

Конкурс профессионального мастерства
«Педагог года Тюменской области - 2022»

Номинация «Педагогический дебют» (учитель)

**Деева
Евгения
Вадимовна**
учитель русского языка
и литературы
МАОУ СОШ №5 г. Ишима



Тема исследования:

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ»**



Требования ФГОС:

- понимание значимости чтения для личного развития, использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной литературы;
- достижение необходимого уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение навыком чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-популярных, учебных текстов с использованием литературоведческих понятий.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление.
- Глобальные компетенции.

Цель:

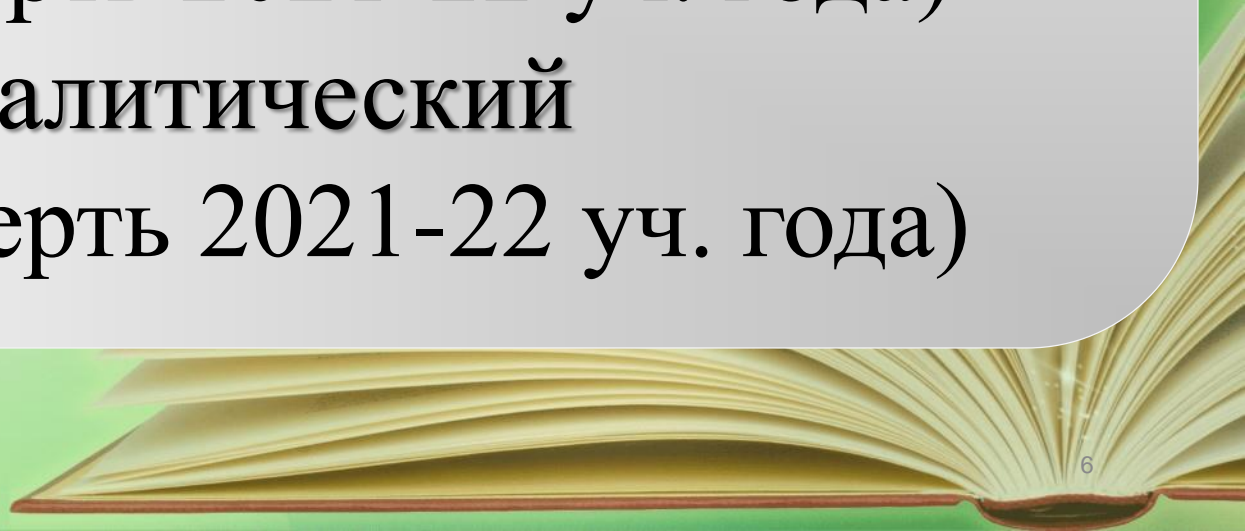
представить систему работы по формированию читательской грамотности, развития мыслительных навыков учащихся, необходимых как в учебе, так и в жизни.

Задачи:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;*
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;*
- самостоятельно выбирать книги для чтения;*
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);*
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении*
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).*

Этапы исследования:

- ❑ 1 этап. Подготовительный
(1 полугодие 2020-21 уч. года)
- ❑ 2 этап. Практический
(2 полугодие 2020-21 уч. года –
1 четверть 2021-22 уч. года)
- ❑ 3 этап. Аналитический
(2 четверть 2021-22 уч. года)



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Естественнонаучная грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

[Список заданий](#)

| Задания | Характеристики заданий и система оценивания |
|--|---|
| 01_Звуки Музыки текст | 01_Звуки Музыки критерии |
| 02 Как Вырастить Новогоднюю Елку текст | 02 Как Вырастить Новогоднюю Елку критерии |
| 03 Лазерная Указка И Фонарик текст | 03 Лазерная Указка И Фонарик критерии |
| 04 Суперспособности Растений текст | 04 Суперспособности Растений критерии |
| 05 Чем Мы Дышим текст | 05 Чем Мы Дышим критерии |

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

[Список заданий](#)

| Задания | Характеристики заданий и система оценивания |
|---|--|
| 01 Вода На Стёклах текст | 01 Вода На Стёклах критерии |
| 02 Понаблюдаем За Тиграми текст | 02 Понаблюдаем За Тиграми критерии |
| 03 Прорастёт Ли Семечко текст | 03 Прорастёт Ли Семечко критерии |
| 04 Сад На Окошке текст | 04 Сад На Окошке критерии |
| 05 Французский Гриб текст | 05 Французский Гриб критерии |
| 06 Что Такое Снег текст | 06 Что Такое Снег критерии |

