



# ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ, АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

г. Ишим, пл. Соборная, 2  
8(34551) 2-31-10, 5-10-67  
mp\_center\_ishim@togirro.ru  
<https://vk.com/club190083585>



Ишим  
19.01.2022



# ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ, АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

## ТРЕК 1 (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ)

г. Ишим, пл. Соборная, 2  
8(34551) 2-31-10, 5-10-67  
mp\_center\_ishim@togirro.ru  
<https://vk.com/club190083585>



Ишим  
19.01.2022

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ, АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

**Цель: сделать российскую систему одной из лучших мировых образовательных систем**

**Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"**

Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;**
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":  
**вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**

# Международные сопоставительные исследования качества образования



Организация Экономического  
Сотрудничества и Развития  
(Organisation for Economic  
Cooperation and Development)

**PISA, TALIS, PIACC**



Международная ассоциация  
по оценке учебных достижений  
(International Association for the  
Evaluation of Educational  
Achievement).

**PIRLS, TIMSS, ICCS, ICILS**

# Международные исследования качества образования



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста в области математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотности чтения



Международное исследование качества чтения и понимания текста для учащихся 4 классов



Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования для учащихся 4, 8 и 11 классов



Международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников



Международное сравнительное исследование педагогического корпуса



Международное исследование компетенций взрослого населения



Международное исследование компьютерной и информационной грамотности для учащихся 14-летнего возраста

# Международные оценочные исследования

## TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

## PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для **решения широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

изучаются особенности содержания школьного **математического и естественнонаучного образования** в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

## PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает **читательскую грамотность учащихся**, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: **заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения** – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования

# ЧАЙНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ



«Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком,  
«Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник»,  
«Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник»

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова
- Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом
- «Обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод
- Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

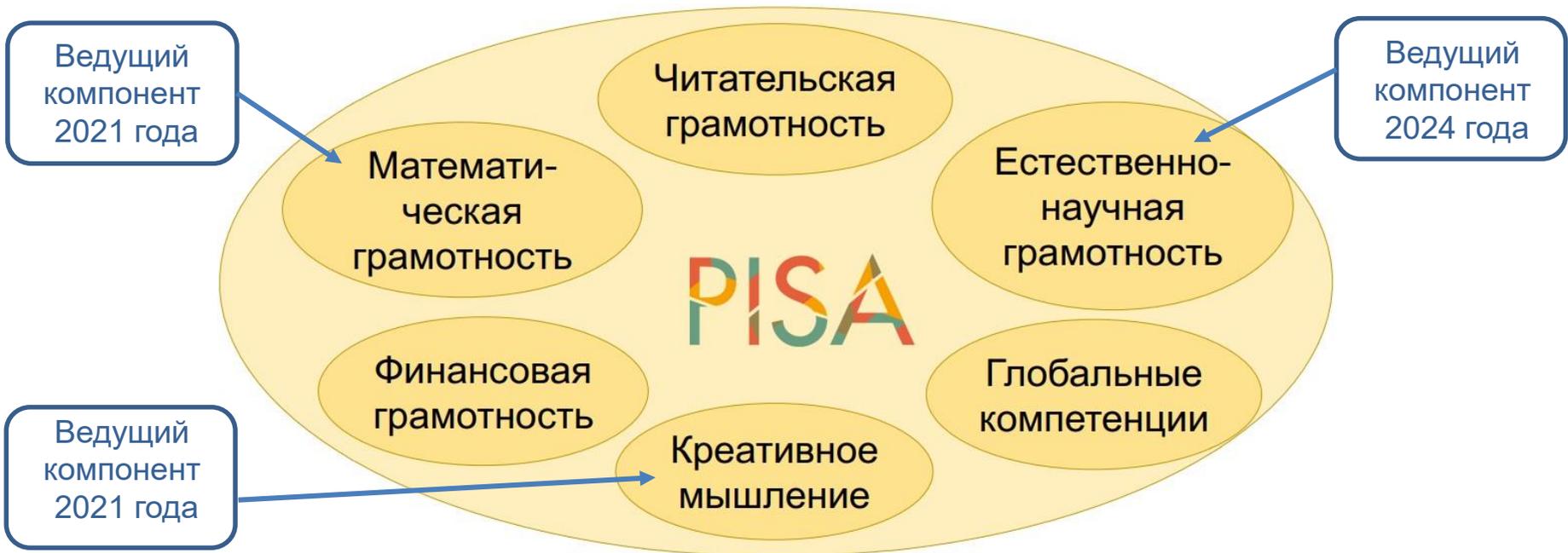
# ГРУППОВАЯ РАБОТА 15 МИНУТ



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

А. А. Леонтьев:

