

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников (ЦНППМ ПР г. Тобольск)

Методические материалы
для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области
руководителей
образовательных организаций и муниципальных органов
управления образованием по организации повышения квалификации
педагогических работников по вопросам оценки качества образования в
образовательной организации (на примере обучения по ДПП ПК «Школа
современного учителя»)
по результатам мониторинга муниципальных методических служб
«Система обеспечения профессионального развития
педагогических работников» (п 2.2)

Тюмень
2022

Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (на примере обучения по ДПП ПК «Школа современного учителя»). Методические материалы – Тюмень: ЦНППМПР г.Тобольск ТОГИРРО, 2022. – 9 с.

Методические материалы разработаны для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, тьюторам, заместителям руководителей, учителям-предметникам регионального методического актива по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2022 году (п 2.2) по направлению: организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (на примере обучения по ДПП ПК «Школа современного учителя»).

Данные, полученные в результате проведения экспертизы муниципальных методических служб в 2022 году, свидетельствуют о том, что в 2021 году от Тюменской области (26 муниципальных образований) на ДПП ПК «Школа современного учителя» было зачислено 700 педагогов, что составляет 6% от педагогических работников региона.

Автор-составитель: Полякова Светлана Васильевна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ТОГИРРО.

© ТОГИРРО, 2022
© Полякова Светлана Васильевна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

(на примере обучения по ДПП ПК «Школа современного учителя»)

Методические рекомендации разработаны на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2022 году (п 2.2) по направлению: организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (на примере обучения по ДПП ПК «Школа современного учителя»).

Данные, полученные в результате проведения экспертизы муниципальных методических служб в 2022 году, свидетельствуют о том, что в 2021 году от Тюменской области (26 муниципальных образований) на ДПП ПК «Школа современного учителя» было зачислено 700 педагогов, что составляет 6% от педагогических работников региона. ДПП ПК реализована по 9-ти предметам (русский язык - 140, литература - 122, математика - 173, история - 40, обществознание - 51, физика -32, химия - 39, география - 42, биология — 61).

Таблица 1.

Муниципалитет	Количество слушателей ДПП ПК
Абатский	16
Армизонский	7
Аромашевский	12
Бердюжский	13
Вагайский	29
Викуловский	18
Гольшмановский	26
Заводоуковский	29
Исетский	20
Ишимский	29
Казанский	21
Нижнетавдинский	19
Омутинский	17
Сладковский	16
Сорокинский	10
Тобольский	21
Тюменский	57
Уватский	22
Упоровский	17
Юргинский	11
Ялуторовский	19
Ярковский	17
г.Ишим	34
г. Тобольск	59
г.Тюмень	147
г. Ялуторовск	14
Итого:	700

Входное тестирование выполнил 601 педагог, что составляет 86% от количества заявленных на курс (русский язык - 119, литература - 113, математика - 138, история - 28, обществознание - 39, физика -23, химия - 31, география - 39, биология — 48).

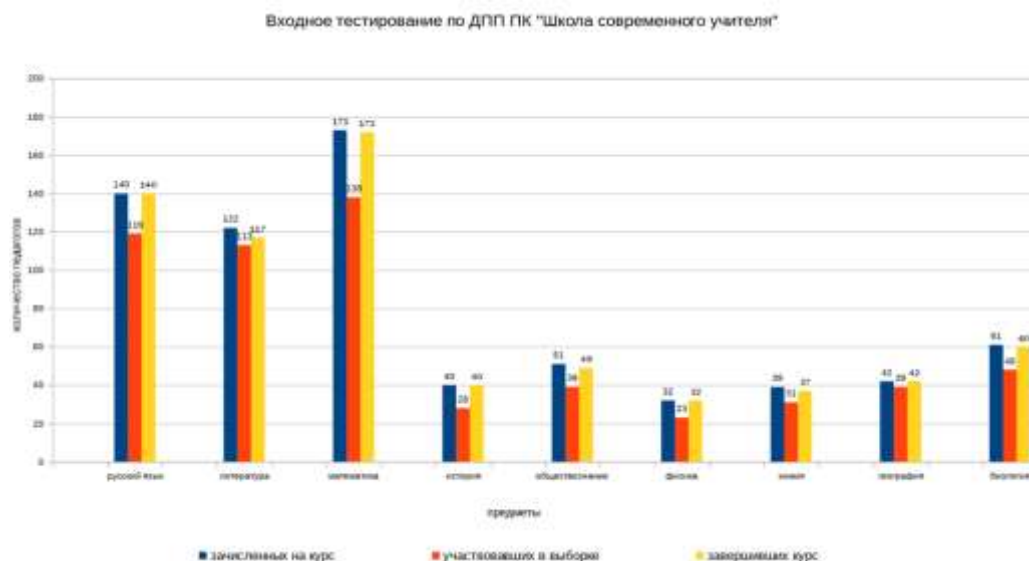


Рисунок 1.