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

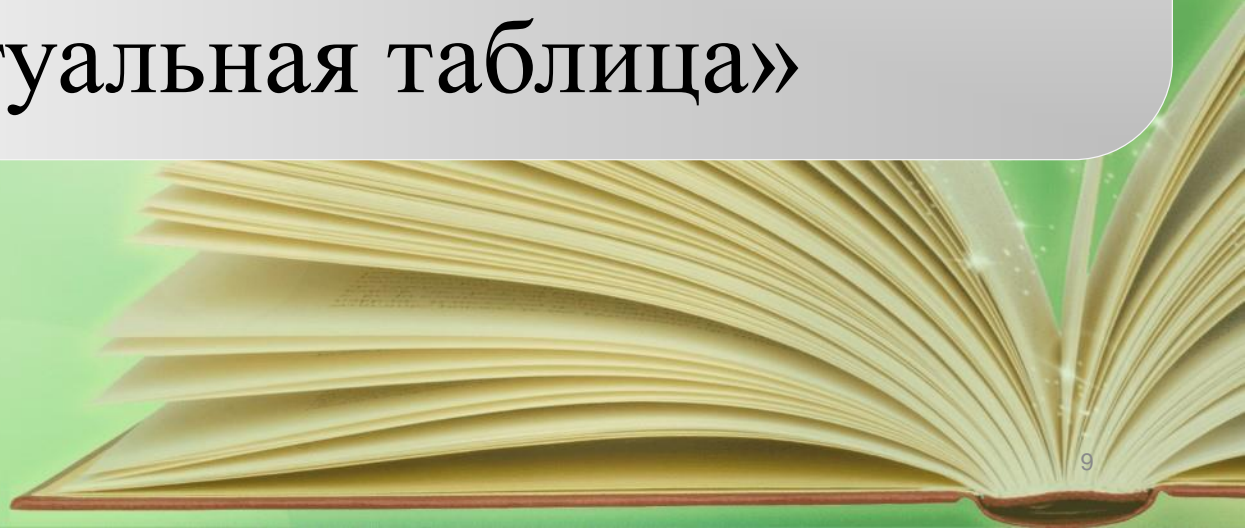


Приемы для развития критического мышления:

- «Лови ошибку»
- «Тонкий и Толстый вопрос»
- «Лингвистическая сказка»
- «Логическая цепочка»
- «Реставрация текста»
- «Синквейн»
- «Верите ли вы...»

