

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
(ЦНППМ ПР г. Тюмень)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам экспертизы
эффективности деятельности муниципальных методических служб
Тюменской области
в рамках «Системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников»
(показатель 2.2)

Тюмень
2022

Иванычева Т.А. Методические рекомендации по результатам экспертизы эффективности деятельности муниципальных методических служб Тюменской области в рамках «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» (показатель 2.2) – Тюмень: ЦНППМ ПР г.Тюмень, ТОГИРРО, 2022. –38 с.

Рассмотрены и утверждены на заседании ЦНППМПР от 25.06.2022 № 2, рекомендованы к печати.

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, методистам и специалистам муниципальных районов, а также, тьюторам, заместителям руководителей, учителям-предметникам регионального методического актива по вопросам организации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательной организации, муниципальным районам.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2022 году (показатель 2.2), учитывая современные треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области.

Автор-составитель:

Иванычева Татьяна Алексеевна, к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) ТОГИРРО.

© ТОГИРРО, 2022
© Иванычева Т.А., 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Следовательно, цель экспертизы: получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности муниципальных методических служб.

Экспертиза эффективности деятельности муниципальных методических служб (далее – ММС) Тюменской области проводилась в соответствии с планом мероприятий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года, утвержденной Приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О; информационное письмо от 17.06.2022 «О проведении экспертизы деятельности ММС региона». Период проведения экспертизы: 14.06.2022 – 17.06.2022.

Методы сбора информации: заполнение Google Форм по направлению: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона; статические данные представляют выборку: стратифицированную (районированную) и серийную (кластерную), соответствующей генеральной совокупности педагогов по муниципалитетам региона, репрезентативная выборка – представляет все подгруппы для исследования и проведения экспертизы; в методику расчета показателей в основе лежит процентное соотношение, применение сравнительного метода, кластерный анализ, контент-анализ документов.

В рамках экспертизы эффективности деятельности муниципальных методических служб Тюменской области изучены документы и материалы, содержащие:

- статистические данные о педагогических работниках образовательных организаций региона, включая молодых педагогов Тюменской области - за трехлетний период 2019-2022 гг.;

- наличие концептуальных документов (актуализированные), регламентирующие деятельность ММС в рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета;

- муниципальные цели и задачи по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

- описание системы показателей, ориентированных на измерение достижимости целевых установок, включая определение и описание методов сбора и обработки информации;

- сведения о проведении мониторинга;

- анализа результатов мониторинга, на основе собранной информации;

- наличие адресных рекомендаций, основанные на результатах анализа;

- информация о мерах, мероприятиях и управленческих решениях, направленных на совершенствование данного направления в системе образования;

- анализ их эффективности.

Данные сведения мониторинга ММС 2022 года могут использоваться как результаты мониторинга показателей Тюменской области МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ДОиН ТО ТО для осуществления мер и мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Деятельность ЦНППМ ориентирована на обеспечение стабильной, системной организационно-методической работы, необходимой для профессионального развития педагогических работников, повышения их квалификации и профессионального мастерства, в том числе через создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки.

К основным перспективным направлениям деятельности муниципальных методических служб Тюменской области, независимо от формы её организации на основе анализа результатов регионального мониторинга ММС за 2021 года были определены:

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

С целью повышения эффективности принятых управленческих решений в 2022 году по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона, в анализе мониторинга 2022 года реализованы элементы кластеризации массива данных по критериям:

-городские, сельские и сельские отдаленные образовательные организации (учёт географического принципа расположения, учитывая Постановление Правительства Тюменской области от 20 февраля 2007 года № 26-п (с измен. 21.05.2021 № 294-п «Перечень отдаленных или труднодоступных местностей (за исключением городов и районных центров) и удалённое расположение муниципалитета более чем на 100 км от городского поселения региона);

-территории отдаленных и приближенных к центрам научно-методического сопровождения педагогических кадров (образовательные округа ЦНППМ ПР г. Тюмени (далее Тюменский), г. Тобольска (далее Тобольский), г. Ишим (далее Ишимский);

- обеспеченность муниципального района методистами и специалистами ММС в сфере организационно-методического сопровождения образовательных организаций региона.

Учитывая современные треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, элементы кластеризации, экспертированы все 26 муниципальных образований Тюменской области (данные Викуловского и Омутинского районов рассматривались за 2020-2021 год) (см. таблицу 1.):

Таблица 1. - Сводные данные экспертизы деятельности муниципальных методических служб (ММС) Тюменской области (на 17.06.2022)

| Муниципалитет Тюменской области | Образовательные округа (зоны) | Раздел 1. Стат. данные / 8 баллов | Раздел 2. Цели и задачи / 10 баллов | Раздел 3. Показатели / 19 баллов | Раздел 4. Мониторинг показателей / 12 баллов | Раздел 5. Анализ результатов показателей / 12 баллов | Раздел 6. Адресные рекомендации / 3 баллов | Раздел 7. Мероприятия, меры / 8 баллов | Раздел 8. Анализ Эфф. принятых мер / 12 баллов | ИТОГО: 84 балла |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|
| Абатский | Ишимская | 7,5 | 3,5 | 10 | 6 | 7 | 3 | 8 | 12 | 51 |
| Армизонский | Ишимская | 8 | 3,5 | 18 | 6 | 12 | 2 | 1 | 6 | 62,5 |
| Аромашевский | Ишимская | 6 | 3,5 | 19 | 5,5 | 10 | 2 | 8 | 1,5 | 55,5 |
| Бердюжский | Ишимская | 6 | 5 | 19 | 12 | 12 | 3 | 8 | 7,5 | 72,5 |
| Вагайский | Тобольская | 8 | 7,3 | 18,3 | 7,5 | 9,1 | 2,8 | 7,6 | 6,8 | 67,4 |
| Голышмановский ГО | Ишимская | 4,4 | 2,8 | 19 | 6,6 | 0 | 3 | 5 | 7 | 47,8 |
| Исетский | Тюменская | 7,7 | 9,3 | 14,5 | 12 | 12 | 1,5 | 7 | 8,5 | 72,5 |
| Ишимский | Ишимская | 6 | 5 | 9,5 | 0 | 0 | 1,5 | 0,5 | 0 | 22,5 |
| Заводоуковский ГО | Тюменская | 2,5 | 8,5 | 14,5 | 12 | 12 | 3 | 7 | 1 | 60,5 |
| Казанский | Ишимская | 2 | 7 | 9,5 | 2,5 | 6 | 1 | 4 | 4 | 38 |
| Нижнетавдинский | Тюменская | 6 | 0,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2,5 | 2 | 13 |
| Сладковский | Ишимская | 2 | 4 | 9,5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 3 | 36 |
| Сорокинский | Ишимская | 7 | 4 | 13 | 0 | 4 | 0 | 4 | 1,5 | 33,5 |
| Тобольский | Тобольская | 8 | 10 | 19 | 11 | 7 | 3 | 3 | 5,5 | 72,5 |
| Тюменский | Тюменская | 4 | 2,5 | 14 | 12 | 4 | 2 | 8 | 2 | 48,5 |
| Уватский | Тобольская | 3,3 | 1,8 | 1 | 0 | 1,3 | 0 | 1,3 | 0 | 8,7 |
| Упоровский | Тюменская | 1 | 4,5 | 12,1 | 5 | 9,6 | 3 | 5 | 0 | 40,2 |
| Юргинский | Тюменская | 5,5 | 8,3 | 18 | 12 | 7 | 3 | 2 | 0 | 55,8 |
| Ялуторовский | Тюменская | 2,5 | 0 | 18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21,9 |
| Ярковский | Тюменская | 4,5 | 0,8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,3 |
| г.Ишим | Ишимская | 7,5 | 10 | 13,5 | 3,5 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 36 |
| г.Тобольск | Тобольская | 7,4 | 5 | 19 | 6,5 | 12 | 3 | 8 | 8 | 66,4 |
| г.Тюмень | Тюменская | 4,3 | 6,8 | 15 | 1 | 0 | 2,5 | 5 | 7,5 | 42,1 |
| г.Ялуторовск | Тюменская | 7 | 8,4 | 14,1 | 4 | 12 | 1,3 | 3 | 2 | 51,8 |

Общая характеристика муниципальных методических служб Тюменской области

Статистический анализ показал, что на момент проведения экспертизы (17.06.2022) по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов региона составляет 12465 человек, что в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество педагогов возросло на 1261 человека, что составляет 10,1%. (см. рисунок 1.)