Целью проведения входного тестирования в рамках ДПП ПК «Школа современного учителя» было определение уровня предметной грамотности педагогов, участвующих в повышении квалификации.

Документы, определяющие содержание и характеристики КИМов входного тестирования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Таблица 2.

Школа современного учителя. Биология		Школа современного учителя. География		Школа современного учителя. История	
% Ложных ответов	% Правильных ответов	% Ложных ответов	% Правильных ответов	% Ложных ответов	% Правильных ответов
43,68%	56,32%	38,11%	61,89%	37,82%	62,18%

Школа современного учителя. Литература		Школа современного учителя. Математика		Школа современного учителя. Обществознание	
% Ложных ответов	% Правильных ответов	% Ложных ответов	% Правильных ответов	% Ложных ответов	% Правильных ответов
54,61%	45,39%	22,88%	77,12%	43,24%	56,76%

Школа современного учителя. Русский язык		Школа современного учителя. Физика		Школа современного учителя. Химия	
% Ложных ответов	% Правильных ответов	% Ложных ответов	% Правильных ответов	% Ложных ответов	% Правильных ответов
48,52%	51,48%	45,15%	54,85%	45,12%	54,88%

В структуру заданий входного тестирования входили вопросы по содержанию преподаваемого предмета и функциональной грамотности педагога.

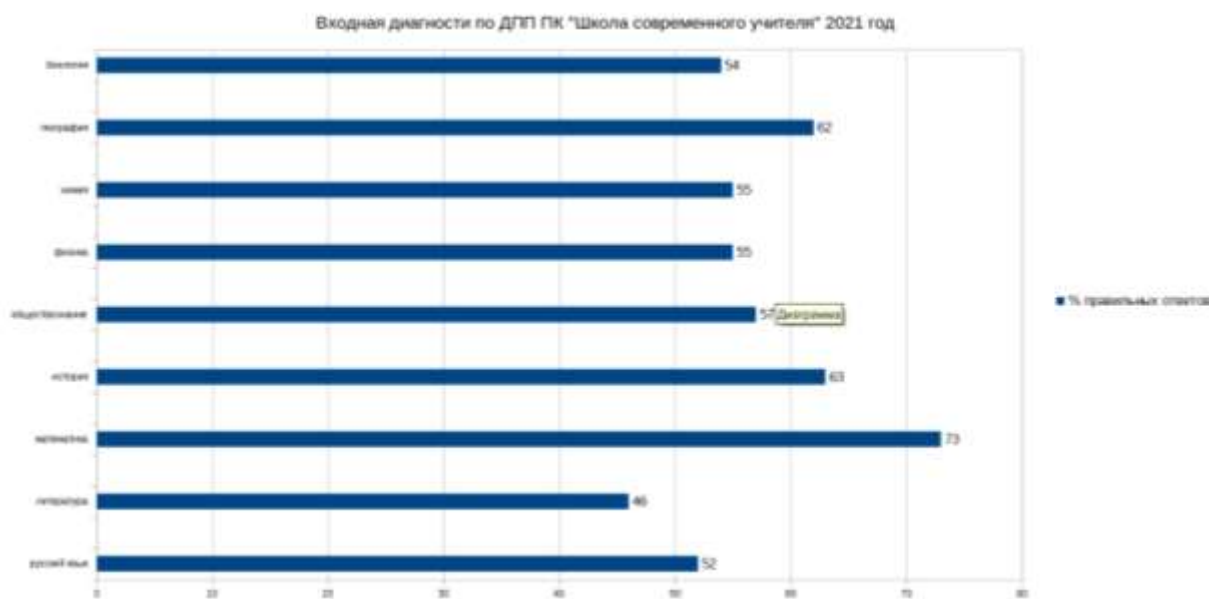


Рисунок 2.

