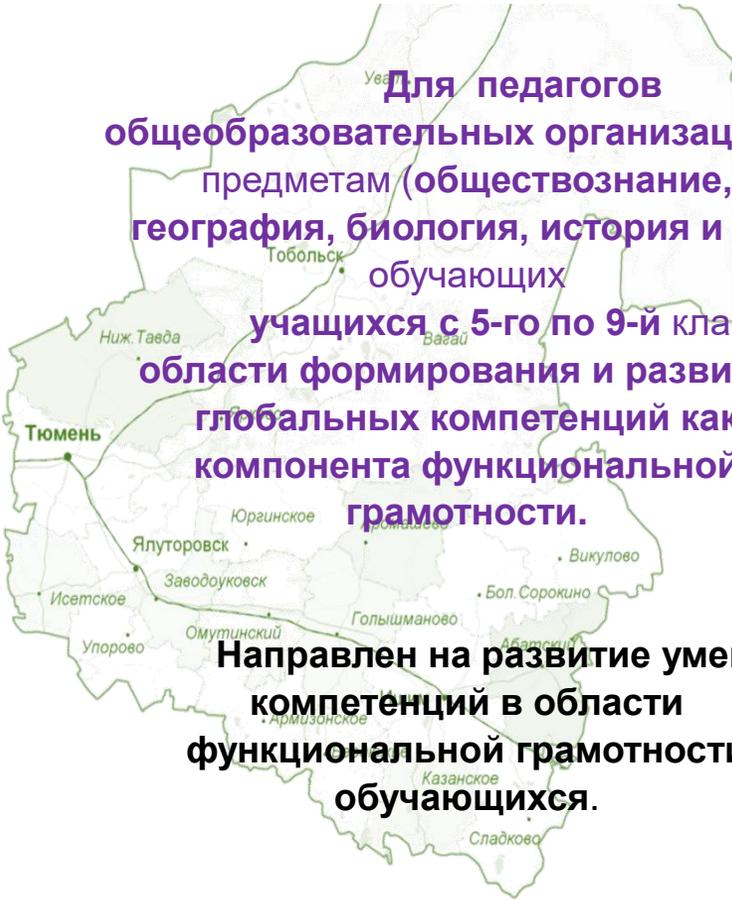


**ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
обучающегося
как составляющая функциональной грамотности.
ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**



**Для педагогов
общеобразовательных организаций по
предметам (обществознание,
география, биология, история и др.)
обучающих
учащихся с 5-го по 9-й класс в
области формирования и развития
глобальных компетенций как
компонента функциональной
грамотности.**

**Направлен на развитие умений и
компетенций в области
функциональной грамотности
обучающихся.**

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для совершенствования способности

-организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) **на основе знаний о глобальных компетенциях обучающихся, в урочной и внеурочной деятельности;**

-проектировать траекторию профессионального роста и личностного развития (ПК-10) **на основе знаний по формированию и развитию глобальных компетенциях обучающихся.**

[(ФГОС) 44.03.05 Педагогическое образование]

сайт ТОГИРРО в разделе ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ [grafik sem func gramotnost 2022.p
df \(togirro.ru\)](http://grafik_sem_func_gramotnost_2022.pdf)



ЗАДАЧИ обучающего семинара (часть 2)

Задачи:

1. **-расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся;**
2. **выявить сущность и общие подходы к оценке глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся;**
3. **-повысить уровень теоретической и практической подготовки в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.**

I. Глобальная компетентность — многомерная цель образования человека на протяжении его жизни*

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А. А. Леонтьев

Глобальные компетенции — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Коваль, Дюкова, 2019



ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ обучающегося
как составляющая функциональной грамотности.

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Лидекс Учебник

Глобальные компетенции
в структуре
функциональной
грамотности

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

OECD, 2019

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Основанием для формирования и развития глобальных компетенций обучающихся является:

- Наличие национальных проектов в области образования.
- Введение обновлённых ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире.
- Развитие инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях.
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами.

Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности

- Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).
- В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.
- Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса).
- Непосредственная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.

Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни

Специфика социально -
экономического
развития современного
общества

Возрастание роли
soft skills

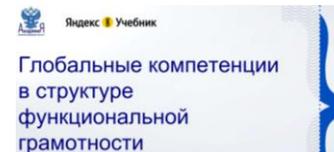
Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Вызовы общества современной образовательной среде



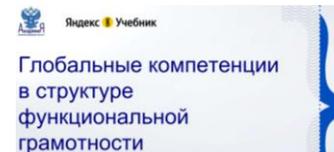
«Неопределённый будущий мир»

- Цифровизация всех сфер жизни
- Автоматизация в промышленности и экономике
- Глобализация экономики, знаний и технологий
- Экологизация
- Демографические изменения
- Сетевое общество
- Ускорение технологических и социальных изменений



- Глобализация
- Неопределённость, ориентация на образ будущего
- Динамизм, ускорение изменений во всех сферах жизни
- Специфика социально-экономического развития современного общества
- Возрастание роли soft skills в деятельности человека
- Необходимость модернизации содержания образования, поиск баланса между предметным и метапредметным в содержании образования
- Поиск новых подходов к социализации школьников

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

...для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

...для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ**

...для формирования аналитического и критического мышления школьников

...для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Уровень овладения глобальной компетентностью

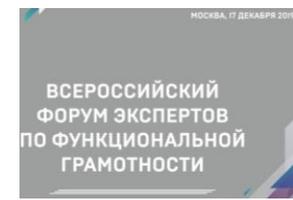
Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



Структура глобальной компетентности. Современная модель

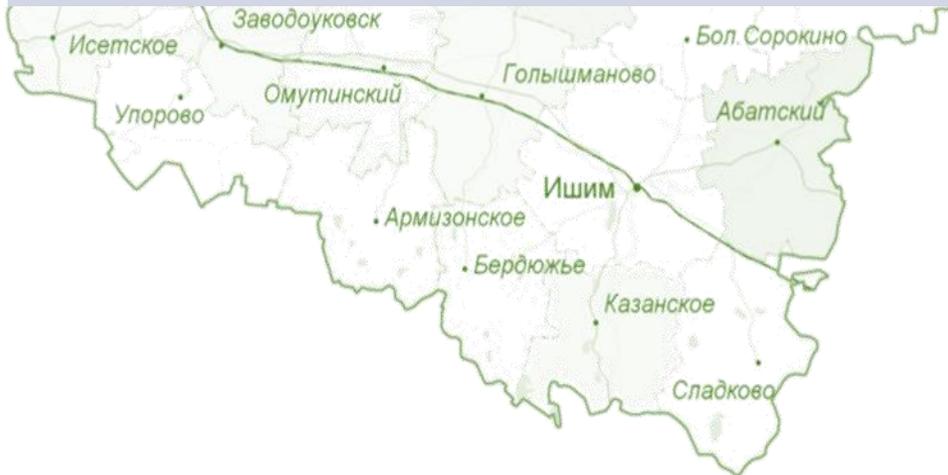
Глобальная компетентность



Какие умения проверяет когнитивный тест

А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы

1. Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость
2. Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.
3. Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника).



ОЦЕНИВАНИЕ ГК

Б. Выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives)

1. Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды)
2. Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника

В. Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)

1. Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Г. Оценивать действия и их последствия (результаты)

1. Осознавать необходимые действия
2. Понимать и оценивать их последствия

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Характеристики глобальной компетентности:

- а) отражает динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
- в) включает в контент «межкультурные знания»;
- г) имеет деятельностную направленность;
- д) имеет коммуникативную направленность;
- е) базируется на определенной ценностной основе.

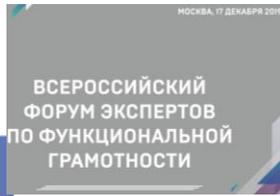
НАПРАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ по ГК

По каким направлениям создавались задания?