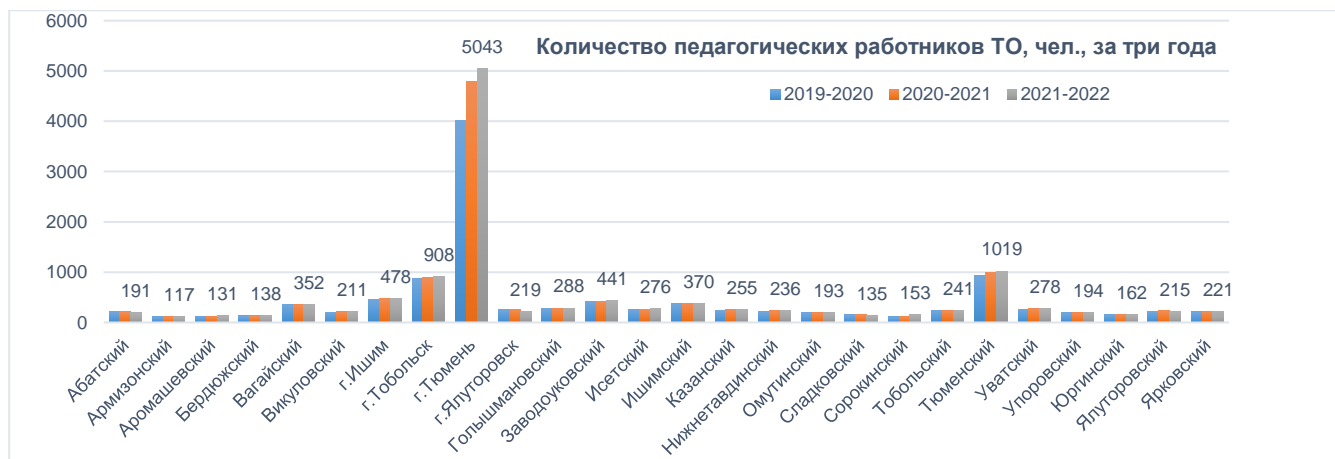


Рисунок 1. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (чел.) (показатель 1.1.раздел 1 Мониторинга 2022)

В Тюменской области выделяются муниципальные районы региона, где отмечается стабильное увеличение количества педагогов за последний год (в пределах 4-6%) – Аромашевский, Бердюжский, г.Тюмень, Заводоуковский, Ярковский районы; на 35% - Сорокинский муниципалитет.

Без изменений, т.е. стабильный данный показатель представлен в муниципальных районах: Вагайский, Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский и Юргинский.

Снижение количества педагогов отмечается в муниципалитетах: Абатский (на 9%), г.Ялуторовск (на 18%), Ишимский (на 2%), Сладковский (на 13%), Упоровский (на 1%), Ялуторовский (на 6%).

Сравнительный статистический анализ показал, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 1 – городские ОО – четыре города региона: Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск) составляет в 2022 году 6648 человек (53,3% от общего числа педагогов региона), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 1047 человек, отмечается положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за трёхлетний период на 16% (см. рисунок 1):



Рисунок 1. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 1: городские ОО) (кол-во чел.)

Аналогичный сравнительный анализ показал, что по статистическим данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 1 – сельские ОО) – 22 муниципальных района, составляет в 2022 год 5817 человек (47%), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 214 человек, и, отмечается незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за трёхлетний период на 3,1% (см. рисунок 2):



Рисунок 2. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 1: сельские ОО) (кол-во чел.)

Анализ статистических данных показывает, что общее количество педагогов (кластер 1 – сельские удалённые ОО – 11 муниципальных районов региона из общего числа сельских муниципальных районов) составляет в 2022 год 3372 человека (27%), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 167 человек, отмечается положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг. за трёхлетний период на 5% (см. рисунок 3):



Рисунок 3. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 1: сельские удалённые ОО) (кол-во чел.)

Сравнительный статистический анализ показал, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 2 – Тюменский образовательный округ: 11 муниципалитетов составляет в 2022 году 8219 человек (66% от общего числа педагогов региона), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 1149 педагогов, отмечается положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за трёхлетний период на 9,2% (см. рисунок 4):



Рисунок 4. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 2: Тюменский образовательный округ) (кол-во чел.)

Аналогичный сравнительный анализ показал, что по статистическим данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 2 –Тобольский образовательный округ) – 4 муниципальных района, составляет в 2022 год 1779 человек (14% от общего числа педагогов региона), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 65 человек, и, отмечается незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг. за трёхлетний период на 0,5% (см. рисунок 5):



Рисунок 5. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 2: Тобольский образовательный округ) (кол-во чел.)

Сравнительный статистический анализ показал, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 2 – Ишимский образовательный округ: 11 муниципалитетов составляет в 2022 году 2467 человек (20% от общего числа педагогов региона), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 47 педагогов, также отмечается незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за трёхлетний период на 0,4% (см. рисунок 6):

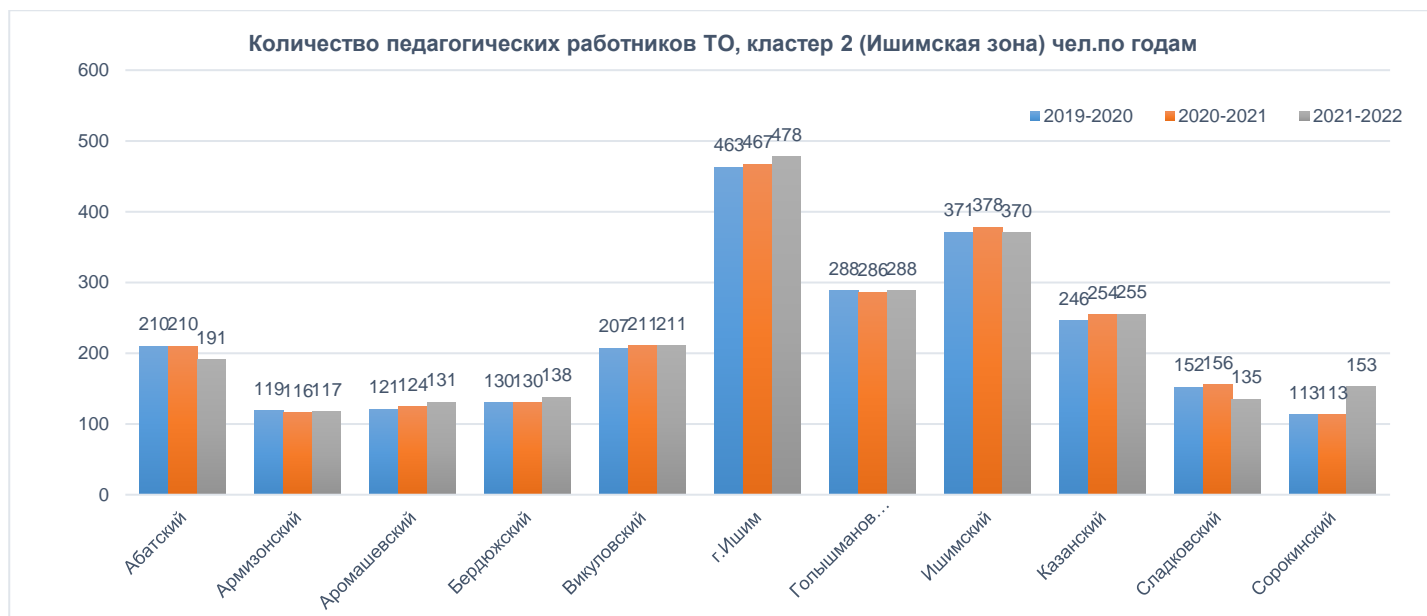


Рисунок 6. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 2: Ишимский образовательный округ) (кол-во чел.)

Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.годов в разрезе кластерного анализа: Тюменский, Тобольский, Ишимский образовательные округа представлены на рисунках 7-9.

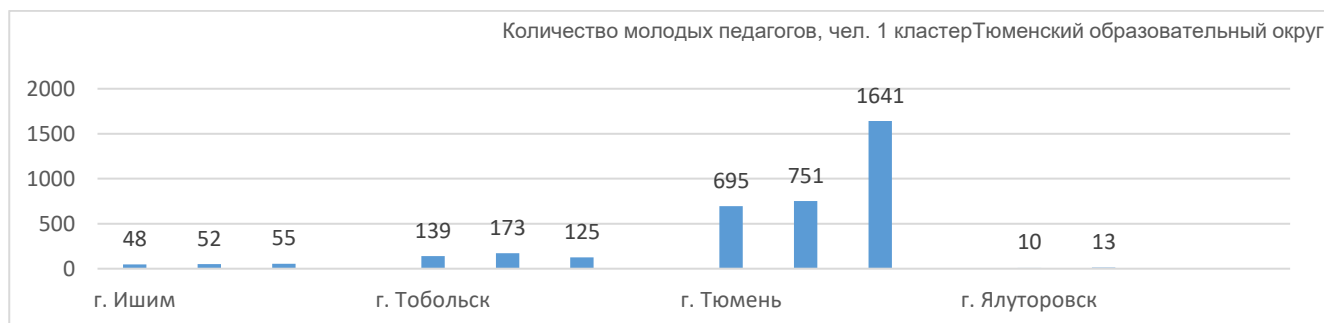


Рисунок 7. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 2: Тюменский образовательный округ) (кол-во чел.)



Рисунок 8. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 2: Тобольский образовательный округ) (кол-во чел.)



Рисунок 9. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 2: Ишимский образовательный округ) (кол-во чел.)

