

Аналитическая справка
по результатам экспертизы мониторинга по сопровождению молодых педагогов и
реализация программ наставничества в Тюменской области за 2022 год.

По результатам отчетов о реализации контрольной точки «Мониторинг актов органов исполнительной власти субъектов РФ об утверждении положений о наставничестве» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году, были выявлены следующие показатели:

1. В 88% образовательных организациях Тюменской области созданы утвержденные Положения о наставничестве и имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый» (в 169 из 192 ОО)
2. Созданы региональные банки наставников и молодых педагогов с охватом более 2000 педагогов.
3. В 80 % образовательных учреждениях созданы сообщества, советы, клубы, школы молодых педагогов и наставников

Целью работы наставников является развитие профессиональных умений и навыков молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

1. оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебной и воспитательной деятельности;
2. изучение нормативно-правовой документации;
3. помощь в ведении документации педагога дополнительного образования;
4. применение различных форм и методов в работе с детьми;
5. помощь в организации образовательной деятельности, в постановке целей и задач;
6. содействие в использовании здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;
7. механизм использования дидактического и наглядного материала;
8. углубленное изучение инновационных технологий;
9. общие вопросы организации работы с родителями.

По результатам мониторинга выявлены следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодых вновь прибывших специалистов:

- собеседование с молодыми специалистами на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации по организации учебного процесса);
- изучение молодыми специалистами совместно с наставником федерального закона «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов;
- консультативная помощь в составлении программы и календарно-тематического планирования (совместное составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и КТП с последующим контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению);
- консультативная помощь в разработке технологических карт занятий молодыми специалистами (молодые специалисты ознакомлены с основными требованиями к структуре учебного занятия, педагогическими методами и приемами, здоровьесберегающими технологиями);
- посещение наставником открытых занятий молодых специалистов в течение года и обсуждение по итогам посещения занятия молодого специалиста;

- организация открытых занятий наставника для молодых специалистов с целью обучения их профессиональному мастерству;
- изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства (внутренние, региональные, всероссийские). Консультации для молодых специалистов по вопросам участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства;
- ознакомление молодого педагога с современными образовательными технологиями в рамках специализированных консультаций;
- посещение заседаний ШМС совместно с молодыми специалистами, организованных методистами и заведующим учебно – методического отдела;
- консультации для молодых специалистов по составлению отчетной документации по итогам года;
- консультации по вопросам реализации профессиональной деятельности с последующим предоставлением практических рекомендаций для дальнейшего конструктивного ведения практической работы с детьми.

По итогам мониторинга в регионе 3091 молодых педагогов, у 90% начинающих учителей есть наставники, что позволяет легко адаптироваться к профессии.

При проведении анализа результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников выявили следующие элементы кластеризации:

1. Городские и сельские учителя:

1. Пары наставников и наставляемых городских образовательных организаций составляют 53% от общего количества педагогов; численность молодых педагогов составляют 28% и у 100% есть наставники;
2. Пары наставников и наставляемых сельских образовательных организаций – 47% учителей; 12% составляют молодые педагоги и только у 9% есть наставники.

Выводы: данные показатели свидетельствуют о том, что количество молодых педагогов, и доля от общего числа молодых педагогов, сопровождаемых наставниками в городских образовательных организациях больше, чем в сельских и из этого следует, что адаптация к профессии проходит без явных проблем и увольнений молодых педагогов в первый год работы значительно ниже чем в сельских. А доля, охваченных социальными программами и проектами поддержки молодых выше, чем в городских.

2. Молодые педагоги и наставники отдаленных и приближенных к городам территорий:

1. Экспертиза мониторинга показала, что 82% молодых педагогов и наставников ведут образовательную деятельность в городских и приближенных образовательных организациях, что дает им возможность регулярно повышать свои профессиональные компетенции через очные и дистанционные мероприятия и курсы.
2. 18% наставников и молодых педагогов приходится на отдаленные территории, что затрудняет их участие в различных мероприятиях по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Выводы: Доля молодых педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов и предметных компетенций, а также, доля молодых педагогов, прошедших КПК выше в городах и приближенных образовательных организациях, чем в отдаленных. Особый интерес к мероприятиям в рамках работы сообщества молодых педагогов проявляют молодые учителя и наставники ближайших территорий, а вот мероприятия предметного

методического объединения по принципу сетевого взаимодействия посещают больше педагоги отдаленных от городов территорий.

