

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Общественно-научные предметы»

Татьяна Викторовна Коваль
к.п.н., с.н.с. лаборатории социально-
гуманитарного общего образования ФГБНУ
«ИСРО РАО»



Вопросы для обсуждения

- Вызовы современной образовательной системе: глобальный контекст
- Цели и содержание общественно-научного образования
- Факторы, влияющие на изменение содержания общественно-научного образования
- Предметные результаты в общественно-научном образовании
- Примерные рабочие программы по истории, обществознанию и географии: методическая преемственность и новаторство



Источник содержания образования:
социальный опыт человечества, закрепленный в
материальной и духовной культуре

Педагогически
адаптированная
система элементов
культуры, усвоение
которой
обеспечивает
формирование
личности

Система знаний,
умений и навыков,
опыта творческой
деятельности и
эмоционально-
ценностного
отношения к миру



**Содержательное ядро:
система научных знаний о человеке,
обществе и среде обитания, отобранных с
позиций педагогической
целесообразности**

**НО!!
Понятие
«содержание
образования»
трансформируется,
и перечисленного
недостаточно...**



Представления о содержании образования

**Социаль
ный опыт**

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов - знаний.
Опыт репродуктивной деятельности – в форме способов её осуществления (умений, навыков).
Опыт творческой деятельности - в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т.п.
Опыт осуществления эмоционально - ценностных отношений.

**Знания,
умения,
навыки**

Знания

**Личност
ный опыт**

Идеи ФГОС:
предметные,
метапредметные
и личностные
образовательные
результаты

**Soft skills,
функциональ
ная
грамотность
?????**

Акцент на
соответствующих
социальных и
познавательных
компетенциях,
эмоциональный
интеллект,
готовность к
образованию на
протяжении всей
жизни



Структура содержания общественно-научных дисциплин как совокупность важнейших элементов культуры



- Фундаментальные научные знания (факты, понятия, теоретические положения)
- Система ценностей
- Социальные нормы (прежде всего нравственные и правовые)
- Исторический опыт
- Сведения о современном состоянии и проблемах российского общества
- Региональный (национально-региональный) компонент, вопросы краеведения
- Знания об основных направлениях и задачах внутренней и внешней политики Российской Федерации
- Модели деятельности при выполнении типичных социальных ролей
- Предметные и метапредметные умения
- Опыт применения полученных знаний и умений



Факторы, определяющие содержание общественно-научных предметов



- Изменения социума (глобальные, региональные)
- Современный политический процесс
- Развитие общественных наук
- Состояние российского законодательства
- Ценности, признанные в обществе
- Цели, поставленные перед системой образования
- Содержание каждой из учебных дисциплин (основа межпредметных связей и метапредметного подхода)

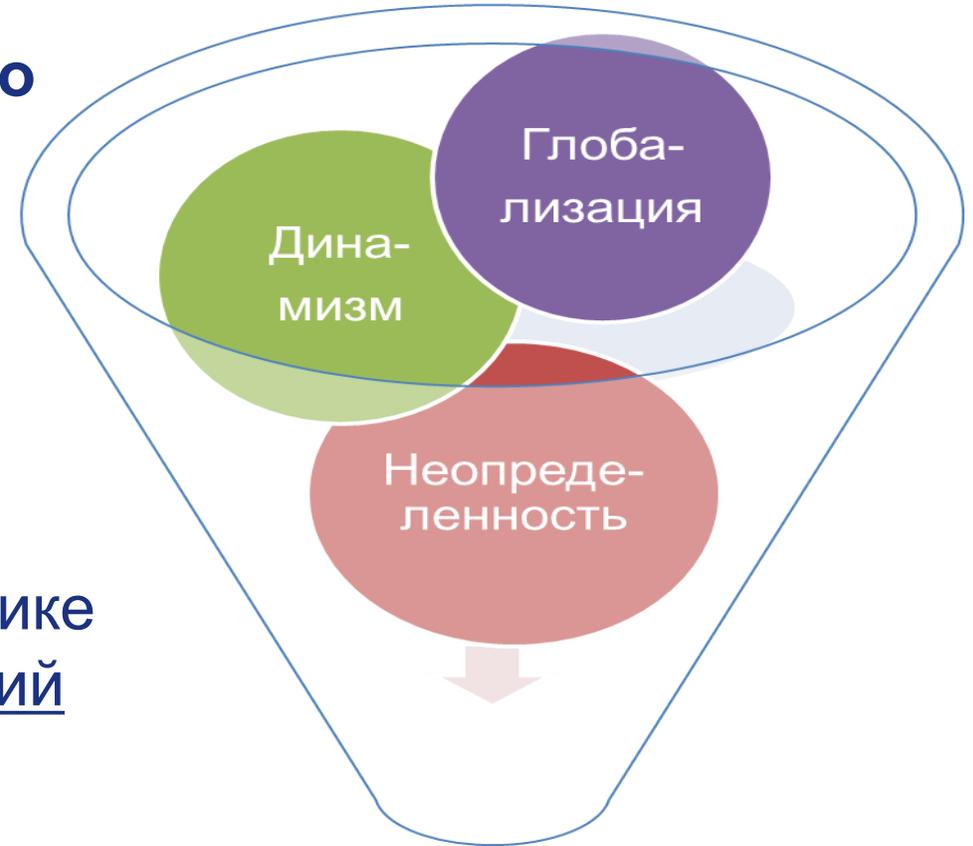
- Возрастные психологические особенности учащихся, их интересы и мотивация.
- Личный опыт учащихся.