В рамках развития муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие **современные треки**:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

РЕАЛИЗАЦИЯ

трека 1: плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников Тюменской области

В рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников региона (**трек №1**), и, достижения цели 2.1. - **по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**, сравнительный анализ статистических данных мониторинга, предоставленных ММС региона показал, что на текущий момент муниципальные методические службы осуществляют мониторинговые процедуры по прохождению педагогами диагностики профессиональных дефицитов, причём, в 2022 году общая доля составляла 69,2%, в 2021 году – 65,1%, в 2020 году – 45,6%. Отмечается положительная тенденция по данному показателю - увеличение на 24% количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (от общего числа).

В 13 муниципальных районах региона отмечается положительная динамика количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за последние два года – Аромашевский (21%) Бердюжский (11%), Вагайский (16%), г.Ишим (7%), г.Тобольск (17%), г.Тюмень (33%), Нижнетавдинский (19%), Сладковский (15%), Сорокинский (18%), Уватский (16%), Юргинский (20%), Ялуторовский (6%) и Ярковский (13%) районы. Без изменений, т.е. стабильный данный показатель представлен в трех муниципальных районах: Армизонский, Омутинский, Тобольский. Наблюдается снижение количества педагогов прошедших, диагностику профессиональных дефицитов отмечается в муниципалитетах – Голышмановский (35%), Тюменский (26%), Заводоуковский (14%), Казанский (11%), Исетский (10%), Ишимский (5%) и Упоровский (6%) районы.

Статистический анализ показал, что, общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества (*кластер 1 – городские ОО – города региона: Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск*) составляет в 2022 году – 67,5% от общего числа педагогов городов региона, в сравнении с 2019-2020 годом – 32,3%, отмечается очень значительная положительная динамика данного показателя за трёхлетний период - на 35,2%. Наибольшая доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов: г. Ишим -82%; г. Тобольск - 65%; г.Тюмень – 60%.

Выявлено, что в городских ОО отмечается значительное повышение данного показателя на 30%, значительное повышения показателя в муниципалитетах – г.Тюмень (на 33%), г.Тобольск (на 17%); чуть менее г. Ишим (на 7%),г. Ялуторовск (отсутствие данные за предыдущие года), и отсутствие результатов Омутинского района.

Аналогичный статистический анализ показал, что, общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества (*кластер 1: сельские ОО – (22 муниципалитета)*) составляет в 2022 году – 69,4 % от общего числа педагогов сельских территорий; в сравнении с 2019-2020 годом (46%), отмечается значительная положительная динамика данного показателя за трёхлетний период - на 23,3%, но, в сравнении с прошлым 2020-2021 годом – увеличение лишь на 2,1%. Муниципалитеты, где отмечается 100% прохождение диагностик педагогами профессиональных дефицитов в 2021-2022 гг – Армизонский и Тобольский; до 90-98% - Аромашевский, Бердюжский, Юргинский, Ишимский. Нижнетавдинский; достаточно высокий данный показатель – Вагайский (80%), Сорокинский (79%), Заводоуковский (77%), Исетский (75%), Ялковский и Абатский (по 70%), Уватский (64%). Не достаточное количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов: Тюменский (21%), Голышмановский (28%), Казанский (27%), Сладковский (37%), Упоровский (46%).

Выявлено, что в сельских ОО отмечается незначительное повышение данного показателя на 2,1%. 100% выполнение показателя в муниципалитетах – Армизонский и Тобольский районы; чуть менее - Аромашевский, Бердюжский (на 98%) Ишимский и Юргинский (на 95%).

Значимое снижение в муниципалитетах: Тюменский (на 26%) и Голышмановский (на 35%), незначительное снижение Заводоуковский (на 14%), Исетский (на 10%), Казанский (на 11%), - Ишимский (на 5%), Абатский (на 1%), Упоровский (на 6%). Викуловский (отсутствие данных за предыдущие года).

Статистический анализ показал, что, общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества, (*кластер 1: сельские удаленные ОО – 11 муниципалитетов*) составляет в 2022 году – 67,2 % от общего числа педагогов удалённых сельских территорий; в сравнении с 2019-2020 годом (41,5%), отмечается значительная положительная динамика данного показателя за трёхлетний период - на 25,7%, но, в сравнении с прошлым 2020-2021 годом – отмечается уменьшение показателя на 3,1%.

Сравнительный анализ данных мониторинга ММС, где отражено количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, (*кластер 2 – Тюменский образовательный округ: 11 муниципалитетов*) выявил значительное повышения показателя в муниципалитетах –г.Тюмень (на 33%) Юргинский (на 20%), Нижнетавдинский (на 19%) и Ялковский (на 13%) и Ялуторовский (на 6%). Но, в итоге, отмечается значительное повышение данного показателя Тюменского образовательного округа на 11,9%, хотя, значимое снижение в муниципалитетах: Тюменский (на 26%), Заводоуковский (на 14%), Исетский (на 10%) и Упоровский (на 6%), г. Ялуторовск (отсутствие данные за предыдущие года), и отсутствие результатов Омутинского района.

Аналогичный сравнительный анализ статистических данных мониторинга ММС, где отражено количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (*кластер 2 –Тобольский образовательный округ*) – 4 муниципальных района, где, в целом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества, за 2021-2022 уч.г - кластер 2: Тобольский образовательный округ – достаточно высока, в среднем 77%. Наивысший показатель Тобольского муниципального района (100%). Остальные муниципальные районы образовательного округа также показывают положительную динамику за три года (на 26%), в сравнении с предыдущим годом наблюдается положительная тенденция: увеличение в пределах на 15-17%.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: на основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе данных о педагогах, прошедших диагностики профессиональных дефицитов *кластер 2 - Ишимского образовательного округа*: выявлено 100% выполнение показателя в Армизонском районе, значительное повышение показателя в муниципалитетах (в сравнении с прошлым годом): – Аромашевский (на 21%), Сорокинский (на 18%), Сладковский (на 15%) и Бердюжский (на 11%); но, и отмечается значительное снижение данного показателя Ишимского образовательного округа, в итоге, на 5,3%, в частности, Голышмановский (на 35%), Казанский (на 11%, незначительное снижение - Ишимский (на 5%), Абатский (-1) и отсутствие результатов Викуловского района.

Кроме этого, сравнительный анализ статистических данных показал, что в 2022 году доля педагогов, прошедших **диагностику профессиональных дефицитов в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМиКП)** составила 56%, в 2021 году – 44%, в 2020 году – 31%. Отмечается положительная тенденция по данному показателю - увеличение на 25% количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМиКП) от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

В 14 муниципальных районах региона отмечается положительная динамика количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за последние два года в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМиКП) – Ялуторовский (50%), Юргинский (39%), Абатский (37%), г.Ялуторовск (36%), Бердюжский (31%), г.Тобольск (30%), Вагайский (28%), Казанский (13%), Яровский (26%) Аромашевский (11%), Заводоуковский (9%), Сладковский (7%). А, отсутствие данных для сравнительного анализа районов: Уватский, Омутинский. г.Тюмень и Викуловский не позволяют определить динамику по данному показателю.

Отметим, что анализ статистических данных показал, что в 2022 году доля педагогов, прошедших **диагностику профессиональных дефицитов в Академии Минпросвещения РФ** составила 13%, в 2021 году – 11%, в 2020 году – 5%., т.е. отмечается положительная тенденция по данному показателю - увеличение на 8% количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Академии Минпросвещения РФ, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, но, не достаточная положительная динамика.

В итоге, по результатам мониторинга ММС: 3479 педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов), от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2021-2022 уч.г ., что составляет 42%. Высокий показатель (в пределах от 80 до 98%) в районах: Абатский, Аромашевский, Вагайский, г. Ишим,

Юргинский. Достаточно низкие показатели представлены у районов – Тюменский (18%), Голышмановский (21%), г. Тюмень (23%), Заводоуковский (31%).

Таким образом, по итогам мониторинга показателей трех групп показателей:

-выявление профессиональных дефицитов педагогических работников региона (показатель 1.1.1.раздел 1. Мониторинга ММС 2022 г.);

- доля педагогов, прошедших **диагностику профессиональных дефицитов в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП)** (показатель 1.1.2., раздел 1 Мониторинга ММС 2022 г),

-доля педагогов, прошедших **диагностику профессиональных дефицитов в Академии Минпросвещения РФ**, (показатель 1.1.3., раздел 1 Мониторинга ММС 2022 г),

и, учитывая элементы кластеризации, были определены *факторы, влияющие на результаты анализа*, проводимого по итогам мониторинга показателей по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников региона, обуславливающие создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение педагогов области и выстраивание адресной работы с ними:

- наличие нормативного правового регулирования механизма проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области;

- организационная и методическая деятельность по реализации механизма проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, включенность ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), (ЦНППМ ПР).

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию (в ФАГОУ ДПО «Академии Минпросвещения РФ»), развитию оценочных процедур по диагностике профессиональных дефицитов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, применением интернет-ресурсов («Интенсиф»Я-Учитель»).

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю выявление профессиональных дефицитов педагогических работников региона

(показатель 3.1. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.),

Рекомендовано ММС:

кластер 1 – городские ОО: усилить деятельность муниципалитетам городов региона, в частности: г. Ялуторовск, г. Ишим, г. Тобольск по организации прохождения педагогами диагностики профессиональных дефицитов, с целью достижения показателей.