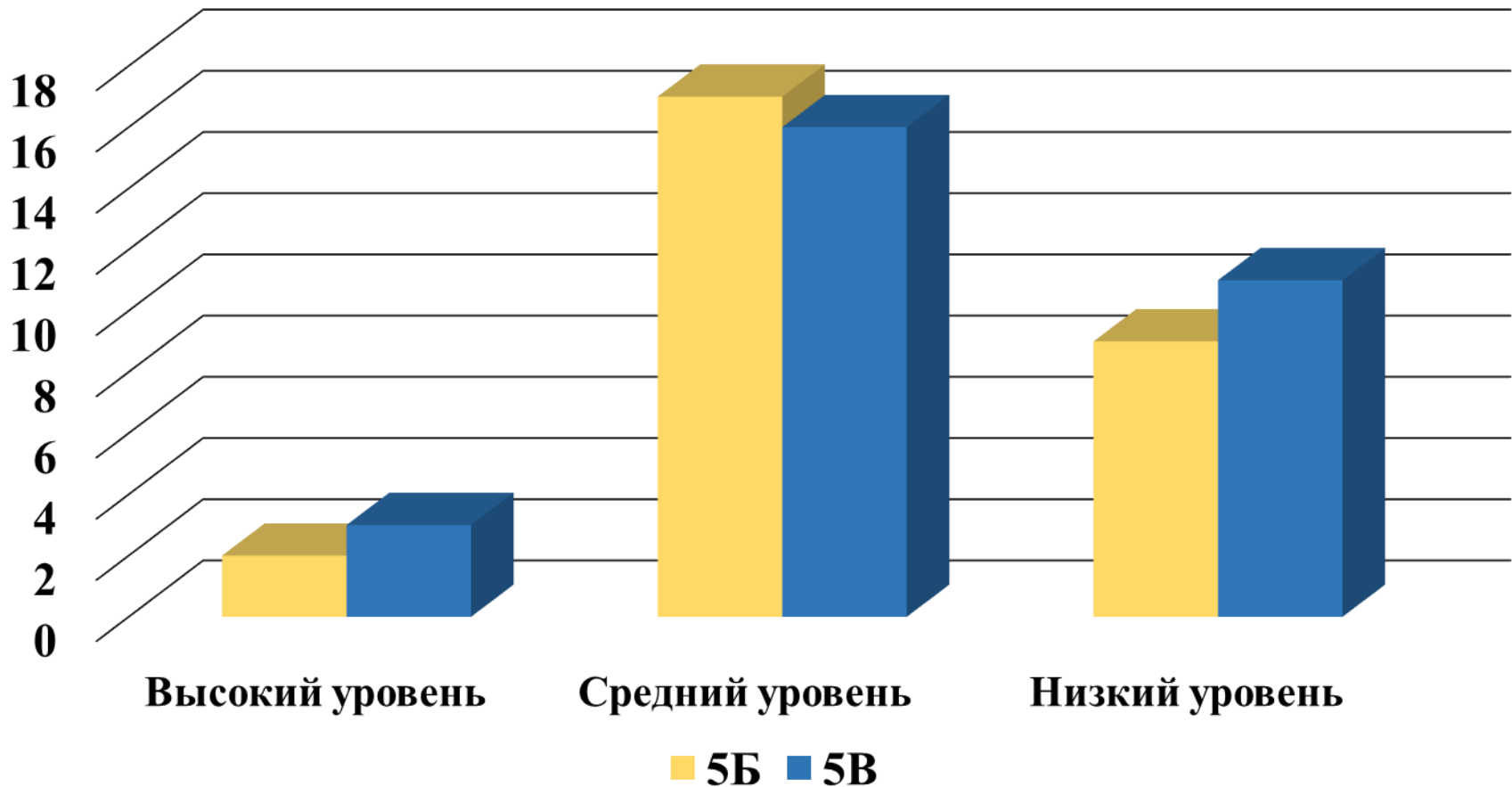
Приемы технологии продуктивного чтения:

- «Диалог с автором»
- «Ключевые слова»
- «Антиципация»
- «Концептуальная таблица»



1 полугодие 2020-21 уч. года

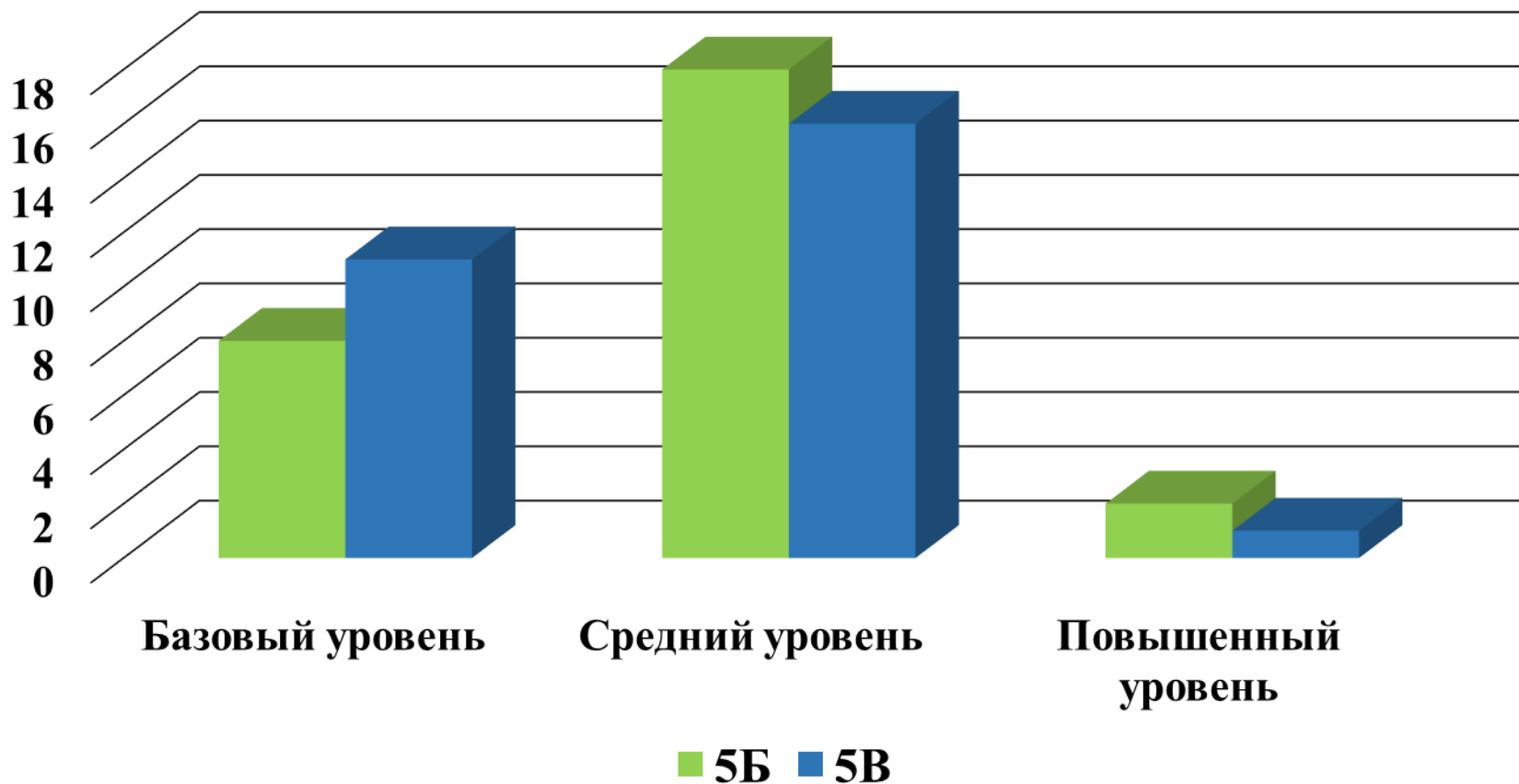
Результаты первичной диагностики уровня обученности (по П.И. Третьякову).