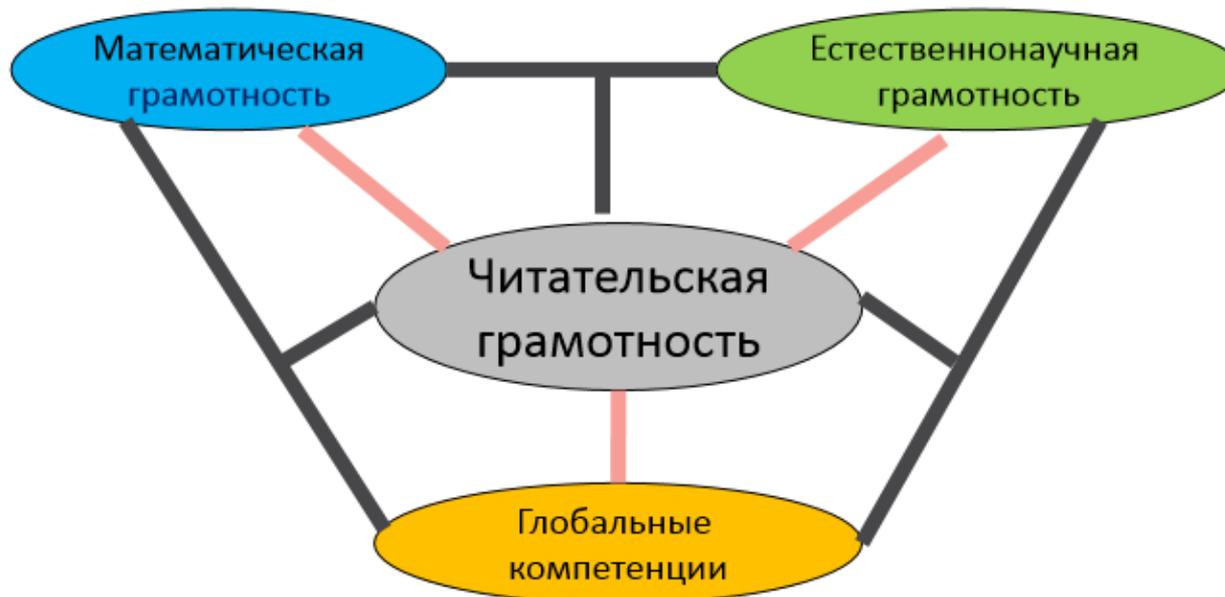
**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