кластер 1 – сельские ОО: активнее организовать данное направление, т.к. отмечается значимое снижение в муниципалитетах: Тюменский и Голышмановский, Викуловский; продолжить работу в ММС: Заводоуковский, Исетский, Казанский, - Ишимский, Абатский, Упоровский, т.к. отмечается незначительное снижение данного показателя.

кластер 1 – сельские удаленные ОО: обратить внимание муниципалитетам региона на недостаточный уровень диагностики профессиональных дефицитов педагогов, в частности: Тюменский, Голышмановский и Казанский.

кластер 2 – Тюменский образовательный округ: активизировать деятельность муниципалитетам Тюменского образовательного округа: Тюменский, Заводоуковский, Исетский, Упоровский, г. Ялуторовск, Омутинский районам по организации прохождения всеми педагогами района диагностики профессиональных дефицитов.

кластер 2 – Тобольский образовательный округ: совершенствовать деятельность муниципалитетам: Уватский, Вагайский и г. Тобольск по организации прохождения педагогами района диагностики профессиональных дефицитов.

кластер 2 – Ишимский образовательный округ: продолжить деятельность муниципалитетам: Голышмановский, Казанский, Ишимский, Абатский и Викуловский организацию прохождения всеми педагогами диагностики профессиональных дефицитов.

Для достижения **совершенствования предметных компетенций педагогических работников** (цель 2.2.) в системе обеспечения профессионального развития анализировался показатель – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) (показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Отметим, что динамика доли педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) за период трех лет 2019-2022 уч.г. была представлена муниципалитетами только г. Тобольск, г. Ишим, Армизонский, Аромашевский, Ишимский, Казанский и Сорокинский, хотя данное направление в муниципалитетах реализуется с 2020 года.

Принимая во внимание все результаты диагностики работников системы образования Тюменской области, можно констатировать, что учителя химии, русского языка и литературы, английского языка продемонстрировали положительную динамику по всем модулям профессиональных компетенций, педагогам математики, географии, биологии, истории и обществознания необходимо повысить свой уровень владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями соответственно.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*по показателю выявление профессиональных дефицитов педагогических работников по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ)
(показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)*

Муниципальным органам управления образованием и Государственному автономному образовательному учреждению Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменскому государственному институту развития регионального образования» при реализации образовательных программ повышения квалификации учитывать результаты диагностики профессиональных компетенций и **адресно включить в содержание программ:**

- для учителей **начальных классов** Армизонского района темы, связанные с владением **коммуникативными** компетенциями;

- для учителей **русского языка и литературы** Бердюжского, Вагайского, Викуловского, Ишимского района, города Ишима, Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей **русского языка и литературы** Абатского, Армизонского, Бердюжского, Вагайского, Викуловского, Голышмановского, Ишимского, Казанского, Омутинского, Сладковского, Сорокинского, Тюменского, Юргинского, Ялуторовского, Ярковского района, города Ишима, Ялуторовска темы, связанные с владением

коммуникативными компетенциями;

- для учителей **английского языка** Абатского района темы, связанные с владением **методическими** компетенциями;

- для учителей **английского языка** Абатского района темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей истории и обществознания Заводоуковского, Исетского, Сорокинского, Тюменского, Упоровского района, города Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей истории и обществознания Абатского, Армизонского, Бердюжского, Вагайского, Нижнетавдинского, Тобольского, Уватского, Ялуторовского района, города Тобольска темы, связанные с владением **коммуникативными** компетенциями;

- для учителей музыки Абатского, Викуловского, Голышмановского, Исетского, Казанского, Сорокинского, Тюменского, Ярковского района, города Тюмени, Тобольска, Ишима, Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- для учителей музыки Армизонского, Голышмановского, Заводоуковского, Тобольского, Тюменского района, города Ишима темы, связанные с владением **коммуникативными** компетенциями;

- для учителей математики Уватского района темы, связанные с владением **предметными и методическими** компетенциями;

- для учителей химии Омутинского, Сорокинского района темы, связанные с владением **методическими** компетенциями;

- для учителей химии Сорокинского района темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- учителя биологии Вагайского, Омутинского, Уватского района темы, связанные с владением **методическими** компетенциями;

- учителя биологии Армизонского, Уватского района темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями;

- учителя географии города Ялуторовска темы, связанные с владением **психолого-педагогическими** компетенциями.

Центру непрерывного повышения мастерства педагогических работников при составлении индивидуальных образовательных маршрутов учитывать результаты диагностики профессиональных компетенций в разрезе спецификации каждого модуля по темам:

1) *Предметного модуля* для учителей:

- английского языка: знание основных характеристик английских звуков;
- истории и обществознания: знание основных фактов истории мировой культуры и культуры России (IX – первая половина XIX в.); работа с иллюстративным материалом;

- музыки: русская музыка XIX в., знание основных событий, явлений, процессов;

- учителей географии: знание основных теоретических категорий и понятий;

2) *Методического модуля* для учителей:

- начальных классов: проведение уроков в соответствии с требованиями САНПИН, ФГОС НОО, а так же учебными планами и рабочими программами учебных

предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения;

- для учителей русского языка и литературы: методика преподавания предмета;
- истории и обществознания: умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализации примерной основной общеобразовательной программы (УМК и пр.);

- математики: владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (включая организацию проектной и исследовательской) и применение этих знаний на практике;

- физики: владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программ и применение этих знаний на практике;

3) *Психолого-педагогического модуля* для учителей:

- воспитателей дошкольных образовательных учреждений: социально-психологическое развитие детей дошкольного возраста;

- русского языка и литературы: знания в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников; знания в области владения современными формами и методами воспитательной работы;

- истории и обществознания: понимание психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей; владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению;

- музыки: владение современными формами и методами воспитательной работы; постановка целей в сфере личностного, эмоционального и коммуникативного развития учеников;

- математики: владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению, психолого-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умение применять их в образовательном процессе;

4) *Коммуникативного модуля* для учителей:

- начальных классов: знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- биологии: компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- географии: владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.

Таким образом, изменения в национальной политике образования, связанные с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики, ставят одной из главных задач для образовательных организаций региона: раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства

педагогических работников (трек 1) учитывая статистические данные о педагогах, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ):

рекомендовано активизировать деятельность 19-ти муниципалитетам региона, с целью достижения результатов показателя: Абатский, Бердюжский, Вагайский, Викуловский, г.Тюмень, г.Ялуторовск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Тобольский, Тюменский, Уватский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский и Ярковский.

По итогам мониторинга показателей, были определены *факторы, влияющие на результаты анализа*, проводимого по итогам мониторинга показателя по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников региона в предметной плоскости,

- организационная и методическая деятельность ММС, методических объединений региона, муниципалитета и ОО, профессиональных сообществ педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ),

-включенность педагогов в диагностические процедуры, организованные ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), (ЦНППМ ПР), (ФАГОУ ДПО «Академии Минпросвещения РФ»).

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: учёт индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

В ходе реализации процесса по **построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов** (цель 2.3.) анализировался соответствующий показатель: по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

В 2022 году составляет показатель – 44% (3951 человека): так, в кластере 1: городские ОО – 72% (2049 человек), сельские ОО 42% (1956 человек) и сельские отдаленные – 40% (846 человек); в кластере 2: Тюменский (48%) и Ишимский образовательные округа (53,7%(соответственно 2061 и 1147 человек) и в Тобольском – 38% (797 человек).

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и *факторы, влияющие на результаты анализа*, проводимого по итогам мониторинга показателя по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников региона:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов на основе индивидуального подхода

-включенность и заинтересованность педагогов в диагностические процедуры, организованные ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), (ЦНППМ ПР), (ФАГОУ ДПО «Академии Минпросвещения РФ») для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства;

-наличие актуализированных муниципальных нормативных правовых актов, регулирующие процесс для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства.

Рекомендовано ММС региона усилить деятельность по созданию/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов муниципалитетам образовательных округов:

-Тобольскому (Уватский - 0%, Тобольский -15%),

-Тюменскому (Нижнетавдинский и Омутинский по 0%, Тюменский – 3%)

-Ишимскому (Бердюжский, Викуловский по 0%, Казанский – 6%), т.е. отмечаем муниципальным районам, работающими с педагогами сельской местности и сельскими удаленными ОО.

Таким образом, учитывая реализацию планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (*трек №1*) на основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне рекомендуется принимать меры и мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников, для выполнения целей:

-по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (цель 2.1.);

-по совершенствованию предметных компетенций (цель 2.2.);

-по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) (в зависимости от выше обозначенных проблем, выявленных в ходе проведения анализа) рекомендуется ММС региона:

-активизация организации профессионального взаимодействия педагогов (в том числе сетевого, в том числе, форм реализации модульных программ повышения квалификации и вариативных форм сетевого образования);

-совершенствование организации работы муниципальных методических объединений;

-продолжение сопровождения наставничества в ОО;

-дальнейшее развитие внутришкольной системы профессионального роста;

-активное вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий ГИА, НИКО, и пр.) создание банка данных;

-привлечение педагогов в участии конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

-активное участие специалистов муниципальных методических служб/педагогических работников муниципальных ОО в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в качестве тьюторов в рамках «Школы современного учителя».