На момент проведения первоначальной диагностики количество учащихся с низким, средним и высоким уровнем обученности по русскому языку и литературе приблизительно одинаково.

2 полугодие 2020-21 уч. года

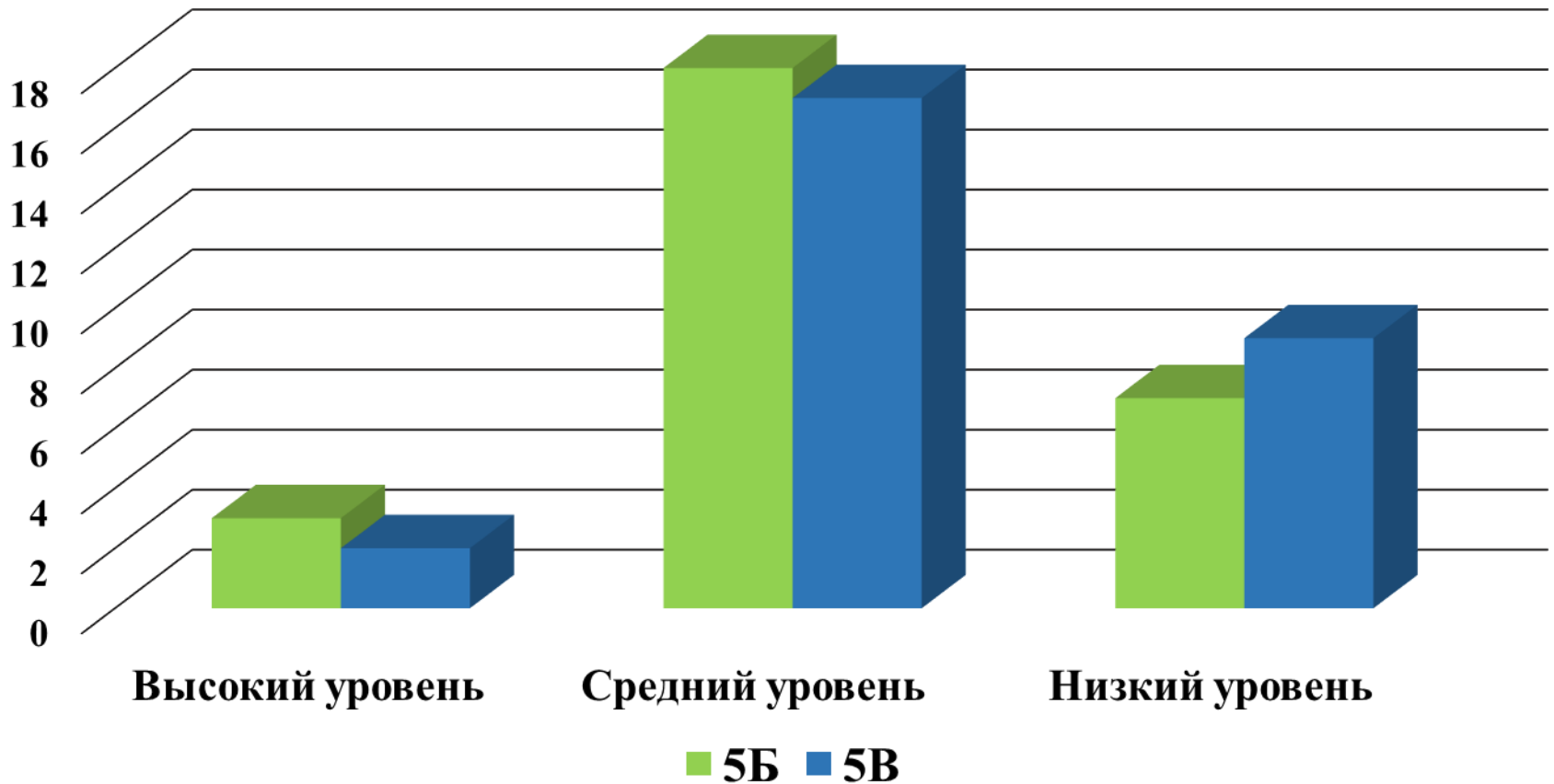
Результаты теста «Грамотность чтения художественных текстов» (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA)