Направление 1	Направление 2	Направление 3	Направление 4
<i>В предложенной ситуации</i>			
Идентифицировать и объяснять глобальную проблему / проявления культурного сходства или различий	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы	Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия	Осознавать и оценивать действия, которые можно предпринять, их последствия (результаты)

Нормативные документы

- **Документы ООН:**
Глобальные вопросы повестки дня
<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>
Цели в области устойчивого развития
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
- **Действующий ФГОС ООО и Проект ФГОС ООО**
- Требования и формат международного исследования образовательных достижений учащихся
- ПООП ООО
- Элементы учебных предметов (география, обществознание, история, биология, иностранный язык, окружающий мир, ОРКСЭ...)



Глобальные вопросы повестки дня | Организация
Объединенных Наций (un.org)

Содействие устойчивому развитию | Организация
Объединенных Наций (un.org)

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности. Личностные результаты

- ...должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим; б) связана с когнитивными способностями (умениями).

ПОЗИЦИИ ФГОС и ГК

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности. Метапредметные результаты

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

ПРИМЕРЫ

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации

История

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание

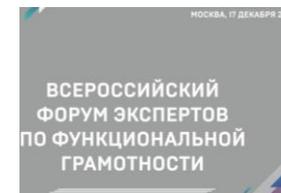
умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

География

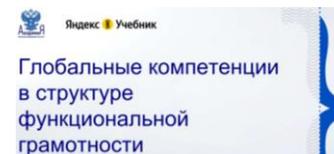
умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Обществознание

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.



ДЕФИЦИТЫ ГК



Дефициты и затруднения, выявленные в результате масштабной апробации



Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают своё мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

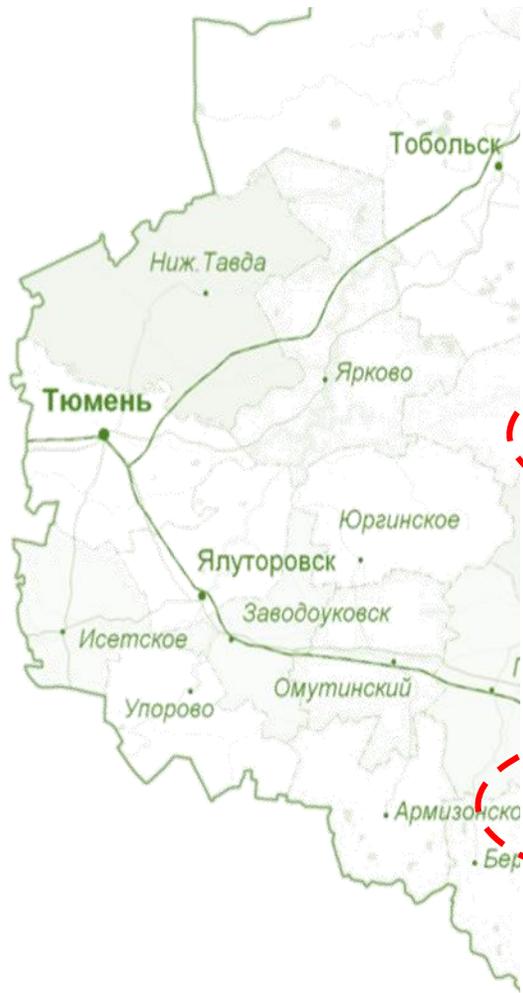
Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа.