РЕАЛИЗАЦИЯ трека 2: устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Тюменской области

В контексте реализации современного трека (**№2**) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - **устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета** за счёт:

- своевременного выявления кадровых потребностей в ОО;
- развития кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- привлечения молодых специалистов;

в регионе реализуются направление – осуществление **научно-методического сопровождения педагогических работников** (цель 2.5.), которую можно выявить на основе анализа группы показателей:

- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч.г.: (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

- доля педагогов, обеспеченных персональным сопровождением методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч.г. (количество и %) (показатель 3.5. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив за период 2021-2022 уч. (количество и %) (показатель 1.2.10.3., раздел 1. мониторинга ММС 2022 г.);

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся за период 2021-2022 уч. г.(количество и %) (показатель 3.18. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за период 2021-2022 уч.г. (количество и %) (показатель 3.19. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Для осуществления анализа научно-методического сопровождения педагогических работников использовался критерий **кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**, который позволяет выделить три уровня:

1 уровень (21-50 педагогов на одного методиста, специалиста ММС) - четырнадцать муниципальных районов: Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярково

2 уровень (51-90) – семь муниципальных районов Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский;

3 уровень (91 и более) – пять муниципальных районов: Вагайский, г.Ишим, г.Тюмень, Казанский, Тюменский (таблица 1., Приложение 1).

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что 3526 педагогов региона получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч., что составляет 56%.

Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч.г.: 3526 педагогов, что составляет 56% от общего числа.

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2021 года организовывали 100% адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов *кластера 3: 1-ой группы* Аромашевский район, а, *из кластера 3: 2-ой группы* - Голышмановский и Заводоуковский. Высокий уровень адресной методической поддержки в *кластере 3: 3-й уровень* Вагайский (67%), г.Тюмень (61%), г. Ишим (50%).

Отметим высокую долю педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в *кластере 3: 1 уровень* (21-50 педагогов): Абатский (59%), г.Ялуторовск (83%), Сладковский (54%), и Юргинский(78%);а, в *кластере 3: 2 уровень* (51-90) – по 56% Бердюжский и г.Тобольск, Упоровский (44%), Исетский (44%).

По итогам мониторинга данного показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, выделен *фактор, влияющий на результаты анализа*:

-методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства в направлении оказания адресной методической поддержки.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч.г.

(показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.):

Рекомендовано:

-организовать деятельность по вопросу оказания адресной методической поддержки в обязательном порядке: Викуловский и Уватский (кластер 3: 2 уровень), Нижнетавдинский, Омутинский и Ярковский районам (кластер 3: 1 уровень);

-усилить данное направление в районах: Армизонский, Ишимский, Сорокинский, Тобольский, Ялуторовский (кластер 3: 1 уровень), Казанский, Тюменский (кластер 3: 3 уровень);

-продолжить работу по адресной методической поддержке педагогам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов: Вагайский район и города области - г.Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим;

-районам Аромашевский, Голышмановский и Заводоуковский представить свой опыт с целью фасилитации.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что за период 2019-2022 уч. в муниципалитетах: Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, г. Ишим, г. Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Ишимский, Казанский, Сорокинский и Упоровский постоянно осуществляется персональное сопровождение методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2021 года организовывали на достаточном уровне - г.Тюмень (61%), г.Тобольск (56%), Сладковский (54%), г.Ишим (50%), Голышмановский (48%), Тобольский (40%), и, 1913 педагогов обеспечены

персональным сопровождением методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч. год, что составляет 25 %. .Но, данный показатель недостаточно оптимален.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, был определен *фактор, влияющий на результаты анализа:*

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с целью обеспечения персональным сопровождением методического актива муниципалитета в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: доля педагогов, обеспеченных персональным сопровождением методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов

(показатель 3.5. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Рекомендовано ММС региона активизировать деятельность по вопросу организации обеспечения персональным сопровождением методического актива педагогов для:

- девяти муниципальных районов: Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Сорокинский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский (кластер 3:1 уровень);

-четырёх муниципальных районов - Бердюжский, Заводоуковский, Исетский (кластер 3: 2 уровень);

- двух муниципальных районов: Вагайский, Казанский (кластер 3: 3 уровень).

- среди кластера 1: городские ОО – наименьшее количество обеспеченных персональным сопровождением методического актива за период 2021-2022 уч. г. – г. Ялуторовск, следовательно, необходимо активизировать работу, и, совершенствовать данное направление в городах области;

- среди кластера 1: сельские ОО и сельские удалённые ОО – наименьшее количество обеспеченных персональным сопровождением методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч. г. отмечается в районах – Бердюжский, Исетский, Ишимский, Казанский, Сорокинский, Юргинский и Ялуторовский, следовательно, необходимо организовать на достаточном уровне данное направление.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что общее количество **молодых педагогов региона** 2972 человека, а, 426 человек - **сопровожаемые методистами, включенными в региональный методический актив** за период 2021-2022 уч.г., что составляет 17,1% *(показатель 1.2.10.3. раздел 1. мониторинга ММС 2022 г.)*

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление - сопровождения методистами, включенными в региональный методический актив: Голышмановский и Заводоуковский (по 100%), Аромашевский (91%); а, в районах - г.Ишим (22%), Вагайский (21%), Казанский (27%) – не высокие

показатели. Остальные районы региона показывают крайне низкие показатели по сопровождению методистами, включенными в региональный методический актив – от 1% до 11% (в контексте кластера 2: образовательные округа)

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, выявлен *фактор, влияющий на результаты анализа*:

-организационная и методическая деятельность ММС с молодыми педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства в рамках сопровождения методистами, включенными в региональный методический актив.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: доля молодых педагогов региона, сопровождаемые методистами, включенными в региональный методический актив (показатель 1.2.10.3. раздел 1. мониторинга ММС 2022 г.)

Рекомендовано ММС региона:

А. усилить деятельность по вопросу работы с молодыми педагогами по сопровождению их методистами, включенными в региональный методический актив:

Кластер 3: 1 уровень: тринадцати муниципальным районам: Абатский, Армизонский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский

Кластер 3: 2 уровень – пяти муниципальным районам Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Исетский, Уватский;

Кластер 3: 3 уровень – двум муниципальным районам: г.Тюмень, Тюменский.

Б. В районах (кластер 3: 3 уровень) - г.Ишим (22%), Вагайский (21%), Казанский (27%) продолжить работу в данном направлении.

В. Актуализировать список методического актива в муниципалитете, выстроить план работы на 2022-2023 уч.год всем ММС региона.

Для осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников анализировался показатель: повышение квалификации **по вопросам организации воспитания обучающихся** в регионе. На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что 4,4% педагогов, прошли повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в 2019-2020 уч.г., в 2020-2021 уч.г. 7,9%, а в 2021-2022 уч.год 18,9%. Хотя и отмечается положительная тенденция данного показателя за трёхлетний период, но, тем не менее – он значительно мал по региону.

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление в районах региона - г.Ишим, г.Тобольск, Ишимский, Казанский, Сорокинский. В сравнении, достаточно высокий показатель в 2021-2022 году в г.Тюмень (60%), г. Ишим (31%) и Юргинский (30%).

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, определен *фактор, влияющий на результаты анализа*:

-организационная и методическая деятельность ММС совместно с руководством ОО и с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства по вопросу организации повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся (показатель 3.18. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Рекомендовано ММС региона:

А. активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся в кластере 3 для районов: –Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковетский (1 уровень (21-50 педагогов на одного методиста);

–Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский (2 уровень (51-90);

–Вагайский, г.Ишим, Казанский, Тюменский (3 уровень (91 и более)..

Б. организовывать повышение квалификации по данному направлению с использованием разных форматов и ресурсах (ФР цифровой платформы «Академии Минпросвещения РФ», «ЯКласс», «Яучитель», «Фоксфорд» и др. ресурсы; очно, дистанционно или очно-дистанционно).

Считаем, что для характеристики осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников необходимо анализировать показатель - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам **повышения качества дошкольного образования**. На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за период 2019-2020 уч.г. составила 4,7%, соответственно, в 2020-2021 уч.г. -15,3%, а, в 2021-2022 уч.г. – 22,3%. Хотя, и отмечается положительная тенденция данного показателя, но, тем не менее – значительно мал по региону. Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление с 2019 года Армизонский, г.Ишим, г.Тобольск, Ишимский, Сорокинский и Казанский районы. С 2020 года – Аромашевский, Бердюжский, г.Ялуторовск, Голышмановский, Исетский, Тобольский и Упоровский районы.

Наивысший показатель в 2022 г. - доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования – в районах Заводоуковский (59%) и Аромашевский (55%). Чуть ниже - г.Ишим (34%), г.Ялуторовск (35%) и Упоровский (34%).

