

Для РОДИТЕЛЕЙ: Что надо знать о

«Глобальных компетенциях обучающихся»

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

...для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

...для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ**

...для формирования аналитического и критического мышления школьников

...для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира



«Глобальных компетенциях обучающихся»

Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни



Специфика социально -
экономического
развития современного
общества

Возрастание роли
soft skills

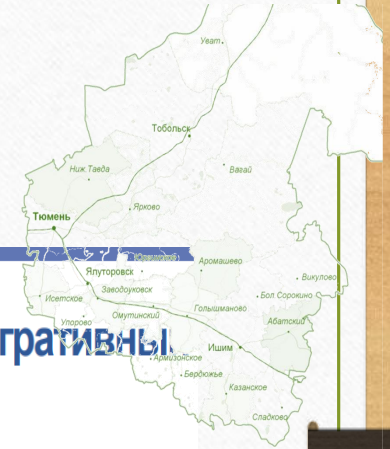
Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»





Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровождают любой предметный
компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание
которых отражает и отражается в
содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ценностно-
интегративный компонент (Коваль, Дюкова, 2019)

Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим;
б) связана с когнитивными способностями (умениями).

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



Структура глобальной компетентности. Современная модель



Банк заданий

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)



Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Информацию подготовила Татьяна Алексеевна
Иваничева, к.с.н., доцент, ст.преподаватель ЦНППМПР г.
Тюмень Тел. раб: 8(3452)-68-36-92; тел. сот.: 8-912-929-04-
39, ivanicheva_ta@mail.ru