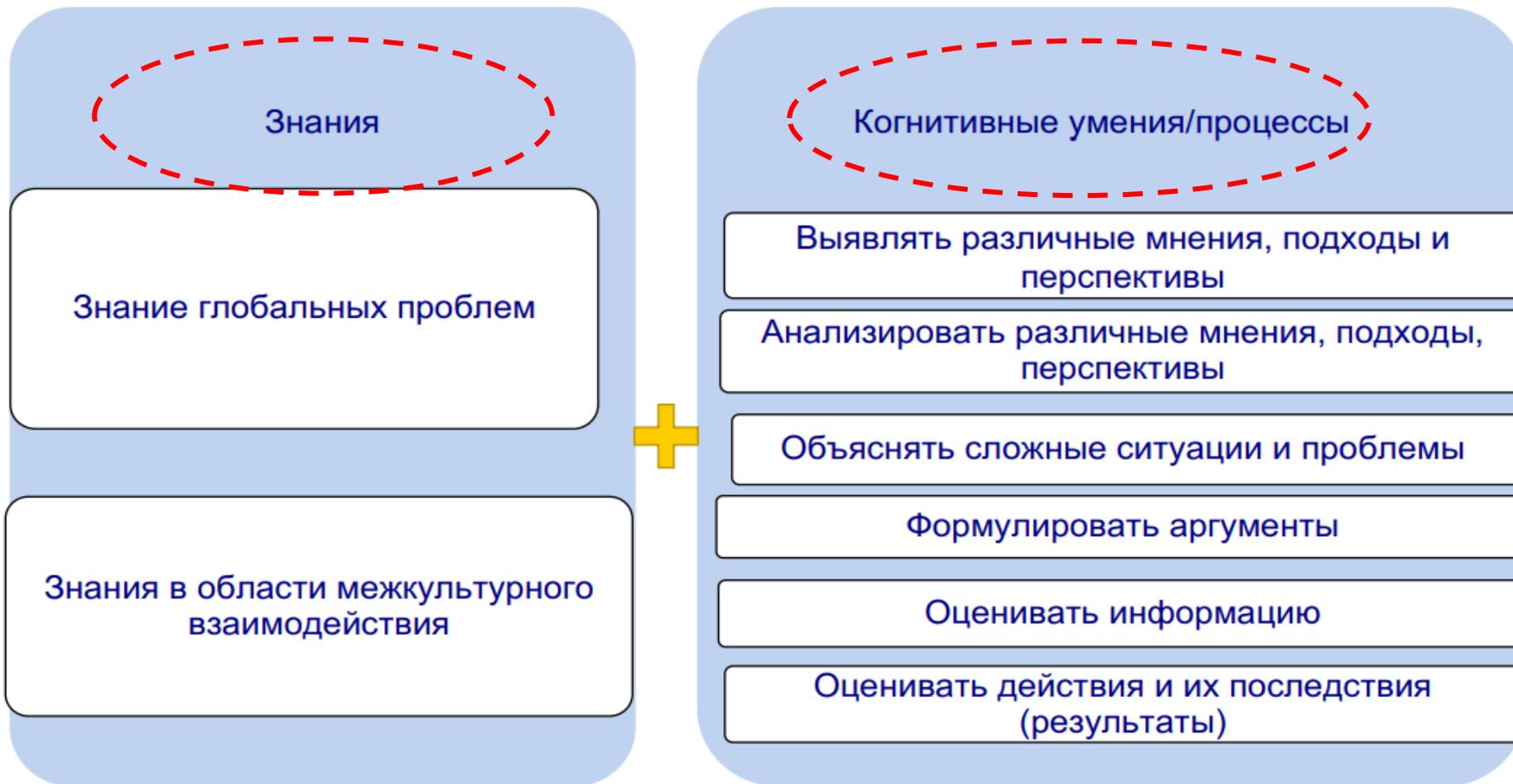
ГЛОБАЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ ГК

Взаимосвязь между когнитивным тестом и аспектами глобальной компетентности в исследовании PISA

Глобальные компетенции
в структуре
функциональной
грамотности



Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»



Глобальное понимание, основанное на гуманистических ценностях



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ к СТРУКТУРЕ: ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ

- 1. Блок** – 2 комплексных задания/4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- 2. Содержательная область.** Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе — знания в области межкультурных взаимодействий.
- 3. Компетентностная область.** Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).
- 4. Уровень сложности.** В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).
- 5. Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом**, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
- 6. Время выполнения одного комплексного задания** – 20 минут для 5-7-го класса, 30 минут для 8-9-го класса.