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, определен *фактор, влияющий на результаты анализа*:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства по вопросам повышения квалификации по теме повышения качества дошкольного образования.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования. (показатель 3.19. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Рекомендовано ММС региона активизировать деятельность по направлению организации повышения квалификации повышения качества дошкольного образования районам в кластере 3:

–Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Яркоковский(1 уровень (21-50 педагогов):

–Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Исетский, Уватский (2 уровень (51-90);

–Вагайский, г.Ишим, г.Тюмень, Казанский, Тюменский (3 уровень (91 и более педагогов на одного методиста ММС).

Реализуя направление по **выявлению кадровых потребностей** в образовательных организациях региона (цель 2.6.) (в контексте **трека №2**) анализировались показатели

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (показатель 3.15. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

- доля педагогов, в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов (показатель 3.8. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

- доля образовательных организаций (ОО), в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием (показатель 3.9. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что **доля педагогов, в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов** за период 2019-2022 уч.г. стабильно увеличивается, так, в 2019-2020 году показатель составлял 0,9%; в 2020-2021 году соответственно 1,9%, а, в 2021-2022 году- 6,3%. Отсутствие данных по районам: Абатский, Викуловский, г.Ишим, г.Тюмень, Голышмановский, Казанский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Яркоковский, что, возможно показывает об отсутствии педагогов в районе, имеющих нагрузку более 36 часов. Наивысшее значение показателя Тюменский (35%), Тобольский (29%), г.Ялуторовск (22%). Данный вопрос обозначен как проблемная зона в тринадцати районах региона: Аромашевский, Армизонский, Бердюжский, Вагайский, г.Тобольск, Заводоуковский, Исетский, Ишимский, Сладковский, Сорокинский, Упоровский, Юргинский и Ялуторовский.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что **доля образовательных организаций (ОО), в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием** за трёхлетний период 2019-2022 уч. г. снизилась: так, в 2019-2020 уч.году составляла 8,9%; в 2020-2021 уч.году – 9,3%, а в 2021-2022 уч.году – 1,9%.Интерпретация результатов и выводы в разрезе по казателя: выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление по снижению доли образовательных организаций (ОО), в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образование - Заводоуковский и Сладковский. В районах – Омутинский, Армизонский и Тобольский на 2022 год данный вопрос актуален.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, *выделен фактор, влияющий на результаты анализа:*

-организационная деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с

учётом организации прохождения педагогом программ профессиональной переподготовки

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, отметим, что отсутствует группа ОО ШНУР в районах региона: Бердюжский, Заводоуковский, Тюменский, Юргинский и Ялуторовский.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне - доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2019-2020 уч. году – составила 4,1%, в 2020-2021 уч. году 10,7%; а, в 2021-2022 уч. году 23,7%. Прослеживается устойчивая положительная динамика показателя, но, не достаточная для решения вопросов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление с 2019 года организовывали повышение квалификации по данному направлению – Армизонский, г.Тобольск, Ишимский, Казанский и Сладковский районы, а с 2020 года – Упоровский, Тобольский и Голышмановский районы. На 100% решили данный вопрос в 2022 году - г.Ишим.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, был выделен фактор, влияющий на результаты анализа:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом повышения квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для ШНУР.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*по показателю: доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
(показатель 3.15. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)*

Рекомендовано ММС региона активизировать деятельность для ОО относящихся к группе ШНУР, учитывая кластер 3:

– Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Ярковский (1 уровень (21-50 педагогов):

– Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Исетский, Уватский (2 уровень (51-90);

–г.Ишим, г.Тюмень, Вагайский и Казанский районы (3 уровень (91 и более)).

Для реализации развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета (трек 2) в рамках осуществления **развития кадрового потенциала педагогических работников** (цель 2.7.) определяется на основе анализа следующих групп показателей по направлению повышения квалификации педагогов:

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2019-2022 уч. (%) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

– доля педагогов, специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии, ВКС и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (в %) (показатель 3.20. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

– доля педагогов, вовлечённых в экспертную деятельность (в %) (показатель 3.21. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за период 2019-2022 уч.г. (в %) (показатель 3.16. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.).

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что в 2021-2022 уч.году 3746 педагогов прошли **повышение квалификации по вопросам оценки качества образования** в образовательной организации, что составило 25% от общего числа.

Выделяются муниципалитеты, в которых системно, т.е. в течении последних трех лет, организовано данное направление – Аромашевский, Бердюжский, г. Ишим, г. Тобольск, г. Ялуторовск, Голышмановский, Исетский, Ишимский, Казанский, Сладковский и Упоровский. Наивысшее значение данного показателя в 2021-2022 уч.году - г.Ялуторовск (90%) Юргинский (93%), Бердюжский (78%), г.Тюмень (60%), Аромашевский (58%), остальные районы - в пределах от 1% до 20%, что крайне недостаточно.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, выделен *фактор, влияющий на результаты анализа*:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства учитывая необходимость повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Рекомендовано ММС региона

А. активизировать деятельность по организации повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации муниципалитетов (кластер 3):

– Абатский, Армизонский, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Ялуторовский, Ярковский (1 уровень (21-50 педагогов на одного методиста ММС);

– Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский (2 уровень (51-90);

– Вагайский, г.Ишим, Казанский, Тюменский (3 уровень (91 и более)

Б. продолжить совершенствовать деятельность по организации повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации муниципалитетов г.Ялуторовск, Юргинский, Бердюжский, г.Тюмень, Аромашевский.

В последние годы проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной, так как главным фактором развития ребенка выступает личность самого педагога, от эффективной деятельности которого во многом зависит будущее не только обучающихся, но и всего общества.

Завышенные профессиональные требования в современном обществе к личности педагога, его главной роли в осуществлении образовательного процесса, способствуют развитию нервно-психического перенапряжения, развитию невротических расстройств и различных заболеваний, вызванных стрессом. В настоящее время профессиональная деятельность педагога отличается высоким уровнем эмоциональной, интеллектуальной и психологической нагрузки, что в последствии приводит к синдрому профессионального выгорания, сопровождаемого рядом деформаций: истощенностью эмоционально-личностных ресурсов, деперсонализацией и редукцией профессиональных достижений. «Выгоревший педагог» отличается повышенной тревожностью, агрессивностью, категоричностью, жесткой самоцензурой, что ограничивает творчество, свободу, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию.

При обучении в профессиональных учреждениях будущих педагогов не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют у него (целенаправленно) соответствующих знаний, умений, личностных качеств, необходимых для преодоления эмоциональных трудностей профессии.

Характеризуя долю педагогов специалистов региона, прошедших программы (семинары, коуч-сессии, ВКС и др. мероприятия, включая тренинги) **по направленности профилактики профессионального выгорания**, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (в %) (показатель 3.20. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.) можно выделить группу педагогов: Заводоуковского района (43 участника, что составляет 9,5%); Армизонского района (5 участников, что составляет 5,5%); г. Тобольска 16 участников, что составляет 42% от общего числа специалистов, прошедших различные программы повышения квалификации, переподготовки, семинары, ВКС и т.д).

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю: доля педагогов, специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии, ВКС и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (показатель 3.20. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Рекомендовано всем ММС региона усилить деятельность по организации прохождения программ (семинаров, коуч-сессий, ВКС и др. мероприятия, включая тренинги) по направленности профилактики профессионального выгорания педагогов.

Доля педагогов региона, вовлечённых в экспертную деятельность (в %) (показатель 3.21. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.) в районах – Заводоуковском (139 человек, что составляет 31,5%), Сорокинском (32 человека, что составляет 28 %), Армизонском (85 человек, соответственно 82,6%), в Ялutorовском (35 человек, соответственно 18%), в Тобольске: 379 человек, т.е. 42%. Отметим, что успешность работы экспертов зависит от качества нормативных документов, регламентирующих

их деятельность, предварительного обучения и инструктажа для экспертной деятельности.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю доля педагогов, вовлечённых в экспертную деятельность (в %) (показатель 3.21. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

Рекомендовано для всех ММС региона

А. активизировать деятельность по организации вовлечённости в экспертную деятельность педагогов Тюменской области,

Б. создание единого банка экспертов, т.к. его отсутствие не позволяет оперативно формировать необходимый состав экспертов для новых конкурсов и др. мероприятий, например, формирования методического актива из числа учителей

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что лишь 12% педагогов региона прошли **повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** в 2021-2022 году, а, в 2020-2021 уч.г. - 5,4%. Не смотря на повышение данного показателя за последние два года, отмечается крайне неудовлетворительные значения.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление провели для педагогов муниципалитета повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в г.Тюмень (60%) и Аромашевском районе (58%), а, у остальных районов очень низкие значения данного показателя.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, определен *фактор, влияющий на результаты анализа:*

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства организовывать повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за период 2019-2022 уч.г. (в %)

(показатель 3.16. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.).

Рекомендовано ММС региона:

А. активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

в районах - Абатский, Армизонский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский (кластер 3:1 уровень (21-50 педагогов):

в муниципальных районах - Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский (кластер 3: 2 уровень (51-90) ;

в муниципалитетах - Вагайский, г.Ишим, Казанский, и Тюменский (кластер 3: 3 уровень (91 и более).

