

Цифровая трансформация  
образования

=

Цифровая трансформация школы

=

Цифровая трансформация урока  
информатики

# **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**масштабное и системное обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде, направленное на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровом мире и деятельности в цифровой экономике.**

Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования /  
А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа  
экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. — 200 экз. —  
(Современная аналитика образования. № 16(46))

**ЦИФРОВАЯ  
ТРАНСФОРМАЦИЯ  
УЧИТЕЛЯ**

**Готовый выходить из зоны комфорта**

**Стрессоустойчивый**

**Свободный от текущей отчетности**

**Оптимист**

**Эмоциональный интеллеktуал**

**ЦИФРОВАЯ  
ТРАНСФОРМАЦИЯ  
УРОКА**

**Личный кабинет преподавателя**

**Личный кабинет преподавателя**

**База знаний**

**Модуль контроля и аттестации**

**Модуль интерактивного взаимодействия**

**Модуль планирования и оповещения**

**Модуль сбора статистики**

**Модуль администрирования системы**

# 1. Самоопределение к деятельности

Включение в деловой ритм.  
Устное сообщение учителя.



**приёмы**

**Азбука слов. Нужные качества.**

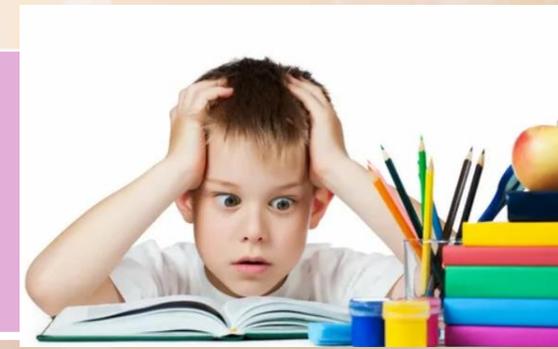
**Продолжи предложение.**

**Пожелание друг другу.**

**Корзина чувств.**

**Любые упражнения мозговой гимнастики.**

Подготовка класса к работе  
настрой на доброжелательное сотрудничество.  
Создание комфортной обстановки



## 2.Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности

Выявляет уровень знаний учащихся.  
Определяет типичные недостатки.



ТРИЗ      ТРКМ

Я беру тебя с собой.

Да - Нет Визуальный ряд

Шаг за шагом

Толстый и тонкий вопросы

Волшебные коробки

приёмы

Выполняют задания тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.



# 3. Постановка учебной задачи.

Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.



**приёмы**

интерактивный кроссворд,  
необычный вопрос,  
противоречивые факты, задание  
«на ошибку», задание - загадка,  
невыполнимое практическое  
задание, эксперимент

Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока



# 4. Построение проекта выхода из проблемной ситуации.

Включение в деловой ритм.  
Устное сообщение учителя.

## Слова - помощники

**Яркое пятно**

**Работа в группах сменного состава**

**Работа с текстом**

**Схема, кластер**

**Мини - рассказ**

**приёмы**

Составляют план достижения цели, определяют средства выхода из проблемной ситуации.





Организация физминутки.

## 5. Физминутка

приёмы

Выполнение упражнений.



# 6. Применение новых знаний

Организация деятельности (самостоятельная работа, работа в парах, в группах, индивидуальная работа с проверкой по эталону)



**Аукцион**

**Составь меню**

**Реклама**

**Маркировка на полях**

**приёмы**

Самостоятельная работа.  
Осуществляют проверку пошагово,  
сравнивая с эталоном



# 7. Индивидуальное тестирование

техника безопасности при работе с компьютером



Тестирование on-line

**Цифровой диктант**

**Соответствие фактов и понятий**

**приёмы**

Выполнение тестирования.



# 8.Рефлексия

Организует оценку результатов деятельности



**Цветные поля**

**Колесо**

**Графические помощники**

**Синквейн**

**Тонкий и толстый вопросы**

**приёмы**

Выполнение рефлексии, соотносят цель и результаты,  
Степень их соответствия



# 9. Домашнее задание

дает варианты домашнего задания



**приёмы**

**Приведи примеры**  
**Составь таблицу**  
**Приготовь презентацию**  
**Найди применение**

Осуществляют самооценку собственных знаний





Спасибо за внимание