14.01.2022 Глобальные компетенции

Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО"
Максимова Надежда Дмитриевна, ст.методист ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования", Заслуженный работник образования Республики Карелия

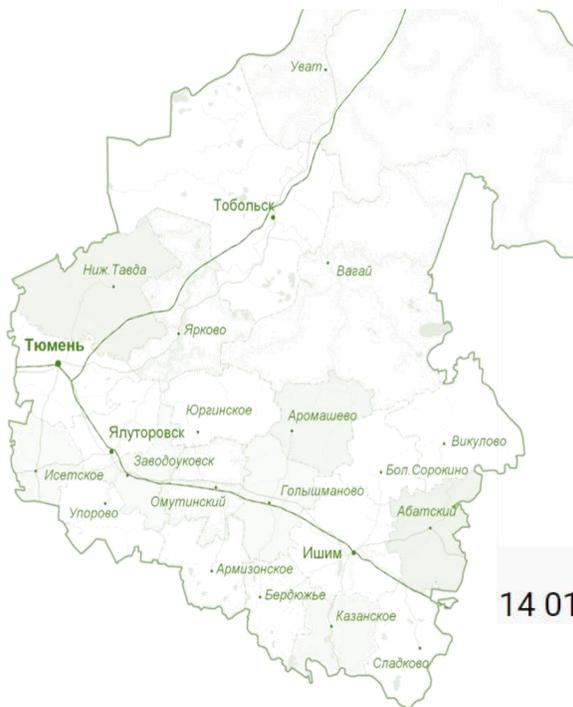
Особенности заданий по направлению «глобальные компетенции»

Направленность системы заданий и на формирование, и на оценку глобальной компетентности

Материалы предназначаются для организации познавательной деятельности учащихся на уроке, но учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик

Для выполнения познавательных заданий требуется применить комплексно а) знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий, б) «внепредметные» знания, связанные с внеучебным опытом познавательной деятельности ученика

Проблемная ситуация требует поиска личного решения (разрешения конфликта, снятия противоречия, учета интересов сторон и пр.) на основе личного социального опыта



14 01 2022 Глобальные компетенции

Познакомьтесь со списком проблем и поделитесь своим мнением: согласны ли вы, что такое представление глобальных проблем можно назвать непривычным? Что особенного вы увидели в перечислении глобальных проблем?

- ▶ Атомная энергия
- ▶ Африка
- ▶ Беженцы
- ▶ Вода
- ▶ Гендерное равенство
- ▶ Деколонизация
- ▶ Демократическое управление
- ▶ Дети
- ▶ Здоровоохранение
- ▶ Изменение климата
- ▶ Инновации в сфере данных для целей развития
- ▶ Ликвидация нищеты
- ▶ Миграция
- ▶ Мировой океан и морское право
- ▶ Мир и безопасность
- ▶ Молодёжь
- ▶ Народонаселение
- ▶ Питание
- ▶ Права человека
- ▶ Правосудие и международное право
- ▶ СПИД
- ▶ Старение

«Глобальные вопросы повестки дня ООН»
<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issue>

Работа с информацией

Используя перечень глобальных вопросов повестки дня, заполните пропуски в абзаце, который вы читаете далее. Цифры, представленные в тексте, помогут вам проверить свой ответ.

Мы находим в списке ООН демографические и иные социальные группы, например, _____ (1); территорию (материк) — _____ (2); название болезни — _____ (3). Там указаны ресурсы: _____ (4), потребность людей _____ (5), природные процессы _____ (6) и общественные явления _____ (7). Список представляет различные стороны жизни и деятельности людей: социально-экономической — _____ (8), политической _____ (9) и деятельности в сфере права (законодательства) _____ (10).

«Глобальные вопросы повестки дня ООН»
<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

Сравните получившийся у вас текст и ответ, приравняв пропуски к абзацу, который вы читаете далее. Цифры, представленные в тексте, помогут вам проверить свой ответ. Объясните свою точку зрения, если ответы не совпадают.