Б. организовывать повышение квалификации по данному направлению с использованием разных форматов и ресурсах (ФР цифровой платформы «Академии Минпросвещения РФ», «ЯКласс», «Яучитель», и др. ресурсы, очно, дистанционно).

Для определения факторов, влияющих на процесс осуществления **профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности** (цель 2.8) для реализации задачи: выявление кадровых потребностей и **развитие кадрового потенциала** в муниципальных образовательных организациях проанализированы два показателя:

-доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (показатель 3.7. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

-доля педагогов, специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (показатель 3.10. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.).

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами в большинстве муниципалитетов региона: в 15 муниципалитетах – на 100%, но, имеется небольшое снижение данного показателя в районах: Абатский, г. Ишим, г. Тюмень (99%), Армизонский, Сорокинский, (98%), Голышмановский, Заводоуковский (97%). Отмечаем, что 10389 учителей, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета за период 2021-2022 уч.г., что составляет 76,5% от общего числа педагогов.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: в кластере 1: городские ОО – все 100% педагоги имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; среди кластера 1: сельские ОО – 100% Аромашевский, Бердюжский, Юргинский, Тюменский, Тобольский и Казанский районы; 99% Заводоуковский и Ялуторовский; 95% в районах: Абатский, Армизонский и Ишимский; 94% Вагайский и Голышмановский. Выделяется низкий показатель Сорокинского района (55%).

По итогам мониторинга показателя - доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета за 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, определен *фактор, влияющий на результаты*:

-организационная деятельность руководства ОО и ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом показателя – учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (показатель 3.7. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

Рекомендовано ММС региона организовать/активизировать деятельность по вопросу осуществления мониторинга учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета в муниципалитетах кластера 1 – сельские ОО: Сорокинский, Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский районы.

363 педагога и специалиста, прошли программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки за период 2021-2022 уч.г., что составляет 13%. Больше количество педагогов и специалистов, прошли программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности - 184 педагога кластера 2: Тюменского образовательного округа (г. Ялуторовск, Ялуторовский, Заводоуковский и Упоровский районы) (рисунок 20.1.); 119 человек – Тобольского образовательного округа (Тобольский район и г. Тобольск) (рисунок 20.2) и 69 человек – Ишимского образовательного округа, где лидер – Абатский район).

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, определен *фактор, влияющий на результаты анализа:*

-организационная деятельность руководства ОО и ММС совместно с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом показателя - доля педагогов, специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю - доля педагогов, специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (показатель 3.10. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.).

Рекомендовано ММС региона организовать/активизировать деятельность по вопросу осуществления мониторинга учителей, которым необходимо в соответствии с потребностями района, пройти программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в следующих муниципалитетах кластера 1 – сельские ОО: Сорокинский, Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский районы.

РЕАЛИЗАЦИЯ

мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников в ходе реализации приоритетных федеральных программ (трек 3)

В рамках мероприятий, **направленных на повышение квалификации педагогических работников в ходе реализации приоритетных федеральных программ** (цель 2.10) (трек № 3) проанализированы группы показателей:

-доля педагогов, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС за период 2021-2022 уч.г. (показатель 3.12. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

-доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации

приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2021-2022 уч.г. (показатель 3.11. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

-доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды за период 2019-2022 уч.г. (показатель 3.13. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

-доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.).

Отметим, что, 5877 педагогов региона, повысили свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: **повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС** за период 2021-2022 уч.год, что составляет 63%. Высокий уровень подготовки к введению обновленных ФГОС отмечается в районах региона: г.Ялуторовск – 100%, Аромашевский 98%, г.Ишим и Юргинский 93%, Упоровский 83%, Абатский и Заводоуковский по 80% Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2021 года организовывали повышение квалификации своих педагогов: Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Заводоуковский, Ишимский, Казанский, Сладковский Сорокинский и Упоровский.

Но, в таких муниципалитетах как Сладковский (доля педагогов повысивших квалификацию -10%), аналогично - Бердюжский 16%, Тюменский 29%, Армизонский 38%, Ишимский и Казанский – по 36%, где требуется особое внимание к вопросу организации повышения квалификации по данному направлению. Отсутствие полных данных по районам: Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский – не позволяют более точно выявить проблемные зоны в образовательном округе по данному показателю.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и определен *фактор, влияющий на результаты*:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*по показателю - доля педагогов, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС
(показатель 3.12. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)*

Рекомендовано ММС региона активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр. в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС: Сладковский, Бердюжский, Тюменский, Армизонский, Исетский, Ишимский и Казанский.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что 10389 педагогов повысили свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) **в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся** за период 2021-2022 уч., что составляет 80% от общего числа. Отмечается, что по данному показателю 100% педагогов городов региона (*кластер 1-городские ОО*: 6619 человек) повысили свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2021-2022 уч. (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.)

Но, по данному показателю педагоги *кластера 1 – сельские ОО* (3770 человек) повысили свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за тот же период - 72,3% от общего числа *кластера 1 - сельские ОО*. Отсутствие полных данных по районам: Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский – не позволяют более точно выявить проблемные зоны в образовательном округе по данному показателю.

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2019 года организовывали для педагогов повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся Армизонский, г. Ишим, г. Тобольск, Ишимский, Казанский, Сладковский и Сорокинский; начиная с 2020-2021 года организовано повышение квалификации по данному направлению в районах региона: Аромашевский, г. Ялуторовск, Заводоуковский и Упоровский.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, определен *фактор, влияющий на результат*:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства учитывая приоритетное направление – повышение квалификации по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю - доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (показатель 3.11. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Рекомендовано:

А. всем ММС региона активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС,

Б. особое внимание уделить муниципалитетам: Сладковский, Бердюжский, Тюменский, Армизонский, Исетский, Ишимский и Казанский.

В. Муниципальным районам кластера 1 – сельские ОО: Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский в период 1 четверти 2022-2023

уч.года организовать процесс повышения квалификации педагогов по данному направлению.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что количество педагогов и педагогических работников, повысили свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с **внедрением цифровой образовательной среды** за период 2020-2022 уч.года 4454 человека, в 2022 году – 4039 (16,8%), в 2021 году – 415 (6%) педагогов, что составляет повышение показателя на 11, 8%.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2020 года, т.е. в течении последних трёх лет организовывали процесс повышения квалификации педагогов: Армизонский, г. Ишим, г. Тобольск, Ишимский, Казанский, где отмечается стабильное повышение количества педагогов. В муниципальных районах – Бердюжский, г. Ялуторовск, Голышмановский, Исетский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, организация повышения квалификации осуществляется с 2020 года.

Если для педагогов кластера 1: городские ОО – г.Тюмень отмечается повышение показателя на 60%, то, для городов выявляется очень низкие показатели: г. Ишим (-1%), г. Ялуторовск (1%), г. Тобольск (8%). Среди кластера 1: сельские ОО – наилучший показатель в динамике представлен в районах - Абатский (45%), Армизонский (37%). В 2022 году доставочные (в сравнении) показывают муниципалитет Аромашевского района (45%), остальные - в пределах от 4 до 20%

По итогам мониторинга показателя 2022 года определен *фактор, влияющий на результаты:*

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом показателя – повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю - доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (показатель 3.13. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.);

Рекомендовано всем ММС региона активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что выявляется достаточно низкая **доля педагогов региона, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся** (курсы повышения квалификации,

стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению за период 2021-2022 уч. 5,1 %, что составляет 430 человек.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: количество педагогов городских ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению за период 2021-2022 уч. – всего 193 человека, что составляет 5,3%, и, отмечаются крайне низкие показатели; в кластере 1: сельские ОО - только 23 человек (3,9%). Среди муниципальных районов: Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский отмечается полное отсутствие организации работы по данному направлению.

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже с 2019 года организовывали процесс повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.): Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, г. Ишим, г. Тобольск, г. Ялуторовск, Голышмановский, Исетский, Ишимский, Казанский, Тобольский и Упоровский.

Итак, по итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, определён *фактор, влияющий на результат*:

-организационная деятельность ММС с педагогами ОО, по направлению организации повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по показателю - доля педагогов региона, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

(показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.).

Рекомендовано всем ММС региона усилить деятельность по вопросу организации повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в разных форматах - курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.; муниципальным районам: Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский в период 1 четверти 2022-2023 уч.года организовать процесс повышения квалификации педагогов по данному направлению.

Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский (1 уровень);

2 уровень (51-90) Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский (2 уровень);

Вагайский, г.Ишим, г.Тюмень, Казанский, Тюменский (3 уровень).

Итак, в рамках мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников в ходе реализации приоритетных федеральных программ (цель 2.10) (трек 3) также осуществляется, и рекомендовано в дальнейшем:

- информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- информирование педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;
- формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, организованных «Академия Минпросвещения РФ» как по заявкам, так и по самостоятельной записи.