Вызовы современной образовательной системе: глобальный контекст

«Неопределенный будущий мир» - общество «текущей современности» и «непрерывной, непреодолимой, вечно незаконченной модернизации» (З. Бауман)

- Дигитализация (цифровизация всех сфер деятельности)
- Автоматизация в промышленности и экономике
- Глобализация экономики, знаний и технологий
- Экологизация
- Демографические изменения
- Рост сложности систем управления
- Развитие сетевой организации общества
- Ускорение технологических и социальных изменений



Признание потенциала школьного образования, его возможностей в формировании ответственного гражданина, обладающего важнейшими компетенциями



Атлас новых профессий



Профессии, которые появятся до 2030 г.

- Разработчик образовательных траекторий
- Карьерный стратег
- Игропедагог
- Распаковщик/упаковщик образовательного контента
- Экопроповедник
- Организатор проектного обучения
- Тьютор
- Игромастер
- Модератор
- Ментор стартапов
- Координатор образовательной онлайн-платформы
- Тренер коллективных компетенций
- Валидатор знаний
- Модернизатор учебных учреждений
- Специалист по образу будущего для ребенка

186

Профессии, которые исчезнут до 2030 г.

- Бухгалтер
- Сметчик
- Менеджер по кредитам
- Статистик
- Стенографист/расшифровщик
- Копирайтер
- Корректор
- Монтировщик декораций
- Библиотекарь
- Документовед/ архивариус
- Турагент
- Испытатель
- Дублер/каскадер

Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее. А. Азимов

57



Осознание вызовов времени

Глобализация
во всех сферах
жизни

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Специфика социально -
экономического
развития современного
общества



Возрастание роли
soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования (на уровне
знаний и умений)

•Особое
внимание к
вопросам
воспитания



Требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения образовательной программы

осознание российской гражданской идентичности

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

ценность самостоятельности и инициативы

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности



Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения образовательной программы



освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

овладение навыками работы с информацией



Требования ФГОС ООО к предметным результатам освоения образовательной программы

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

предпосылки научного типа мышления

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

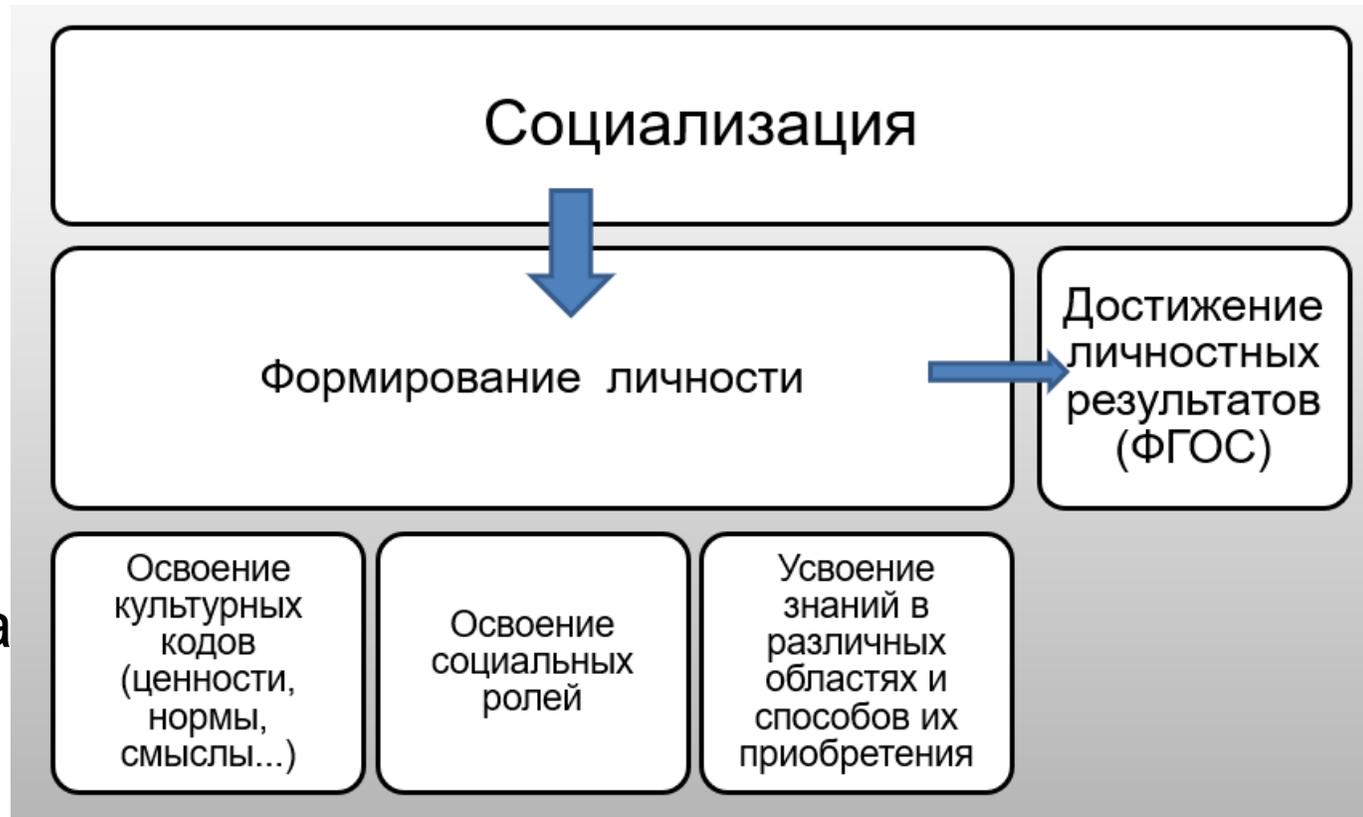


Роль общественно-научных предметов в системе современного образования



Содействие социализации личности, т.е. интеграции индивида в общество, в различные типы социальных отношений.

Результат этого процесса - формирование личности, ответственной за свою судьбу и за судьбу своего Отечества, разделяющей цели и ценности современного российского общества способной на самоопределение и эффективное участие в различных видах деятельности в разных сферах жизни общества.





Подходы, реализуемые общественно-научными предметами

- **Культуросообразный** (на уровне формирования содержания предмета), учитывающий **метапредметные аспекты** содержания
- **Личностно – ориентированный** (на уровне организации образовательного процесса)
- **Деятельностный /системно-деятельностный** (на уровне организации деятельности учащихся)
- **Компетентностный** (на уровне организации деятельности и планируемых результатов обучения), включая компетенции, связанные с **формированием функциональной грамотности** (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции...)



ФГОС ООО о функциональной грамотности



Функциональная грамотность обучающихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

По ФГОС ООО, раздел 35.2



Современный школьник – субъект образовательного процесса



Особенности социального опыта

- эклектичный
- мозаичный, внутренне противоречивый
- неотрефлексированный
- претендующий на универсальность
- эмоционально окрашенный



Психологические особенности (??????)

- память (где искать информацию)
- внимание
- мышление (клиповое)
- интерес (зачем? в чем смысл?)



Усвоение общественно-научных дисциплин: усредненные характеристики

- Бессистемность, фрагментарный характер, внутренняя противоречивость знаний.
- Освоение предмета на репродуктивном уровне.
- Освоение теоретических понятий на уровне распознавания основных признаков.
- Затруднения в выделении главных идей неадаптированных текстов.
- Затруднения в систематизации материала.
- Неумение конкретизировать теоретические положения примерами (формальный характер усвоения).
- Объяснения, выявление причинно – следственных связей на уровне обыденного знания.
- Обедненная речь, затруднения в письменном монологическом высказывании.
- Заучивание идей и понятий, отсутствующих в субъектном опыте учащихся, оторванных от реальной жизни.



Проблемы учеников, связанные с достижением метапредметных результатов обучения

- ✓ Неосознанное запоминание научного термина или понятия
- ✓ Несформированность смыслового чтения текстов разного вида и жанра
- ✓ Неумение работать с графически представленной информацией
- ✓ Низкий уровень анализа, сравнения, классификации, обобщения – выполнение операций по случайному признаку
- ✓ Низкий уровень самоконтроля и самостоятельности
- ✓ Недостаточный уровень общей культуры

Н.Ф. Виноградова, член-корр. РАО, д.п.н., проф., заслуженный деятель науки РФ



Проблемы образовательных организаций в достижении личностных и метапредметных результатов



1. Теоретические, методологические (научный подход, единство взглядов профессионального сообщества)
2. Деятельностные (затруднения в организации деятельности, в выборе наиболее эффективных ее форм, сложность с организацией социальных взаимодействий на разных уровнях...)
3. Методические (как, когда, какими средствами...)
4. Рефлексивные (оценка и самооценка - границы возможного и риски)
5. Временные (на организацию этого процесса необходимо время!!!)
6. ...