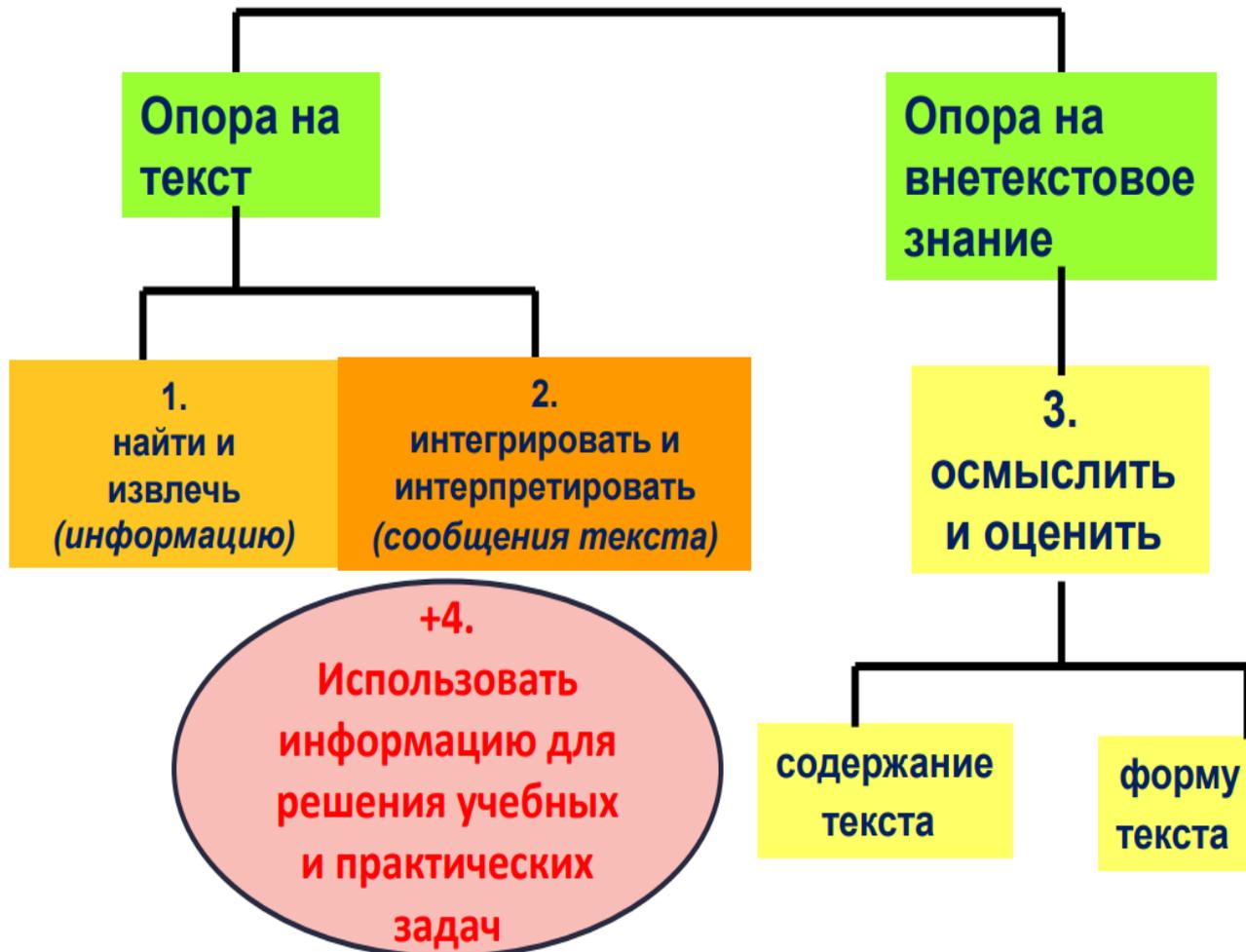
**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

## Место читательской грамотности в оценке функциональной грамотности



# Виды деятельности

Проверяемые виды деятельности  
(читательские умения)



# СПОСОБЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ТЕКСТА

---

- Постановка вопросов к тексту;
- Построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов);
- Создание вторичных текстов ( например, в результате конспектирования, пересказа, дополнения);
- Конструирование собственных высказываний о прочитанном

# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

---

## «Куклы ручной работы»



Моё увлечение изготовлением кукол началось давно. От вальдорфок у кукол - соблюдение пропорций и размеров, наполнение шерстью, а также вся одежда съёмная и выполнена из натуральных тканей, таких как американский хлопок, батист, хлопковый трикотаж, для отделки использовала только льняное кружево... Обувь сшита из натуральной кожи или замши, волосы - из шерстяной пряжи. Основное отличие кукол от вальдорфских - это глаза, материал - стеклопластик, у куколок есть реснички, и они могут стоять и сидеть. На фото вы видите заготовки под куколок, если честно, то до конца не знаешь, какими они получатся - грустными или веселыми, с косичками или вьющимися волосами. Но одно несомненно - очень любимыми.

# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

---



Прочитайте текст. Ответьте на вопросы

1. Что общего и чем отличаются данные куклы от вальдорфских?
2. Выражено ли в тексте отношение автора к своим куклам?
3. Что бы изменили в работе по изготовлению кукол?

# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ



Перед вами распечатанный текст и таблица с маркировочными знаками. По мере чтения текста, вам нужно, ставить на полях маркировочные знаки карандашом. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

<b>Знак</b>	<b>Значение знака</b>
<b>V</b>	Отмечаете в тексте информацию, которая вам уже известна
<b>+</b>	Отмечаете новую для вас информацию
<b>—</b>	Отмечаете то, о чем вы думали иначе
<b>?</b>	Отмечаете то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений

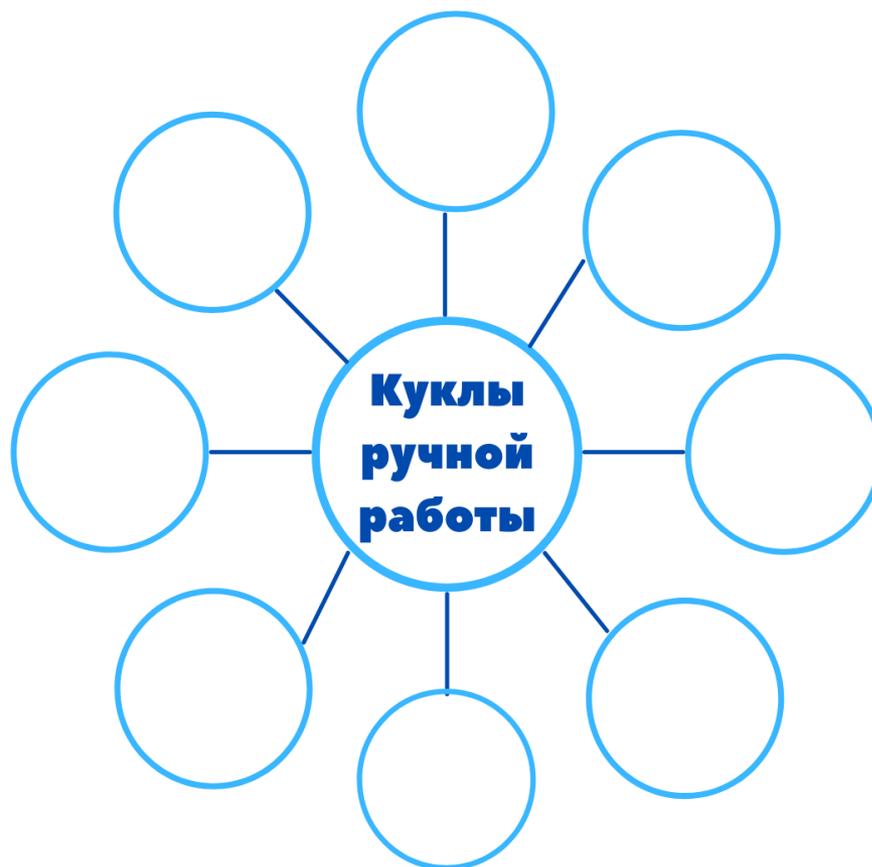
# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

---



Составьте кластер по теме:

«Куклы ручной работы»



# Естественнонаучная грамотность

это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

PISA



# «Мы учимся, увы, для школы, но не для жизни»

Сенека

## «Проблемы – пробелы»

Дефицит не просто знаний, а знаний типа  
«know – how» - «знаю, как»:

- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приемы исследования;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

**Всеми этому можно и нужно учить!**

# Модель естественнонаучной грамотности международного исследования PISA

От учащихся требуется  
продемонстрировать  
компетенции в определенном  
контексте

## Контексты

Личные,  
местные/  
национальные и  
глобальные  
проблемы, как  
современные,  
так и  
исторические,  
которые  
требуют  
понимания  
вопросов науки  
и технологий.

## Компетенции

- Способность научно объяснять явления,
- применять методы естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение  
определяют результаты  
учащихся

## Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

## Знания

Понимание основных фактов, идеи и теории, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

# Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности



## Умения



## Типы научного знания

- **Содержательное знание**, знание научного содержания, относящегося к физическим системам (физика и химия), живым системам (биология) и наукам о Земле и Вселенной (география, геология, астрономия).
- **Процедурное знание**, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

## Контексты

Контекст – тематическая область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация. Контексты в PISA:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: *личностном* (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), *местном/национальном* или *глобальном* (в котором рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

## Познавательные уровни

Трудность любого вопроса – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объема знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Выделяются следующие познавательные уровни:

- **Низкий**

Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

- **Средний**

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Высокий**

Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

## Задание «Синдром гибели пчелиных семей»

Пчелиным семьям по всему миру угрожает опасное явление. Оно называется «синдром гибели пчелиных семей». Оно состоит в том, что пчёлы покидают свой улей. Отделившись от улья, пчёлы погибают, и таким образом синдром гибели пчелиных семей уже вызвал гибель десятков миллиардов пчёл. Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей.



