;
- нормативный правовой акт** и т. п

Краткое содержание документа:

- документ должен содержать **сведения о принимаемых мерах/проведенных** мероприятиях,
- сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении)
- сведения **о сроках реализации мер/мероприятий**,
- об ответственных и об участниках**

Оценивается,

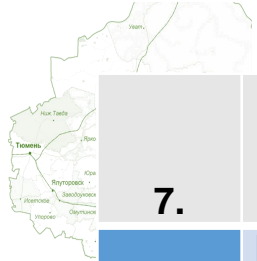
соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения:

- рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов **муниципального мониторинга**;
- рекомендациям, разработанным по результатам **исследований качества образования**, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.п.);
- актуальным рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора

[ФИОКО - Результаты Национальных исследований качества образования \(fioco.ru\)](http://fioco.ru)

Типичные ошибки в предоставлении документов:

- новостная **лента с сайта**, новостная лента из социальных сетей,
- дорожные карты/комплексы мер, разработанные без учета анализа мониторинга муниципальных показателей,
- документы, являющиеся концептуальными;
- аналитические материалы, мероприятия, отчеты о принятых мерах**



7.	УЦ №6. Мероприятия, меры, управленческие решения (8 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированного документа	Комментарий ссылки
7.1.	Принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства ЦЕЛИ 2.9.; 2.3.					
7.2.	Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность ЦЕЛИ 2.5.; 2.7.			ОЦЕНИВАЕТСЯ		
7.3.	Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ЦЕЛИ 2.7.; 2.3.					
7.4.	Принятие мер, направленных на обеспечение сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов педагогических кадров ЦЕЛИ 2.5.;2.3.					
7.5.	Проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ ЦЕЛИ 2.5.; 2.7					
7.6.	Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников ЦЕЛИ 2.5; 2.7.; 2.10			Фиксация!!:		
7.7.	Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников ЦЕЛИ 2.2.; 2.5.; 2.9.; 2.10					
7.8.	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ ЦЕЛЬ 2.10; 2.2.					[Рекомендации ФИОКО 2022]



Тип актуализированного документа:
управленческий документ

Пример документа: отдельно проведенный анализ, отчетный документ

Краткое содержание документа:

- содержать **результаты** проведения мер/мероприятий,
- сведения **о динамике** замеряемых показателями явлений и процессов,
- сведения **о сроках** проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- итогом проведения анализа эффективности принятых мер **является определение проблемы**, которая ляжет в основу обоснования **новой муниципальной цели** при выстраивании **нового управленческого цикла**

[составлено по «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», ФГБУ «ФИОКО», 2021, М.]



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

УЦ № 7:

Анализ эффективности
принятых мер

Мероприятия, меры,
управленческие решения

Адресные рекомендации

Цели и задачи

Показатели

Мониторинг показателей

Анализ результатов мониторинга

Оценивается, А. Выявление динамики

-осуществляется ли **оценка эффектов**, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Оценка эффектов от принятых мер

МОЖЕТ ОСНОВЫВАТЬСЯ:

- на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия (лонгитюдные исследования);
- на сравнении «равноценных» выборок, к одной из которых рассматриваемые меры применялись, а к другой – нет (в этом случае требуется обоснование «равноценности» выборок)

Оценивается наличие:

Б. Заключение об эффективности принятых мер

- обоснованных выводов об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений;
- **обоснованного описания дальнейшей траектории развития** (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)

Типичные ошибки в предоставлении документов:

- только статистические данные по результатам проведенных мероприятий,
- анализ эффективности отдельных мероприятий,
- концептуальные документы,
- анализ результатов процедур оценки качества образования,
- отчет о самообследовании учреждения.

8.	УЦ №7. Анализ эффективности принятых мер (12 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализации исходного документа	Коммент этим ссылки
8.1.	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ЦЕЛЬ 2.1.					
8.2.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов ЦЕЛЬ 2.3.					
8.3.	по обеспечению сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов (ИОМ) педагогических кадров ЦЕЛЬ 2.5.					
8.4.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона ЦЕЛЬ 2.6.	ОЦЕНИВАЕТСЯ 1.Выявление динамики				
8.5.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности ЦЕЛЬ 2.6.					
8.6.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников ЦЕЛЬ 2.9.					
8.7.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации ЦЕЛИ 2.2.; 2.7.					
8.8.	по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ЦЕЛЬ 2.6.					
8.9.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ЦЕЛЬ 2.7.					
8.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ЦЕЛЬ 2.5.					
8.11.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся ЦЕЛЬ 2.5.					
8.12.	повышения качества дошкольного образования ЦЕЛЬ 2.5.					

Фиксация !!!:

- наличия обоснованных выводов об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений;
- наличия обоснованного описания дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)

[Рекомендации ФИОКО 2022]

интересные идеи
было интересно
необходимо для работы
практическая напр
информативно
ПОЗНАВАТЕЛЬНО
огромные возможности учен
спасибо большое за курсы
познавательного и круто
спасибо за новизну
стимул
интересно

субъектно
комплексно

Консультации:

31.05.2022 - вторник;

03.06.2022 - пятница;

07.06.2022 – вторник.

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент,
ст. преподаватель ЦНППМ ПР

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.
ivanicheva_ta@mail.ru



Контакты: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования (ЦНППМ ПР):

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова Марина Валентиновна, адрес электронной почты: mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram @[cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж, 8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна, адрес электронной почты: mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг Оксана Васильевна, адрес электронной почты: mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>