Степень готовности педагогических коллективов к изменениям на основе ФГОС ООО



Ответы на вопрос: «К реализации каких требований ФГОС не готов педколлектив?», % от числа выборов

48143 образовательных организации из всех регионов России, 2021 г.



Источник: Отчет о ходе исследования факторов, способствующих и препятствующих внедрению и реализации ФГОС ООО в образовательных организациях РФ в рамках Государственного задания № 073-00007-21-00 «Обновление содержания общего образования»



Факторы, в наибольшей мере снижающие качество школьного образования



48143 образовательных организации из всех регионов России, 2021 г.



Ответы на вопрос: «Какие факторы в наибольшей степени снижают качество школьного образования?», % от числа выборов



Актуальные направления совершенствования содержания общего образования



Ответы на вопрос: «Какие направления актуальны для совершенствования учебного содержания?», % от числа выборов

48143 образовательных организации из всех регионов России, 2021 г.



Актуальные направления совершенствования содержания общего образования



1. Разгрузка учебного содержания 43,3%
2. Усиление связи учебного материала с реалиями современной жизни (усиление практикоориентированности) 38,4%
3. Развитие познавательной мотивации 27,9%
4. Дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся 24,3%
5. Определение минимума содержания, изучение которого гарантирует государство 22,9%
6. Интеграция, усиление межпредметных связей / Создание необходимых предпосылок для профессионального самоопределения 20,6%

Ответы на вопрос: «Какие направления актуальны для совершенствования учебного содержания?», % от числа выборов

48143 образовательных организации из всех регионов России, 2021 г.



Актуальные направления совершенствования содержания общего образования



Ответы на вопрос: «Что в наибольшей степени может повысить качество усвоения учебного содержания?», % от числа выборов

48143 образовательных организации из всех регионов России, 2021 г.



Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 14 учебных предметов начального общего образования и 21 учебного предмета основного общего образования. В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 1 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru



Ориентиры создания примерных рабочих программ



1. **Основа - нормативные документы:** Конституция РФ, Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года, Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, **Закон об образовании**, Закон о воспитании, Требования к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во **ФГОС ООО** (2021)
2. Составлены в соответствии с Историко-культурным стандартом по отечественной истории (2014), Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (2018), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020)
3. Учитывают Примерную программу воспитания (2020) и требования Универсального кодификатора



Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).



Примерная рабочая программа ООО по обществознанию



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»		
Цели изучения учебного предмета «Обществознание»		
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане		
Содержание учебного предмета «Обществознание»		
6 класс		Распределение по годам обучения
7 класс		
8 класс		
9 класс		
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования		Раскрытие на основе ФГОС с учётом особенностей преподавания предмета
Личностные результаты		
Метапредметные результаты		
Предметные результаты		
6 класс		Распределение по годам обучения
7 класс		
8 класс		
9 класс		
Тематическое планирование		Тематические блоки и часы на их изучение, основное программное содержание, виды деятельности и учебные задачи
6 класс (34 часа)		
7 класс (34 часа)		
8 класс (34 часа)		
9 класс (34 часа)		



Особенности Примерных рабочих программ

- отражение воспитательных возможностей предметов
- побуждение к освоению многообразных способов познавательной деятельности
- возможность гибко организовать обучение с выбором учебных задач из предложенных в тематическом планировании
- учёт возможностей предметов в формировании функциональной грамотности обучающихся
- выделение времени на представление результатов проектной деятельности и повторение (обществознание), проведение практических работ (география)



Развертывание деятельности: работа с источниками (информацией) в курсе истории



6 класс

- Различать основные **виды письменных источников** Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать **авторство, время, место создания источника**;
- выделять в тексте письменного источника исторические **описания** (хода событий, действий людей) и **объяснения** (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике **ключевые символы, образы**;
- характеризовать **позицию автора** письменного и визуального исторического источника.

9 класс

- Представлять в дополнение к известным ранее **видам письменных источников** особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять **тип и вид источника** (письменного, визуального);
- выявлять **принадлежность источника** определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- **извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию** о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. **из разных** письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников **факты и интерпретации** событий прошлого;
- характеризовать **позицию автора, создателя источника**, объяснять, в чем она проявляется.



Примерные рабочие программы: возможности и риски

Потенциал:

- Выражают актуальные запросы государства и общества
- Отражают новые образовательные результаты, представленные во ФГОС ООО
- Создают условия для освоения видов деятельности с помощью доступных для учащихся учебных задач (ориентированных, в том числе, и на школы с низкими результатами)
- Значение и учет обратной связи (обсуждение, апробация)

Некоторые риски (в отдельных программах):

- Привязаны к универсальному кодификатору (по распределению содержания по годам обучения)
- Отражают все предметные результаты в каждом из изучаемых разделов (тематических блоков)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Спасибо за участие в работе