# Задание «Синдром гибели пчелиных семей»

## Вопрос 1.

Людам, которые разводят и изучают пчёл, очень важно понимать, что такое синдром гибели пчелиных семей, однако этот синдром может оказывать влияние не только на пчёл. Люди, изучающие птиц, также заметили его влияние. Подсолнух служит источником пищи и для пчёл, и для некоторых видов птиц. Пчёлы питаются нектаром подсолнуха, а птицы – его семенами.

Учитывая эту связь, объясните, почему исчезновение пчёл может привести к сокращению популяции птиц?

## Вопрос 2.

Прочитайте текст « Воздействие имидаклоприда».

Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей. Одна из возможных причин – инсектицид. Под названием имидаклоприд, из – за которого пчёлы могут потерять способность ориентироваться вне улья.

Учёные провели эксперименты, чтобы выяснить, приводит ли воздействие имидаклоприда к гибели семей. В некоторых ульях в течение трёх недель добавляли в пищу пчёл инсектицид. Разные ульи подвергались воздействию разных концентраций инсектицида, измеряемых в микрограммах инсектицида на килограмм пищи. Некоторые ульи совсем не подвергались воздействию инсектицида.

Ни одна из семей не погибла сразу же после воздействия инсектицида. Тем не менее, к 14 – й неделе некоторые ульи опустели.

Выберите один правильный ответ:

- А) гибель пчелиных семей;
- Б) концентрация вещества имидаклоприда в пище;
- В) невосприимчивость пчёл к имидаклоприду.

# Задание «Синдром гибели пчелиных семей»

## Вопрос 3.

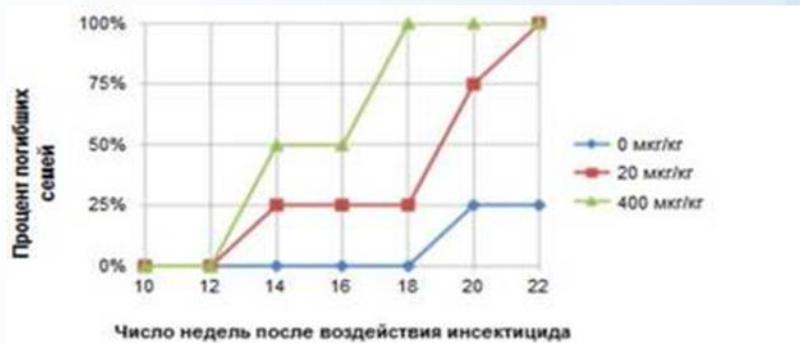
Прочитайте текст «Воздействие имидаклоприда». Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей. Одна из возможных причин – инсектицид. Под названием имидаклоприд, из – за которого пчёлы могут потерять способность ориентироваться вне улья.

Учёные провели эксперименты, чтобы выяснить, приводит ли воздействие имидаклоприда к гибели семей. В некоторых ульях в течение трёх недель добавляли в пищу пчёл инсектицид. Разные ульи подвергались воздействию разных концентраций инсектицида, измеряемых в микрограммах инсектицида на килограмм пищи. Некоторые ульи совсем не подвергались воздействию инсектицида.

Ни одна из семей не погибла сразу же после воздействия инсектицида. Тем не менее, к 14 – й неделе некоторые ульи опустели.

Какой из приведённых ниже выводов соответствует результатам, показанным на графике?



- А) Семьи, подвергшиеся воздействию большего количества имидаклоприда, обычно гибнут быстрее;
- Б) Семьи, подвергшиеся воздействию имидаклоприда, гибнут в течение 10 недель после воздействия;
- В) Воздействие имидаклоприда в количестве, меньшем 20 мкг/кг, не вредит семьям;
- Г) Семьи, подвергшиеся воздействию имидаклоприда, не проживают дольше 14 недель.