№ п/п	Содержание вопросов	Глобальные вопросы повестки дня ООН
1	Демографические и иные социальные группы	Народонаселение, де́жь, беженцы
2	Территория	Африка
3	Название болезни	СПИД
4	Ресурсы	Вода, атомная энергия
5	Потребность людей	Питание
6	Природные процессы	Изменение климата
7	Общественные явления	Миграция, права человека, гендерное равенство
8	Социально-экономическая деятельность	Ликвидация нищеты, охранение, инновации, данные для целей развития
9	Политическая деятельность	Мир и безопасность, демократия, развитие
10	Деятельность в сфере права (законодательства)	Правосудие и международное право

Содержательные аспекты в динамике: глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равенство, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН



Содержательные аспекты в динамике: межкультурное взаимодействие

5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации

14 01 2022 Глобальные компетенции

14 01 2022 Глобальные компетенции

ГК 5 класс

1. Жить и учиться дружно МВ (1-5)
2. Лечим скворца ГП (1-5)
3. Планета будет зеленой ГП (1-5)
4. Как подружиться с новенькой МВ (1-5)
5. Один в поле воин ГП (1-5)
6. Соседи МВ (1-5)
7. Покупаем новое ГП (1-3)
8. В детском лагере МВ (1-3)

ГК 6 класс

1. Зачем так много животных ГП (1-5)
2. Новая игра ГП (1-5)
3. Где мне посадить дерево ГП (1-5)
4. Спасем orangutanов ГП (1-5)
5. Кого выбрать в школьный совет МВ (1-5)
6. И как вы там живете МВ (1-5)
7. Тишина в библиотеке МВ (1-5)
8. Учим иностранный МВ (1-5)
9. Привет, меня зовут Грюн МВ (1-5)
10. Руководство для лентяев ГП (1-5)

ГК 7 класс

1. Деревья в городе ГП (1-5)
2. Изменение климата ГП (1-5)
3. Дай списать МВ (1-5)
4. Выбор профессии МВ (1-5)
5. Кто пойдет в поход МВ (1-5)
6. Нам не страшен голод МВ (1-5)



ГК 8 класс

1. Пластик, о котором все знают ГП (1-6)
2. Шопоголик или ответственный потребитель ГП (1-6)
3. Связь поколений МВ (1-6)
4. Поговорим вежливо МВ (1-6)
5. Детская площадка МВ (1-3)
6. Пост хвастовства МВ (1-3)
7. Бензин или метан? ГП (1-3)
8. Озелененные территории ГП (1-3)
9. На каком языке учиться МВ (1-5)
10. Леса или сельскохозяйственные угодья ГП (1-5)

ГК 9 класс

1. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика ГП (1-6)
2. Гендерное равенство и стереотипы МВ (1-6)
3. Ищем причины ГП (1-4)
4. Сегодня у нас презентация МВ (1-4)
5. Цель№7 ГП (1-3)
6. Плюсы и минусы стереотипов МВ (1-7)
7. Сетикет МВ (1-3)
8. Этичное производство и потребление ГП (1-7)



Задание «Гендерное равенство и стереотипы» (9 класс)

<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/gender-equality/>

Соотносится с большим спектром воспитательных задач и предоставляет возможность использования в разных формах организации воспитательной деятельности

- Тема для дискуссионного обсуждения для подростков
- «Литературный клуб»:

одно из требований к образов. результатам при изучении литературы: «представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы» и т.д.

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.

ivanicheva_ta@mail.ru

Сертифицированный Федеральный эксперт качества
профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования
РФ,

Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy
of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций
РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего
профессионального образования на основе стратегии

модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>



Контакты: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (ЦНППМ ПР):

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова

Марина Валентиновна, адрес электронной почты:

mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram

[@cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,

8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,

адрес электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг

Оксана Васильевна, адрес электронной почты:

mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>