Результаты входного тестирования распределились по предметам в следующем порядке: наибольшее количество правильных ответов дали учителя по предметам: математика (77%), история (62%), география (61%).

Наибольшее количество неправильных ответов дали учителя по предметам: литература (54%), русский язык (48%), химия (45 %).

ЭТАПЫ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

в рамках повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

Для работы со слушателями ДПП ПК «Школа современного учителя» был сформирован пул тьюторов из регионального методического актива. Количество тьюторов составило 34 представителя (27 %) из общего количества регионального методического актива 126 представителей.

Для включения в региональный методический актив муниципальными органами управления образования,

во-первых, сформированы списки педагогов на включение в актив.

На втором этапе педагоги прошли федеральную оценку предметных и методических компетенций в ЦНППМПР Тюменской области, из 226 заявленных преодолели порог 126, что составило 56%.

На третьем этапе прошли обучение по ДПП ПК «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» и получили сертификаты тьюторов. Заявки на вхождение в региональный актив были поданы из всех 26 муниципальных образований региона.

Тьюторы на основании аналитических отчетов по каждой предметной области разработали программы практикумов, которые включают в себя три модуля: 1 модуль — предметное содержание, 2 модуль — методическая работа, 3 модуль — функциональная грамотность.

Таблица 3. Количественные показатели «методического актива» Тюменской области по 9 предметам

ППО	Обучение-тьютор 6-17.09.21	Всего методического актива ТО	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА		ФИЗИКА		ХИМИЯ		БИОЛОГИЯ		ЛИТЕРАТУРА		ИСТОРИЯ		ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		ГЕОГРАФИЯ	
			прошли	приняли	прошли	приняли	прошли	приняли	прошли	приняли	прошли	приняли	прошли	приняли	прошли	приняли	прошли	приняли	прошли	приняли
ЦНППМПР г. Тюмень	47 (73,3%)	65	9	16	13	17	11	16	5	19	12	19	7	8	2	8	2	6	4	5
ЦНППМПР г. Тобольск	15 (78,9%)	19	3	4	4	7	2	2	3	5	4	4	1	3	0	3	1	2	1	2
ЦНППМПР г. Ишим	31 (73,8%)	42	11	17	9	13	4	15	4	15	7	7	2	5	2	5	2	2	1	1
Всего метод. актива ТО	93 (73,8%)	126	23	37	26	37	17	33	12	39	23	30	10	16	4	16	5	10	6	8
			62,2%		70,2%		51,5%		30,7%		76,7%		62,5%		40%		50%		75%	

Рекомендации тьюторам, которые будут сопровождать слушателей через практические работы в рамках ДПП ПК «Школа современного учителя»:

- определить группы педагогов, имеющих затруднения в выполнении каждого из заданий;
- провести ознакомление педагогов с методическими рекомендациями для организации, проведения и выполнения заданий международных исследований в области функциональной грамотности;
- предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения;
- провести консультации для педагогов, имеющих затруднения в выполнении отдельных заданий;
- предложить педагогам составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

В 2021 году с октября по ноябрь в течение двух месяцев ЦНППМПР Тюменской области совместно с региональным методически активом (34 человека https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/pul_reg_metod_aktiv.pdf) была спроектирована серия практических занятий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов-предметников.

Практические занятия проводились по каждому предмету в разных форматах: очно на базе ЦНППМПР г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим и в форме вебинаров в онлайн формате. Организацию, сопровождение практических занятий, взаимодействие региональных методистов и педагогов-предметников осуществляли тьюторы и старшие преподаватели центров.

Количество практических занятий с региональными методистами по предметам: русский язык – 31, математика – 47, физика – 66, химия – 32, биология – 19, география – 9, история – 22, обществознание – 17, литература – 19.

На практических занятиях рассматривались модули: предметный, методический и функциональная грамотность (график прилагается в электронном виде на 15 стр.)

Тематика практических занятий выстроена на основе аналитической информации по входному тестированию слушателей и результатам оценки: специфика учебного предмета, распределение тем по уровням образования и классам обучения, новое в предметном содержании, разбор сложных тем и заданий, трудные и сложные темы – разбор заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), особенности современной методики преподавания, способы и приемы формирования предметных результатов, метапредметных результатов функциональной грамотности, методы и формы оценочной деятельности образовательных результатов обучающихся и другие.