# Задание «Синдром гибели пчелиных семей»

## Вопрос 4.

Учёные предлагают две дополнительные причины гибели семей:

1. Вирус, поражающий и убивающий пчёл;
2. Муха – паразит, которая откладывает яйца в телах пчёл.

Предложите свою гипотезу для объяснения гибели пчелиных семей.

# Глобальная компетентность в системе функциональной грамотности

## Глобальные компетенции

это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Коваль, Дюкова, 2019

## Глобально компетентная личность

человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

# «Глобальные компетенции» как особый компонент функциональной грамотности

## ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

(сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности)

## ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

(содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ценностно-интегративный компонент, имеющий метапредметное содержание

# Структура глобальных компетенций



# Степень овладения выражается в следующих показателях

критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях

осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение

вступать в открытое, уважительное и эффективное с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития

# Содержательные аспекты в динамике

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

### 7 класс

#### 5-6 классы

- ✓ Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- ✓ Здоровье как ценность
- ✓ Права человека как ценность

- ✓ Основные причины возникновения глобальных проблем.
- ✓ Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
- ✓ Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
- ✓ Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
- ✓ Образование как ценность и право.

#### 8-9 классы

- ✓ Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
- ✓ Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
- ✓ Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

# Содержательные аспекты в динамике

## МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### 5-6 классы

- ✓ Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
- ✓ Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

### 7 класс

- ✓ Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- ✓ Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

### 8-9 классы

- ✓ Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация; концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление)
- ✓ Передача социального опыта
- ✓ Воспитание и самовоспитание
- ✓ Агенты социализации

# Задание

## «Не выбрасывайте продукты»

Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания

Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры

В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается

Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья

Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи

Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов

# Задание

## «Не выбрасывайте продукты»

Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания	
Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры	✓
В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается	
Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья	
Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи	
Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов	✓

# Задание «Не выбрасывайте продукты»



Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере семьи, как это происходит.

# Задание

## «Не выбрасывайте продукты»

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты?	
	да	нет
Больше выращивать овощей на даче.		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты		
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.		
Покупать непривычные продукты.		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин		
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.		

Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

Поставьте «✓» в каждой строке.

# Задание

## «Не выбрасывайте продукты»

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты?	
	да	нет
Больше выращивать овощей на даче.		√
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты	√	
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.	√	
Покупать непривычные продукты.		√
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин		√
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.	√	

Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

Поставьте «√» в каждой строке.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

**ФОРМИРУЕМ  
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ  
ГРАМОТНОСТЬ**

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

# Особенности заданий исследования PISA

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний (математики, физики, биологии и др.)
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило близкая и понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, не многословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы

## **Параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу**

- Наличие ситуационной значимости контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденной семантики на язык предметной области (например, математическое моделирование)
- Новизна формулировки задачи (нетипичность), неопределённость



# ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ, АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

## ТРЕК 2 (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

г. Ишим, пл. Соборная, 2  
8(34551) 2-31-10, 5-10-67  
mp\_center\_ishim@togirro.ru  
<https://vk.com/club190083585>