В разделе 6 мониторинга «Адресные рекомендации», основанные на результатах анализа оценивалась адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы. Это процессуальные документы (адресные рекомендации, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., направленные участникам образовательных отношений, рекомендации по использованию успешных практик, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., методические материалы, размещенные в открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений). Выявилась группа районов региона, где данные представлены в соответствии с критериями оценивания; *Бердюжский, Вагайский, Голышмановский, Заводоуковский, Сладковский, Тобольский, Упоровский, Юргинский и г.Тобольск.*

Так, в Бердюжском районе адресные рекомендации составлены по результатам анализа мониторинга и представлены в соответствующем документе: «Адресные рекомендации по итогам мониторинга (рассмотрены за заседании рабочей группы, протокол № 1 от 07.06.2022)» <https://cloud.mail.ru/public/48u1/qwtCkNcHW>. Рекомендации по использованию лучших практик составлены для категории молодые педагоги – «Информационное письмо от 09.06.2022 № 356 "О использовании лучших практик по работе с молодыми специалистами» - <https://cloud.mail.ru/public/2GUP/S5e96UuEP>. В Юргинском районе: «Аналитическая справка по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» - <https://drive.google.com/file/d/1LHX8pxh4A8SBC5AavaUVnYAO1bwd-eRW/view>.

Типичные ошибки в предоставлении документов: при составлении адресных рекомендаций - указываются документы, например, с совещаний руководителей ОО, которые проходили в течение года. Рекомендации, представленные в таких документах, не являются разработанными на основе анализа мониторинга и не относятся к процессу мониторинга.

Таким образом, в процессе проведения экспертизы деятельности ММС региона:

- выявлены *проблемные зоны* в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- определены *лучшие муниципальные практики* управления качеством образования для тиражирования опыта на основе разработанных и внедрённых в мониторинг прозрачных и однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития сферы образования на всех её уровнях (региональный, муниципальный).

Цель проведения экспертизы достигнута, отмечается:

- наличие системы управления качеством общего образования на муниципальном уровне в регионе,

- достижение целей и целевых показателей в сфере образования федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- поэтапный переход работы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на качественно новый формат работы: усиление функции методической поддержки и создание условий для профессионального развития в Тюменской области.

Данные сведения мониторинга ММС 2022 года могут использоваться как результаты мониторинга показателей Тюменской области – МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ДОиН ТО для осуществления мер и мероприятий, и принятия управленческих решений по направлению совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по повышению эффективности системы обеспечения профессионального развития и сопровождения педагогов Тюменской области

Муниципальным органам управления образованием, руководителям ММС

В целях реализации новых подходов к методическому и организационному сопровождению профессионального роста педагогов рекомендуется:

- совершенствовать эффективные механизмы научно-методического и практико-педагогического сопровождения педагогов в межкурсовой период на основе региональной научно-методической системы сопровождения педагогических и управленческих кадров;
- активнее использовать инструментарий диагностики профессиональных дефицитов;
- продолжить проводить анализ мониторинговых исследований и принимать управленческие решения по результатам данного анализа;
- проводить анализ принятых решений;
- способствовать развитию системы выявления и распространения успешных практик;
- организовать привлечение инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;
- продолжить внедрение модели наставничества как эффективной формы персонализированной помощи педагогическим работникам в посткурсовой период;
- развивать социальное партнерство ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», представителей академической среды, бизнес-сообщества и органов управления в сфере образования в целях профессионального развития педагогов как кадрового ресурса социально-экономического развития Тюменской области.

Методистам и специалистам ММС

- активнее разрабатывать адресные методические рекомендации по сопровождению педагогов в посткурсовой период;
- совершенствовать направление: научно-методической поддержки молодых педагогов и педагогических сотрудников в построении и реализации индивидуального маршрута развития профессиональной компетентности, в достижении качественных изменений в профессиональной деятельности в посткурсовой период;
- продолжать создавать условия по внедрению педагогических приёмов, методик и инновационных технологий, освоенных в ходе курсовой подготовки, в педагогическую практику;
- совершенствовать создание условий для распространения лучшего опыта педагогом региона;

- стимулировать участие педагогов, находящихся на посткурсовом сопровождении, в мероприятиях по обмену опытом;
- организовать проведение обучающих семинаров по ознакомлению педагогических работников с введением национальной системы учительского роста, новой модели аттестации, основанной на ЕФОМ;
- шире, активнее вовлекать педагогов в экспертную деятельность; создать единый банк экспертов региона; выбрать экспертов-практиков в педагогическом сообществе, транслирующих свой опыт, публикующих обзоры, методические лайфхаки, идеи, реализовывая их вместе с ними, применять на практике;
- распространять передовой педагогический опыт (транслировать свой результативный опыт).
- совершенствовать систему методического сопровождения педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального сопровождения педагогических работников;
- продолжать выявлять запросы педагогических коллективов, отдельных педагогов относительно направлений повышения квалификации и профессионального развития педагогов, прошедшим курсовую подготовку;
- следить за трендами в образовании на всех уровнях (формальное, неформальное, информальное).

Приложение 1.

Таблица 1. - Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч. (количество и %); элементы кластеризации и обеспеченность методистами ММС (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

| Муниципалитет Тюменской области | Количество получивших адресную методическую поддержку 2021-2022 | % 2021-2022 | Кластер 2: Образовательные округа (зоны) | Кластер 1: городские ОО, сельские ОО, сельские-удалённые ОО | Обеспеченность ММС методистами и специалистами | Количество педагогов в муниципалитете | Количество педагогов в муниципалитете на одного методиста ММС | Кластер 3: 1 уровень (21-50 человек) 2 уровень (51-90) 3 уровень (91 и более) |
|---------------------------------|---|-------------|--|---|--|---------------------------------------|---|---|
| Абатский | 113 | 59 | Ишимская | сельские удалённые ОО | 4 | 191 | 47 | 1 |
| Армизонский | 58 | 50 | Ишимская | сельские ОО | 4 | 117 | 29 | 1 |
| Аромашевский | 122 | 100 | Ишимская | сельские ОО | 4 | 131 | 32 | 1 |
| Бердюжский | 116 | 56 | Ишимская | сельские удалённые ОО | 2 | 138 | 69 | 2 |
| Вагайский | 233 | 67 | Ишимская | сельские ОО | 3 | 352 | 117 | 3 |
| Викуловский | 0 | 0 | Тобольская | сельские ОО | 4 | 205 | 51 | 2 |
| г.Ишим | 239 | 50 | Ишимская | Городские ОО | 5 | 479 | 95 | 3 |
| г.Тобольск | 504 | 56 | Тобольская | Городские ОО | 11 | 908 | 82 | 2 |
| г.Тюмень | 789 | 61 | Тюменская | Городские ОО | 19 | 5043 | 265 | 3 |
| г.Ялуторовск | 182 | 83 | Тюменская | Городские ОО | 5 | 219 | 43 | 1 |
| Голышмановский | 81 | 100 | Ишимская | сельские удалённые ОО | 4 | 288 | 72 | 2 |
| Заводоуковский | 441 | 100 | Тюменская | сельские ОО | 6 | 441 | 73 | 2 |
| Исетский | 128 | 46 | Ишимская | сельские удалённые ОО | 5 | 276 | 55 | 2 |
| Ишимский | 15 | 4 | Тюменская | сельские удалённые ОО | 8 | 370 | 46 | 1 |
| Казанский | 35 | 14 | Ишимская | сельские удалённые ОО | 1 | 255 | 255 | 3 |
| Нижнетавдинский | 0 | 0 | Тюменская | сельские удалённые ОО | 5 | 236 | 47 | 1 |
| Омутинский | 0 | 0 | Тюменская | сельские ОО | 5 | 196 | 39 | 1 |
| Сладковский | 57 | 54 | Ишимская | сельские ОО | 4 | 135 | 33 | 1 |
| Сорокинский | 77 | 50 | Ишимская | сельские удалённые ОО | 7 | 153 | 21 | 1 |
| Тобольский | 97 | 40 | Тобольская | сельские удалённые ОО | 5 | 241 | 48 | 1 |
| Тюменский | 0 | 0 | Тюменская | сельские удалённые ОО | 5 | 1019 | 203 | 3 |
| Уватский | 0 | 0 | Тобольская | сельские ОО | 4 | 278 | 69 | 2 |
| Упоровский | 86 | 44 | Тюменская | сельские ОО | 7 | 194 | 27 | 1 |
| Юргинский | 126 | 78 | Тюменская | сельские ОО | 5 | 162 | 32 | 1 |
| Ялуторовский | 27 | 12 | Тюменская | сельские удалённые ОО | 6 | 215 | 35 | 1 |
| Ярковский | 0 | 0 | Тюменская | сельские ОО | 8 | 221 | 27 | 1 |
| Итого | 3526 | 56 | - | - | 146 | 12463 | 73,5 | - |

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников
(ЦНППМ ПР г. Тюмень)

Автор-составитель:
Иванычева Татьяна Алексеевна,
к.с.н., доцент,
старший преподаватель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")
(сохранена редакция автора-составителя)

Объем 2,1 п.л., Шрифт Arial 12

Тюмень,
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