Тест «Грамотность чтения художественных текстов» показал, что преобладающий уровень грамотности чтения в обоих классах – средний, разница в процентном соотношении небольшая.

2 полугодие 2020-21 уч. года

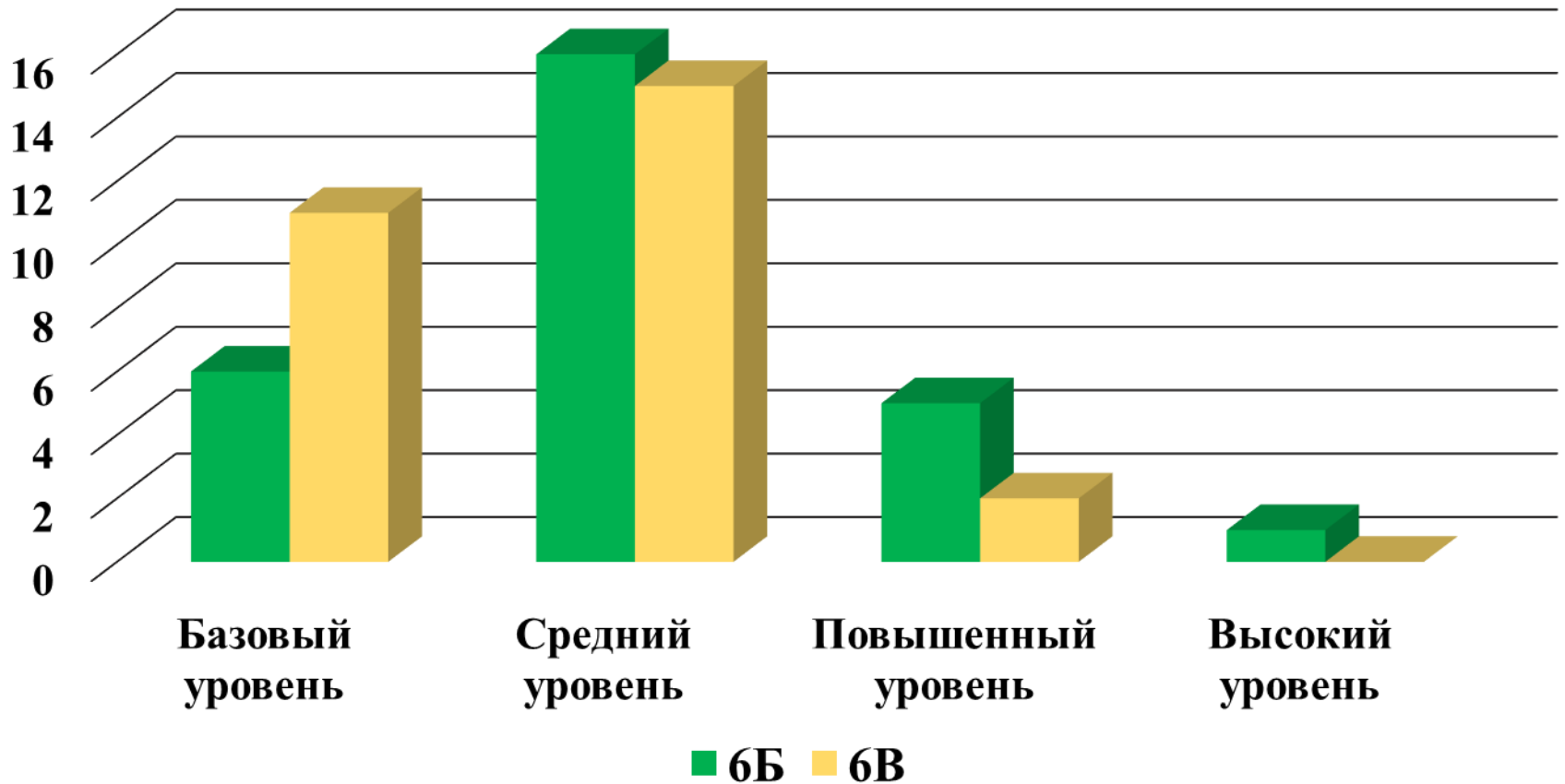
Результаты диагностической работы «Понимание прочитанного» (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA)