Ишим  
19.01.2022

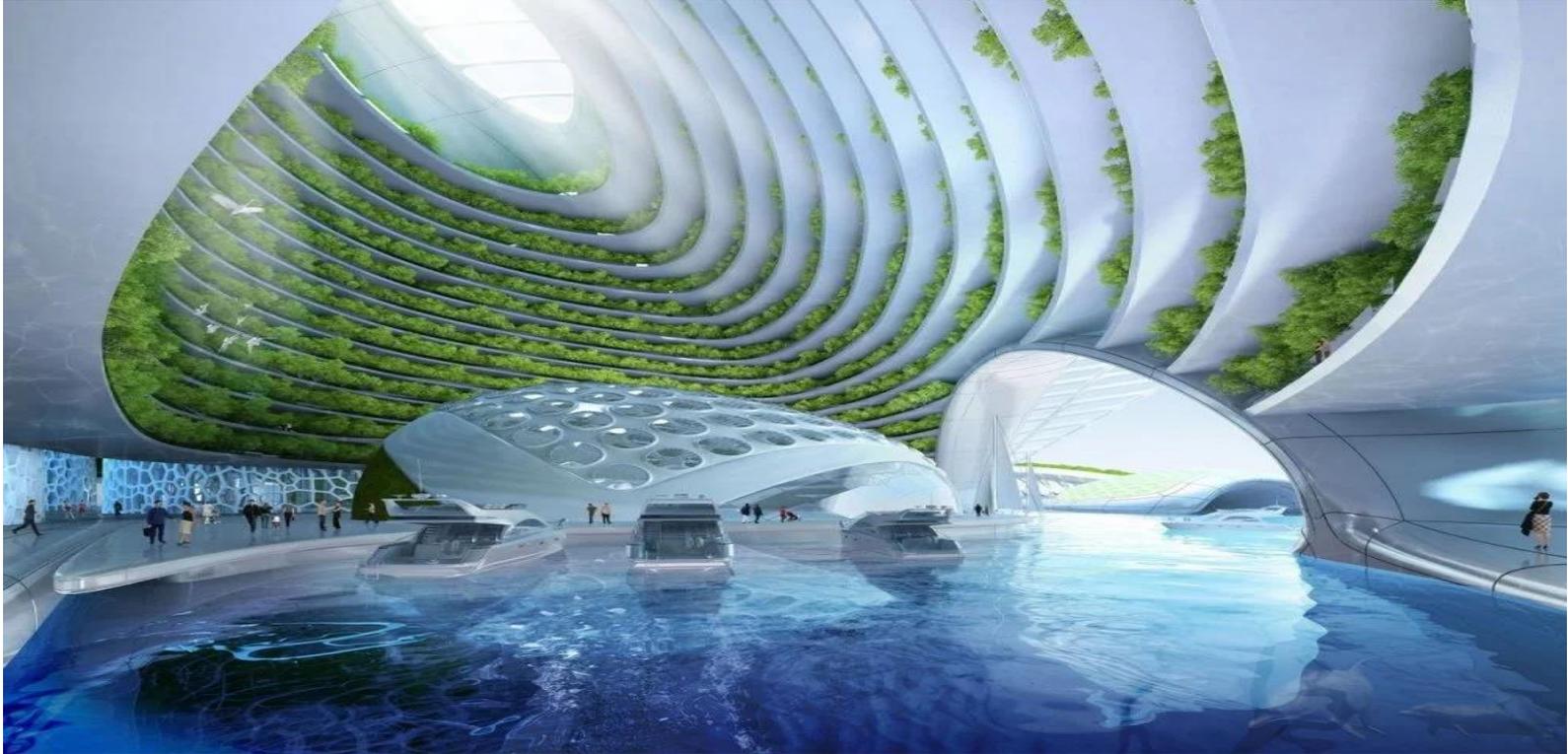
# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

---

«... Величайшим психологическим грехом всей схоластической и классической системы образования был совершенно отвлеченный и безжизненный характер знаний. Знание усваивалось как готовое блюдо, и решительно никто не знал, что с ним делать. При этом забывалась сама природа знания, как и природа науки: знание не есть готовый капитал или готовое блюдо, знание **всегда деятельность, война человечества за обладание природой**»

Л.С. Выготский

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ



- БУДУЩЕЕ ЗАВИСИТ ОТ ПРИЛАГАЕМЫХ УСИЛИЙ
- БУДУЩЕЕ ВАРИАТИВНО
- БУДУЩЕЕ НЕЛЬЗЯ ПРЕДСКАЗАТЬ, НО МОЖНО СОЗДАТЬ ТАКИМ, КАКИМ МЫ ХОТИМ ЕГО ВИДЕТЬ

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ



1. Изучите тренды образования. Обсудите и назовите те, которые останутся актуальными в будущем



15 минут

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ



## 2. Проанализируйте:

-как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС;

-современное образование, обозначив преимущества, проблемы, постарайтесь найти пути решения проблем.





# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ



4. Разработайте план мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Подготовьте презентационную защиту (5-7 минут)



# ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭФФЕКТ «ПРАВИЛЬНОГО» ОБУЧЕНИЯ

# ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

г. Ишим, пл. Соборная, 2  
8(34551) 2-31-10, 5-10-67  
mp\_center\_ishim@togirro.ru  
<https://vk.com/club190083585>



Ишим  
19.01.2022