



Учитель года  
России 2022

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ 2022

УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ

## ОТ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОГО УЧИТЕЛЯ – К ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОМУ УЧЕНИКУ

**В дни Всероссийского конкурса «Учитель года»**

- главного события в жизни всего профессионального педагогического сообщества –

**состоятся уникальные творческие встречи педагогов Тюменской области**

**ОЛЬГОЙ ЯКОВЛЕВНОЙ ШУГАЕВОЙ,**

**начальником отдела методических разработок Центра просветительских инициатив**

**Министерства просвещения РФ, учителем русского языка и литературы,**

**лауреатом конкурса «Учитель года Москвы - 2004».**

**26 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА**

- **Функциональная грамотность** - способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). *А.А. Леонтьев*
- **Функционально грамотный человек** – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А.А. Леонтьев*
- **Функциональная грамотность сегодня**— это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию... *Н.Ф. Виноградова*

# 4К задач по функциональной грамотности:

- КОМПЛЕКСНОСТЬ
- КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ
- КОНТЕКСТНОСТЬ
- КОНЦЕПТНОСТЬ

# Навыки XXI века

Фундаментальные знания  
Как ученики применяют ключевые  
навыки в повседневной жизни

-  1. Языковая грамотность
-  2. Математическая грамотность
-  3. Естественно-научная грамотность
-  4. ИКТ-грамотность
-  5. Финансовая грамотность
-  6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции  
Как ученики решают  
сложные задачи

-  7. Критическое мышление/  
решение проблем
-  8. Креативность
-  9. Коммуникабельность
-  10. Сотрудничество

Непрерывное  
образование

Черты характера  
Как ученики решают задачи  
в изменяющихся условиях

-  11. Любознательность
-  12. Инициативность
-  13. Упорство/  
настойчивость
-  14. Приспособляемость
-  15. Лидерство
-  16. Социальная и культурная осведомленность

**Структура задачи по функциональной грамотности предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией**

# Задача по функциональной грамотности

- Моделирует реальную жизненную ситуацию
- Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление: сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
- Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
- Актуализирует предметные знания учеников, которые становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Т.Г. Рамзаева, **РУССКИЙ ЯЗЫК**,  
**УЧЕБНИК** в двух частях, **4 класс**, Часть первая

28. Образуй и напиши однокоренные слова.  
Обозначь части речи.

1. С помощью суффикса **-б-** от слов *дружить, ходить, косить, просить*.

2. С помощью суффикса **-ск-** от слов *завод, город, село, дети, море, гигант*.

3. С помощью подходящих по смыслу приставок (**под-, про-, на-, вы-, пере-**) от слов *бежать, читать, копать, клеить, пилить, сушить*.

Образец. <sup>гл.</sup> Дружить — <sup>сущ.</sup> дружба, <sup>гл.</sup> бежать —  
<sup>гл.</sup> подбежать, <sup>сущ.</sup> дети — <sup>прил.</sup> детский.

Учительница задала ученикам домашнее задание: написать небольшой рассказ о своём доме. На следующий день она попросила одного из учеников - Мишу, прочитать всем, что у него получилось. Под смех одноклассников Миша прочитал такой рассказ:

Мы живём у городского парка в безподъездном доме. Наша квартира приходится на 6 этаже. Она многокомнатная. Кроме коридора и кухни, в ней есть спальня и игральня. В моей игральне есть дедский скалолаз.

### Задача:

Сформулируй своё отношение к сложившейся на уроке ситуации. В чем причина допущенных Мишей ошибок? В каких правилах русского языка Мише надо разобраться? Разработай таблицу, в которой будут перечислены эти правила и приведены примеры с указанием, какой частью речи они являются. Чтобы ты сделал, чтобы помочь Мише справиться с подобным домашним заданием на отлично?

Если бы я был в тот момент в классе, то сидел бы вместе с остальными ребятами. Хотя я понимаю, что Мими было неприятно и обидно. Скорее всего он допустил ошибки из-за того, что торопился, не проверил, использовал не те слова. Я считаю, что Мими нужно вспомнить значения слов, знать, как слова образуются, правильно использовать приставки и суффиксы.

| Правило                     | Примеры  |
|-----------------------------|--|
| -ов образует<br>новые слова | 1) прил.:<br>садовый, ласковый<br>2) сущ.:<br>грузовик, гороховый<br>3) глаголы:<br>срисовывать,<br>организовывать   |
| -ск образует<br>новые слова | прил.:<br>городской, детский   |
| значение<br>приставок       | при- означает приоб-<br>ращение, прибавление,<br>присоединение:<br>присобывать, прикрепить<br>на- обозначает<br>направление множеству<br>действия на поверх-<br>ность, внутрь:<br>находиться, наклеить |

образование  
сложных слов  
путём слотсе-  
нии основ

скалсиз -  
скалы + издать

путём слотсе-  
нии основ

скалсиз -  
драм - шесть для  
испытания или  
проведения сорев-  
нований: азродрам,  
кошодрам, мотодрам

Я бы помог Мише составить  
текст или предложим бы  
проверить его текст.

«Мы должны научиться измерять  
то, что важно, а не то, что легко  
измерить»

Альберт Эйнштейн

«Не все, что измеряется, следует измерять, и не все, что хотелось бы измерить, измеряется»

Альберт Эйнштейн