По итогам мониторинга определены **меры и мероприятия, факторы**, влияющие на результаты анализа, обуславливающие создание единой системы, ориентированные на всестороннее сопровождение молодых педагогов и выстраивание адресной работы с ними:

1. нормативное правовое регулирование целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций Тюменской области (далее – целевая модель наставничества, ЦМН)
2. организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников реализации ЦМН
3. обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
4. изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
5. изучение эффективности работы муниципальных методических служб, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества
6. объективное исследовательское, уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями
7. определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации
8. мотивация молодых педагогов к активному участию в деятельности Сообщества молодых педагогов Тюменской области через вовлечение их в мероприятия

**План мероприятий
реализации целевой модели наставничества педагогических работников
образовательных организаций Тюменской области на 2021-2022 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Результат. Вид документа
1	2	3	4	5
1. Нормативное правовое регулирование целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций Тюменской области (далее – целевая модель наставничества, ЦМН)				
1.1	Внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательные организации на территории Тюменской области	2021-2022 гг.	ЦНППМ (Тимофеева М.А., Иваницева Т.А.)	Приказ департамента и науки Тюменской области
1.2	Внесение изменений и назначение ответственных за реализацию ЦМН в муниципалитетах и образовательных организациях	Январь 2022	Руководители ММС и МАОУ	Приказы муниципальных методических служб и образовательных учреждений (далее ММС и МАОУ)
1.3	Утверждение муниципальных дорожных	Январь 2022	Руководители ММС и МАОУ	Приказы ММС и МАОУ

	карт реализации ЦМН на 2022 г.			
1.4	Внесение изменений в распорядительные акты ОО о реализации ЦМН на уровне образовательных организаций, включающие: - сроки реализации ЦМН в образовательной организации; - назначение ответственных за реализацию ЦМН в ОО; - сроки проведения мониторинга эффективности программ наставничества; - планируемые результаты реализации ЦМН в ОО; - утверждение дорожной карты по реализации ЦМН в ОО	01.09.2021	Руководители МАОУ	Приказы МАОУ
1.5	Популяризация ЦМН через муниципальные СМИ, информационные ресурсы в сети Интернет, официальных ресурсах организаций-участников ЦМН	В течение года	Руководители МАОУ	
2. Организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников реализации ЦМН				
2.1.	Составление и координация программ наставничества в муниципальном образовании	В течение года	Руководители МАОУ	План мероприятий для руководителей МАОУ
2.2	Консультирование по вопросам реализации ЦМН	В течение года	Работники ЦНППМ	По отдельному графику
3. Обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий				
3.1.	Реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогов, выполняющие или готовящие к выполнению функции наставников	В течение года	Иванычева Т.А.	Программа ДПО
3.2	Реализация программ дополнительного профессионального образования для молодых педагогов (первый год работы)	В течение года	Тимофеева М.А.	Программа ДПО
3.3	Организация и проведение мастер-классов, событий в рамках сопровождения сообщества молодых педагогов и наставников в	В течение года	Тимофеева М.А.	по плану сообщества

	образовательных организациях			
4. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях				
4.1	Обновление базы наставляемых и наставников 2022 г	До 01.09.2021, далее ежегодно	Руководители ММС и МАОУ	Приказы МАОУ
4.2	Организация работы наставнических пар или групп: - встреча-знакомство; - встреча-планирование; - совместная работа наставника и наставляемого;	В течение года	Руководители МАОУ	Приказы МАОУ
4.3	Завершение наставничества: - подведение итогов работы в формате личной и групповой рефлексии; - проведение открытого публичного мероприятия	В течение года	Руководители МАОУ	Приказы МАОУ
4.4	Создание специальных рубрик в социальных сетях, официальных сайтах ОО	В течение года	Руководители МАОУ	Приказы МАОУ
4.5	Формирование профессиональных сообществ наставников	В течение года	Руководители ММС и МАОУ	Приказы МАОУ
4.6	Создание банка успешных практик работы по наставничеству	В течение года	Руководители ММС и МАОУ	Ссылки на созданные банки
5. Мониторинг достижения показателей, в том числе				
5.1	Численность молодых педагогов охваченных с начала реализации ЦМН программами менторства и наставничества	На начало и конец учебного года, ежегодно	Руководители ММС и МАОУ	Отчеты руководителей ММС и МАОУ
5.2	Численность педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства среди молодых педагогов и наставников	Ежегодно, июнь	Руководители ММС и МАОУ	Отчеты по мониторингу

Информация подготовлена ст.преподавателем ЦНППМ Тимофеевой М.А.