По результатам проведенных практических занятий сформирован банк успешных практик педагогических работников:

- Методические разработки по результатам практических занятий
https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entrs/centry/cnppmpo_razdel/shsu_prakticum/metodicheskie_r.html

- Функциональная грамотность

https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entrs/centry/cnppmpo_razdel/shsu_prakticum/funkcionalnaya.html

В 2021 году ДПП ПК «Школа современного учителя» завершили 692 слушателя (8 человек не завершили курс по уважительной причине), что составило 99%. По предметным областям (русский язык – 140/141/100%, литература – 122/118/97%, математика – 173/172/99%, история – 40/40/100%, обществознание – 51/50/98%, физика -32/32/100%, химия – 39/37/95%, география – 42/42/100%, биология — 61/60/98%).

В муниципальных образованиях Заводоуковского г.о., Омутинского района, Тюменского района, Упоровского района, г.Ишима, г.Тобольска, г.Тюмени отмечено, что слушатели не завершили программу в полном объеме 100%, в связи с тем, что произошла смена кадров. При подготовке заявок на зачисление педагогов на программы курсов следует проводить собеседование с учителем и разрабатывать индивидуальный маршрут с учетом пожеланий педагогов.

Таблица 4.

Муниципалитет	Количество слушателей ДПП ПК	Количество слушателей, завершивших ДПП ПК успешно
Абатский	16	16/100%
Армизонский	7	7/100%
Аромашевский	12	12/100%
Бердюжский	13	13/100%
Вагайский	29	29/100%
Викуловский	18	18/100%
Гольшмановский	26	26/100%
Заводоуковский	29	30/97%
Исетский	20	20/100%
Ишимский	29	29/100%
Казанский	21	21/100%
Нижнетавдинский	19	19/100%
Омутинский	17	14/82%
Сладковский	16	16/100%
Сорокинский	10	10/100%
Тобольский	21	21/100%
Тюменский	57	56/98%
Уватский	22	22/100%
Упоровский	17	16/94%
Юргинский	11	11/100%
Ялуторовский	19	19/100%
Ярковский	17	17/100%
г.Ишим	34	33/97%
г. Тобольск	59	58/98%
г.Тюмень	147	145/99%
г. Ялуторовск	14	14/100%

Итого:	700	692/99%
---------------	------------	----------------

Проведенный анализ показывает, что вопросы повышения квалификации являются актуальными исходя из необходимости устранения профессиональных дефицитов, которые испытывают педагоги.

Для слушателей важна актуализация их знаний, полученных в рамках профессиональной подготовки, они испытывают необходимость в расширении знаний, связанных с новыми направлениями развития системы образования, нововведениями, которые появляются в рамках оценочных мероприятий и технологий преподавания.

Необходимость повышения квалификации является актуальной в рамках действующего законодательства об образовании в Российской Федерации, которое нормативно закрепляет необходимость получения (обновления) образования на протяжении всей жизни, которое сегодня трансформировалось в систему непрерывного обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (на примере обучения по ДПП ПК «Школа современного учителя»).

В рамках реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров непрерывное обучение слушателей осуществляется в том числе и через Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования.

Единый федеральный портал педагогического образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Слушателям, проходящим обучение на портале, необходимо выстраивать обучение по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основе диагностики профессиональных дефицитов под руководством тьюторов или кураторов ЦНППМ совместно с методистом муниципальной системы образования либо школьным методистом для дальнейшей коррекции маршрута и контроля результатов.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется: обеспечить повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения; спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку учителей, имеющих профессиональные дефициты и желающих их преодолеть (наставничество, муниципальные тьюторы, региональный методический актив) согласно разработанному индивидуальному маршруту профессионального роста и развития педагога.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется: спланировать системную методическую поддержку учителей, желающих преодолеть имеющиеся профессиональные дефициты, с использованием разнообразных организационных форм (наставничество); организовать взаимодействие педагогов внутри школы в направлении профессионального развития; стимулировать профессиональный рост педагогов и обновление их педагогической деятельности.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников (ЦНППМ ПР г. Тобольск)

Автор-составитель: Полякова Светлана Васильевна, руководитель Центра непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО
"ТОГИРРО") (сохранена редакция автора-составителя)

Объем 0,9 п.л., Шрифт Arial 12