Диагностическая работа «Понимание прочитанного» показала приблизительно одинаковые результаты в обоих классах.

2 четверть 2021-22 уч. года

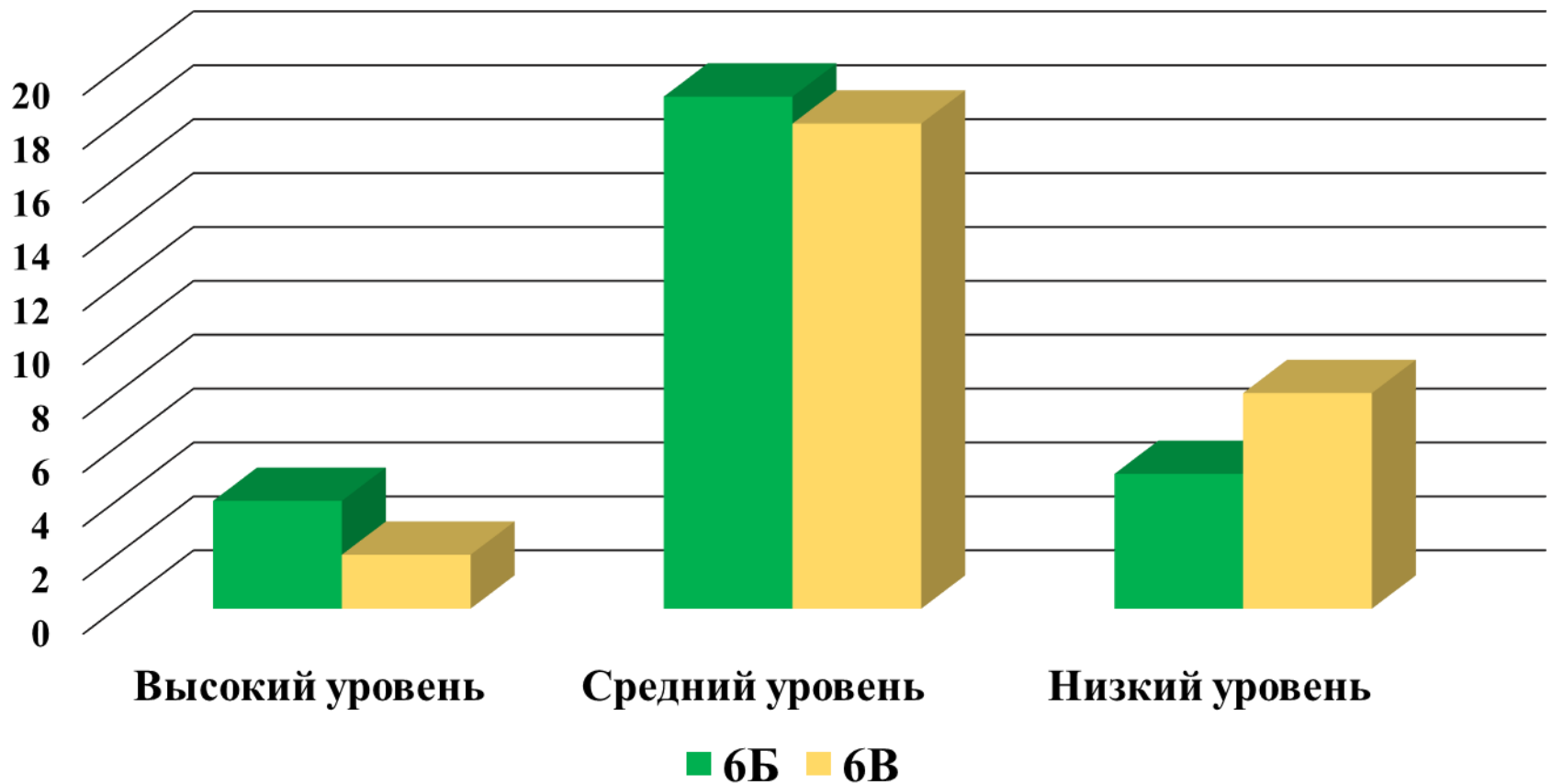
Результаты теста «Грамотность чтения художественных текстов» (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA)



Повторное проведение тестирования показало, что в 6Б классе увеличился процент грамотности чтения среди учащихся, один ученик показал высокий результат. В 6В классе уровень явной динамики не было выявлено.

2 четверть 2021-22 уч. года

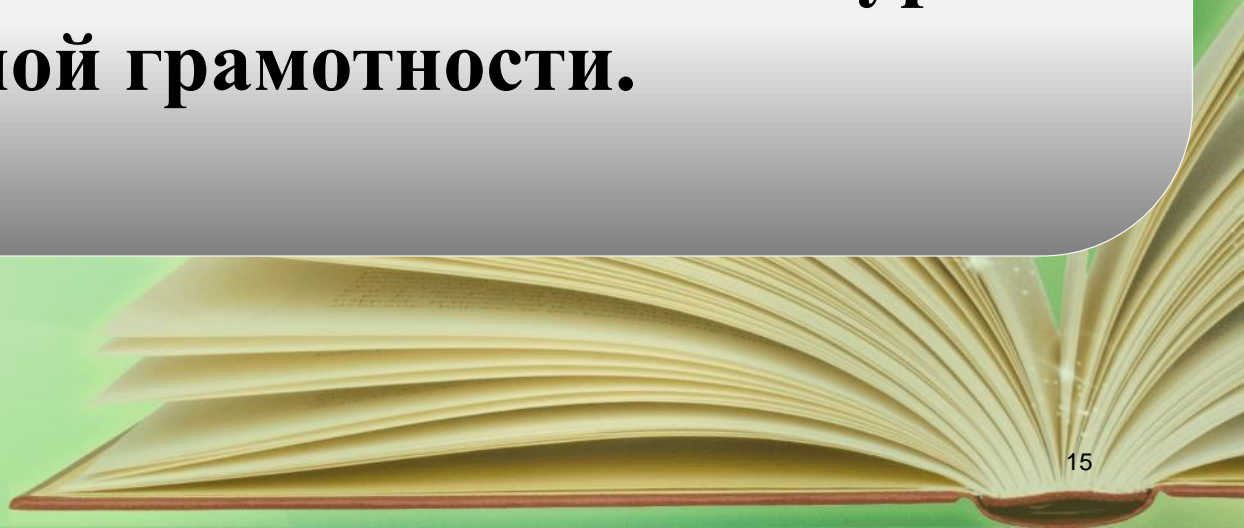
Результаты диагностической работы «Понимание прочитанного» (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA)



Повторная диагностическая работа показала, что в 6Б классе большее количество учащихся стали осмысленнее читать и понимать текст, чем в 6В классе.

Вывод:

Реализация приемов работы на уроках русского языка и литературы привела к успешному обучению школьников в работе с текстом для формирования читательской грамотности и к повышению уровня функциональной грамотности.



У меня это хорошо
получается!

